



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ЦЕНТР ЗАЩИТЫ ПРАВ
И ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ



ВЕБИНАР

Создание здоровьесберегающей среды и составление индивидуальных учебных планов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей

для заместителей руководителей образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам – участников федерального проекта «Современная школа»

**6 июня 2019 г.
г. Москва**



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ЦЕНТР ЗАЩИТЫ ПРАВ
И ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ

Безруких Марьяна Михайловна

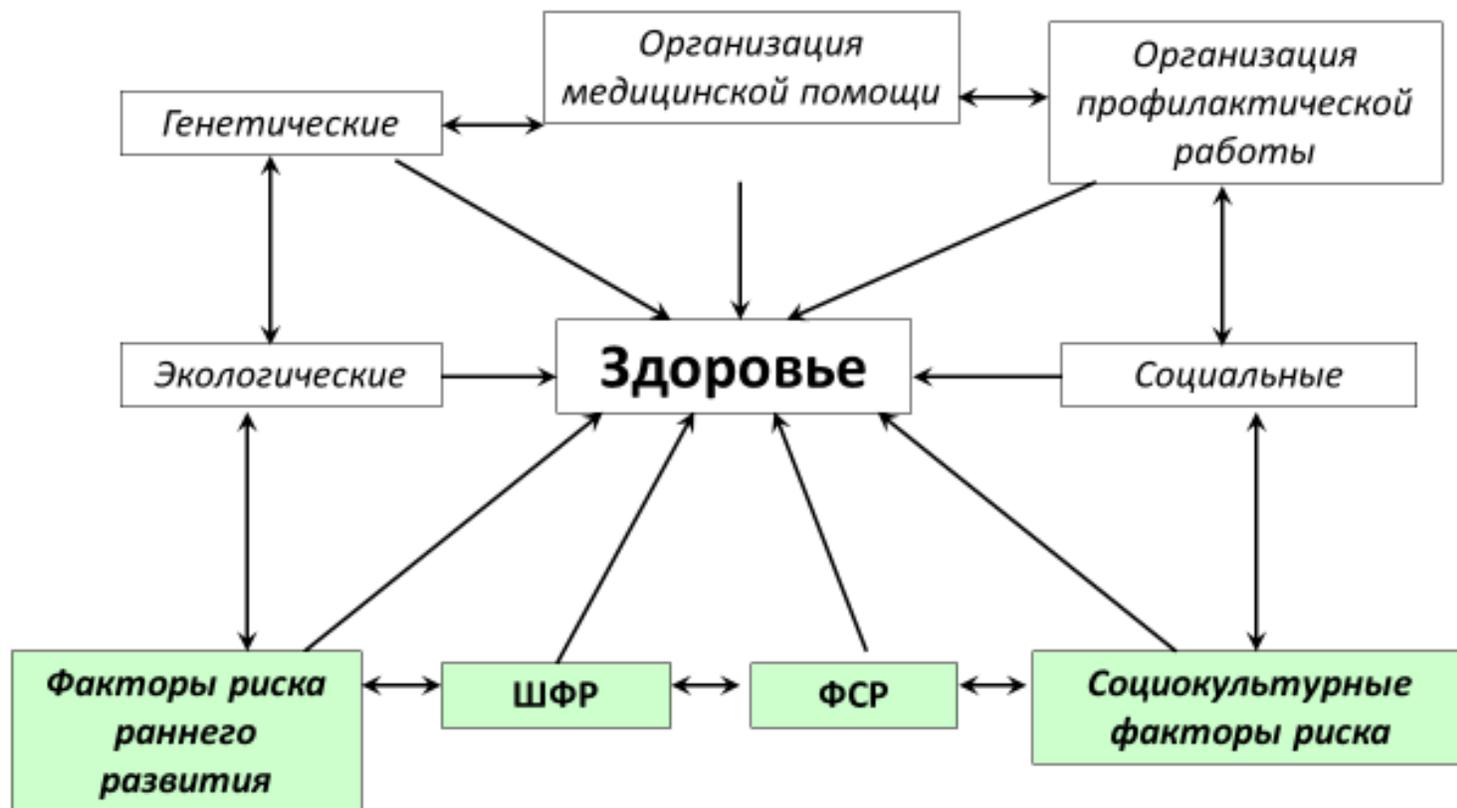
д.б.н., профессор, академик РАО,
директор ФГБНУ «ИВФ РА»

**Организация здоровьесберегающей
деятельности в образовательных
организациях
для детей с ОВЗ**





Факторы, оказывающие влияние на развитие и здоровье детей





Система здоровьесберегающей деятельности образовательной организации





Системная работа по сохранению и укреплению здоровья детей в образовательной организации

- Создание здоровьесберегающей среды, режима, нагрузки;
- Педагогическая профилактика вредных привычек;
- Формирование культуры здоровья и здорового образа жизни;
- Просветительская работа (школьники, педагоги, специалисты, родители)
- Мониторинг состояния здоровья, динамическое наблюдение за состоянием здоровья;





Системная работа по сохранению и укреплению здоровья детей

Система образования

- Создание здоровьесберегающей среды, режима, нагрузки;
- педагогическая профилактика вредных привычек;
- формирование культуры здоровья и здорового образа жизни;
- просветительская работа (школьники, педагоги, специалисты, родители)

Система здравоохранения

- профилактические мероприятия;
- санитарно-гигиенический мониторинг;
- мониторинг состояния здоровья, динамическое наблюдение за состоянием здоровья;
- оздоровительные мероприятия;
- просветительская работа (школьники, педагоги, специалисты, родители)





Основные проблемы организации здоровьесберегающей деятельности в образовательной организации для детей с ОВЗ

- Отсутствие объективных данных о динамике состояния здоровья и заболеваемости, о режиме и нагрузке, об организации здоровьесберегающей деятельности в образовательных организациях для детей с ОВЗ.
- Недостаточная квалификация специалистов.
- Отсутствие единой системы помощи и взаимодействия разных специалистов в образовательных учреждениях для детей с ОВЗ.
- Отсутствие современных комплексных методик диагностики нарушений развития на ранних этапах и системы комплексной помощи и сопровождения.
- Недостаточное использование образовательных программ по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни, в том числе и профилактики зависимостей для детей с ОВЗ.



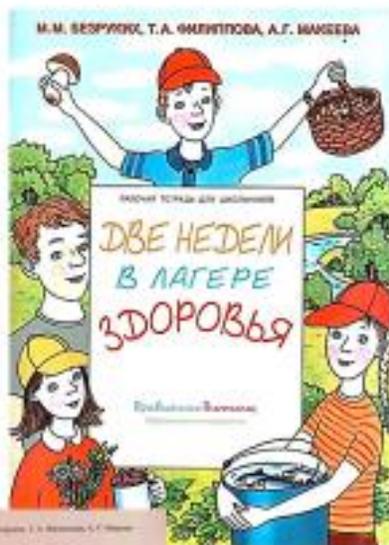


МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ЦЕНТР ЗАЩИТЫ ПРАВ
И ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ

УМК «Разговор о правильном питании» для учащихся 1-6 классов



УМК рекомендован Министерством образования РФ



Структура учебно-методического комплекта



Для детей 6-8
(15 тем)

- Рабочая тетрадь «Разговор о правильном питании»
- Методическое пособие для педагога
- Плакаты



Для подростков 9-11
(14 тем)

- Рабочая тетради «Две недели в лагере здоровья»
- Методическое пособие



Для подростков
12-14
(12 тем)

- Рабочая тетрадь «Формула правильного питания»
- Методическое пособие
- Мультимедийное приложение





Условия реализации

- Может работать в любых типах образовательных учреждений
- Для реализации не требуется дополнительный профессиональный ресурс - реализует педагог или воспитатель
- Не требуется дополнительный временной ресурс – программа используется на классных часах, факультативах, материал может быть интегрирован в базовые учебные курсы
- Родители – активные участники реализации программы





Основные идеи программы «Разговор о правильном питании»

- Основные «законы» правильного питания – регулярность, разнообразие, адекватность, безопасность, удовольствие
- Нет вредных продуктов – есть вредные рационы
- Формирование компонентов культуры здоровья через актуальные и значимые для ребенка ценности
- Культура питания – часть общей культуры человека
- Формирование культуры питания у ребенка невозможно вне семейного контекста.





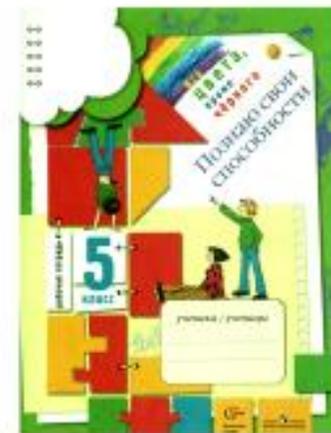
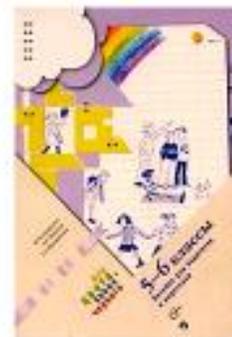
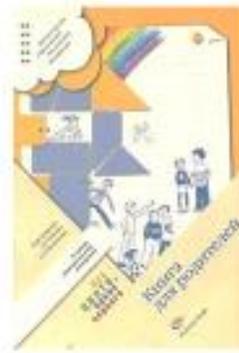
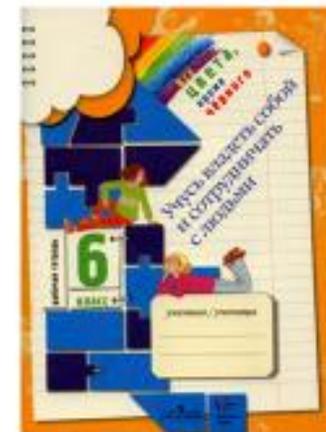
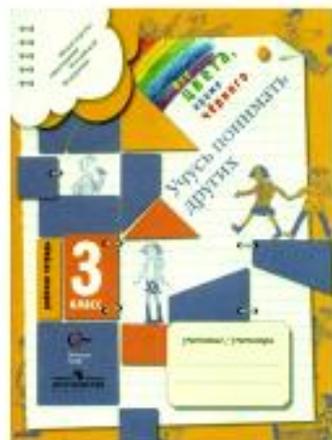
МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ЦЕНТР ЗАЩИТЫ ПРАВ
И ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ

УМК «Все цвета, кроме черного» - программа формирования здорового образа жизни

(профилактики вредных привычек для учащихся средней школы)





**Пособие для педагогов
и родителей**

- Какой должна быть педагогическая профилактика зависимостей?
- Возрастные особенности младших подростков и профилактика зависимостей
- Факторы риска раннего знакомства с ПАВ
- Структура, основные задачи и принципы реализации УМК
- Система работы с тетрадями:
«Познаю свои способности» (5 класс);
«Учусь владеть собой и сотрудничать с людьми» (6 класс)

Содержание



Цель и задачи программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни:

ЗАДАЧИ

ЦЕЛЬ:

**Вытеснение из сферы
интересов детей и
подростков форм
активности,
связанных с
употреблением ПАВ**

- Сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье.
- Научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье.
- Научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе ее использования самостоятельно поддерживать свое здоровье.
- Сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах.
- Сформировать представление о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности, научить ребенка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня.





МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ЦЕНТР ЗАЩИТЫ ПРАВ
И ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ



Все цвета, кроме чёрного

Рабочая тетрадь
2 класс
«Учусь понимать себя»

Рабочая тетрадь
3 класс
«Учусь понимать других»

Рабочая тетрадь
4 класс
«Учусь общаться»

Методическое пособие
для педагогов
начальных классов
«Организация педагогической
профилактики наркотизма
среди младших школьников»

Книга для родителей
младших школьников

Рабочая тетрадь
5 класс
«Познаю свои способности»

Рабочая тетрадь
6 класс
«Учусь владеть собой
и сотрудничать
с людьми»



Содержание рабочих тетрадей программы

Все цвета, кроме чёрного

2 класс

«Учусь понимать себя»

Содержание

1. Твои новые друзья
2. Как ты растёшь
3. Что ты знаешь о себе
4. Твоё настроение
5. Как ты познаёшь мир
6. Твои чувства
7. Как изменить настроение
8. Твои поступки
9. Твои привычки
10. Настольная игра «Твой день»



Дима и Аня ответили на эти вопросы. Попробуй ответить на них и ты.

Задание 1.

Подумай и закрась красным карандашом кружки рядом с теми проблемами и трудностями, которые бывают у тебя.

- лочерк стал хуже
- буквы бывают неровными, кривыми
- трудно учить уроки
- много ошибок, исправлений
- долго собираюсь делать уроки
- быстро отвлекаюсь
- трудно выучить стихотворение
- трудно решить задачу
- трудно запомнить условие задачи
- быстро устаю
- мне бывает трудно усидеть на одном месте

Если красных кружков больше трёх, попроси родителей помочь тебе изменить режим дня.

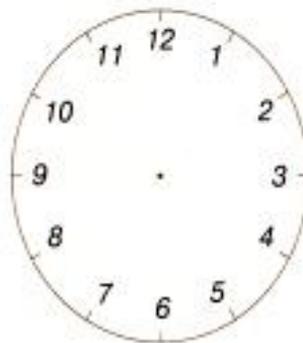
Задание 2.

Посчитай, сколько времени у тебя уходит на прогулку, приготовление домашних заданий и т.д. Отметь время начала и окончания этих дел, раскрась сектор (часть круга), соответствующий полученному результату. Например, если ты спишь с 9.30 вечера до 7 утра (всего 9–10 часов), то закрашиваешь сектор зелёным карандашом, как показано на образце, если с 11 вечера до 7 утра — красным, если меньше 8 часов — чёрным.



Сколько времени ты спишь?

- 10,5–11 часов
- 9–10 часов
- меньше 9 часов



Сколько времени ты делаешь уроки?

- 1–1,5 часа
- 1,5–2 часа
- больше 2 часов



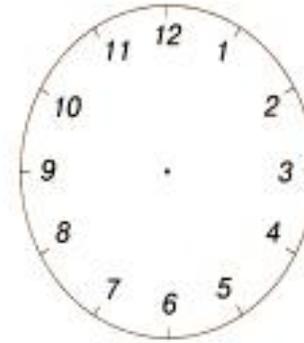
Сколько времени ты играешь или занимаешься любимым делом?

- 1–1,5 часа
- 1,5–2 часа
- больше 2 часов



Сколько времени ты занимаешься в кружках и секциях?

- 1–1,5 часа
- 2–2,5 часа
- больше 2,5 часа





МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ЦЕНТР ЗАЩИТЫ ПРАВ
И ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ



Содержание рабочих тетрадей программы

3 класс

«Учусь понимать других»

Содержание

1. Что изменилось за год
2. Как научиться разговаривать с людьми
3. Что такое интонация
4. Как научиться преодолевать трудности вместе
5. Как понять друг друга без слов
6. Для чего нужна улыбка
7. Умеешь ли ты дружить
8. Конкурс знатоков



Занятие 6

Для чего нужна улыбка

Подумай, для чего человеку нужна улыбка. Чтобы ответить на этот вопрос, выполни несколько заданий.

Задание 1

Прочитай отрывок из сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц» и ответь на вопросы.





Тема 6. Для чего нужна улыбка.

- Текст сказки
Лилианы Мур

«Крошка Енот»

Мультфильм
«Крошка Енот, и
тот, кто сидит в
пруду»

Потом заставил себя заглянуть в воду.
Потом заставил себя улыбнуться Тому, кто сидел
в пруду.

И Тот, кто сидел в пруду, улыбнулся в ответ!
Крошка Енот так обрадовался, что стал хохотать.
И ему показалось, что Тот, кто сидел в пруду, хохочет
точь-в-точь как это делают еноты, когда им весело.



Вспомни и напиши, что делал Тот, кто сидит в пруду,
в ответ на действия Крошки Енота.



Содержание рабочих тетрадей программы

Все цвета, кроме чёрного

4 класс

«Учусь общаться»

Содержание

1. Что вы знаете друг о друге
2. Твой класс
3. Кто твой друг
4. Как научиться жить дружно
5. Как помириться после ссоры
6. Какой у тебя характер
7. Как воспитать характер
8. Как сказать «нет» и отстоять своё мнение
9. Фантастическое путешествие
10. Конкурс знатоков



Содержание рабочих тетрадей программы

Тематические модули

1. Кто жить умеет по часам
(з. 1 с. 4–5)
2. Внимание: внимание!
(з. 2, 3 с. 19–20)
3. Секреты нашей памяти
(з. 2 с. 27–28)
4. Homo sapiens – человек разумный
(з. 2 с. 35)
5. Какой ты человек
(з. 8 стр. 42–43)
6. Что я знаю о себе
(тема 6 с. 46–47)

5 класс

Познаю свои способности»»



Содержание рабочих тетрадей программы

Тематические модули

6 класс

«Учуь владеть собой и сотрудничать с людьми»

1. Радуга эмоций и чувств (з. 1,2,3 с. 3–5)

2. Как научиться понимать друг друга (з. 1 с. 12–13; з. 8 с. 19)

3. Секреты сотрудничества (з. 3 с. 23)

4. Как избежать конфликтов (з. 2, 3, 4 с. 34–35; з. 5 с. 37)

5. Твоя будущая профессия (з. 1,2, с. 40–41)



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ЦЕНТР ЗАЩИТЫ ПРАВ
И ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ



Спасибо за внимание!

**ФГБНУ «Институт возрастной
физиологии» РАО**

**119121 г.Москва, ул. Погодинская
д.8 корп.2**

Тел/факс: (499) 245-04-33

ivfrao@yandex.ru

www.ivfrao.ru www.ivf-lab.ru