

«Подготовка экспериментального перехода на федеральные государственные образовательные стандарты образования для глухих детей»

Соловьева И.Л. –ведущий научный сотрудник центра дошкольного, общего, коррекционного и дополнительного образования ФГАУ ФИРО, зам.директора института специального образования и комплексной реабилитации ГБОУ ВПО МГПУ

ФГОС

- **СПЕЦИАЛЬНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ГЛУХИХ ДЕТЕЙ**

Дети с нарушениями слуха

- К ним относятся дети со *стойким необратимым и двусторонним* нарушением слуховой функции, при котором нормальное речевое общение с окружающими затруднено или невозможно.
- Дети с нарушенным слухом представляют собой разнородную группу не только по степени, характеру и времени снижения слуха, но и по уровню общего и речевого развития, наличию /отсутствию дополнительных нарушений.

Глу



Глухие ранооглохшие

- дети, родившиеся с нарушенным слухом; потерявшие слух до начала овладения речью или на ранних этапах нормального речевого развития.
- Степень потери слуха лишает их возможности естественного и самостоятельного овладения речью.

Глухие позднооглохшие

- – дети, потерявшие слух в том возрасте, когда речь уже была сформирована.
- Степень нарушения слуха и уровень сохранности речи могут быть различными, поскольку при возникновении нарушения слуха без специальной педагогической поддержки речь начинает распадаться.
- Эти дети имеют навыки словесного общения. Развитие мышления в большей степени сходно с его развитием у слышащих детей, чем у ранооглохших.

Слабослышащие дети

- - степень потери слуха не лишает их самой возможности естественного освоения речи, но осваиваемая при сниженном слухе речь обычно имеет ряд специфических особенностей, требующих коррекции в процессе обучения. Эти дети слышат не хуже, а иначе.

Глу



Соотношение видов речи

Коррекционная направленность образования глухих детей

(устной, письменной,
дактильной) и

форм речи (монологической,
диалогической)

в организации учебных
занятий



Коррекционная направленность обучения глухих детей при переходе на ФГОС

- формирование речевого поведения;
- обучение восприятию и воспроизведению устной речи глухих школьников



Адаптивные образовательные программы

- «Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц» ст. 2 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.
- Ценовое образование : варианты «А», «Б»;
- Компенсирующее образование: варианты «С», «Д»

Система внеурочной деятельности глухих школьников при переходе на ФГОС

- Предметно-практическое обучение.
- Музыкально-ритмические занятия.
- Индивидуальные коррекционные занятия
- Фронтальные занятия в слуховом кабинете

Приемы психолого-педагогического сопровождения глухих школьников при переходе на ФГОС

- Индивидуальный клинико-психолого-педагогический подход;
- Динамическое наблюдение;
- Работа школьного МППК Консилиума;
- Построение индивидуальной траектории сопровождения