

**Раздаточные материалы для участников Всероссийской конференции для  
оценки достигнутых результатов реализации мероприятия  
«Распространение на всей территории Российской Федерации  
современных моделей успешной социализации детей» в прошедшем году**

## **Результаты экспертизы моделей успешной социализации детей по направлениям социализации**

В субъектах Российской Федерации, в которых функционируют стажировочные площадки по направлению «Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов» разработаны и реализуются модели по следующим тематикам:

1. Социализация детей с нарушениями слуха в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения I-II видов (для детей с нарушениями слуха).

2. Дифференцированный подход в образовании и профессиональной ориентации детей с нарушениями слуха как условие их успешной социализации.

3. Социализация детей со зрительной депривацией в условиях школы-интерната III-IV вида.

4. Социализация слабовидящих детей в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения III, IV вида (для детей с нарушениями зрения).

5. Социализация детей с нарушениями речи в условиях дошкольной образовательной организации.

6. Социализация детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях общеобразовательного учреждения, осуществляющего интегрированное обучение детей.

7. Социализация детей с нарушением интеллекта через организацию профессионально-трудовой подготовки в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида.

8. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в условиях общеобразовательной организации.

Особенность моделей социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов состоит в том, что их реализация обусловливается проблемами состояния здоровья обучающихся. Модель

обучения детей-инвалидов предполагает использование специальных компенсирующих образовательных технологий, подготовленных кадров, материальных ресурсов. В основном, дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды обучаются в образовательных организациях интернатного типа или в специальных коррекционных образовательных учреждениях/организациях. Кроме основного заболевания, дети часто имеют другие проблемы здоровья. Многие воспитанники этих учреждений/организаций часто являются детьми из проблемных, неполных семей или сиротами.

#### *Характеристика моделей социализации детей с нарушениями слуха*

В Ульяновской области функционирует модель успешной социализации детей с нарушением слуха «Социализация детей с нарушениями слуха в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения I-II видов (для детей с нарушениями слуха)», которая позволяет проводить мероприятия по повышению профессиональной компетенции педагогов, работающих с данной категорией детей и в целом с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Цель создания данной модели состоит в совершенствовании существующей системы социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (для детей с потерей слуха) за счет использования в образовательной деятельности современных инновационных образовательных технологий.

Реализация данной модели позволила оказать помощь и поддержку детям в их профессиональном самоопределении. С этой целью в модели предложено реализовать адаптированные образовательные программы по предпрофильной подготовке и профессиональной ориентации детей по следующим специальностям: швейное и переплетное дело, столярное и слесарное, штукатур-маляр, картонажное и гончарное дело, младший обслуживающий персонал, ландшафтный дизайн, ремесло (для детей с умеренной, глубокой умственной отсталостью), скорняжное дело.

В результате взаимодействия стажировочной площадки, базовых площадок с общеобразовательными организациями Ульяновской области привели к созданию современной инфраструктуры образовательных организаций для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в Республике Хакасия существует дифференцированная сеть специализированных образовательных учреждений, реализующих модель «Дифференцированный подход в образовании и профессиональной ориентации детей с нарушениями слуха в Республике Хакасия как условие их успешной социализации». Для того чтобы дети с нарушенным слухом могли успешно интегрироваться в общеобразовательную школу, педагоги должны быть максимально подготовлены. Взаимодействие родителей, педагогов и воспитателей дошкольных образовательных учреждений, а затем и педагогов общеобразовательных школ со специалистами ГБС(К)ОУ «С(К)ОШИ I, II видов», работающими комплексно, позволяют достичь максимальной социализации такого ребенка. В данном учреждении созданы условия, обеспечивающие вариативность образования и развития различных форм его получения, возможность выбора обучающимися индивидуальной образовательной траектории, позволяющие в дальнейшем безболезненно социализироваться в жизни.

Трудовая реализация молодых людей с ОВЗ является конечным результатом длительного процесса их социализации, которая представляет собой систему последовательного включения в активную жизнь через развитие творческих способностей и личностных интересов, обучение профессии, специальности или ремеслу.

Обобщение опыта работы стажировочной площадки позволяет судить об имеющихся достижениях в области социализации детей с нарушениями слуха, эффективности инновационных подходов и технологий, применяемых педагогами образовательного учреждения, однако использование данной модели без участия разработчиков возможно только при осуществлении полной

переработки нормативного, методического и инструктивного обеспечения модели.

В Иркутской области реализуется модель «Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов» на базе областного государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Институт развития образования Иркутской области». Модель направлена на подготовку глухих и слабослышащих детей к успешной социализации в будущем. Эта подготовка включает в себя обеспечение соответствующего требованиям образовательного уровня детей, а также коррекционную работу по развитию слухового восприятия и речи в условиях дошкольного образовательного учреждения, осуществляющего интегрированное обучение.

*Характеристика моделей социализации слабовидящих детей и детей со зрительной депривацией*

Примером служат модели, созданные в Липецкой области, Ставропольском крае и Республике Хакасия. Распространение модели осуществляется в рамках мероприятий по созданию и освоению современных организационно-правовых моделей по предпрофильной подготовке и профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающих успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (с нарушениями зрения) в условиях функционирования школы-комплекса.

Модель социализации детей с нарушениями зрения в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения 3-4 вида (для детей с нарушениями зрения) Липецкой области включает все структурные подразделения ОАУ С(К)О школы-интерната: детский сад, школу-интернат, центр дистанционного образования детей-инвалидов Липецкой области, детский дом, ООК «Звёздный», ОРК «Клён», медицинский блок, кружки дополнительного образования. В реализации модели школа-интернат тесно

взаимодействует с родительской общественностью, Липецким институтом развития образования, областным детским фондом имени В. И. Ленина, Союзом пенсионеров России по Липецкой области. Данная модель направлена на социализацию детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, которая позволяет обеспечить полноценное функционирование детей с ОВЗ в общественной системе, их психологическую защиту и безопасность при вхождении в новое жизненное пространство.

Особенностью модели является целенаправленно осуществляемый переход от унифицированной модели специального коррекционного образования к личностно-ориентированной и потому вариативной модели ОАУ С(К)О школы-интерната как школы-комплекса. В такой модели естественным образом и наиболее эффективно воплощаются фундаментальные для реабилитации детей с ОВЗ принципы «непрерывности образовательно-воспитательно-развивающей траектории, доступности и беступиковости всех ступеней и уровней образования, адресности и оптимальности содержания и объема специальных образовательно-воспитательных и реабилитационных методик и технологий».

В Ставропольском крае реализуется модель социализации слабовидящих детей в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения III–IV вида на базе специальной школы-интерната №18 III и IV видов. Основной целью реализации модели является создание эффективных условий обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями зрения через совместную педагогическую деятельность преподавателей и родителей, а также проведение учебно-воспитательного процесса с обеспечением комфортных условий для учащихся и учителей. При обучении в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении III–IV видов дети с глубоким нарушением зрения получают необходимую медико-психолого-педагогическую помощь. Образовательный процесс в специальных школах осуществляется с учетом особенностей психофизического развития и специфики воспитания и обучения детей со зрительной депривацией.

Модель «Дифференцированный подход в образовании и профессиональной ориентации детей с нарушениями зрения в Республике Хакасия как условие их успешной социализации» своей целью ставит организацию и методическое сопровождение инновационной деятельности управленческих кадров и специалистов системы образования, обеспечивающих распространение организационно-правовых моделей успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, на базе стажировочной площадки. Дифференцированная сеть специализированных образовательных учреждений включает в себя дошкольные образовательные учреждения компенсирующего вида, специальные (коррекционные) образовательные учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, коррекционные классы при общеобразовательных учреждениях, Центр дистанционного образования для детей-инвалидов. Овладение профессиональными навыками детьми с ограниченными возможностями здоровья, возможность получить профессию является конечным результатом длительного процесса их социализации, которая представляет собой систему последовательного включения в активную жизнь через развитие творческих способностей и личностных интересов ребенка. Узкий перечень направлений допрофессиональной подготовки в общеобразовательных школах для детей с нарушениями зрения не позволяет учитывать индивидуальные особенности и возможности каждого ребенка. Поэтому в школе эти задачи решаются на протяжении нескольких этапов, в результате чего каждый ребенок, обучающийся в образовательном учреждении, получает необходимые навыки, позволяющие ему впоследствии адаптироваться и включаться в активную жизнь.

*Характеристика модели социализации детей с нарушениями речи в условиях дошкольной образовательной организации*

В Ульяновской области также реализуется модель «Социализация детей с нарушениями речи в условиях дошкольного образовательного учреждения». Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на устранение дефекта

у детей, а также на предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения (подготовка к обучению грамоте, профилактика дисграфии, совершенствование познавательных процессов, обеспечение личностной готовности к обучению в школе). Достижение цели обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется на индивидуальных и фронтальных занятиях, а также созданием единого речевого режима в детском саду (контроль за речью детей в течение всего дня). Эффективность коррекционно-воспитательной системы в ДОО определяется чёткой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение всего дня, где создаются условия для более успешного усвоения программы, микроклимат уважения к личности маленького человека, при этом педагог и ребёнок выступают как равноправные партнёры.

Модель многокомпонентна и представляет собой интегративную составляющую успешной социализации детей с нарушениями речи, которая включает коррекцию, образование и социальную адаптацию детей данной категории. Все компоненты модели реализуются педагогами и специалистами в условиях дошкольной образовательной организации.

*Характеристика модели социализации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях общеобразовательного учреждения*

Другим вариантом модели социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов является модель «Организационно-правовая модель социализации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях общеобразовательного учреждения, осуществляющего интегрированное обучение детей». Модель реализуется в Брянской области на базе МБОУ «Брянский городской лицей № 27 имени Героя Советского Союза И.Е. Кустова». Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата имеют особые трудности при подготовке к самостоятельной жизни, в частности низкий уровень физического развития,



ограничения в передвижении и общении, неумении противостоять асоциальным явлениям окружающей жизни. Благодаря работе специалистов достигнуты значительные результаты, позволившие успешно социализироваться обучающимся 5-12 классов.

В модели отражены объекты, критерии и оценки отсроченных социальных эффектов, которые могут служить предпосылками для прогнозирования другими организациями, занимающимися проблемами социализации детей с ОВЗ и детей-инвалидов, результатов реализации собственных моделей.

*Характеристика моделей социализации детей с нарушениями интеллекта через организацию профессионально-трудовой подготовки*

Вариантом данной модели является модель для социализации детей с нарушениями интеллекта через организацию профессионально-трудовой подготовки в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида (для детей с нарушениями интеллекта). Примером могут служить следующие модели: «Социализация детей с нарушением интеллекта через организацию профессионально-трудовой подготовки в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида», реализующаяся в Еврейской автономной области и «Модель социализации детей с нарушением интеллекта через организацию профессионально-трудовой подготовки в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида «Вохомская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья Костромской области».

Отличительной особенностью реализации данных моделей является формирование позитивного опыта социализации учащихся с нарушением интеллекта через развитие подхода к организации профессионального образования, который, в том числе, предоставляет возможность выпускникам школ VIII вида обучаться по востребованным на региональном рынке труда профессиям и специальностям. Важнейшим средством социализации детей с

нарушением интеллекта выступает трудовое обучение и воспитание. Поэтому, специальная (коррекционная) образовательная программа VIII вида выстроена по принципу преобладания составляющей формирования жизненной компетентности с существенным редуцированием академического компонента. Базовую основу данной программы составляет профессионально-трудовое обучение, через которое осуществляется социализация учащихся специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида.

#### *Характеристика модели социализации детей с ограниченными особенностями*

Модель «Успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в условиях общеобразовательной организации» реализуется в Красноярском крае на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 города Заозерного». Школа реализует различные формы обучения в зависимости от потребностей обучающихся. Для расширения возможности социальной адаптации детей-инвалидов, которым рекомендовано индивидуальное обучение на дому, школа обеспечивает как индивидуальное обучение в условиях дома, так и включает таких детей в образовательный процесс в классе с учетом их потребностей и возможностей. Дети, обучающиеся в специальных (коррекционных) классах VIII вида, успешно социализируются. Участвуют в школьных, муниципальных и региональных конкурсах. Для эффективной работы, в направлении организации образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья, в школе создана система мониторинга. Отличительной особенностью данной модели является использование разных форм обучения и социализации детей с ОВЗ, детей с задержкой психического развития и умственно отсталых детей в соответствии с их потребностями и возможностями: полная и частичная инклюзия, индивидуальное обучение на дому, дистанционное обучение, индивидуальным учебным планам и индивидуальному расписанию занятий.

Таким образом, основными способами социализации детей-инвалидов в созданных моделях являются методы их обучения в образовательных организациях за счет использования специальных образовательных технологий, технических средств и оборудования, включая медицинское, позволяющих компенсировать имеющиеся у учащихся нарушения зрения, слуха, интеллекта и других недостатков здоровья.

Вместе с тем, в моделях недостаточно раскрываются вопросы адаптации учащихся к жизни в социуме; методы работы с семьями, использование других средств развития детей, помимо трудового воспитания и трудовой деятельности.

Проведенный анализ результатов экспертизы моделей успешной социализации детей по направлению «Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов» (рис. 1) показал, что степень актуальности и масштаб проблем, на устранение которых направлена реализация представленных моделей, являются достаточно высокими. Модели (за исключением модели Иркутской области) являются актуальными для образовательных организаций в масштабе нескольких федеральных округов, цели и задачи их реализации направлены на решение проблем, актуальных для нескольких субъектов и ориентированы на цели и задачи разделов (подпрограмм) в региональных государственных программах.

Анализ степени новизны моделей успешной социализации детей показал, что цели и задачи, заявленные в представленных моделях, в основном соответствуют основным направлениям развития образования, определенным Правительством Российской Федерации в ФЦПРО, однако формы реализации модели не являются новыми. Среди представленных моделей только у модели Липецкой области формы реализации модели являются частично новыми.

Модели Брянской, Липецкой, Костромской, Ульяновской областей, Красноярского, Ставропольского края и Еврейской автономной области могут быть реализованы в пределах нескольких субъектов различных федеральных округов в образовательных организациях нескольких типов.

Наибольший масштаб внедрения имеют модели Липецкой, Костромской, Ульяновской области и Красноярского края. Во внедрении каждой модели участвуют образовательные организации от 6 до 10 субъектов более чем из 7 федеральных округов. Ограниченный масштаб внедрения моделей в Еврейской автономной области, Иркутской области, Ставропольском крае, Ульяновской области (V вид).

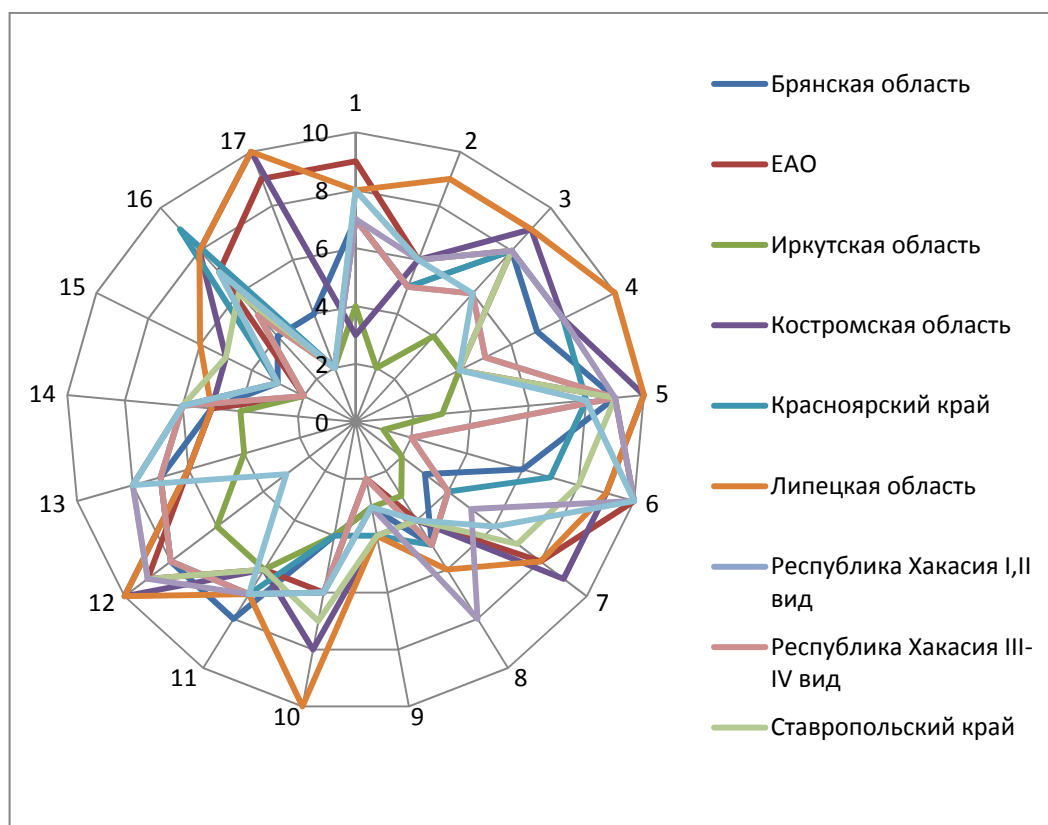


Рис. 1. Обобщенные результаты экспертизы моделей успешной социализации детей по направлению «Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов»

Результаты анализа данных о количестве организаций в субъектах Российской Федерации, которыми могут быть востребованы модели, показали, что результаты реализации практически всех представленных моделей социализации детей востребованы в каждом федеральном округе Российской Федерации. Уровень социально-экономической значимости результатов внедрения всех моделей (за исключением Иркутской области) выше среднего. Результаты внедрения 70% моделей являются значимыми для достижения нескольких индикаторов или показателей ФЦПРО.

Потенциальный уровень потребности в результатах реализации представленных моделей социализации детей очень высокий (исключение составляют модели Иркутской и Ульяновской областей).

Мероприятия по реализации представленных моделей выполнены на 100% в следующих субъектах Российской Федерации: Еврейская автономная область, Липецкая область, Костромская область. Мероприятия по реализации модели выполнены менее чем на 80% в Иркутской области, Республике Хакасия.

Достаточно высокая степень настраиваемости наблюдается у моделей Еврейской автономной области, Костромской области, Липецкой области, Ставропольского края, их адаптация возможна при внесении незначительных изменений в структуру, организационно-штатную модель, методическое обеспечение, порядок и условия финансирования. Низкая степень настраиваемости моделей Брянской области, Красноярского края и Иркутской области. Адаптация данных моделей возможна только при изменении ее структуры, организационно-штатной модели, порядка и условий финансирования, требований к материально-техническому и кадровому составу в муниципалитете/организациях различных типов.

Анализ возможности использования моделей для социализации групп детей и подростков, нуждающихся в специальном подходе, показал, что высокая степень модифицируемости моделей наблюдается в моделях Ульяновской области. Низкая степень модифицируемости модели Иркутской области. Использование моделей возможно при изменении их структуры, организационно-штатной модели, порядка и условий финансирования, требований к материально-техническому и кадровому составу для социализации нескольких групп детей и подростков, нуждающихся в специальном подходе, отличных от той, для которой разрабатывались модели.

Практически у всех моделей наблюдается степень отторжимости ниже средней. Для внедрения моделей без участия разработчиков необходима значительная доработка нормативного, методического обеспечения и

инструктивного обеспечения. Низкая степень отторжимости моделей наблюдается в моделях Еврейской автономной области и Республики Хакасия. Для внедрения этих моделей без участия разработчиков необходима значительная доработка нормативного, а также методического и инструктивного обеспечения.

Анализ возможности функционирования моделей после окончания проекта по их созданию показал, очень высокую степень устойчивости модели Липецкой области. Функционирование модели после окончания проекта по ее созданию возможно при текущем финансировании образовательных организаций. Достаточно высокая степень устойчивости модели Костромской области. Функционирование модели после окончания проекта по ее созданию возможно при текущем ее финансировании из средств регионального бюджета в рамках существующего методического обеспечения. Низкая степень устойчивости моделей Брянской области, Иркутской области, Красноярского края. Функционирование этих моделей после окончания проекта по их созданию, возможно при частичном финансировании из средств регионального бюджета при наличии соответствующих разделов в региональной государственной программе и обеспечении дополнительного методического сопровождения.

Анализ доступности социальных результатов реализации модели для различных групп потребителей показал, что высокий уровень доступности социальных результатов реализации модели в Брянской области. Средний уровень доступности социальных результатов реализации моделей остальных субъектов, социальные результаты реализации данных моделей доступны не всем группам потребителей.

Высокий уровень эффективности управления моделями, в том числе уровень «разработанности» основных механизмов и процедур реализации моделей наблюдается в Костромской области, Липецкой области, Красноярском крае. Эффективность управления моделью ниже средней в

Ставропольском крае. Низкая эффективность управления моделью в Брянской области.

Анализ интенсивности и целесообразности использования ресурсов и технологий с точки зрения их вклада в получение наилучшего результата за период реализации моделей показал, что очень высокий уровень технологической эффективности в Липецкой области, все ресурсы использованы эффективно и продуктивно в Костромской областях. Очень низкая технологическая эффективность (более 16% ресурсов использовано неэффективно или непродуктивно) в Брянской области.

Исходя из представленной диаграммы (рис. 2), можно сделать вывод, что наиболее перспективными моделями успешной социализации детей по направлению «Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов» являются модели Липецкой и Костромской областей.

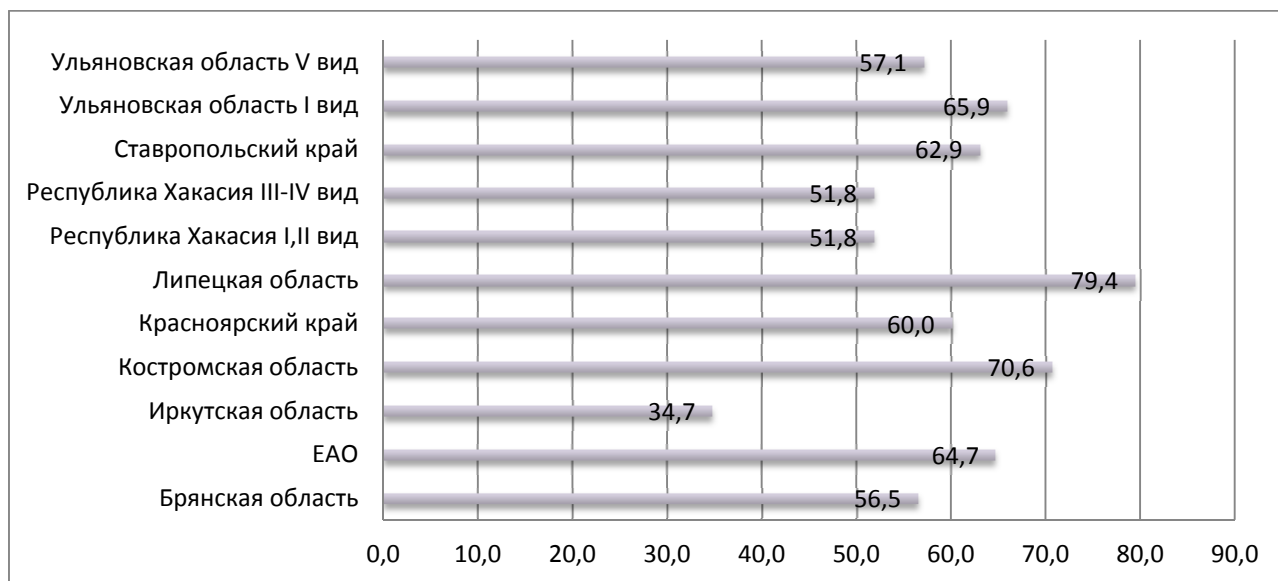


Рис. 2. Суммарное значение критериев по направлению «Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов»

Наименее перспективными являются модели социализации детей Иркутской области и Республики Хакасия.

Их дальнейшее распространение не целесообразно, так как для использования указанных моделей без участия разработчиков требуется полная переработка их нормативного, методического и инструктивного обеспечения.

В субъектах Российской Федерации, в которых функционируют стажировочные площадки по направлению «Распространение организационно-правовых моделей межведомственного взаимодействия образовательных учреждений с органами государственной и муниципальной власти, общественными организациями и другими институтами гражданского общества по обеспечению успешной социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе в период их постинтернатной адаптации» разработаны и реализуются следующие модели:

- модель социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе в период их постинтернатной адаптации;
- модель успешной социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечительства родителей в условиях ССУЗ в период постинтернатной адаптации;
- модель сетевого взаимодействия в области постинтернатной адаптации.

Модели успешной социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе в период их постинтернатной адаптации представлены в основном как модели межведомственного взаимодействия, которые позволяют реализовать меры, направленные на оптимизацию и развитие комплекса профилактических услуг для выпускников интернатных учреждений; формирование кадрового потенциала в сфере профилактики социального сиротства и сопровождения выпускников; формирование позитивного общественного мнения к выпускникам интернатных учреждений. В Тамбовской области разработана и успешно реализуется модель сетевого взаимодействия в области постинтернатной адаптации, в Республике Мордовия реализуется модель социализации и постинтернатной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с целью увеличения охвата детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, программами психолого-педагогического и медико-социального сопровождения, программами



предпрофессиональной подготовки и подготовки к поступлению в учреждения СПО, ВПО, ориентированные на успешную их социализацию.

Модели направлены на распространение современных технологий по социальной адаптации, на транслирование опыта работы по формированию кадрового потенциала (подготовка и переподготовка специалистов), что приводит к сокращению количества дезадаптированных выпускников интернатных учреждений.

Особенности распространения моделей: на базе федеральной стажировочной (базовых) площадок проводится работа по распространению организационно-правовых моделей межведомственного взаимодействия образовательных учреждений с органами государственной и муниципальной власти, общественными организациями и другими институтами гражданского общества по обеспечению успешной социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в период их постинтернатной адаптации.

В Иркутской области реализуется модель «Социализация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе в период их постинтернатной адаптации» на базе института развития образования Иркутской области. Стажировочная площадка является экспертно-консультационным центром и центром повышения квалификации, который обеспечивает технологическое и кадровое сопровождение процесса распространения позитивного опыта обеспечения успешной социализации. Она также реализует ДПОП на теоретико-ориентированном уровне. Формы обучения – очная и очно-заочная, на основе дистанционных образовательных технологий. ФСП оказывает консультационную поддержку всем субъектам сетевого взаимодействия в Иркутской области.

Наряду с положительными сторонами функционирования моделей, имеются и проблемные стороны: педагогический состав учреждений СПО, ВПО, как правило, не готов к работе со сложным контингентом учащихся из числа выпускников детских домов и школ-интернатов, поскольку проведение программ постинтернатной адаптации не входит в функционал специалистов

профессионального образовательного учреждения/организации. Проблемы кадрового и методического обеспечения приводят к серьезным образовательным и воспитательным проблемам учащихся. Разноведомственная подчиненность организаций для детей-сирот и учреждений социального обслуживания приводит к отсутствию единого подхода к процессу сопровождения ребенка на всех этапах его жизни (от изъятия до устройства в семью) и не позволяет выстроить планомерную работу по постинтернатной адаптации. В результате выпускники интернатных учреждений подвергаются высокому риску противоправного поведения.

В настоящее время развитие системы постинтернатной адаптации детей можно охарактеризовать как поиск инновационных форм, способствующих наиболее полному раскрытию потенциала и успешной интеграции детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. При разработке моделей поддержки детей-сирот, выпускников интернатных учреждений необходимо учитывать меняющиеся социально-экономические и политические условия, в частности, изменения законодательной базы.

Модели постинтернатной адаптации требуют дальнейшего изучения для выделения факторов, способствующих и препятствующих успешной адаптации и интеграции выпускников образовательных учреждений/организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Следует особое внимание уделять подготовке кадров, работающих с молодыми людьми в стадии постинтернатной адаптации, в том числе для учреждений СПО и ВПО.

Проведенный анализ результатов экспертизы моделей успешной социализации детей по направлению «Распространение организационно-правовых моделей межведомственного взаимодействия образовательных учреждений с органами государственной и муниципальной власти, общественными организациями и другими институтами гражданского общества по обеспечению успешной социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе в период их постинтернатной адаптации»

(рис. 3) показал, что модели Иркутской области и Республики Мордовия имеют ограниченный масштаб внедрения.

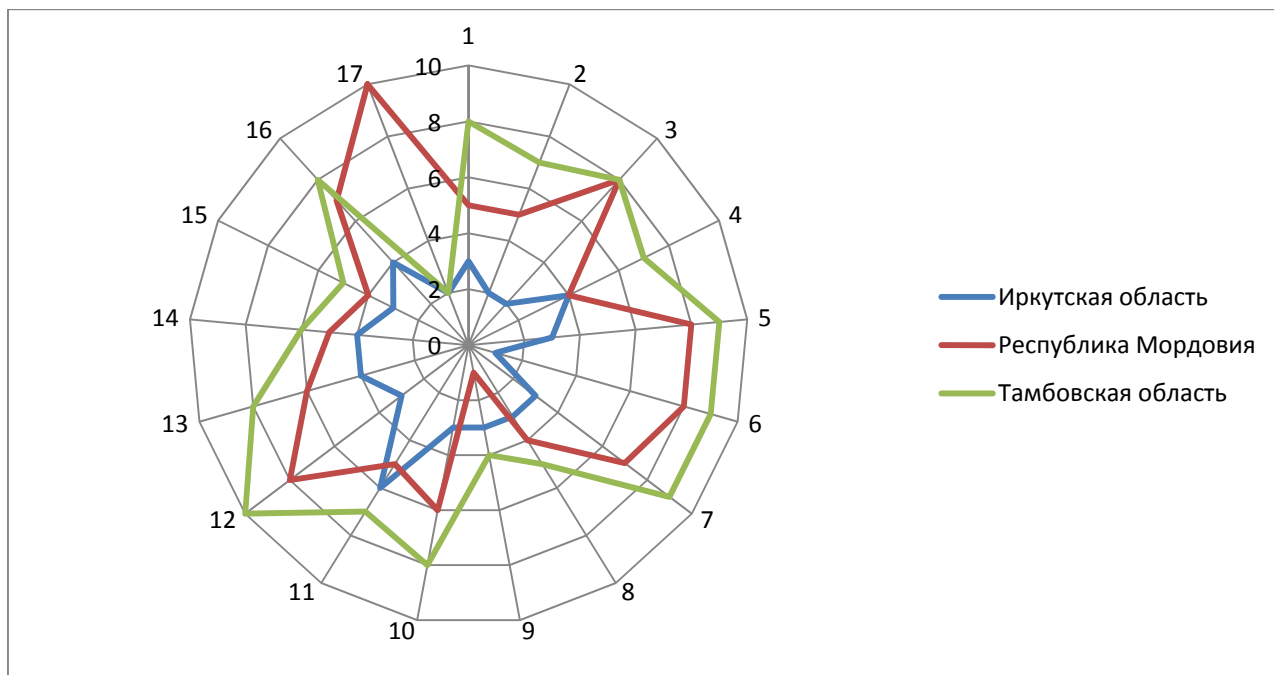


Рис. 3. Обобщенные результаты экспертизы моделей успешной социализации детей по направлению «Распространение организационно-правовых моделей межведомственного взаимодействия образовательных учреждений с органами государственной и муниципальной власти, общественными организациями и другими институтами гражданского общества по обеспечению успешной социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе в период их постинтернатной адаптации»

Возможность дальнейшего расширения территории реализации представленных моделей Тамбовской области и Республики Мордовия существует в 30% субъектов Российской Федерации.

Высокий масштаб внедрения имеет только модель Тамбовской области.

Очень высокий уровень потребности в результатах реализации представленных моделей социализации детей по данному направлению. Результаты внедрения моделей являются значимыми для достижения индикаторов или показателей ФЦПРО.

Результаты внедрения модели Иркутской области имеют низкую социально-экономическую значимость. Средний уровень социально-

экономической значимости результатов внедрения модели Республики Мордовия.

Достаточно высокий уровень социально-экономической значимости результатов внедрения модели Тамбовской области.

Представленные модели Тамбовской области и Республики Мордовия могут быть реализованы в пределах нескольких субъектов в различных федеральных округах в образовательных организациях нескольких типов. Модель Иркутской области может быть реализована только в одном федеральном округе и только в образовательных организациях определенного типа.

Анализ возможности приспособления модели к конкретным условиям региона/муниципалитета/организации показал, что представленная модель социализации детей Тамбовской области имеет достаточно высокую степень настраиваемости. В Иркутской области степень настраиваемости моделей социализации детей ниже средней, адаптация модели возможна при изменении ее структуры, организационно-штатной структуры, порядка и условий финансирования, требований к материально-техническому и кадровому составу.

Возможность использования моделей для социализации групп детей и подростков, нуждающихся в специальном подходе, отличных от той группы, для которой была разработана модель, ниже средней у моделей социализации детей Республики Мордовия и Тамбовской области. Очень низкая степень модифицируемости модели Иркутской области.

Использование данной модели возможно при изменении ее структуры для социализации одной группы детей и подростков, нуждающихся в специальном подходе, отличной от той, для которой разрабатывалась модель.

Уровень доступности социальных результатов реализации модели для различных групп потребителей Тамбовской области выше среднего. Ниже среднего уровень доступности социальных результатов реализации модели наблюдается в Республике Мордовия.

Компоненты структуры модели (целевой, содержательный, процессуальный) разработаны достаточно полно у модели социализации детей в Тамбовской области. Присутствует взаимосвязь и взаимообусловленность всех основных компонентов модели. Плановые результаты в ходе реализации модели достигнуты в полном объеме.

Низкая эффективность управления в представленной модели Иркутской области. Структура модели не содержит содержательный, процессуальный и результативный компоненты. Имеются незначительные отклонения в достижении плановых результатов в ходе реализации модели.

Исходя из представленной диаграммы на рис. 4, можно сделать вывод, что наиболее перспективной моделью успешной социализации детей по направлению «Распространение организационно-правовых моделей межведомственного взаимодействия образовательных учреждений с органами государственной и муниципальной власти, общественными организациями и другими институтами гражданского общества по обеспечению успешной социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе в период их постинтернатной адаптации» является модель Тамбовской области, описание которой логично и полно описано. Результаты работы площадки соответствуют ожидаемым целевым показателям ФЦПРО по данному мероприятию. Модель рекомендуется для распространения в субъектах Российской Федерации. Наименее перспективной и требующей существенных доработок является модель социализации детей Иркутской области.

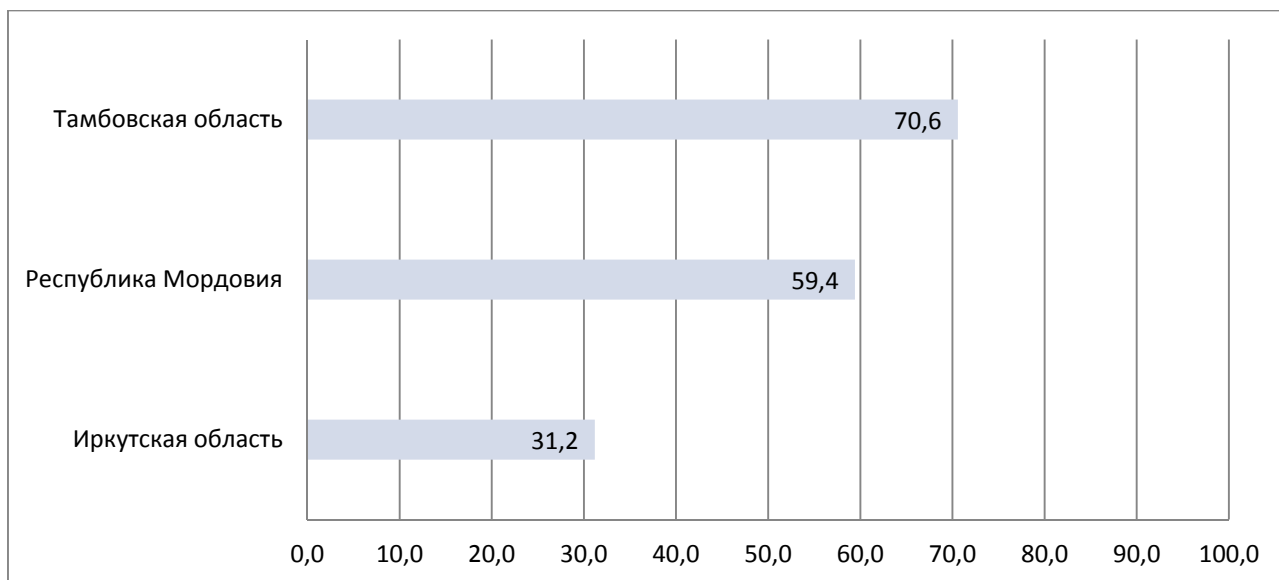


Рис. 4. Суммарное значение критериев по направлению «Распространение организационно-правовых моделей межведомственного взаимодействия образовательных учреждений с органами государственной и муниципальной власти, общественными организациями и другими институтами гражданского общества по обеспечению успешной социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе в период их постинтернатной адаптации»

В субъектах Российской Федерации, в которых функционируют стажировочные площадки по направлению «Распространение организационно-правовых моделей межведомственного взаимодействия образовательных учреждений с органами государственной и муниципальной власти, общественными организациями и другими институтами гражданского общества по профилактике социального сиротства, в том числе вторичного (подготовка кандидатов в замещающие родители, сопровождение замещающих семей)», разработаны и реализуются следующие модели:

- модель межведомственного взаимодействия образовательных учреждений с органами государственной и муниципальной власти, общественными организациями и другими институтами гражданского общества по профилактике социального сиротства;
- модель развития профессиональных компетенций специалистов служб профилактики социального сиротства и замещающих родителей;

- модель развития профессионального сотрудничества в сфере профилактики семейного неблагополучия и социального сиротства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- модель межведомственного, разноуровневого повышения квалификации специалистов сферы семейного жизнеустройства;
- модель социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в процессе комплексного сопровождения замещающих семей.

Во Владимирской области реализуется модель межведомственного взаимодействия образовательных учреждений с органами государственной и муниципальной власти, общественными организациями и другими институтами гражданского общества по профилактике социального сиротства на базе Владимирского института развития образования им Л.И. Новиковой. Модель представляет собой сетевую структуру, которая включает два детских дома (Камешковский детский дом и Покровский детский дом) как базовые площадки для организации и проведения практических занятий и стажировок специалистов. Деятельность специалистов данных учреждений стала основой сетевого взаимодействия в решении основных задач модели. В регионе реализуется комплексный подход по реализации услуг по подготовке специалистов в сфере профилактики социального сиротства, а также по подбору и подготовке граждан, желающих взять их на воспитание в семью, по сопровождению замещающих семей. В реализуемой модели семья рассматривается как главный фактор социализации ребенка, а межведомственное взаимодействие как действенный инструмент социальной поддержки семьи, обеспечения полноценной защиты прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Вся деятельность, направленная на защиту прав ребенка, осуществляется по двум магистральным направлениям: поддержка кровной семьи ребенка и подбор, подготовка и эффективное сопровождение замещающей семьи, в случае потери ребенком кровной семьи.

В Курганской области успешно реализуется модель развития профессиональных компетенций специалистов служб профилактики социального сиротства и замещающих родителей на базе «Института развития образования и социальных технологий». Сопровождение замещающих семей осуществляют 26 межведомственных служб, созданных при муниципальных органах опеки и попечительства. В состав каждой службы входят юрист, медицинский и социальный работник, представитель подразделения по делам несовершеннолетних, психолог. В целях стимулирования процесса деинституционализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, повышения качества семейного устройства детей-сирот, на базе ГКОУ «Курганский областной детский дом № 1» создан ресурсный центр по семейному устройству детей-сирот. Главная задача деятельности центра – преодоление разобщенности в системе семейного устройства детей-сирот, объединение ресурсов, выявление и распространение эффективных технологий и успешного опыта семейного устройства детей-сирот. На базе ГБОУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения» создан ресурсный центр по профилактике социального сиротства, ставший преемником уже 12 лет функционирующей в учреждении областной службы социальных педагогов.

Такая многогранная деятельность требует постоянной методической помощи специалистам, которую оказывают ресурсные центры по профилактике социального сиротства и семейному устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также межведомственный ресурсно-методический центр по раннему выявлению семейного неблагополучия и оказанию поддержки семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации (на базе ГБУ «Курганский центр социальной помощи семье и детям»). Специалистами ресурсных центров проводятся обучающие занятия, в том числе в рамках областного постоянно действующего семинара, мастер-классы, супервизии.

Еще одним примером модели социализации детей, оставшихся без попечения родителей, является модель межведомственного, разноуровневого



повышения квалификации специалистов сферы семейного жизнеустройства, реализуемая в Тамбовской области, которая осуществляется посредством проведения семинаров-практикумов, круглых столов, тренингов, супервизий на базе стажировочной площадки и базового учреждения стажировочной площадки. Структурными компонентами модели являются администрация области, органы исполнительной власти, органы местного самоуправления, Тамбовский областной институт повышения квалификации работников образования, образовательные учреждения, организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, институты гражданского общества, социально-ориентированного бизнеса и средства массовой информации. Методическое сопровождение деятельности стажировочной площадки осуществляет Тамбовский институт повышения квалификации работников образования.

Для специалистов, работающих в сфере семейного жизнеустройства, с целью повышения профессиональных компетенций на постоянной основе организовываются курсы повышения квалификации, семинары, тренинги и другие образовательные мероприятия. Обучение строится в практико-ориентированном контексте: обучение в команде, разбор трудных случаев, отработка приобретенных навыков и др. Особое внимание уделяется профилактике эмоционального выгорания специалистов. В ходе обучения и в текущей работе проводится супервизия специалистов. На территории области действует 3-х уровневая система супервизирования. Одним из средств привлечения общества к проблеме развития семейных форм устройства детей является информационно-просветительская деятельность, направленная на формирование семейных ценностей, ответственного родительства.

Модель социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в процессе комплексного сопровождения замещающих семей функционирует в Чувашской Республике. Деятельность органов власти, органов опеки и попечительства, социальных служб республики нацелена на активное развитие семейных форм устройства детей-сирот. Для развития

семейных форм устройства детей-сирот, подготовки кандидатов в приемные родители, организации профессионального сопровождения замещающих семей на базе БОУ «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» Минобразования Чувашии и КОУ «Канашский детский дом им. В.И. Чапаева» Минобразования Чувашии действуют Центры сопровождения приемных семей, при которых работают Школы приемных родителей. Имеются структуры, работающие по подготовке граждан, изъявивших желание принять ребенка на воспитание в свою семью.

Модель развития профессионального сотрудничества в сфере профилактики семейного неблагополучия и социального сиротства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализуется в Саратовской области. Модель направлена на удовлетворение социальных и семейных потребностей детей-сирот и замещающих семей, общества и государства. Осознавая степень серьезности вопроса обеспечения защиты прав и интересов каждого ребенка, Саратовская область стремится к апробации новых технологий помощи и пути закрепления достигнутых с их помощью положительных результатов, выстраивая с каждым годом все более развернутую и планомерную системную деятельность по сохранению и восстановлению жизнеспособности кровных семей, развитию института замещающих семей и обеспечению развития прав детей на счастливое, защищенное детство, родительскую любовь, заботу и будущее.

Организационно-правовые модели межведомственного взаимодействия образовательных учреждений (организаций) с органами государственной и муниципальной власти, общественными организациями и другими институтами гражданского общества по профилактике социального сиротства, в том числе вторичного (подготовка кандидатов в замещающие родители, сопровождение замещающих семей) еще недостаточно разработаны и включают, в основном, взаимодействие государственных и муниципальных органов и учреждений. Общественно-гражданская составляющая этих моделей практически не развита,

также недостаточно сформированы механизмы контроля эффективности данных моделей.

Таким образом, необходимо более слаженное межведомственное взаимодействие уполномоченных органов, занимающихся профилактикой социального сиротства и семейного жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Институт замещающей семьи требует дальнейшего развития. Необходимо повсеместно формировать банк данных о гражданах, желающих стать опекунами, приемными родителями, усыновителями. Должна проводиться работа по повышению эффективности системы постинтернатного сопровождения выпускников детских домов.

При этом все упомянутые инициативы и проекты требуют широкого информирования целевых аудиторий с усиленным акцентом на развернутом описании практических шагов в рамках реализуемой деятельности.

Проведенный анализ результатов экспертизы моделей успешной социализации детей по направлению «Распространение организационно-правовых моделей межведомственного взаимодействия образовательных учреждений с органами государственной и муниципальной власти, общественными организациями и другими институтами гражданского общества по профилактике социального сиротства, в том числе вторичного (подготовка кандидатов в замещающие родители, сопровождение замещающих семей)» (рис. 5) показал, что модели Владимирской и Курганской областей имеют ограниченный масштаб внедрения, в котором участвуют образовательные организации, в количестве, превышающем количество стажировочных и базовых площадок, а численность детей, являющихся потенциальными участниками, ограничена указанными образовательными организациями. Достаточно высокий масштаб внедрения у модели Тамбовской области. Масштаб внедрения выше среднего у моделей Саратовской области и Чувашской Республики.

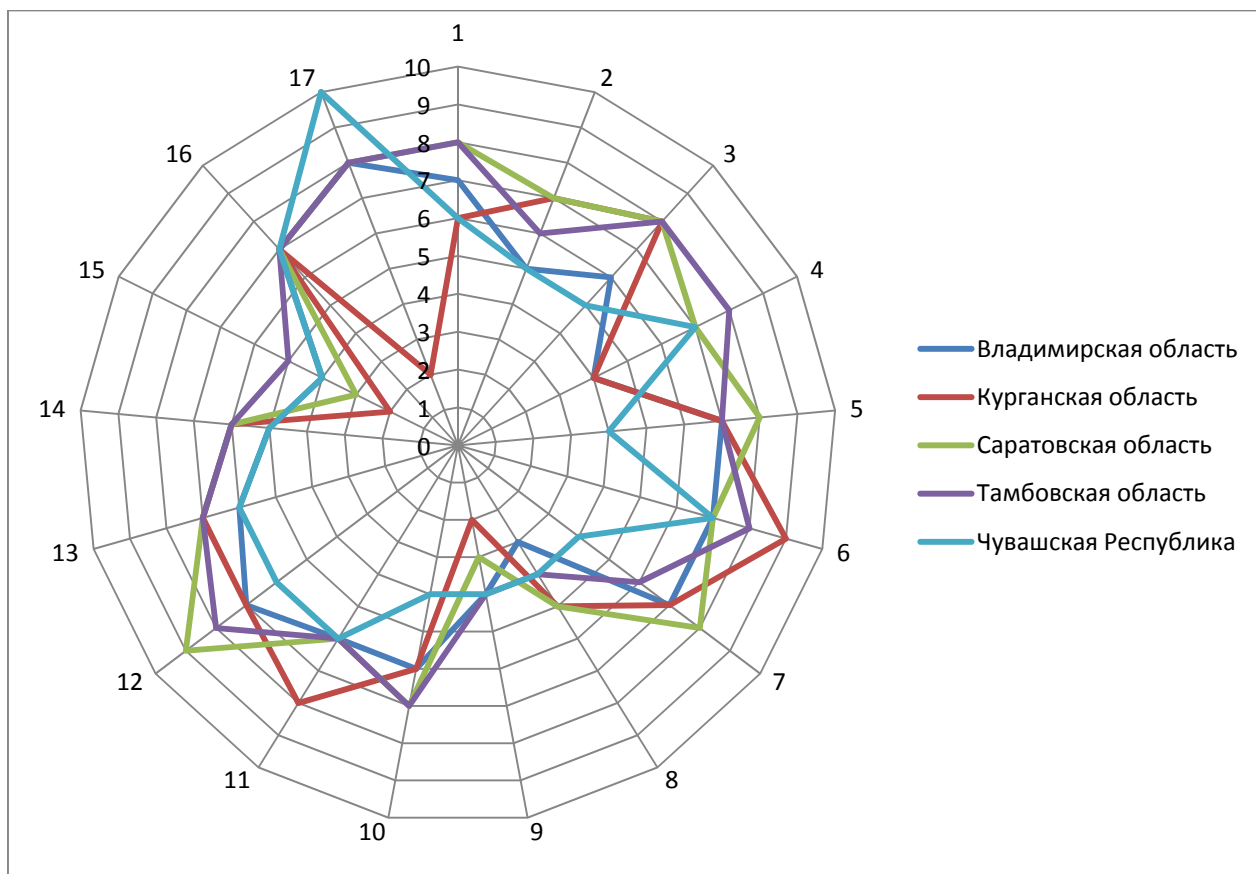


Рис. 5. Обобщенные результаты экспертизы моделей успешной социализации детей по направлению «Распространение организационно-правовых моделей межведомственного взаимодействия образовательных учреждений с органами государственной и муниципальной власти, общественными организациями и другими институтами гражданского общества по профилактике социального сиротства, в том числе вторичного (подготовка кандидатов в замещающие родители, сопровождение замещающих семей)»

Возможность дальнейшего расширения территории реализации практически всех моделей (за исключением модели Чувашской Республики) существует более чем в 20% субъектов Российской Федерации.

Модели Саратовской, Курганской и Тамбовской областей могут быть реализованы в пределах нескольких субъектов в различных федеральных округах Российской Федерации в образовательных организациях нескольких типов.

В пределах нескольких субъектов одного федерального округа Российской Федерации только в образовательных организациях определенного типа может быть реализована модель Чувашской Республики.

Достаточно высокая степень настраиваемости модели социализации детей в Саратовской области. Адаптация данной модели возможна при внесении незначительных изменений в структуру, порядок и условия финансирования в любом регионе/муниципалитете/организации.

Адаптация модели социализации детей Чувашской Республики возможна только при изменении ее структуры, организационно-штатной модели, порядка и условий финансирования, порядка и условий финансирования, требований к материально-техническому и кадровому составу в муниципалитете/организациях, осуществляющих обучение.

Функционирование модели социализации детей Саратовской и Тамбовской областей после окончания проекта по их созданию, возможно при текущем их финансировании из средств регионального бюджета при наличии соответствующих разделов в региональной государственной программе в рамках существующего методического обеспечения.

Функционирование модели Чувашской Республики после окончания проекта по ее созданию, возможно при частичном ее финансировании из средств регионального бюджета при наличии соответствующих разделов в региональной государственной программе и обеспечении дополнительного методического сопровождения.

Высокий уровень потребности в результатах реализации модели Саратовской области. Уровень потребности выше среднего у моделей Владимирской, Курганской, Тамбовской областей.

Степень подконтрольности у всех моделей ниже среднего. Возможность отслеживания итоговых эффектов реализации моделей только по значениям показателей региональных программ имеется во Владимирской области и в Чувашской Республике. По значениям показателей и индикаторов региональных программ – в Саратовской, Курганской и Тамбовской областях.

Уровень коммуникационной эффективности реализации представленных моделей Владимирской, Саратовской и Тамбовской областях, Чувашской Республики ниже среднего. Очень низкий уровень коммуникационной эффективности реализации модели Курганской области. Информирование осуществляется только с применением текстовой формы методом размещения информации в сети Интернет.

Анализ уровня эффективности управления моделью, в том числе уровня «разработанности» основных механизмов и процедур реализации модели показал, что у всех представленных моделей уровень эффективности управления моделью выше среднего. Компоненты структуры модели (целевой, содержательный, процессуальный) разработаны достаточно полно. Присутствует взаимосвязь и взаимообусловленность всех основных компонентов модели.

Достаточно высокий уровень технологической эффективности моделей наблюдается во всех регионах за исключением Курганской области.

Исходя из представленной на рис. 6 диаграммы, можно сделать вывод, что наиболее перспективной моделью успешной социализации детей по направлению «Распространение организационно-правовых моделей межведомственного взаимодействия образовательных учреждений с органами государственной и муниципальной власти, общественными организациями и другими институтами гражданского общества по профилактике социального сиротства, в том числе вторичного (подготовка кандидатов в замещающие родители, сопровождение замещающих семей)» является модель Саратовской области, которая востребована в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в масштабе нескольких федеральных округов.

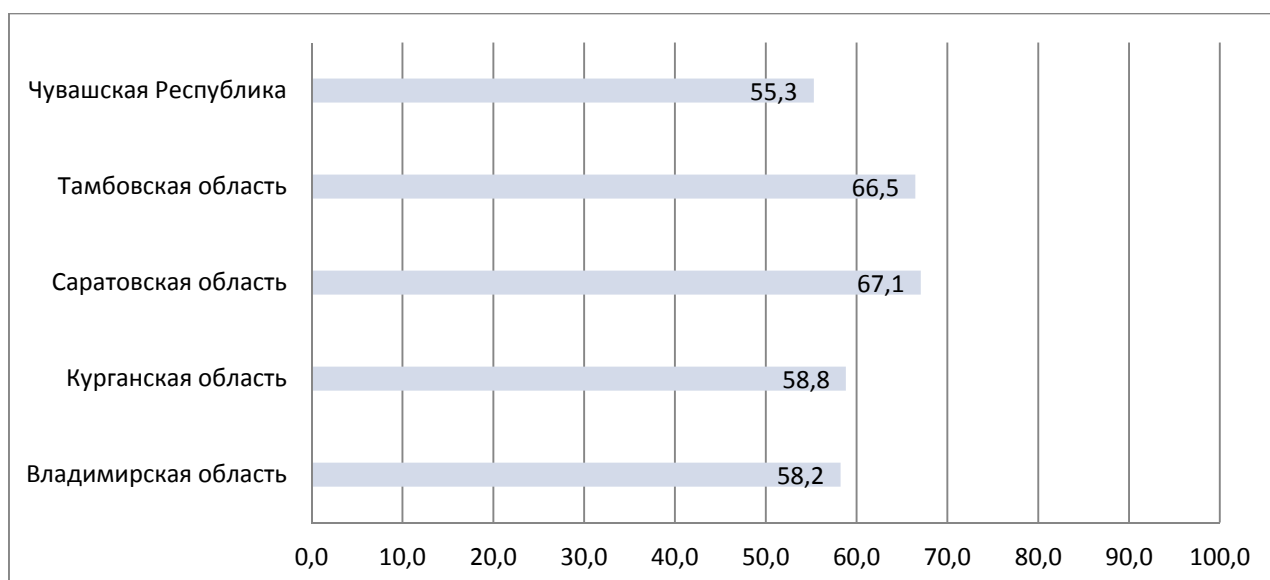


Рис. 6. Суммарное значение критериев по направлению «Распространение организационно-правовых моделей межведомственного взаимодействия образовательных учреждений с органами государственной и муниципальной власти, общественными организациями и другими институтами гражданского общества по профилактике социального сиротства, в том числе вторичного (подготовка кандидатов в замещающие родители, сопровождение замещающих семей)»

В субъектах Российской Федерации, в которых функционируют стажировочные площадки по направлению «Распространение инновационных моделей развития техносферы деятельности учреждений дополнительного образования детей, направленных на развитие научно-технической и учебно-исследовательской деятельности обучающихся» разработаны и реализуются следующие модели:

- модель развития научно-технической и учебно-исследовательской деятельности в учреждении дополнительного образования, способствующей успешной социализации детей;
- развитие международного распределенного детско-юношеского Ресурсного Инновационного центра «Балтика»;
- модель развития техносферы в образовательном учреждении дополнительного образования детей.

Модели по данному направлению представлены несколькими вариантами: воспитательными системами, созданными на базе центральных учреждений дополнительного образования, на базе муниципальных учреждений дополнительного образования и на базе общеобразовательных школ-комплексов.

Примером модели, созданной в рамках деятельности центрального учреждения, является модель развития техносферы в образовательном учреждении дополнительного образования детей, реализующаяся Санкт-Петербургским городским Дворцом творчества юных. Модель разработана для обучающихся среднего и старшего школьного возраста (от 10 до 17 лет), проявляющих интерес к научно-техническому и спортивно-техническому творчеству, исследовательской деятельности, использованию современных технологий в разных областях творчества. Отличительной особенностью модели является ее структура, состоящая из 7-ми основных блоков: образовательная деятельность; организация опыта участия обучающихся в научно-исследовательской и проектной деятельности; организация форм предъявления творческих достижений обучающихся; социальное партнерство; образовательное пространство учреждения; развитие компетентностного подхода; пролонгация образовательного процесса. Внедрение модели позволяет создать условия для организации единой научно-технологической среды путем создания современной ресурсной базы (материально-технической, кадровой, информационной); повышения компетентности педагогов дополнительного образования и других категорий специалистов системы дополнительного образования детей в области современных информационных и образовательных педагогических технологий; расширения социальных связей и выстраивание сетевого взаимодействия с другими учреждениями, организациями по развитию техносферы и детского технического творчества.

Модель развития Международного распределенного детско-юношеского Ресурсного Инновационного центра «Балтика» разработана и реализуется в Калининградской области. В результате реализации модели в регионе создана



основа для развития системы научно-технического творчества детей и молодежи, сформировано сообщество заинтересованных людей, созданы условия для публичного обсуждения актуальных проблем и эффективных путей развития системы НТТМ в структуре региональной системы образования. Расширен спектр направлений и образовательных программ научно-технической направленности. Развитие сети ИнноЦентров в Калининградской области связано с необходимостью организации вертикально и горизонтально интегрированной динамичной непрерывной профессиональной ориентации, подготовки, переподготовки, повышения квалификации работников с учетом потребностей региона на долгосрочный период.

Модель развития научно-технической и учебно-исследовательской деятельности в учреждении дополнительного образования, способствующей успешной социализации детей реализуется в Брянской области на базе государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Брянский областной Дворец детского и юношеского творчества имени Ю.А. Гагарина». Свою работу Центр строит в тесном сотрудничестве со школами, детскими садами, учреждениями специального, дополнительного и начального профессионального образования города и области; с кафедрами Брянского государственного университета имени И.Г. Петровского, Брянского государственного технического университета, Брянской государственной сельскохозяйственной академией по вопросам организации и проведения областных предметных олимпиад школьников, Брянским институтом повышения квалификации работников образования по вопросам организации обучения педагогических сотрудников области и Центра, рецензированию программ и методических материалов; Федеральным центром технического творчества учащихся по вопросам организации методической и организационно-массовой работы, департаментом общего и профессионального образования Брянской области, Брянским региональным центром информатизации и компьютеризации образовательных учреждений области; областным советом ДОСААФ по совместному проведению

соревнований по моделизму, общественными организациями, администрацией Бежицкого района г. Брянска.

Работа по распространению инновационных моделей развития техносферы деятельности учреждений дополнительного образования детей идет достаточно интенсивно. Большая часть посвящена информированию о научно-практических конференциях, семинарах и круглых столах. Уделяется внимание вопросам повышения квалификации сотрудников организаций дополнительного образования и обмена опытом. Отдельная, достаточно большая часть публикаций посвящена организации и работе стажировочных площадок по распространению инновационных моделей развития техносферы деятельности учреждений дополнительного образования детей.

Наряду с положительными тенденциями в развитии образовательного пространства существует совокупность проблем, которые препятствуют использованию кадрового потенциала учреждений/организаций в полной мере. К числу данных проблем относятся:

- ограниченность финансирования основных региональных мероприятий;
- проблема кадрового обеспечения профессионально компетентными специалистами (педагоги, методисты) – их пополнения, стимулирования и подготовки к решению современных профессиональных задач.

Материально-финансовые условия работы в системе дополнительного образования в целом и, особенно, в последнее время не позволяют в необходимой мере привлечь молодые кадры, способные заниматься с детьми наиболее популярными и востребованными среди них видами деятельности.

Проведенный анализ результатов экспертизы моделей успешной социализации детей по направлению «Распространение инновационных моделей развития техносферы деятельности учреждений дополнительного образования детей, направленных на развитие научно-технической и учебно-исследовательской деятельности обучающихся» (рис. 7) показал, что использование представленных моделей по данному направлению Брянской и Калининградской областей возможно при изменении структуры,

организационно-штатной модели, порядка и условий финансирования, требований к материально-техническому и кадровому составу.

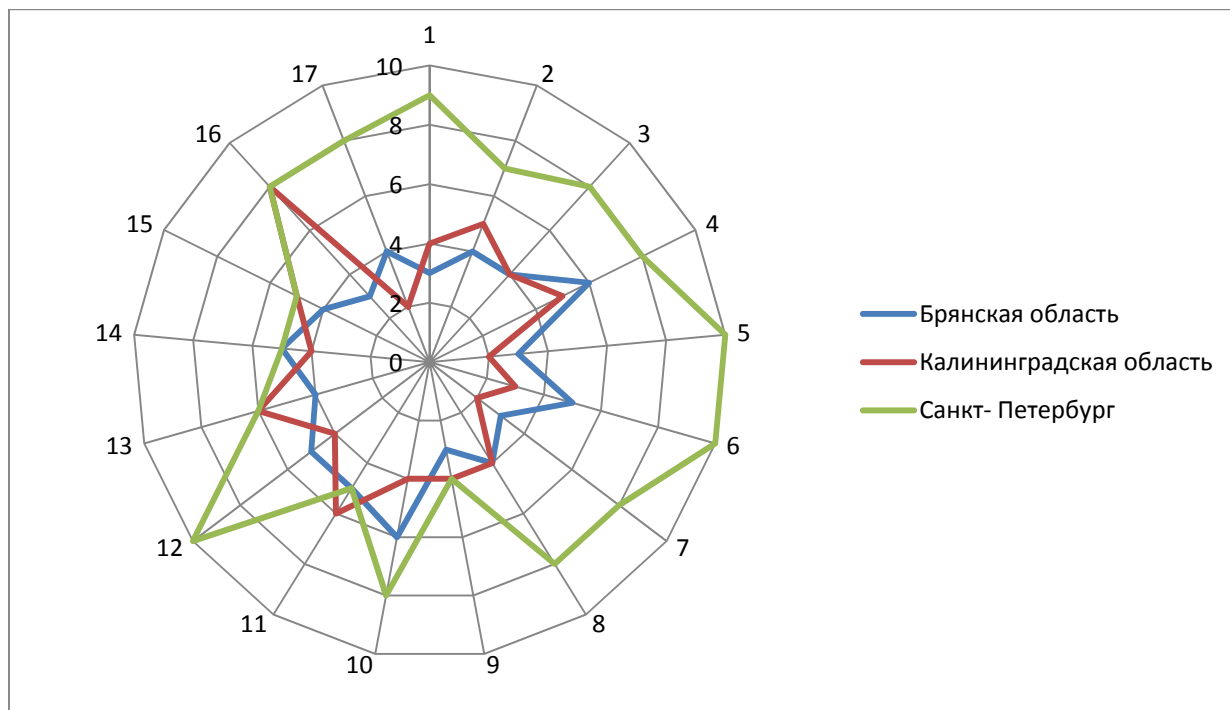


Рис. 7. Обобщенные результаты экспертизы моделей успешной социализации детей по направлению «Распространение инновационных моделей развития техносферы деятельности учреждений дополнительного образования детей, направленных на развитие научно-технической и учебно-исследовательской деятельности обучающихся»

Результаты внедрения представленных моделей являются значимыми для достижения нескольких индикаторов или показателей ФЦПРО.

Степень мультиплицируемости представленных моделей социализации детей в г. Санкт-Петербург выше средней. Данная модель может быть реализована в пределах нескольких субъектов Российской Федерации различных федеральных округов. В Брянской и Калининградской областях уровень локализации ниже среднего, их модели могут быть реализованы в пределах субъекта Российской Федерации, в которых были разработаны и только в образовательных организациях дополнительного образования детей.

Достаточно высокий масштаб внедрения наблюдается у модели г. Санкт-Петербурга. Во внедрении участвуют образовательные организации 9 субъектов из 6 федеральных округов.

Анализ возможности приспособления модели к конкретным условиям региона/муниципалитета/организации показал, что адаптация моделей Брянской области и Калининградской области возможна только в организациях определенного типа только при изменении ее структуры, организационно-штатной модели, порядка и условий финансирования, требований к материально-техническому и кадровому составу.

Адаптация модели г. Санкт-Петербурга возможна при внесении незначительных изменений в организационно-штатную модель, методическое обеспечение, порядок и условия финансирования.

Очень высокий уровень потребности в результатах реализации модели социализации детей г. Санкт-Петербурга. Относительно низкий потенциальный уровень потребности в результатах реализации моделей социализации детей Калининградской области и Брянской области.

Возможность отслеживания промежуточных и итоговых результатов и эффектов реализации всех моделей ниже среднего.

Информирование о реализации модели социализации детей во всех регионах осуществляется только с применением текстовой формы методом размещения информации в сети Интернет.

Достаточно высокий уровень технологической эффективности в г. Санкт-Петербург. Все ресурсы использованы эффективно и продуктивно. Очень низкая технологическая эффективность наблюдается в Калининградской области.

Исходя из представленной диаграммы на рис. 8, можно сделать вывод, что наиболее перспективной моделью успешной социализации детей по направлению «Распространение инновационных моделей развития техносферы деятельности учреждений дополнительного образования детей, направленных на развитие научно-технической и учебно-исследовательской деятельности обучающихся» является модель г. Санкт-Петербурга. Компоненты структуры модели (целевой, содержательный, процессуальный) разработаны достаточно полно, присутствуют взаимосвязь и взаимообусловленность всех основных

компонентов модели. Достаточно высокий уровень эффективности управления моделью. Плановые результаты в ходе реализации модели достигнуты в полном объеме.

Наименее перспективной является модель социализации детей Брянской области. Использование данной модели возможно только при изменении ее структуры, организационно-штатной модели, порядка и условий финансирования, требований к материально-техническому и кадровому составу. Необходима значительная доработка нормативного, методического и инструктивного обеспечения.

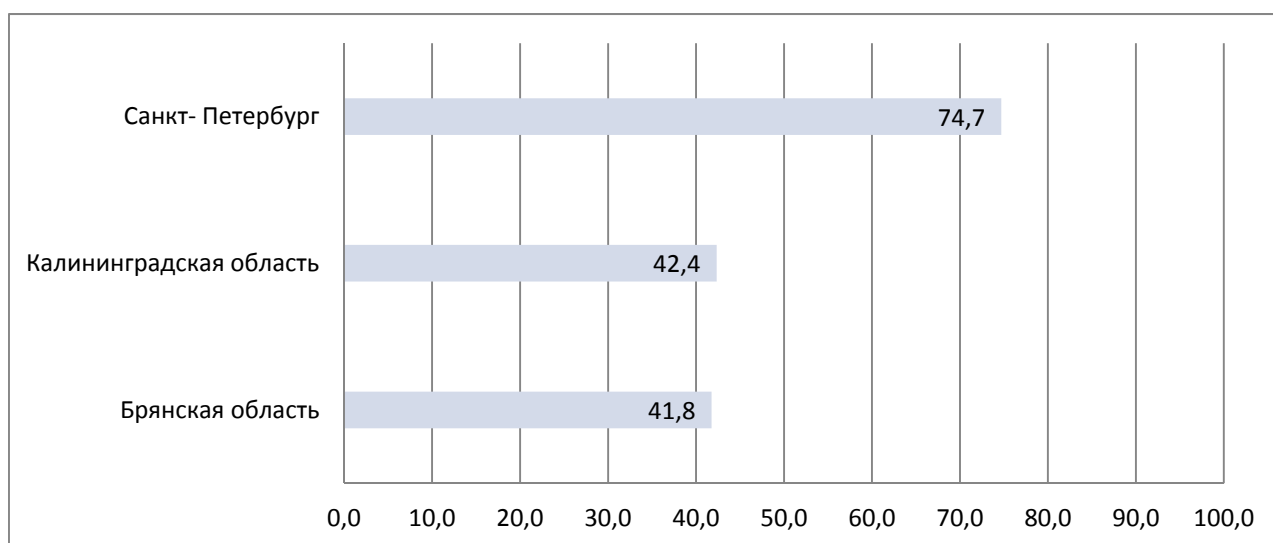


Рис. 8. Суммарное значение критериев по направлению «Распространение инновационных моделей развития техносферы деятельности учреждений дополнительного образования детей, направленных на развитие научно-технической и учебно-исследовательской деятельности обучающихся»

В субъектах Российской Федерации, в которых функционируют стажировочные площадки по направлению «Распространение моделей формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся» разработаны и реализуются следующие модели:

- образовательная организация – центр территории здоровья;
- межведомственная и этнопедагогическая модель формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся;

– региональная модель формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Модели формирования культуры безопасного образа жизни создавались на базе институтов развития образования и института переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров. В целях решения задачи распространения модели, образовательные организации объединяются в сеть, работающую как региональная стажировочная площадка, создаваемая, как правило, на базе одного из региональных учреждений, институтов развития образования или институтов повышения квалификации. Примером могут служить стажировочные площадки, созданные на базе АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» и Саратовского областного института развития образования.

В Вологодской области успешно реализуется модель образовательной системы, обеспечивающая формирование здорового и безопасного образа жизни «Образовательная организация – центр территории здоровья», в основе модели 9 базовых организаций, которые выполняют функции сетевых ресурсных центров. Модель направлена на сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса, поэтому основным компонентом модели является комплексный мониторинг не только здоровья обучающихся, но и кадрового состава стажировочной площадки, а также образовательных программ, которые реализуются в образовательных организациях. Модель является основой для разработки программ формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, воспитания и социализации общеобразовательных организаций. Концептуальной основой построения модели является единство аксиологического, культурологического, системно-деятельностного и личностного подходов в образовании.

В Саратовской области реализуется региональная модель формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, функционирование которой осуществляется через взаимодействие образовательных организаций и учреждений, выполняющих различные задачи, направленные на достижение

поставленной цели, посредством проведения мониторинга здоровья школьников, а также реализацию комплекса мер по повышению квалификации (стажировке) работников системы образования в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Межведомственная и этнопедагогическая модель формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся реализуется в Республике Тыва на базе ГАОУ ДПО (ПК)С Тувинский государственный институт переподготовки и повышения квалификации кадров. В рамках модели ряд образовательных учреждений республики реализуют здоровьесберегающие программы: «Несущая свет», «Здоровое питание», «Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация несовершеннолетних, употребляющих ПАВ».

Наряду с положительными тенденциями в распространении моделей формирования культуры безопасного образа жизни образовательного пространства, существует спектр проблем, решение которых возможно за счет: увеличения числа направлений мониторинга здоровья учащихся; корректировки инструментария; разработки механизма межведомственного взаимодействия; проведения мониторинга здоровья педагогов и родителей обучающихся.

В распространяемых моделях не раскрывается содержание мероприятий, проводимых с родителями, и позволяющих формировать и поддерживать формируемой школой культуру здорового образа жизни; не раскрыты меры оказания помощи родителям в социализации детей-инвалидов, а также формы их совместной деятельности с образовательными учреждениями, включающие родителей в образовательные отношения; не раскрываются меры поддержки семей, имеющих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

С целью информационного сопровождения деятельности стажировочных площадок и базовых организаций на их сайтах должны быть созданы специальные разделы, содержащие информацию о стажировочной площадке;

нормативные правовые документы, регламентирующие ее деятельность, информацию о мероприятиях, методические разработки, отзывы слушателей.

Необходимо дальнейшее выявление и распространение современных моделей формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся в рамках образовательных школьных учреждений, учреждений дошкольного образования с активным привлечением родителей учащихся (в качестве активных участников). В рамках данных моделей получают наибольший интерес проекты на базе современных видов спорта, спортивные инициативы общеобразовательных организаций с привлечением широкого круга участников (выход за предел школьных территорий во дворы жилых районов).

Проведенный анализ результатов экспертизы моделей успешной социализации детей по направлению «Распространение моделей формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся» (рис. 9) показал, что у всех представленных моделей масштаб внедрения ниже среднего.

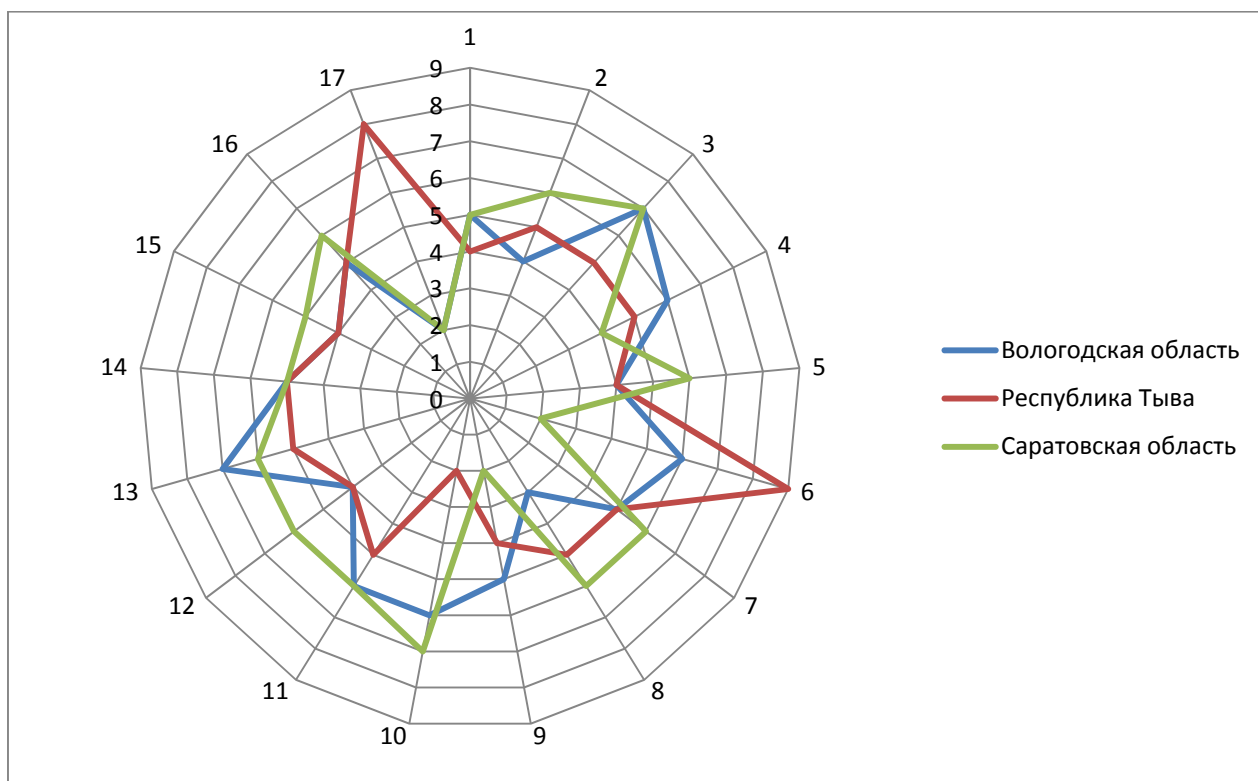


Рис. 9. Обобщенные результаты экспертизы моделей успешной социализации детей по направлению «Распространение моделей формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся»



Уровень локализации модели Вологодской и Саратовской области выше среднего. Результаты внедрения моделей являются значимыми для достижения индикаторов и показателей ФЦПРО.

В Республике Тыва уровень социально-экономической значимости результатов внедрения модели ниже среднего. Результаты внедрения модели являются значимыми только для достижения индикаторов и показателей региональных программ.

Уровень технологической эффективности модели Республики Тыва достаточно высокий. Низкая технологическая эффективность у моделей Вологодской и Саратовской областей.

Модели Вологодской и Саратовской областей могут быть реализованы в пределах нескольких субъектов в одном федеральном округе Российской Федерации в образовательных организациях нескольких типов. Модель социализации детей Республики Тыва может быть реализована в пределах нескольких субъектов в одном федеральном округе Российской Федерации в образовательных организациях определенного типа.

Анализ возможностей дальнейшего расширения территории реализации моделей показал, что реализация моделей Вологодской области и Республики Тыва возможна в 20% субъектов одного федерального округа Российской Федерации.

Территория реализации модели Саратовской области может быть расширена более чем до 10% субъектов Российской Федерации двух федеральных округов.

Адаптация представленных моделей социализации детей Вологодской области и Республики Тыва возможна при внесении незначительных изменений в следующие элементы: структуру, организационно-штатную модель, методическое обеспечение, порядок и условия финансирования, требования к материально-техническому обеспечению и кадровому составу.

Модель социализации детей Саратовской области может быть адаптирована в организациях определенного типа при внесении

незначительных изменений в один из следующих элементов: структуру, организационно-штатную модель, методическое обеспечение, порядок и условия финансирования, требования к материально-техническому обеспечению и кадровому составу.

Использование модели Саратовской области и Вологодской области возможно при изменении ее структуры, организационно-штатной модели, порядка и условий финансирования, требований к материально-техническому и кадровому составу.

Функционирование модели Саратовской области после окончания проекта по ее созданию, возможно при текущем ее финансировании из средств регионального бюджета при наличии соответствующих разделов в региональной государственной программе в рамках существующего методического обеспечения.

Функционирование модели Республики Тыва после окончания проекта по ее созданию возможно только при полном ее финансировании из средств федерального и регионального бюджетов при наличии соответствующих разделов в региональной государственной программе и обеспечении дополнительного методического сопровождения.

Отслеживание промежуточных и итоговых результатов и эффектов реализации всех моделей возможно только по значениям показателей и индикаторов региональных программ.

Эффективность управления моделью Саратовской области на среднем уровне. Имеются незначительные отклонения в достижении плановых результатов в ходе реализации модели.

Эффективность управления моделью ниже среднего в Республике Тыва и Вологодской области. Структура моделей не содержит результативного компонента. Присутствует взаимосвязь и взаимообусловленность имеющихся компонентов моделей. Имеются незначительные отклонения в достижении плановых результатов в ходе реализации модели.

Исходя из представленной на рис. 10 диаграммы можно сделать вывод, что все представленные модели успешной социализации детей по направлению «Распространение моделей формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся» требуют существенных доработок, поскольку их использование возможно при изменении структуры, организационно-штатных моделей, порядка и условий финансирования, требований к материально-техническому и кадровому составу.

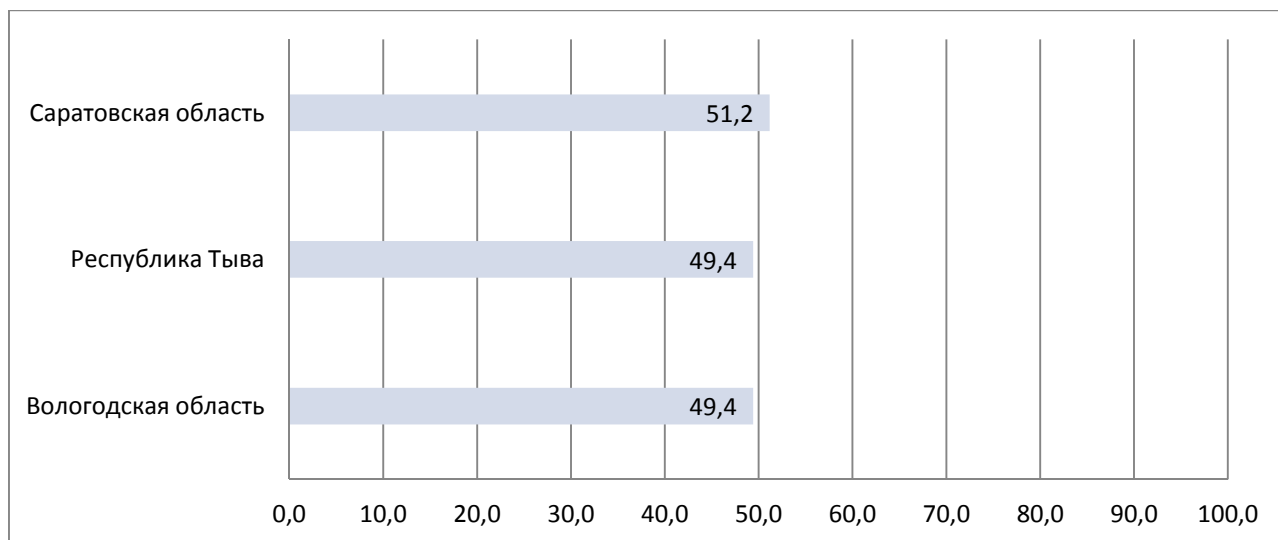


Рис. 10. Суммарное значение критериев по направлению «Распространение моделей формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся»

В субъектах Российской Федерации, в которых функционируют стажировочные площадки по направлению «Распространение моделей развития системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся» разработаны и реализуются следующие модели:

- структурно-функциональная модель региональной системы комплексного (психолого-педагогического и медико-социального) сопровождения обучающихся;
- модель психолого-педагогического и медико-социального сопровождения социализации обучающихся специальных (коррекционных) образовательных организаций;

- модель развития региональной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения;
- региональная модель системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся;
- модель предоставления услуги «Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение детей в системе образования Республики Карелия»;
- региональная модель развития системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся в РС(Я);
- модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся по профилактике суицидов в образовательных организациях Хабаровского края: «Жизнь для тебя!».

Анализируя представленные модели развития системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся в системе общего образования, становится очевидным, что все разработчики исходили из тех вызовов, которые не могли быть решены собственно силами школы в рамках учебно-воспитательного процесса. В первую очередь, решение нехватки специалистов: превентологов, школьных психологов, социальных педагогов на местах, повышение уровня их квалификации и профессиональной компетентности. Организация действенной помощи образовательным учреждениям в области психолого-педагогической, медико-социальной поддержки и сопровождения, усиление профилактического направления деятельности школ, направленного на сдерживание приобщения детей и подростков к употреблению психоактивных веществ. Также особую озабоченность вызывает проблема детского суицида, жестокого обращения с детьми. В последние годы в стране наметилась тенденция увеличения количества детей с ОВЗ и обращения к психолого-медико-педагогической комиссии.

Модель предоставления услуги «психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение детей в системе образования Республики Карелия»

в основном создавалась на базе регионального центра диагностики и консультирования и региональных (центральных) психолого-медико-педагогической комиссий.

В цели создания данной модели первоначально входило способствование созданию условий для расширения доступности получения услуги психолого-педагогического и медико-социального сопровождения разным группам детей в соответствии с их индивидуальными возможностями и потребностями; способствование организации и развитию служб по подбору, подготовке и сопровождению замещающих семей. Деятельность стажировочной площадки стала служить целям: повышение квалификации по инклюзивному образованию, по работе с одаренными детьми и детьми группы риска, координации и курирования деятельности образовательных и иных организаций, вошедших в площадку. Потребителями услуг стали выступать педагоги, проходящие стажировку на стажировочной площадке и члены замещающих семей, обучающихся по программам подготовки.

В Ивановской области и Красноярском крае реализуются модели психолого-педагогического и медико-социального сопровождения социализации обучающихся специальных (коррекционных) образовательных организаций или испытывающих трудности в обучении, воспитании, развитии.

Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в обучении, представляется как динамический процесс, целостная деятельность всех субъектов образования, в который включены взаимосвязанные компоненты: систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребёнка, динамики его психического развития в процессе обучения; создание специальных медицинских условий для сопровождения и развития детей с ОВЗ; создание базовых специальных социально-психологических условий для сопровождения и помощи в развитии детям с ОВЗ (в рамках специального образовательного компонента). Система комплексного сопровождения детей позволяет выявить отклонения в развитии, либо способности на ранних этапах и выбрать

образовательный маршрут, позволяющий скорректировать развитие ребенка, либо наиболее полно развить его способности.

В Курской области и в Республике Саха (Якутия) реализуются региональные модели системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся. В качестве структурного подразделения муниципального управления образованием выступает центр психолого-педагогической медико-социальной помощи, в котором оказывают помощь детям педагоги-психологи, дефектологи, социальные педагоги.

Деятельность региональной стажировочной площадки в Забайкальском крае характеризуется развитием в регионе структурно-функциональной модели системы комплексного (психолого-педагогического и медико-социального) сопровождения обучающихся, которая имеет уровневую структуру, включающую: организационно-управленческий уровень, уровень научно-методического сопровождения, узкопрофильный функционально-обеспечивающий уровень, общефункциональный уровень, уровень кадрово-профессионального сопровождения. Специалисты службы сопровождения участвуют в разработке отдельных разделов основных образовательных программ уровней общего образования в общеобразовательных организациях, формируют диагностическую базу и организуют мониторинг процесса и результатов реализации программ формирования универсальных учебных действий у обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

В Хабаровском крае осуществляется распространение модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся по профилактике суицидов в образовательных организациях Хабаровского края: «Жизнь для тебя!». Модель направлена на сокращение уровня суицидов, выраженности и распространенности аутоагрессивных и аутодеструктивных тенденций среди детей и подростков. Основными приемами работы по реализации модели являются: диагностические: использование пакета педагогических и психологических скрининговых методик для экспресс-выявления детей «групп

риска» в условиях образовательной организации; развивающие и коррекционные: тренинги (тренинги личностного роста, тренинг коммуникативной компетентности, тренинг рефлексии, интеллектуальный тренинг, деловая игра и др.), недели здоровья, недели психологии, акции и др.; организационные: педагогические советы, консилиумы, семинары, обсуждения в групповых дискуссиях, круглые столы; информационные: памятки, стендовая информация, информационные листы, буклеты, ИКТ, Интернет-представительство на официальных сайтах образовательных организаций. Модель включает в себя несколько профилактических уровней: общей, первичной, вторичной и третичной профилактики. Деятельность Краевого государственного бюджетного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, осуществляется в тесном контакте с Министерством образования Хабаровского края, Министерством здравоохранения. Деятельность Центра осуществляется в тесном контакте с родителями (законными представителями), с администрацией образовательных учреждений всех видов.

Одним из механизмов на этапе образовательного процесса, обеспечивающим максимальный дифференцированный подход в обучении и воспитании, является процесс сопровождения (помощи и поддержки), который выступает одним из социальных гарантов полноценного развития личности в процессе образования всех детей. В настоящее время отмечается продолжающийся рост числа детей, которые в силу тех или иных отклонений психофизического и социального характера нуждаются в комплексном психолого-педагогическом и медико-социальном сопровождении. Проблема психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся в специальных (коррекционных) школах-интернатах сейчас довольно актуальна, но четкой системы построения такой работы в настоящее время нет.

Недостаток правовой компетентности кадров вызывает потребность в проведении курсов повышения квалификации для тьюторов по вопросам

разработки нормативной документации для регламентирования деятельности системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения.

Проведенный анализ результатов экспертизы моделей успешной социализации детей по направлению «Распространение моделей развития системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся» (рис. 11) показал, что достаточно высокий масштаб внедрения наблюдается у модели социализации детей Ивановской области.

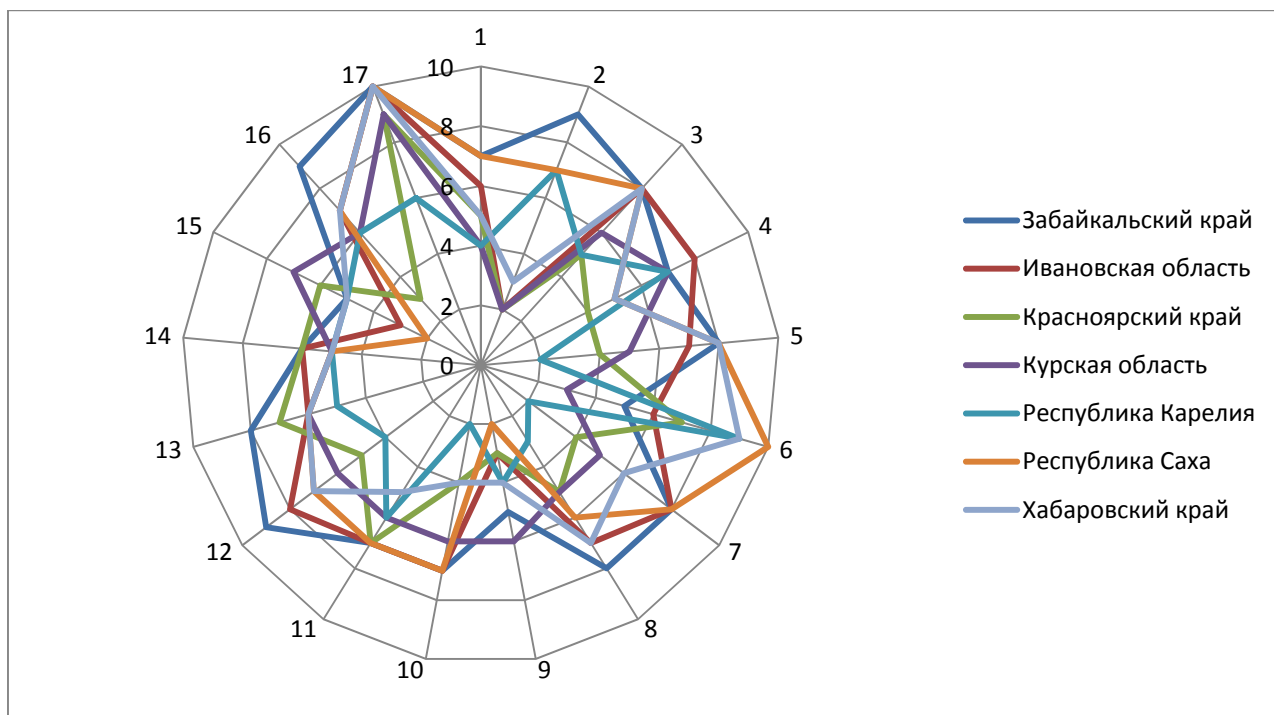


Рис. 11. Обобщенные результаты экспертизы моделей успешной социализации детей по направлению «Распространение моделей развития системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся»

Масштаб внедрения выше среднего наблюдается у моделей Забайкальского края и Курской области. Ограниченный масштаб внедрения модели Красноярского края.

Высокий уровень потребности в результатах реализации у модели социализации детей Забайкальского края.

Потенциальный уровень потребности в результатах реализации у моделей Красноярского края и Республики Карелия ниже среднего. Потребность



существует в образовательных организациях различных типов в 2-5 субъектах одного федерального округа.

Модели Забайкальского края, Ивановской области, Хабаровского края, Республики Саха (Якутия) могут быть реализованы в пределах нескольких субъектов в различных федеральных округах в образовательных организациях нескольких типов. Модель Красноярского края может быть реализована только в пределах субъекта в образовательных организациях любого типа.

Адаптация моделей Забайкальского края, Ивановской области, Республики Саха (Якутия) возможна в любом регионе при внесении незначительных изменений в: структуру, организационно-штатную модель, методическое обеспечение, порядок и условия финансирования, требования к материально-техническому обеспечению и кадровому составу.

Очень низкая степень настраиваемости модели Республики Карелия, ее адаптация возможна только при изменении ее структуры, организационно-штатной модели, порядка и условий финансирования, требований к материально-техническому и кадровому составу в организации определенного типа.

Анализ возможности использования моделей Забайкальского края, Ивановской области и Хабаровского края для социализации групп детей и подростков, нуждающихся в специальном подходе (в соответствии с направлениями социализации детей), отличных от группы, для которой создавалась модель, и степени необходимой для этого модификации показал, что использование моделей возможно при изменении структуры, организационно-штатной модели, порядка и условий финансирования, требований к материально-техническому и кадровому составу.

Относительно низкая степень модифицируемости модели социализации детей в Республике Карелия, использование данной модели возможно при изменении ее структуры и организационно-штатной модели для социализации 2-х групп детей и подростков, нуждающихся в специальном подходе, отличных от той, для которой разрабатывалась модель.

Для внедрения модели социализации детей Курской области без участия разработчиков необходима значительная доработка нормативного обеспечения. При этом методическое и инструктивное обеспечение требуют незначительной доработки.

Использование модели Республики Саха (Якутия) без участия разработчиков возможно только при осуществлении полной переработки нормативного, методического и инструктивного обеспечения.

Функционирование модели в Забайкальском крае, Ивановской области, Республике Саха (Якутия) после окончания проекта по их созданию, возможно при текущем ее финансировании из средств регионального бюджета при наличии соответствующих разделов в региональной государственной программе в рамках существующего методического обеспечения.

Функционирование модели Республики Карелия после окончания проекта по ее созданию, возможно при частичном ее финансировании из средств регионального бюджета при наличии соответствующих разделов в региональной государственной программе и обеспечении дополнительного методического сопровождения.

Уровень коммуникационной эффективности реализации модели социализации детей Курской области выше среднего. Информирование осуществляется с применением нескольких форм (текстовая, аудио, визуальная) методом размещения информации в сети Интернет. Очень низкий уровень коммуникационной эффективности реализации моделей Республики Саха (Якутия) и Ивановской области.

Высокий уровень эффективности управления моделью Забайкальского края: разработаны основные компоненты структуры модели (целевой, содержательный, процессуальный). Компоненты взаимосвязаны и взаимообусловлены. Модель во всех ее структурно-функциональных компонентах имеет целостный характер, отражая системность представления опыта деятельности образовательной организации в контексте реализуемой модели. Плановые результаты в ходе реализации модели достигнуты в полном

объеме. Уровень эффективности управления моделью выше среднего в Ивановской области, Республике Саха (Якутия), Ивановской области. Относительно низкая эффективность управления моделью социализации детей Красноярского края. Структура модели не содержит нескольких необходимых компонентов (содержательного, процессуального и результативного). Взаимосвязь и взаимообусловленность имеющихся компонентов модели отсутствует.

Исходя из представленной диаграммы на рис. 12, можно сделать вывод, что наиболее перспективной моделью успешной социализации детей по направлению «Распространение моделей формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся» является модель Забайкальского края. Модель дает полное системное представление о той деятельности, которая проходит в системе образования края на основе механизмов ее реализации. Это заключение позволяет сделать вывод о достаточной проработанности модели, готовности к распространению в другие регионы.

Наименее перспективными являются модели социализации детей Красноярского края и Республики Карелия.

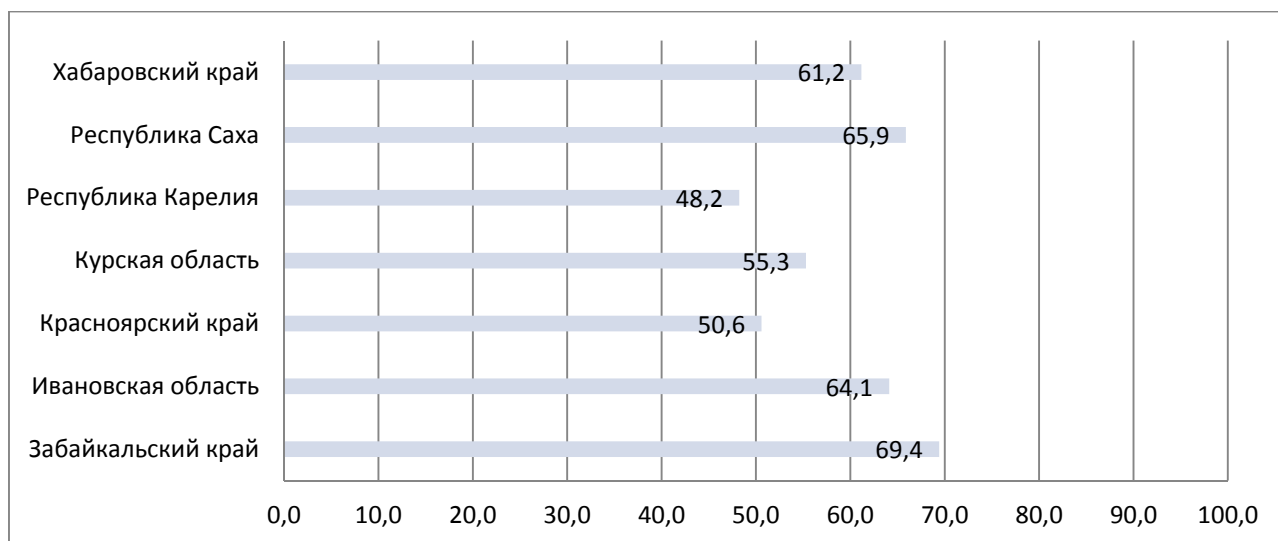


Рис. 12. Суммарное значение критериев по направлению «Распространение моделей развития системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся»

В Вологодской области функционирует стажировочная площадка по направлению «Распространение современных организационно-правовых моделей, обеспечивающих успешную социализацию детей и подростков с девиантным поведением» на базе БСУВУ ВО «Шекснинская специальная общеобразовательная школа закрытого типа». Особенностью реализации модели образовательной системы, обеспечивающей успешную социализацию детей и подростков с девиантным поведением, является включение подростков в образовательные программы на принципах добровольности, учета их интересов, ненасильственного общения. В рамках профессиональной подготовки воспитанникам предлагается несколько программ обучения профессиям. Специалистами стажировочной площадки создан опыт построения современной организационно-правовой модели, обеспечивающей успешную социализацию детей и подростков с девиантным поведением в условиях школы закрытого типа, на основе социального партнерства, межведомственного и полипрофессионального взаимодействия, компетентностного и деятельностного подходов.

Проведенный анализ результатов экспертизы моделей успешной социализации детей по направлению «Распространение современных организационно-правовых моделей, обеспечивающих успешную социализацию детей и подростков с девиантным поведением» показал, что цели и задачи, заявленные в представленной модели социализации детей, в основном соответствуют основным направлениям развития образования, определенным правительством Российской Федерации в ФЦПРО, формы реализации модели являются частично новыми.

Данная модель может быть реализована в пределах нескольких субъектов в различных федеральных округах только в образовательных организациях определенного типа (специальных учебно-воспитательных учреждениях).

Анализ возможности дальнейшего расширения территории реализации модели на основании данных о количестве организаций в субъектах Российской Федерации, которыми может быть востребована данная модель и на основании

оценки масштаба внедрения модели показал, что результаты реализации модели социализации детей востребованы более чем в 50% субъектов Российской Федерации. Мероприятия по реализации модели в Вологодской области выполнены на 100%. Адаптация модели возможна только в организации определенного типа при внесении незначительных изменений в один из следующих элементов: структуру, организационно-штатную модель, методическое обеспечение, порядок и условия финансирования, требования к материально-техническому обеспечению и кадровому составу в любом регионе. Использование данной модели возможно при изменении ее структуры, организационно-штатной модели, порядка и условий финансирования, требований к материально-техническому и кадровому составу для социализации 3-х групп детей и подростков, нуждающихся в специальном подходе, отличных от той, для которой разрабатывалась модель.

Для внедрения модели без участия разработчиков необходима значительная доработка нормативного, методического и инструктивного обеспечения. Функционирование модели после окончания проекта по ее созданию, возможно при частичном ее финансировании из средств регионального бюджета при наличии соответствующих разделов в региональной государственной программе в рамках существующего методического обеспечения. Наблюдается очень высокий уровень потребности в результатах реализации модели социализации детей. Очень высокий уровень потребности в результатах реализации модели социализации детей. Достаточно высокий уровень социально-экономической значимости результатов внедрения модели. Возможность отслеживания промежуточных и итоговых результатов и эффектов реализации модели существует только по значениям показателей и индикаторов региональных государственных программ.

Уровень коммуникационной эффективности реализации модели на среднем уровне. Также на среднем уровне и эффективность управления моделью социализации детей. Присутствует взаимосвязь и взаимообусловленность всех основных компонентов модели. Имеются

незначительные отклонения в достижении плановых результатов в ходе реализации модели.

Таким образом, модель успешной социализации детей по направлению «Распространение современных организационно-правовых моделей, обеспечивающих успешную социализацию детей и подростков с девиантным поведением» Вологодской области является перспективной.

Количественная оценка моделей успешной социализации детей проведена с использованием формулы:

$$\mathcal{E}_i = \frac{\sum_{i=1}^n N_i}{\sum_{i=1}^n N_{max}}$$

где:

$\mathcal{E}_i$  – итоговая оценка  $i$ -ой модели успешной социализации детей;

$n$  – количество критериев, по которым оценивается модель;

$N_i$  – оценка эксперта по  $i$ -му критерию;

$N_{max}$  – максимальная оценка по  $i$ -му критерию.

Среднегрупповая оценка моделей рассчитана исходя из следующих положений.

Модель должна быть актуальной как минимум для образовательных организаций в масштабе одного субъекта Российской Федерации. Цели и задачи реализации модели должны быть направлены на решение проблем, актуальных для субъекта, ориентированы на цели и задачи соответствующего раздела (подпрограммы) в региональной целевой программе.

Цели и задачи реализуемой модели должны как минимум соответствовать основным направлениям развития образования, определенным правительством Российской Федерации в ФЦПРО. При этом формы реализации модели могут не являться новыми.

Модель должна обладать средней степенью мультиплицируемости (может быть реализована в пределах нескольких субъектов в одном ФО в образовательных организациях нескольких типов (дошкольных образовательных организациях; общеобразовательных организациях;

образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам; организациях дополнительного образования; организациях дополнительного профессионального образования; организациях, осуществляющих обучение)).

Во внедрении модели участвуют образовательные организации от 6-х до 10-и субъектов одного федерального округа.

Возможно расширение территории реализации модели более чем до 20% субъектов Российской Федерации двух федеральных округов.

Мероприятия по реализации модели за период ее реализации выполнены не менее чем на 70%.

Степень настраиваемости модели не ниже средней (адаптация модели возможна в организации определенного типа при внесении незначительных изменений в один из следующих элементов: структуру, организационно-штатную модель, методическое обеспечение, порядок и условия финансирования, требования к материально-техническому обеспечению и кадровому составу в любом регионе/муниципалитете).

Степень модифицируемости модели не ниже средней (использование данной модели возможно при изменении ее структуры, организационно-штатной модели, порядка и условий финансирования, требований к материально-техническому и кадровому составу для социализации 5 групп детей и подростков, нуждающихся в специальном подходе, отличных от той, для которой разрабатывалась модель).

Для внедрения модели без участия разработчиков необходима значительная доработка только нормативного обеспечения. Методическое и инструктивное обеспечение требуют незначительной доработки.

Функционирование модели после окончания проекта по ее созданию, будет обеспечено даже при частичном ее финансировании из средств регионального бюджета при наличии соответствующих разделов в

региональной государственной программе в рамках существующего методического обеспечения.

Модель предусматривает средний уровень доступности социальных результатов ее реализации.

Потребность в данной модели существует в образовательных организациях различных видов от 6 до 10 субъектов одного ФО.

Результаты внедрения модели являются значимыми для достижения индикаторов или показателей ФЦПРО.

Возможно отслеживание итоговых результатов и эффектов реализации модели по значениям показателей и индикаторов региональных программ.

Информирование осуществляется как минимум с применением текстовой формы методом размещения информации в сети интернет. Обеспечивается информирование о наличии на базе ОО стажировочной площадки, нормативном и методическом обеспечении деятельности, проводимых на ее базе мероприятиях, результатах деятельности за прошедший период.

Эффективность управления моделью не ниже средней.

Уровень технологической эффективности не ниже среднего.

Значение среднегрупповой эффективности внедрения моделей с учетом указанных условий составляет 0,6.

Окончательная итоговая оценка  $i$ -ой модели рассчитана по формуле:

$$Э_{i\text{эфф}} = \frac{Э_i}{Э_{\text{ср.гр.}}}$$

где:

$Э_{i\text{эфф}}$  - итоговая оценка  $i$ -ой модели относительно среднегрупповой ( $E_{i\text{эфф}} > 1$  – модель эффективна,  $E_{i\text{эфф}} < 1$  – внедрение не эффективно);

$Э_i$  – итоговая оценка  $i$ -ой модели;

$Э_{\text{ср.гр.}}$  – среднегрупповая оценка модели.



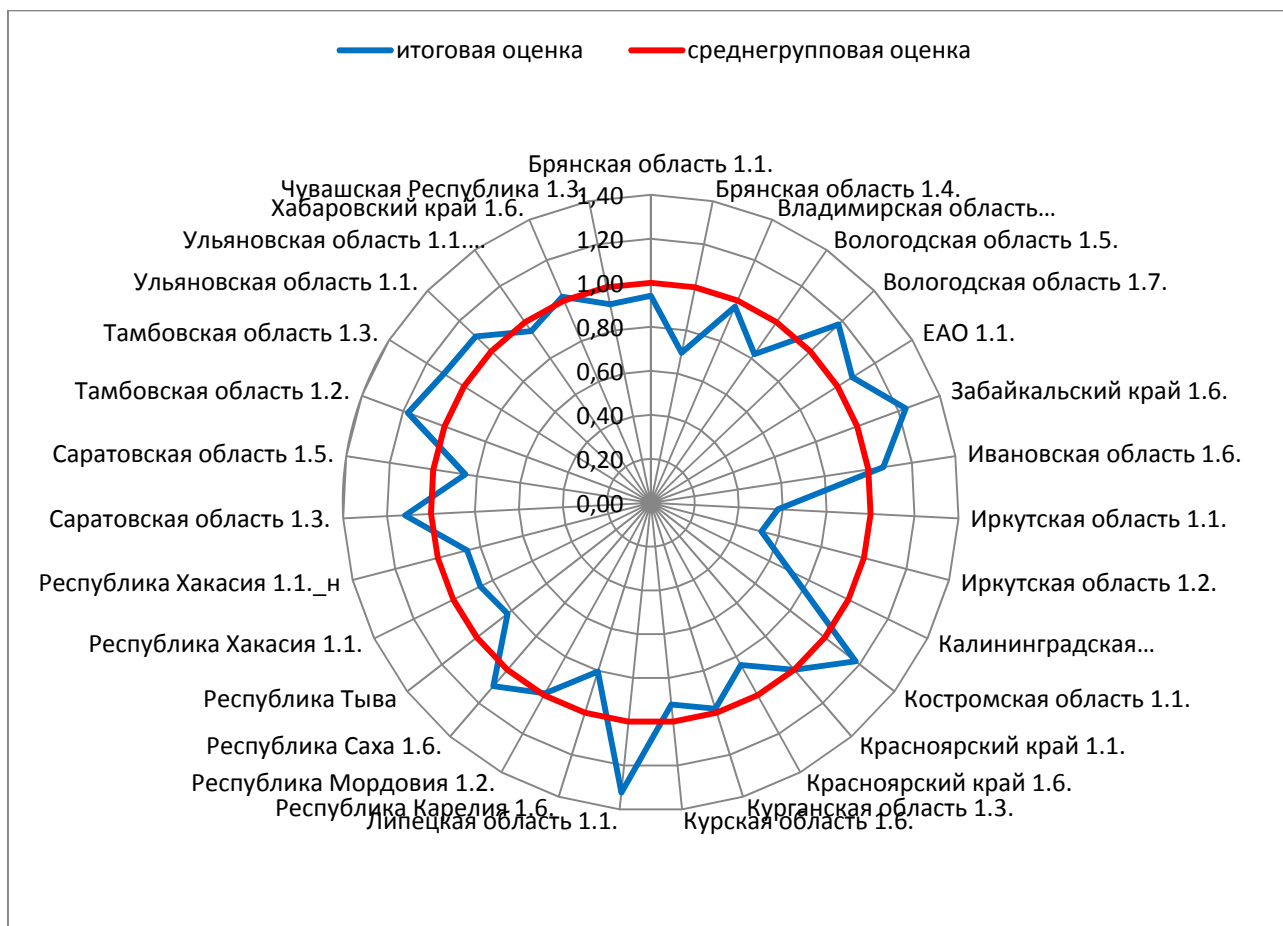


Рис. 13. Результаты итоговой оценки моделей относительно среднегрупповой оценки.

Исходными данными для обеспечения проведения экспертизы являлись:

- данные по реализуемым на площадках моделей социализации детей по направлениям;
- аналитические данные за 2011-2015 гг. о результатах деятельности стажировочных площадок и образовательных организаций, на базе которых они созданы;
- аналитические данные по результатам мониторинговых поездок с целью оценки эффективности и целевого расходования средств в рамках соглашений;
- сайты образовательных организаций, на базе которых функционируют стажировочные площадки;
- данные государственной статистики по субъектам Российской Федерации.

Полученные в ходе проведения экспертизы результаты отражают:

- новизну моделей успешной социализации детей (критерий «Степень новизны модели успешной социализации детей»);
- актуальность и социально-экономическую значимость результатов внедрения моделей успешной социализации детей для Российской Федерации (критерий «Степень актуальности и масштаб проблем, на устранение которых направлена реализация представленной модели», «Масштаб внедрения модели», «Оценка возможности дальнейшего расширения территории реализации модели», «Уровень доступности социальных результатов реализации модели для различных групп потребителей», «Потенциальный уровень потребности в результатах реализации данной модели социализации детей», «Уровень социально-экономической значимости результатов внедрения моделей успешной социализации детей для РФ»);
- проработанность моделей успешной социализации детей (критерии: «Степень мультиплицируемости (уровень локализации) модели», «Степень настраиваемости (уровень адаптивности) модели», «Степень модифицируемости модели», «Степень отторжимости», «Уровень устойчивости модели», «Степень подконтрольности», «Уровень коммуникационной эффективности реализации модели»);
- заключения об эффективности и целевом использовании субсидий в субъектах Российской Федерации (критерий «Степень выполнимости (реализуемости) мероприятий по реализации модели», «Уровень эффективности управления моделью», «Уровень технологической эффективности (ресурсная эффективность)»).

**Рекомендуемые модели для дальнейшего внедрения по направлению  
«Распространение на всей территории Российской Федерации  
современных моделей успешной социализации детей»**

**Костромская область**

**Стажировочная площадка на базе областного государственного  
бюджетного образовательного учреждения дополнительного  
профессионального образования «Костромской областной институт  
развития образования»**

**Наименование модели:** Модель социализации детей с нарушением интеллекта через организацию профессионально-трудовой подготовки в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида «Вохомская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья Костромской области»

**Участники реализации модели:**

Департамент образования и науки Костромской области.

Областное государственное казенное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Вохомская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья Костромской области.

Областное государственное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида №3 г Костромской области.

Центр дистанционного образования.

Психолого-педагогическая служба.

Медико-социальная служба.

Департамент здравоохранения.

Департамент социальной защиты населения.

Департамент культуры.

Общественные организации.

**Основная цель реализации модели:** совершенствование и распространение регионального опыта социализации детей с нарушениями интеллекта через организацию профессионально-трудовой подготовки в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида

**Основные задачи реализации модели:**

Развитие сети учреждений-участников, обеспечивающих распространение регионального опыта по социализации детей с нарушением интеллекта через организацию профессионально-трудового обучения в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида.

Разработка механизма, обеспечивающего открытие и эффективную деятельность площадки по Направлению.

Создание условий для методической поддержки педагогических работников, осуществляющих (намеренных осуществлять) социализацию детей по Направлению.

Развитие опыта региона по Направлению, распространение актуального опыта по социализации детей с нарушениями интеллекта среди специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида на другие регионы Российской Федерации.

**Целевая группа реализации модели:**

Дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с задержкой психического развития и умственно отсталые дети.

Родители (законные представители).

Педагоги образовательных учреждений.

Специалисты образовательных учреждений (психологи, социальные педагоги, логопеды, дефектологи).

**Размещение образовательного учреждения**

город Кострома, ул. И. Сусанина, д.52

Базовые площадки:

поселок Вохма, ул. Школьная, д. 23;

город Кострома, ул. Шагова, д. 9.

### **Наличие ресурсной базы (материальные ресурсы, кадровые ресурсы)**

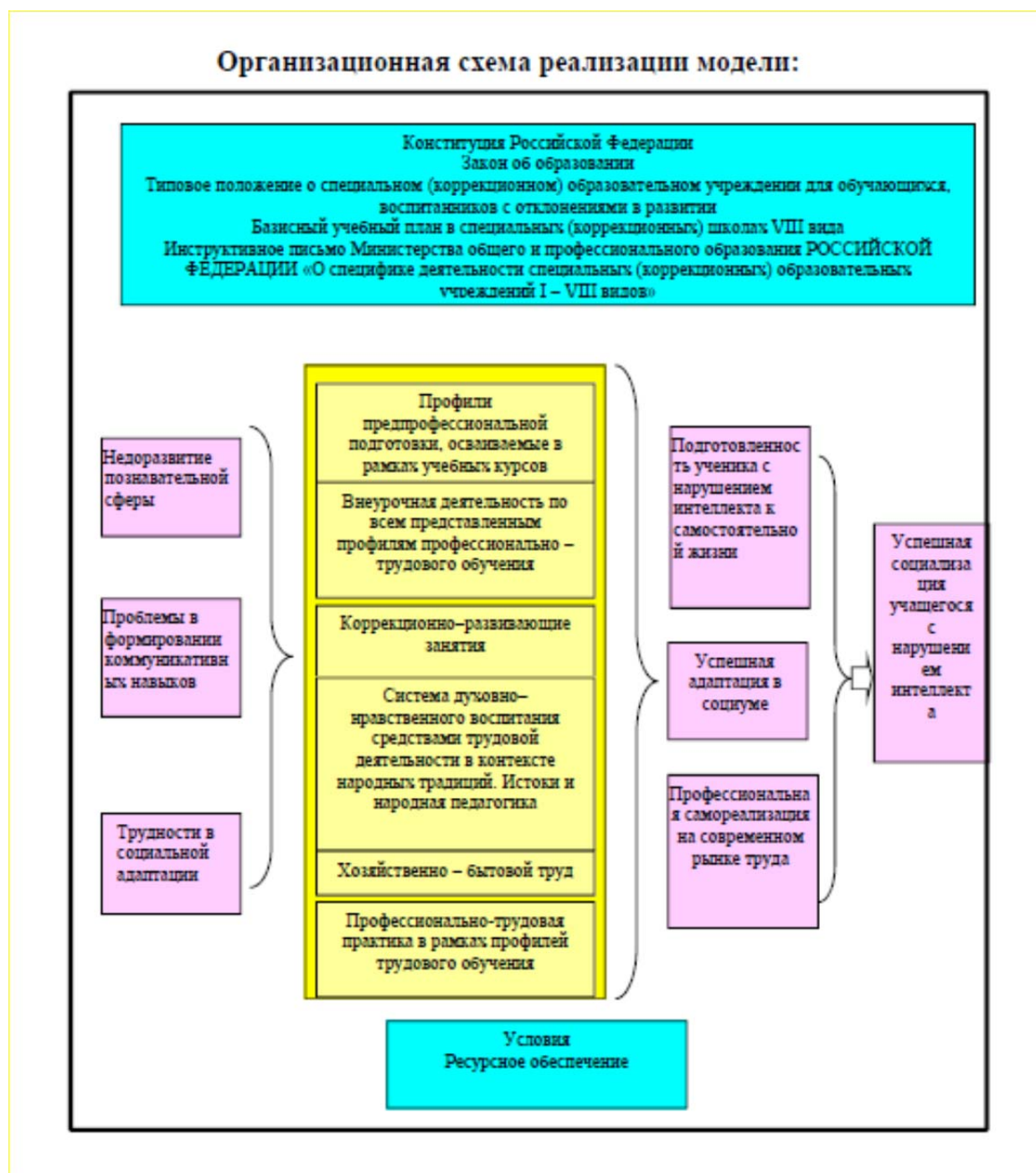
Материально-техническая база стажировочной площадки (ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования») соответствует профилю учреждения: в учреждении имеется 13 аудиторий на 357 мест. За время деятельности федеральной стажировочной площадки приобретено цифровое интерактивное оборудование (АРМ учителя, беспроводной планшет, документ-камера, ноутбуки для учеников, комплект проекционного оборудования, интерактивная система, лазерный принтер), программное обеспечение, а также специальное оборудование для обучения ремонту обуви и изготовления ключей, снегоуборочная машина.

Работу стажировочной площадки обеспечивают 3 руководителя и 22 педагога, постоянно работающих в составе стажировочной площадки, а также 6 специалистов, привлекаемых к разработке и реализации программ повышения профессиональной квалификации и стажировки на договорных условиях.

### **Статус и организационный механизм стажировочной площадки как элемента реализации модели:**

Региональная стажировочная площадка на базе ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования». Ведущее учреждение дополнительного образования педагогических кадров области, имеющее успешный многолетний опыт разработки, организации и проведения курсов повышения квалификации, краткосрочных, модульных, дистанционных курсов, постоянно-действующих семинаров, тьюторского сопровождения. Имеет опыт подготовки, организации деятельности педагогических работников на стажировочных площадках, в том числе стажёров из других регионов Российской Федерации. ОГБОУ ДПО КОИРО системно сопровождает учебно-методическую деятельность специальных коррекционных образовательных

учреждений Костромской области по программам VIII вида, в том числе и по Направлению.



**Этапы реализации:** 1 этап: 2012 – разработка методического обеспечения модели; 2 этап: 2013 г. – апробация модели; 3 этап: 2014-2015 гг. – внедрение модели.

#### **Описание модели:**

В Костромской области формируется позитивный опыт социализации учащихся с нарушением интеллекта.

Развивается кластерный подход к организации профессионального образования, который, в том числе, предоставляет возможность выпускникам школ VIII вида обучаться по востребованным на региональном рынке труда профессиям и специальностям.

Выстроена система профессионально-трудовой подготовки по следующим специальностям: столяр, швея, переплётчик, растениевод, цветовод, сельскохозяйственный рабочий, отделочник, рабочий лесопромышленной отрасли, работник фермы.

Федеральная стажировочная площадка является перспективным механизмом развития образовательной практики и ее диссеминации.

Основными принципами реализации организационно-правовых моделей социализации детей с нарушением интеллекта через организацию профессионально - трудовой подготовки учащихся являются: единство урочной и внеурочной деятельности, партнерство и преемственность в профессионально-трудовой подготовке обучающихся школы VIII вида и обучении профессии в профессиональном образовательном учреждении (в том числе кластерное образование, партнерство при организации и сопровождении профессионально-трудовых практик и трудоустройства обучающихся после окончания школы).

Эффективно реализуются следующие профили профессионально-трудового обучения через урочную деятельность: «Столярное дело», «Швейное дело», «Декоративно-прикладное искусство», «Сельскохозяйственный труд», «Малярно-штукатурное».

В рамках деятельности федеральной стажировочной площадки внедряются в практику профессионально-трудового обучения следующие профили: «Обувное дело», «Изготовление ключей», «Переплетное дело», «Декоративное цветоводство», «Уборщик служебных помещений» (клининг), «Гончарное производство».

Модель отражает особенности предпрофессиональной подготовки учащихся с нарушением интеллекта с учетом их проживания в условиях

сельской местности, что определяет характер процесса их социализации и перспективы профессиональной самореализации.

Модель образована следующими структурными компонентами:

Структурный компонент 1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности ОГКОУ «Вохомская школа-интернат Костромской области» по социализации учащихся с нарушением интеллекта через профессионально-трудовое обучение

Нормативно-правовое регулирование деятельности специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида по социализации учащихся с нарушением интеллекта через организацию профессионально-трудовой подготовки осуществляется на основе действующего в Российской Федерации законодательства в сфере специального (коррекционного) образования детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей с нарушением интеллекта. Данный компонент модели ориентирует педагогов на нормативно-правовые акты Российской Федерации, которые регламентируют правоотношения в сфере специального (коррекционного) образования и содержат требования к организации и содержанию обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта в целом и их профессионально-трудового обучения в частности.

Структурный компонент 2. Ученик с интеллектуальной недостаточностью и специфика процесса его социализации.

Учащиеся специальных (коррекционных) образовательных учреждений испытывают стойкие трудности в обучении и социальной адаптации, в связи с общей несформированностью всех сторон познавательной деятельности и навыков социально-адаптивного поведения. Главной задачей деятельности специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида является социализация учащихся с нарушением интеллекта, их подготовка к самостоятельной жизни и получению доступной профессии.

Многолетние научные исследования в области олигофренопедагогики убедительно доказывают, что важнейшим средством социализации детей с



нарушением интеллекта выступает трудовое обучение и воспитание. Поэтому, специальная (коррекционная) образовательная программа VIII вида выстроена по принципу доминирования компонента формирования жизненной компетентности с существенным редуцированием академического компонента. Базовую основу данной программы составляет профессионально-трудовое обучение, через которое осуществляется социализация учащихся специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида.

Учащиеся с нарушением интеллекта обладают различными стартовыми возможностями в учебной деятельности, в том числе в профессионально-трудовом обучении.

На основании исследований В.В. Воронковой (1994) осуществлена педагогическая дифференциация учащихся с нарушением интеллекта в зависимости от возможностей усвоения ими учебного материала по трудовому обучению и специфических затруднений, мешающих процессу получения знаний и умений

- Первая группа. Ученики, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения.

- Вторая группа. Учащиеся, овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения с возрастанием трудностей в учебной деятельности.

- Третья группа. Учащиеся, с трудом усваивающие программный материал и нуждающиеся в разноплановой помощи.

- Четвертая группа. Учащиеся, осваивающие программный материал на самом низком уровне, и, нуждающиеся в сочетании фронтального и индивидуального обучения.

От принадлежности ученика к той или иной группе зависит овладение ими профессионально-трудовыми навыками и дальнейшее освоение той или иной профессии.

Наблюдается противоречие между сниженными стартовыми возможностями выпускников с интеллектуальной недостаточностью и

высокими требованиями, предъявляемыми к ним социумом в целом и современным рынком труда в частности.

Практика работы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в сфере профориентации учащихся позволяет выявить и обозначить следующие факторы, препятствующие успешной профессиональной самореализации учащихся с нарушением интеллекта:

Психологическая неготовность учащихся к переходу от обучения к самостоятельному профессиональному труду.

Отсутствие четких представлений о характере собственной профессиональной деятельности и ее эффективности, одной из причин которого является чувство социальной незащищённости в условиях современной социальной действительности.

Неадекватная самооценка и недостаточно сформированная способность оценки своих возможностей при выборе профессии.

Неумение и неготовность конструктивно преодолевать трудности, возникающие в процессе межличностного взаимодействия в трудовом коллективе.

Отсутствие или недостаточность адекватного содействия семьи в выборе будущей профессии. Негативное влияние этого фактора крайне часто оказывается особенно острым, поскольку многие дети с нарушением интеллекта воспитываются в семьях группы социального риска, неблагополучных семьях, или являются сиротами.

Таким образом, успешная социализация учащихся с нарушением интеллекта является краеугольным камнем, миссией, конечной целью учебно-воспитательной работы специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида.

Структурный компонент 3. Образовательно-воспитательное, коррекционно-развивающее и социализирующее пространство ОГКОУ «Вохомская школа-интернат Костромской области»

Образовательно-воспитательное, коррекционно-развивающее и социализирующее пространство ОГКОУ «Вохомская школа-интернат» образовано следующими составляющими:

- Профили предпрофессиональной подготовки, осваиваемые в рамках учебных курсов.
- Профессионально-трудовая практика по профилям трудового обучения.
- Коррекционно-развивающие занятия.
- Внеурочная деятельность по всем представленным профилям профессионально-трудового обучения.
- Система духовно–нравственного воспитания средствами трудовой деятельности в контексте народных традиций. Истоки и народная педагогика.
- Хозяйственно-бытовой труд.

Трудовое обучение, предполагающее предпрофессиональную подготовку, в ОГКОУ «Вохомская школа-интернат» осуществляется, начиная с четвёртого класса и продолжается по девятый класс включительно. Целью социализации учащихся с нарушением интеллекта средствами трудового обучения является повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности, а также максимальная социальная адаптация учащихся с нарушением интеллекта и их подготовка к самостоятельной жизни.

Расположение школы-интерната в сельской местности позволяет включать в трудовое обучение учащихся широкий спектр профилей по различным курсам, к числу которых относятся:

- «Столярное дело». Преподаётся мальчикам с четвёртого по девятый класс. Данный курс направлен на подготовку учащихся к поступлению в ПТУ соответствующего типа и профиля. В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними некоторые приспособления и инструменты изготавливают сами. Кроме того, школьники

учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, красители. Составление и чтение элементарных чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов своей и работы одноклассников также входит в программу обучения. Учебная программа по столярному делу составлена и с учетом потребностей школы. В программе предусмотрены ремонтные работы: сельхоз инвентаря (лопаты, грабли, вилы, носилки, мотыги), мебели (столы, стулья, шкафы, тумбочки, банкетки), мелкий ремонт в классах, спальнях комнатах. На уроках столярного дела учащиеся с возрастом изготавливают ящики для рассады, цветочные горшки, полки для обуви, точеные изделия из дерева, швабры, рамки для стендов, лопаты для уборки снега, скамейки, табуреты, веники голики. В осеннее - весенний период занимаются ремонтом и строительством изгородей на пришкольном участке, ремонтируют крылечки, тротуары, складские помещения, дощатые полы. Старшеклассники обивают вагонкой, ДВП, фанерой классные комнаты и коридоры. Учащиеся видят результат своего труда, осознают его значение.

- «Швейное дело». Курс преподаётся девочкам с четвёртого по девятый класс и предусматривает подготовку учащихся к самостоятельному выполнению заданий по пошиву и ремонту постельного белья и одежды с последующим обучением в ПТУ по специальности швея-мотористка. учащиеся знакомятся с устройством швейной машины, выполняют упражнения по освоению приемов работы на ней. В программу по данному курсу включены темы по обработке прямых, косых, закругленных срезов в бельевых и некоторых бытовых швейных изделиях, снятию мерок, построению чертежа. Материал в старших достаточно сложен: изучается технология пошива легкой одежды, свойства тканей, устройство швейных машин. Учащиеся усваивают изготовление изделий, которое состоит из множества мелких операций. Поэтому особое внимание уделяется обучению планировать процесс пошива, анализировать свои действия и их результаты. Программа 9 класс предусматривает овладение учащимися промышленной технологией пошива

женской и детской легкой одежды и скоростными приемами труда на электрических швейных машинах.

- «Сельскохозяйственный труд». Курс преподаётся для мальчиков и девочек с четвертого по девятый класс. Программа направлена на овладение учащимися необходимым объёмом сельскохозяйственных знаний и навыков, используемых для ведения индивидуального сельского хозяйства и работы в коллективных фермерских подсобных хозяйствах с частичной механизацией трудового процесса. В процессе обучения дети знакомятся с наиболее распространенными видами работ по выращиванию овощей и уходу за растениями.

- «Декоративно-прикладное искусство». Программное содержание данного профиля для мальчиков и девочек различно. Мальчики осваивают курс резьбы по дереву с шестого по девятый класс. Осваивая курс декоративно-прикладного искусства, девочки с шестого по девятый класс обучаются вязанию крючком и на спицах, макраме, вышивке и бисероплетению. Программное содержание обучения всем этим видам декоративно-прикладного искусства разработано и адаптировано педагогами школы-интерната. Курс направлен на трудовое и эстетическое воспитание учащихся.

По всем вышеперечисленным профилям трудового обучения организуется профессионально-трудовая практика.

Социализация детей с нарушением интеллекта средствами трудового обучения активно осуществляется на коррекционно-развивающих занятиях по социально-бытовой ориентировке. Эти занятия предусмотрены специальной (коррекционной) образовательной программой VIII вида и включены в коррекционный блок федерального компонента федерального базисного учебного плана специальных (коррекционных) школ VIII вида.

Главной задачей учебного курса по социально-бытовой ориентировке является подготовка учащихся с нарушением интеллекта к самостоятельной жизни. В ОГКОУ «Вохомская школа-интернат» данный учебный курс адаптирован к условиям проживания учащихся в сельской местности и наряду с

традиционными темами занятий содержит тематику, связанную с уборкой, обработкой и хранением выращенных овощей, их консервированием, обработкой собранных ягод и грибов и т.д.

Помимо традиционных форм занятий в специально оборудованных мастерских, кабинетах и пришкольной территории по всем вышеперечисленным профилям организована разноплановая внеурочная деятельность, которая представлена кружками и мастер-классами.

Рассматривая внеурочную деятельность, организуемую в ОГКОУ «Вохомская школа-интернат», следует отметить, что важной особенностью представляемой модели является взаимосвязь между духовно-нравственным и трудовым воспитанием учащихся с нарушением интеллекта. Учитывая тот факт, что именно продуктивная трудовая деятельность определяет формирование морально-нравственных качеств личности детей с нарушением интеллекта и повышает их социальную компетентность, педагоги ОГКОУ «Вохомская школа-интернат» разработали и на протяжении семи лет успешно реализуют воспитательно-образовательную программу под названием «Духовно-нравственное воспитание учащихся с нарушением интеллекта на народных традициях». Эта программа включает в себя цикл разработанных педагогами школы-интерната и ежегодно модернизируемых дополнительных образовательных программ, направленных на духовно-нравственное и эстетическое воспитание учащихся средствами трудовой деятельности.

Особенности организации и содержания деятельности ОГКОУ «Вохомская школа-интернат» по социализации учащихся с нарушением интеллекта через профессионально-трудовую подготовку средствами кружковой работы:

Кружок «берестяная сказка». Внеурочная деятельность по профилю «Декоративно-прикладное искусство» для мальчиков реализуется через дополнительную образовательную программу кружка «Берестяная сказка».

Целью дополнительной образовательной программы является создание условий для развития творческого потенциала учащихся в процессе изготовления художественных изделий из бересты.

Программа рассчитана на три года обучения, предусматривает последовательное выполнение заданий. Занятия носят, главным образом, практический характер. Работать с берестой могут дети, начиная с 7 лет, программа реализуется в течение трех лет, форма занятий - групповая. Данная программа базируется на знаниях и умениях, полученных учащимися на уроках изобразительного искусства, трудового обучения, реализует их связь с литературой, историей.

Кружок «волшебные узоры». Дополнительная образовательная программа кружка «Волшебные узоры» по декоративному рисованию была разработана с целью освоения учащимися с нарушением интеллекта техники хохломской росписи. В кружке могут заниматься школьники с 3 по 9 класс. Курс обучения планируется, программа обучения рассчитана на 2 года.

Кружок «ткачество». Целью разработки и реализации, начиная с 2012 года, дополнительной образовательной программы по профилю «Декоративно-прикладное искусство» «Ткачество» является создание условий для развития художественно-творческих способностей учащихся с нарушением интеллекта посредством ткачества.

В целом, программа носит практико-ориентированный характер и направлена на овладение учащимися основными приёмами ткачества. Обучение по данной программе создает благоприятные условия для интеллектуального и духовного воспитания личности ребёнка, социально-культурного и профессионального самоопределения, развития познавательной активности и творческой самореализации учащихся.

В рамках данной программы обучающиеся изучают такие разделы, как «Прядение», «Ткачество».

Кружок «юный овощевод». Внеурочная деятельность по профилю «Сельскохозяйственный труд» отражена в работе кружка «Юный Овощевод».

Работа кружка «Юный овощевод» строится на основе знаний и умений, приобретенных на уроках сельскохозяйственного труда и занятиях по социально-бытовой ориентировке. Занимаясь в кружке, учащиеся получают дополнительные знания, навыки по сельскохозяйственному труду.

Программа кружка предусматривает вооружение учащихся агротехническими, биологическими знаниями.

Кружок «Пальчики оближешь». Внеурочная деятельность углубляет и расширяет знания и умения, которые учащиеся школы-интерната получают на коррекционных занятиях по социально-бытовой ориентировке.

Работа кружка «Пальчики оближешь» строится на основе знаний и умений, приобретённых на уроках СБО. Занимаясь в кружке, учащиеся получают дополнительные знания и навыки в области кулинарии.

Хозяйственно-бытовой труд занимает важное место в социализации учащихся с нарушением интеллекта. Включаясь в профили трудового обучения и организацию быта детей, этот вид трудовой деятельности помогает детям адаптироваться к будущей самостоятельной жизни в условиях сельской местности. Дети принимают участие в ремонте мебели, жилых и пришкольных помещений, содержат в порядке территорию школы, учатся содержать в чистоте свое жилище и одежду, используют в быту сшитые, связанные, смастеренные своими руками, предметы обихода.

Нужно отметить, что дети придают высокую значимость результатам собственного хозяйственно-бытового труда, относятся к ним очень бережно.

Структурный компонент 4. Результат социализации учащихся ОГКОУ «Вохомская школа-интернат Костромской области» через профессионально-трудовое обучение

О достаточно высоких результатах социализации учащихся ОГКОУ «Вохомская школа-интернат Костромской области» свидетельствуют данные систематически осуществляемого мониторинга дальнейшего обучения и трудоустройства выпускников. Анализ результатов данного мониторинга показал, что выпускники школы-интерната продолжают обучение в различных



ПТУ Костромской области и успешно осваивают такие профессии, как мастер столярно-плотничных работ, мастер санитарно-технических работ, слесарь по ремонту автомобилей, овощевод-цветовод, овощевод-растениевод, переплетчик, швея-мотористка, повар, продавец, маляр-штукатур.

Структурный компонент 5. Условия и ресурсное обеспечение социализации учащихся ОГКОУ «Вохомская школа-интернат» через профессионально-трудовое обучение.

Для достижения высоких результатов в сфере социализации учащихся с нарушением интеллекта через профессионально-трудовое обучение в ОГКОУ «Вохомская школа-интернат», созданы разноплановые условия, которые обеспечивают учащимся возможность максимально эффективно и успешно овладевать профессионально-трудовыми навыками на доступном для каждого из учеников уровне.

Содержание условий и ресурсного обеспечения в ОГКОУ «Вохомская школа-интернат», которые обеспечивают практическую реализацию представленной модели следующее: специально-адаптированная образовательная и коррекционно-развивающая среда, нормативно-правовое обеспечение, учебно-методическое обеспечение, кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение.

В данном случае специально адаптированная образовательная и коррекционно-развивающая среда призвана создать в образовательном учреждении условия, адекватные психофизическим возможностям учащегося с нарушением интеллекта, позволяющие такому ученику освоить образовательные программы, и максимально компенсирующие ограничение возможностей здоровья и жизнедеятельности каждого учащегося названной категории. Образовательная коррекционно-развивающая среда ОГКОУ «Вохомская школа-интернат» требует адаптации к условиям обучения и воспитания учащихся с нарушением интеллекта в сельской местности. В программы по профессионально-трудовому обучению и внеурочной деятельности включено содержание обучения, направленное на освоение

элементов сельскохозяйственного труда (работа на приусадебном участке, выращивание, уборка, обработка и хранение овощей, ремонт деревянных хозяйственных построек, тротуаров, обработка бересты и т.д.). С учетом вышесказанного, особым образом оборудован ряд мастерских и кабинетов.

ОГКОУ «Вохомская школа-интернат» осуществляет деятельность по социализации учащихся с нарушением интеллекта через профессионально-трудовую подготовку с основой на нормативно-правовую базу специального (коррекционного) образования Российской Федерации.

Учебно-методическое обеспечение реализации настоящей модели, главным образом, представлено учебными программами. Программно-методическую основу предпрофессиональной подготовки учащихся составляет сборник программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по профессионально-трудовому обучению. Учебные программы по всем учебным курсам профилей трудового обучения адаптированы педагогами школы-интерната к специфике образовательного процесса данного образовательного учреждения и условиям проживания в сельской местности. Адаптированы программы по курсам: «Швейное дело», «Столярное дело», «Сельскохозяйственный труд», «Декоративно-прикладное искусство». В рамках курса «Декоративно-прикладное искусство» педагогами разработаны программы по бисероплетению, вязанию крючком, вязанию на спицах, макраме, резьбе по дереву. Педагогами школы-интерната разработан цикл дополнительных образовательных программ по профессиональной подготовке: программа кружка «Ткачество», программа кружка «Берестяная сказка», программа кружка «Волшебные узоры», программа духовно-нравственного воспитания на народных традициях, Программа по краеведению «Наш Костромской край».

### **Липецкая область**

**Стажировочная площадка на базе областного автономного специального (коррекционного) образовательного учреждения для**

**обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат III-IV вида (далее ОАУ С(К)О школа-интернат III-IV вида).**

**Наименование модели:** Модель «Социализация детей со зрительной депривацией в условиях школы-интерната III-IV вида».

**Участники реализации модели:**

Управление образования и науки Липецкой области.

Детский сад для незрячих детей.

Центр дистанционного образования детей-инвалидов Липецкой области.

Образовательно-оздоровительный комплекс «Звёздный».

Оздоровительно-реабилитационный комплекс «Клён».

Служба психолого-медико-педагогического сопровождения.

Дошкольное образовательное учреждение №8 города Липецка.

ГБ(О)ОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья VIII вида №6 с. Вторые Тербуны Тербунского района Липецкой области.

Г(О)С(К)ОУ для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья I-II вида города Задонска Задонского района Липецкой области.

**Основная цель реализации модели:** поддержка и развитие инновационной деятельности образовательных учреждений Липецкой области по распространению современных коррекционно-образовательных, реабилитационных и организационно-правовых моделей, обеспечивающих успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, в частности, с нарушениями зрения, на базе ОАУ С(К)О школы-интерната III-IV вида.

**Основные задачи реализации модели:**

Укрепление материально-технической базы стажировочной площадки посредством поставки современного специального оборудования.

Обеспечение материально-технических условий, необходимых для реализации инновационных моделей работы и организация на базе стажировочной площадки мероприятий по повышению квалификации.

Включение работников образования Липецкой области в практическую деятельность стажировочной площадки с целью обеспечения механизма методической поддержки роста профессионального мастерства педагогов, осваивающих инновационные образовательные технологии в условиях деятельности стажировочной площадки.

Организация сопровождения индивидуально-практической работы руководящих и педагогических работников Липецкой области с целью совершенствования условий для реализации педагогической поддержки педагогов, внедряющих инновации в практику работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.

Планирование, разработка, апробация и внедрение методов, методик и стратегий образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, способов и механизмов их социализации и адаптации в ходе получения качественного образования.

Составление и реализация программ и мероприятий по социализации и адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в соответствии с запросами субъектов внешней среды и стратегии развития системы образования.

Статистический анализ результатов деятельности стажировочной площадки по социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, в частности, детей со зрительной депривацией.

#### **Целевая группа реализации модели:**

Дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды, в частности, дети со зрительной депривацией.

Дети со сложной структурой дефекта.

Дети с нарушением слуха.

Дети с задержкой психического развития.

Дети с интеллектуальной недостаточностью.

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.

Родители (законные представители) детей с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические и руководящие работники специальных образовательных организаций для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические и руководящие работники инклюзивных образовательных организаций.

Организаторы круглогодичного детского отдыха.

Руководящие работники системы образования и науки Российской Федерации.

### **Размещение стажировочной площадки**

город Липецк, ул. Механизаторов, дом 9.

### **Наличие ресурсной базы (материальные ресурсы, кадровые ресурсы)**

Материально-техническая база стажировочной площадки областного автономного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната III-IV вида соответствует профилю учреждения. Имеются основные помещения для проведения коррекционно-образовательной деятельности общей площадью 6632,63 м<sup>2</sup>, в частности:

1. Учебный корпус с учебно-лабораторными кабинетами площадью 3165, 69 м<sup>2</sup>, в которые входят помещения детского сада, кабинеты начальных классов, русского языка и литературы, математики, информатики, физики, химии, биологии, истории и региональной культуры, коррекционных дисциплин, включая светлую и тёмную сенсорную комнаты, библиотеку с читальным залом и помещениями для хранения книг; бассейн, зал ритмики и тренажёрный зал; с административными помещениями площадью 318, 5 м<sup>2</sup>.

2. Медицинский корпус площадью 384, 89 м<sup>2</sup>.
3. Помещения столовой площадью 834,4 м<sup>2</sup>, в том числе обеденный зал площадью 239,4 м<sup>2</sup>.
4. Помещения хозяйственно-бытового назначения площадью 179, 69 м<sup>2</sup>.
5. Спальный корпус со спальнями площадью 956,81 м<sup>2</sup>, санитарно-гигиеническими и хозяйственными помещениями площадью 1681, 94 м<sup>2</sup>.
6. Здание склада с пристройками площадью 82, 7 м<sup>2</sup>.
7. Здание гаража с пристройкой площадью 113, 3 м<sup>2</sup>.
8. Здание овощехранилища площадью 42,2 м<sup>2</sup>.
9. Комплекс зданий и сооружений образовательно-оздоровительного комплекса «Звёздный» общей полезной площадью 4026,9 м<sup>2</sup>.
10. Образовательно-реабилитационный комплекс «Клён».
11. Центр дистанционного образования детей-инвалидов Липецкой области.

Учреждение полностью обеспечено объектами и помещениями социально-бытового назначения, учебными кабинетами и объектами для проведения практических занятий по лицензированным образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования по художественно-эстетическому, физкультурно-спортивному, научно-техническому, эколого-биологическому, туристско-краеведческому направлениям.

За время деятельности стажировочной площадки приобретено: пакет программ «Окулист» для функционального лечения и исследований в офтальмологической практике, 2 двухплатформенных мобильных класса на базе портативных компьютеров, серверное оборудование, 4 портативных видеоувеличителя, комплект оборудования для оснащения кабинета офтальмолога, учебно-наглядные пособия по Брайлю и другие; цветной ксерокс, экспокамера, пресс-теснитель, 3 бумагорезательных машины, ручной беговик, 2 брайлевских принтера, бумагосверлильная машина, высепальный пресс; комплект материалов и коррекционно-диагностического оборудования,

лингводидактический комплекс для детей с нарушениями зрения, комплект оборудования для развития двигательной активности детей с нарушениями зрения; диагностическое оборудование для оценки состояния зрительной функции и зрительного восприятия, мобильный комплект для формирования сидения и самостоятельного присаживания незрячих и слабовидящих детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, 4 складных механических опоры для беспрепятственного передвижения незрячих и слабовидящих детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, кресло на колёсах с туалетным устройством для незрячих и слабовидящих детей с ограниченными возможностями здоровья, многофункциональный опорный ортопедический комплекс со специальной регулируемой опорой для формирования правильной посадки незрячих и слабовидящих детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, специализированная система с регулируемой рабочей поверхностью для незрячих и слабовидящих детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата; полиграфическое оборудование и специализированное брайлевское оборудование (4 электронных пишущих машинки, 2 устройства для печати тактильной графики, 6 брайлевских дисплея с беспроводной технологией); оборудование для коррекции зрения, введено в эксплуатацию, произведена его наладка и обучение работы с ним, 2 портативных устройства для чтения «Zoon Ex», портативный органайзер с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи, 3 интерактивные доски, 5 портативных ручных видеоувеличителя «RUBY XL HD» и 1 видеоувеличитель «RUBY», 17 строчных луп (линеек), 6 светильников с увеличивающей линзой.

Работу стажировочной площадки обеспечивают 3 руководителя и педагогические работники, привлекаемые к проведению организационно-методических мероприятий на договорных условиях. Приказом по школе-интернату утверждён состав стажировочной площадки, в который входили: руководитель, ответственные за учебно-методическое, методическое, организационно-методическое сопровождение, за нормативно-правовое и финансовое обеспечение, 4 тьютора.

## Организационная схема реализации модели:

СОЦИАЛИЗАЦИЯ								
Адаптация	Воспитание социального поведения					Социальное творчество		
	Сотрудничество взрослых и детей		Реализация педагогической поддержки	Формирование культуры достоинства				
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ								
Детский сад	Детский дом	Профильное образование	Дополнительное образование	Реабилитационный центр детей с ОВЗ	Центр дистанционного образования	Детское и молодёжное творческое	Образовательно-оздоровительный комплекс «Звёздный»	Оздоровительно-реабилитационный комплекс «Клён»
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ								
Социальные партнёры				Социальные проекты		Социальные структуры города и области		
Липецкое региональное отделение «Союз пенсионеров России», Липецкое региональное отделение «Российский детский фонд», Фонд Алишера Усманова, Центр добровольчества, ЛГПУ, Центр спорта и туризма и др.				«С уверенностью в будущее», «Преодоление», «Равные возможности: обучение незрячих английскому языку», «Социализация детей с нарушениями зрения в условиях специального обучения» и др.				

**Этапы реализации:** 1 этап: 2011 г. - разработка методического обеспечения для реализации модели; 2 этап: 2012-2013 гг. - апробация модели; 3 этап: 2014-2015 гг. - внедрение модели.

### Описание модели:

Для полноценного личностного становления детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов крайне важны успешная социализация и интеграция в социум.

В процессе социализации решаются естественно-культурные, социально-культурные и социально-психологические задачи.

Центральная педагогическая проблема в ОАУ С(К)О школе-интернате III-IV вида – связь специального обучения с общими началами социального воспитания, которое в конечном итоге приводит к формированию у каждого воспитанника со зрительной депривацией жизненных компетенций: компетенции в сфере познавательной, общественной, трудовой, культурной деятельности; компетенции в бытовой сфере, включая аспекты семейной жизни, сохранение и укрепление здоровья. Школа-интернат является учреждением социальной подготовки обучающихся к жизни, в которой реализуется программа социализации обучающихся, воспитанников со



зрительной депривацией, которая является составной частью программы развития школы-интерната.

Эффективность внедрения модели успешной социализации обеспечивается наличием устойчивой воспитательной системы ОАУ С(К)О школы-интерната III-IV вида, готовностью педагогического коллектива к передаче структурированного опыта для его воспроизводства в других учебных заведениях области и в России, информационной открытостью школы-интерната, техническими возможностями дистанционного сопровождения проекта, а также через взаимодействие на сайте школы-интерната максимальной интенсивностью и целесообразностью использования ресурсов и технологий.

Данная модель социализации имеет высокую социальную эффективность. Приобретение ребёнком с ограниченными возможностями здоровья качественного среднего образования и высокого уровня социализации в обществе способствует формированию социально успешного взрослого, способного устроить взрослую жизнь, получить необходимое образование и трудоустроиться. Таким образом, решается важнейшая социальная задача – снижается уровень социального иждивенчества, формируется толерантное отношение общества к инвалидам в процессе социальных взаимодействий, высокой степенью управляемости проекта.

Проблема социализации детей с патологией зрения, с ОВЗ является малоизученной, поэтому решение данной проблемы на основе многолетнего опыта деятельности педагогического коллектива школы-интерната является актуальной. В школе-интернате разработана и реализуется концепция воспитательной системы школы (далее по тексту ВСШ) «Наш теплый дом», которая является победителем II, IV, V Всероссийского конкурса воспитательных систем общеобразовательных школ.

Моделируя ВСШ, авторы пошли по пути разработки собственной воспитательной концепции, которая разработана на основе педагогического анализа, медико-психолого-социологического исследования состояния детского

сообщества, его членов, определения ресурсных возможностей школы-интерната, реальной практики обучения и воспитания детей-инвалидов, детей с ОВЗ, детей-сирот.

Воспитательная система школы «Наш теплый дом» - открытая социальная система, адаптированная к внешним условиям и является воспитательной системой культурно-нравственной и социальной ориентации.

В школе-интернате осуществляется переход от унифицированной модели специального коррекционного образования, от единообразия к личностно-ориентированной и вариативной модели.

Это определяет единственную возможную модель ОАУ С(К)О школы-интерната как школы-комплекса (детский сад, школа-интернат, детский дом, центр дистанционного образования детей-инвалидов Липецкой области, реабилитационный центр детей с ОВЗ, дополнительное и профильное образование), в которой обучаются 550 детей с ОВЗ из 11 регионов России.

В такой модели естественным образом и наиболее эффективно воплощаются фундаментальные для реабилитации детей с ОВЗ принципы непрерывности образовательно-воспитательно-развивающей траектории, доступности и беступиковости всех ступеней и уровней образования, адресности и оптимальности содержания и объема специальных образовательно-воспитательных и реабилитационных методик и технологий.

Понимание процесса воспитания предполагает:

- сотрудничество взрослых и детей с целью обеспечения оптимальных условий для самостоятельного выбора и самостоятельного развития ребенка, его жизненного самоопределения;
- реализация «педагогической поддержки» - совместное с ребенком определение его интересов, целей, возможностей и путей решения проблем, помощь ему в сохранении человеческого достоинства и в достижении позитивных результатов в образовании, общении, в самореализации;
- формирование у детей-инвалидов, детей с ОВЗ, детей-сирот культуры достоинства.

Образовательная среда школы-интерната – это, прежде всего, лаборатория социального творчества, в которой ребенок испытывает на практике различные формы поведения и отношений со сверстниками, взрослыми и отбирает наиболее удачные и приемлемые для себя.

Интересы детей с ОВЗ реализуются посредством организации социального образования, социального воспитания и специальной подготовки их к социальной жизни по приоритетным направлениям:

- познай себя как личность интеллектуальную, гуманную, духовную, свободную и творческую через формирование ценностного отношения к себе и другим;

- найди себя как человека – гуманиста, таланта, творца, труженика через освоение ценностных ориентиров, позиций и опыта поколений, через овладение различными умениями во внешкольной деятельности;

- реализуй себя как социально мобильный объект – товарищ, друг, член семьи, член общества, гражданин великой страны через становление социально активной личности, гражданской позиции.

Учебный процесс обеспечивает воспитательной системе межпредметную многокультурную основу, т.е. охватывает все аспекты воспитания: культурологический, эстетический, духовно-нравственный, патриотический и т.д. Воспитание в процессе обучения основам наук мы рассматриваем как особую технологию воспитания.

Решение целей воспитания и социализации с помощью интеграции содержания всех традиционных учебных предметов, а также посредством интегрированных профильных форм обучения перспективным для нашей школы-интерната является формирование профилей гуманитарного образования. Содержание профильного образования разворачивается не только во время классных занятий, но и в деятельности творческих коллективов по интересам, в детских объединениях и других сообществах учащихся.

Эффективность социализации напрямую зависит от проектирования школьной жизни таким образом, чтобы в условиях школьного сообщества

востребовались гражданские качества, умения нравственного поведения, чтобы возникла ситуативная гражданская активность, побуждающая воспитанникам поступать в соответствии с социально-нравственными нормами. Поэтому создание в школе-интернате условий, обеспечивающих постоянные упражнения нравственного, демократического поведения, путем вовлечения воспитанников в организацию внутришкольной жизни, в разработку и реализацию общественно значимых и педагогически целесообразных проектов (совместные проекты с ЛРО «Союз пенсионеров России», ЛРО «Российский детский фонд», Центром добровольчества, Липецким государственным педагогическим университетом) является определяющим условием воспитания.

Педагогический коллектив придерживается идеи, что детство – не подготовка ребенка к взрослой жизни, а сама жизнь. Педагоги в своей работе с детьми руководствуются интересами сегодняшней жизни ребенка, стараясь обеспечить полноценность его сегодняшней жизни на каждом из возрастных этапов. Ценностные ориентиры ВСШ: «Человек», «Жизнь», «Общество», «Природа», «Здоровье», «Труд».

Школа-интернат является социально активной школой. Ей удалось расширить свою воспитательную среду до границ окружающего школу сообщества и вовлечь в коррекционно-педагогический процесс разнообразные дополнительные ресурсы: кадровые, имущественные, финансовые. Социальная инфраструктура города и области используется как одна воспитательная площадка, и все ее «объекты» приводятся в действие, «работают», активно помогая школе-интернату воспитывать детей.

Социальное партнерство школы-интерната и местного сообщества одинаково выгодно обеим сторонам. Характерной чертой взаимодействия является тот факт, что не общество работает на школу-интернат, а школа-интернат своей деятельностью воздействует на общество.

Результаты системы социальных связей:

школа-интернат:

- стажировочная площадка;

- культурный центр микрорайона;
- центр допрофессиональной подготовки детей-инвалидов, детей с ОВЗ, детей-сирот;
- центр дистанционного образования детей-инвалидов Липецкой области;
- практическая площадка для студентов Липецкого государственного педагогического университета;
- центр территориального общественного сообщества ветеранов труда, родительской общественности, учительского сообщества;
- сформировано стойкое позитивное отношение социума к деятельности школы-интерната, включая мировой уровень.

Анализируя жизнеустройство наших выпускников, мы с удовлетворением отмечаем их готовность к самостоятельной познавательной деятельности, к общественно-полезной жизни, к осознанному выбору профессии, к организации личной жизни.

Это является лучшим подтверждением эффективности воспитательной системы школы-интерната.

### **Тамбовская область**

**Стажировочная площадка на базе Тамбовского областного государственного бюджетного учреждения для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, «Центр поддержки семьи и помощи детям им. А. В. Луначарского»** (постановление администрации Тамбовской области от 13.08.2015 г. № 910 о переименовании учреждения), (далее – ТОГБУ «Центр поддержки семьи и помощи детям им. А. В. Луначарского»)

**Наименование модели:** Модель сетевого взаимодействия в области постинтернатной адаптации.

#### **Участники реализации модели:**

Управление образования и науки Тамбовской области.

ТОГБУ «Центр по развитию семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Ради будущего» (далее – Центр «Ради будущего»).

ТОГБОУ «Общеобразовательная школа-интернат основного общего образования № 1».

ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования» (далее - ТОИПКРО).

Центры постинтернатного сопровождения.

Социально ориентированные некоммерческие организации.

**Основная цель реализации модели:** создание условий для успешной социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в период их постинтернатной адаптации; формирование профессиональных компетенций педагогических работников в форме стажировки по проблеме социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в период их постинтернатной адаптации.

**Основные задачи реализации модели:**

Формирование навыков когнитивного и методологического подходов по моделированию жизненного пространства выпускника интернатного учреждения.

Создание единого профессионального пространства.

Овладение педагогами технологиями организации процесса социализации выпускников интернатных учреждений в моделируемой среде.

Повышение профессиональных компетенций специалистов центров постинтернатного сопровождения, педагогов интернатных учреждений, специалистов среднепрофессиональных образовательных организаций (далее - специалисты СПО) в области социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в период их постинтернатной адаптации.

**Целевая группа реализации модели:**

Специалисты центров постинтернатного сопровождения.

Педагоги интернатных учреждений.

Выпускники интернатных учреждений.

Специалисты СПО.

### **Размещение стажировочной площадки**

город Рассказово, ул. М. Горького, д. 74.

Базовые площадки:

город Тамбов, ул. М. Горького, д. 6;

город Тамбов, ул. Пионерская, д. 11.

### **Наличие ресурсной базы (материальные ресурсы, кадровые ресурсы)**

Материально-техническая база стажировочной площадки (ТОГБУ «Центр поддержки семьи и помощи детям им. А. В. Луначарского») соответствует профилю учреждения и включает административное здание, в котором находятся: центр постинтернатного сопровождения, кабинет педагога-психолога, сенсорная комната, комната психологической разгрузки, кабинет обслуживающего труда, кабинет технического труда, библиотека, методический кабинет, актовый зал, музей, медицинский блок, пищеблок; спортивный зал, в котором находятся: игровой зал, тренажерный зал, зал для настольных игр; социальную гостиную – благоустроенную 2-х комнатную квартиру (51,9 м<sup>2</sup>), оборудованные аудитории для проведения лекционных и практических занятий.

Для организации работы имеется необходимое мультимедийное оборудование.

За время деятельности стажировочной площадки приобретено: оборудование для творческой мастерской для обучения компьютерной мультипликации и анимации, видеомонтажу и фотоделу: цифровая видеокамера, фотокамера, цветной струйный принтер, вебкамера, сканер со слайд – адаптером, комплект осветительный, специализированный программно-технический комплекс с программным обеспечением, устройство обратной связи с контентом, система организации беспроводной сети, гарнитура компактная и сетевой фильтр-удлинитель, внешнее устройство хранения данных; оборудование для творческой мастерской для обучения

аудиомонтажу, музицированию и музыкальной аранжировке: специализированный программно-технический комплекс с программным обеспечением, система организации беспроводной сети, сетевой фильтр – удлинитель, внешнее устройство хранения данных, устройство оцифровки и тиражирования раздаточных материалов, музыкальная клавиатура, оборудование для коммутации музыкальных устройств, активная акустическая система, наушники закрытого типа, микрофон студийный, оборудование для швейной мастерской: электромеханическая швейная машина, электронная швейная машина, оверлок, вышивальная машина, машина распошивальная, специальное оборудование и материалы для обучения швейному делу.

Для ТОГБУ «Общеобразовательная школа-интернат № 1» было приобретено оборудование для двух классов (по изобразительному искусству и музыкальному творчеству), два тренажера для обучения водителей, оборудование для швейной мастерской, интерактивная доска, проектор.

ТОГБУ «Центр «Ради будущего» было приобретено сенсорное оборудование.

Работу стажировочной площадки обеспечивают руководитель, 1 заместитель руководителя, 6 тьюторов, 5 педагогов, работающих в составе рабочей группы стажировочной площадки, а также привлекаемые специалисты ГЦЗН, ТОГБУ СОН «Центр социальных услуг для населения», органы опеки и попечительства, юридического бюро.

**Этапы реализации:** 1 этап: 2013 г. - разработка методического обеспечения для реализации модели, развитие кадрового потенциала, оснащение площадок необходимым оборудованием; 2 этап: 2014 г. – апробация модели; 3 этап: 2014-2015 гг. - внедрение и тиражирование модели на территории области и за ее пределами.

#### **Организационная схема реализации модели:**



Региональный уровень: административное звено модели			
Управление образования и науки Тамбовской области		Органы исполнительной власти	
Методическое звено модели			
ТОГБУ «Центр поддержки семьи и помощи детям им. А. В. Луначарского»	ТОГБОУ Общеобразовательная школа – интернат № 1 г. Тамбов	ТОГБУ «Центр «Ради будущего»	ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования»
Линейное звено модели (уровень реализации)			
15 Центров постинтернатного сопровождения	↔ Учреждения СПО ↔	Социально – ориентированные некоммерческие организации	

### Описание модели:

В регионе проектируется новая стратегия помощи детям и семьям. В основе данной стратегии лежит задача: оказать комплексную помощь семье с целью ее сохранения. В этом случае ТОГБУ «Центр поддержки семьи и помощи детям им. А. В. Луначарского» будет выступать как совокупность структур, развивающих семейные формы устройства детей и оказывающих комплекс услуг детям и семьям с детьми.

Данная модель должна помочь специалистам сформировать представление о специфике постинтернатной адаптации выпускников интернатных учреждений: ее особенностях, задачах, условиях, формах организации, технологиях сопровождения; определить принципы и методы анализа поля проблем выпускников и определения оптимальных путей их педагогической поддержки, в том числе с помощью органов государственной и муниципальной власти, общественных организаций и других институтов гражданского общества. Условиями успеха постинтернатной адаптации выпускников интернатных учреждений является: реализация государственных гарантий по обеспечению прав выпускников интернатных учреждений – содействие различных государственных структур их постинтернатной адаптации, а также скоординированное взаимодействие различных служб, осуществляющих помощь по данному направлению; ориентирование

адаптационных мероприятий в интересах выпускников; адресность адаптационных мероприятий с учетом личностных особенностей выпускника.

Назначение модели: организация и проведение обучающих мероприятий для специалистов центров постинтернатного сопровождения, педагогов интернатных учреждений, специалистов СПО в области социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в период их постинтернатной адаптации.

Деятельность стажировочной площадки осуществляется в виде очных по форме мероприятий, направленных на повышение квалификации (профессиональное развитие): семинары, круглые столы, мастер – классы, творческие мастерские и др.

Структурными компонентами модели являются администрация области, органы исполнительной власти, органы местного самоуправления, Тамбовский областной институт повышения квалификации работников образования, образовательные учреждения, организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, институты гражданского общества, Служба по устройству детей в семью, Центр постинтернатного сопровождения, социальная гостиная. Методическое сопровождение деятельности стажировочной площадки осуществляет Тамбовский институт повышения квалификации работников образования.

Служба по устройству детей в семью (далее – Служба) функционирует в детском доме с 2007 года. Для работы в Службе подобрана группа специалистов-единомышленников, способных проявлять индивидуальный подход, гибкость, умение работать в команде. Эта команда осуществляет:

- подготовку граждан, желающих взять детей на воспитание в семью;
- подготовку детей для помещения в семью;
- сопровождение замещающих семей.

Благодаря деятельной пропаганде семейных форм устройства детей, число замещающих семей, сопровождаемых Службой, постоянно растёт.

Успешность или неуспешность замещающей семьи во многом зависит от мотива, которым руководствуются члены принимающей семьи.

Не менее важна профессиональная подготовка приемных родителей. Подготовка кандидатов в замещающие родители начинается с обучения приемных родителей согласно Программе подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей. Обучение длится от 1 до 2 месяцев (от 36 до 80 часов) в зависимости от личной истории кандидата, в очной или очно-заочной форме, индивидуально или в группе. При обучении кандидаты знакомятся с нормативными документами, технологиями семейного воспитания, получают основы психолого-педагогических знаний. При устройстве ребенка в семью ведется подготовка обеих сторон – как родителей, так и ребенка. Чтобы предупредить возможные психологические проблемы детей в замещающей семье, педагог-психолог реализует специальную программу по подготовке ребёнка к проживанию в семье. На этапе знакомства воспитанника с замещающими родителями используется временное помещение ребенка в приемную семью на выходные и каникулярные дни. Этот метод позволяет обеспечить благоприятное вхождение ребенка в принимающую семью: родители имеют возможность оценить свой воспитательный потенциал, а ребенок – свое эмоциональное состояние.

Для оказания поддержки замещающим семьям в воспитании детей, специалистами Службы организуются занятия Школы приёмных родителей. Темы занятий определяются кругом вопросов, волнующих замещающих родителей.

В рамках работы «Клуба замещающих родителей» организуется совместный досуг взрослых и детей.

В Службе функционирует «Телефон доверия». Специалисты оказывают необходимую консультативную помощь всем обратившимся к ним замещающим семьям и потенциальным кандидатам в приёмные родители.

С целью привлечения внимания к проблеме сиротства и развития семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей,

специалистами Службы организовано взаимодействие со средствами массовой информации, ведется разработка и распространение печатной продукции.

Помочь выпускнику на начальном этапе самостоятельной жизни — задача специалистов Центра постинтернатного сопровождения. Специалисты Центра организуют постинтернатное сопровождение выпускников интернатных учреждений в возрасте от 18 до 23 лет, попавших в трудную жизненную ситуацию, оказывают помощь в реализации их законных прав и интересов, содействуют улучшению их социального статуса.

Одной из форм постинтернатного сопровождения является социальная гостиная. Воспитанники-выпускники Центра поддержки семьи и помощи детям могут проживать в социальной гостиной (двухкомнатной благоустроенной квартире) до момента приобретения собственного жилья или обучаясь в учреждениях среднего и высшего профессионального образования, при этом получая помощь специалистов Центра по различным вопросам.

### **Саратовская область**

**Стажировочная площадка на базе государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Саратовский институт развития образования»** (ранее - государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) «Саратовский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»)

**Наименование модели:** Развитие профессионального сотрудничества в сфере профилактики семейного неблагополучия и социального сиротства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

### **Участники реализации модели:**

Министерство образования Саратовской области.

Государственное бюджетное учреждение Саратовской области «Центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей» г. Хвалынска.

Государственное бюджетное образовательное учреждение Саратовской области для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 5 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья VIII вида г. Саратова».

Государственное бюджетное учреждение Саратовской области «Центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей» г. Саратова.

Государственное бюджетное учреждение Саратовской области «Центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей» г. Балаково.

Государственное бюджетное учреждение Саратовской области «Центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей» г. Красноармейска.

Государственное бюджетное учреждение Саратовской области «Центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей» г. Вольска.

Отдел опеки и попечительства администрации Саратовского муниципального района Саратовской области.

Управление опеки и попечительства администрации Энгельсского муниципального района Саратовской области.

Государственное учреждение социального обслуживания «Энгельсский центр «Семья» Энгельсского муниципального района Саратовской области.

Государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Надежда» г. Энгельса Саратовской области.

Орган опеки и попечительства Красноармейского муниципального района Саратовской области.

Государственное учреждение социального обслуживания «Красноармейский центр «Семья» Красноармейского муниципального района Саратовской области.

Государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Балаковский центр социальной помощи семье и детям «Семья» Балаковского муниципального района Саратовской области.

Управление опеки и попечительства администрации Балаковского муниципального района Саратовской области.

Управление опеки и попечительства администрации Вольского муниципального района Саратовской области.

Орган опеки и попечительства администрации Дергачевского муниципального района Саратовской области.

Государственное казенное образовательное учреждение «Детский дом п. Орошаемый» Дергачевского муниципального района Саратовской области.

Орган опеки и попечительства администрации Пугачевского муниципального района Саратовской области.

Государственное казенное образовательное учреждение «Школа-интернат для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, г. Пугачев» Пугачевского муниципального района Саратовской области.

Орган опеки и попечительства администрации Хвалынского муниципального района Саратовской области.

Государственное автономное учреждение «Комплексный центр социального обслуживания населения Хвалынского муниципального района Саратовской области».

**Основная цель реализации модели:** Развитие в Саратовской области оптимальной модели профессионального сотрудничества в сфере профилактики семейного неблагополучия и социального сиротства.

**Основные задачи реализации модели:**

Создание организационных условий для развития профессионального сотрудничества специалистов различных ведомств в области оказания квалифицированной помощи замещающей семье на всех этапах ее существования.

Развитие и тиражирование подходов к поиску, отбору, подготовке и комплексному сопровождению замещающих родителей.

Подготовка квалифицированных специалистов по работе с замещающей семьей и детьми в ней; совершенствование и развитие профессиональных компетенций специалистов в области работы с замещающими семьями, сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, в различных формах, в т. ч. в форме стажировки.

Совершенствование методологической и практической основы работы по профилактике семейного неблагополучия и социального сиротства, превентивному разрешению проблем замещающих семей и детей в них.

Создание в Саратовской области практики психоэмоциональной коррекции и реабилитации детей, переживших утрату семьи, с использованием новейшего специализированного оборудования.

#### **Целевая группа реализации модели:**

Дети, воспитывающиеся в замещающих семьях, воспитанники учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Замещающие и приемные семьи.

Специалисты системы опеки и попечительства.

Специалисты Центра психолого-педагогической поддержки детей-сирот и детей.

Специалисты Школы приемных родителей.

Педагоги образовательных учреждений.

Специалисты образовательных учреждений (психологи, социальные педагоги, логопеды, дефектологи).

#### **Размещение стажировочной площадки**

город Саратов; ул. Б. Горная, д.1.

Базовые площадки:

город Хвалынский, ул. Красноармейская, д.80;

город Саратов, ул. Рогожина, д. 22;

город Саратов, ул. Вольская, д. 69;

город Балаково, ул. Набережная, д. 3-а;

Красноармейский р-н, город Красноармейск, ул. Ленина, д. 48;

город Вольск, ул. Водопьянова, д. 79/81.

### **Наличие ресурсной базы (материальные ресурсы, кадровые ресурсы)**

Материально-техническая база стажировочной площадки (Саратовский областной институт развития образования) соответствует профилю учреждения.

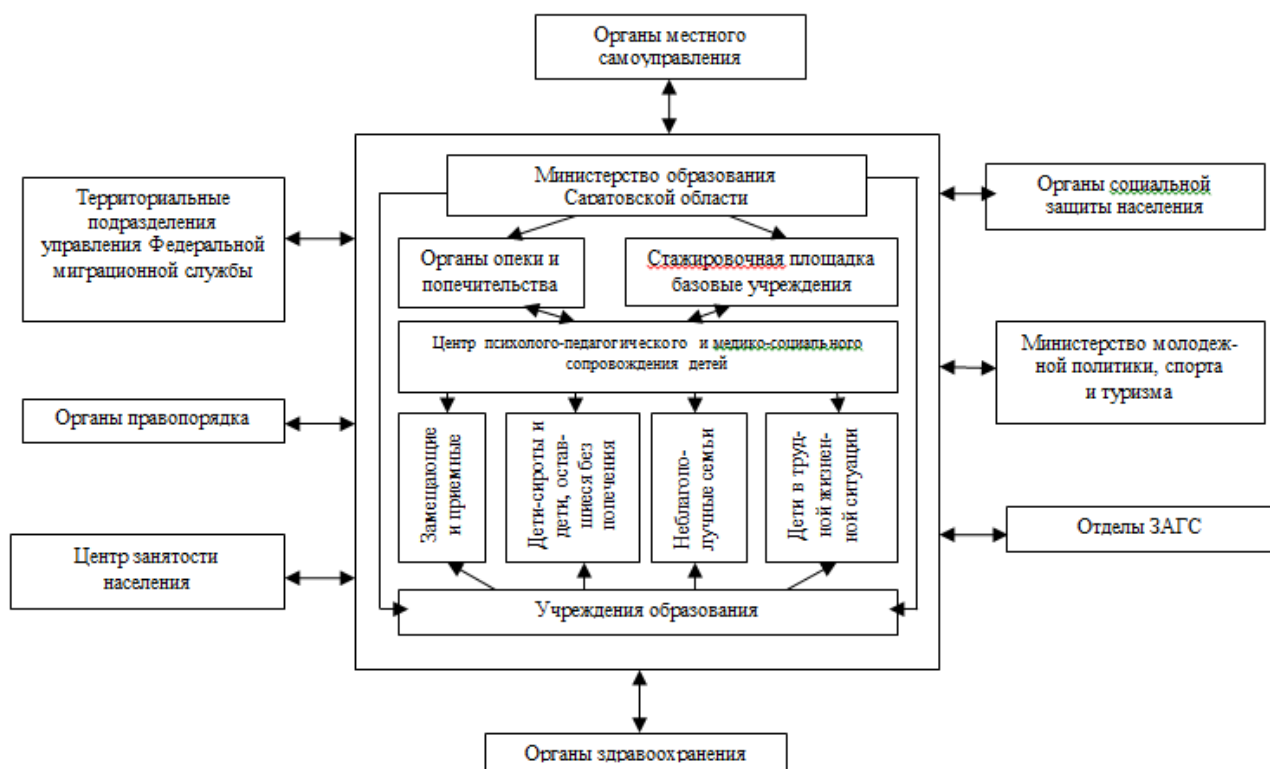
Для стажировочной площадки и базовых учреждений приобретено современное специализированное оборудование для психоэмоциональной коррекции и реабилитации детей, автоматизированные рабочие места специалистов, фотовидеооборудование. В базовых учреждениях оборудованы 9 сенсорных комнат, которые используются как в работе с детьми, так и в работе с замещающими родителями. Общая площадь помещений сенсорных комнат – 260 кв. м. Оборудованы 13 кабинетов специалистов общей площадью 150 кв. м., в которых установлены автоматизированные рабочие места, фотовидеооборудование. Оборудованы 9 аудиторий для работы со стажерами общей площадью 500 кв. м.

В подготовке специалистов в сфере профилактики социального сиротства принимают участие 53 специалиста, из них: 23 тьютора, 6 старших методистов.

**Этапы реализации:** 1 этап: 2012 г. – разработка модели; 2 этап: 2013 г. – апробация модели; 2014-2015 гг. – внедрение модели.

### **Организационная схема реализации модели:**





### Описание модели:

Модель направлена на решение комплекса проблем в сфере профилактики социального сиротства: развитие практики совместного сопровождения замещающих семей со стороны различных ведомств; внедрение высокоэффективных технологий преодоления социального сиротства; увеличение доли детей-сирот, устроенных на воспитание в семьи.

*Структурные элементы, с помощью которых достигаются результаты:*

Профилактика распада кровных семей.

Привлечение и подготовка кандидатов в замещающие родители.

Подготовка детей к помещению в замещающую семью.

Профессиональное сопровождение замещающих семей.

Организация детско-родительских мероприятий.

Механизм функционирования структурных элементов основан на принципе распределения ответственности. Профилактика распада кровных семей осуществляется на основе технологии «работы со случаем» и входит в зону ответственности органов социальной защиты населения, органов

образования, центров психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с привлечением при необходимости органов правопорядка. В проведении социальной и психолого-педагогической реабилитации семьи принимают участие специалисты различного профиля: комиссия по делам несовершеннолетних, инспектор по делам несовершеннолетних, здравоохранение, образовательные учреждения, специалисты отдела опеки и попечительства, центр занятости населения, территориальные подразделения управления Федеральной миграционной службы, отделы ЗАГС. *Привлечение и подготовка кандидатов в замещающие родители и подготовка детей к помещению в замещающую семью* осуществляется профильными специалистами министерства образования, органов социальной защиты населения по направлениям органов опеки и попечительства. *Профессиональное сопровождение замещающих семей* возложено на органы опеки и попечительства, которые на основании договоров о передаче полномочий привлекают к этой деятельности центры психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей. Организация детско-родительских мероприятий осуществляется в тесном взаимодействии органов местного самоуправления, Министерства образования, Министерства молодежной политики, спорта и туризма, органов социальной защиты населения. Нормативными основаниями взаимодействия ведомств-участников являются договоры о взаимодействии, договоры о передаче полномочий, планы совместной работы, протоколы и решения межведомственных совещаний, резолюции конференций. Стажировочная площадка планирует работу, обеспечивающую успешное функционирование модели, согласует программы мероприятий, формирует региональную команду специалистов по вопросам профилактики социального сиротства. Организация деятельности стажировочной площадки осуществляется в соответствии с сетевым планом-графиком мероприятий стажировочной площадки и дорожной картой реализации мероприятий стажировочной площадки, разрабатываемыми

ежегодно. Контроль осуществляется Министерством образования Саратовской области.

### **г. Санкт-Петербург**

**Стажировочная площадка на базе государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных» (ранее - Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Центр образования «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»)**

**Наименование модели:** Развитие техносферы деятельности учреждений дополнительного образования детей.

#### **Участники реализации модели:**

Комитет по образованию.

Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных».

**Основная цель реализации модели:** Развитие техносферы деятельности учреждений дополнительного образования детей, позволяющее успешно социализировать ребенка через формирование новых личностных качеств, профессиональных и социальных метазнаний в соответствии с уровнем развития техники и научных методов преобразования современной цивилизации и запросами рынка труда.

#### **Основные задачи реализации модели:**

- создание условий для технического и технологического развития учреждения в соответствии с уровнем развития техники и запросами рынка труда, повышения качества образования, удовлетворяющего потребностям личности, общества, государства;

- повышение профессиональной компетентности руководителей и педагогических работников учреждений, реализующих программы дополнительного образования детей в организации детского технического творчества;

- совершенствование сетевого взаимодействия учреждений, заинтересованных в развитии детского технического творчества, предпрофильного образования, профориентации.

### **Целевая группа реализации модели:**

Обучающиеся СПб ГДТЮ среднего и старшего школьного возраста (от 10 до 17 лет), занимающиеся по образовательным программам разных направленностей, проявляющие интерес к научно-техническому и спортивно-техническому творчеству, исследовательской деятельности, использованию современных технологий в разных областях творчества.

Специалисты дополнительного образования детей, занимающиеся вопросами развития детского технического творчества и исследовательской деятельности обучающихся.

### **Размещение стажировочной площадки:**

город Санкт-Петербург, Невский проспект, д.39, литер А.

### **Наличие ресурсной базы (материальные ресурсы, кадровые ресурсы)**

Материально-техническая база стажировочной площадки (Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных) соответствует профилю учреждения: 67 зданий и сооружений общей площадью 70 765 м<sup>2</sup> на территории более 30 га (в том числе, историческая Аничкова усадьба в центре Санкт-Петербурга, эколого-биологический центр «Крестовский остров», модернизированный круглогодичный Загородный центр детско-юношеского творчества «Зеркальный» с современной спортивной и учебной базой, учебно-оздоровительный комплекс с бассейном, Театрально-концертный комплекс, Аничков лицей).

На базе СПб ГДТЮ имеются кинозал на 250 мест, концертный зал «Карнавал» на 750 мест, концертный зал Аничкова Дворца на 200 мест, 4 конференц-зала (на 30 - 100 мест), актовые залы, учебные лаборатории в 11 отделах, читальный зал библиотеки.

Для проведения масштабных мероприятий имеется мультимедийное оборудование, интерактивные доски, экраны, акустические системы.

В СПб ГДТЮ на момент начала работы стажировочной площадки были созданы условия для развития технического творчества учащихся. В учреждении имелось оборудование: авиационно-космический тренажер на базе космического корабля «Восток» для обучения ребят в разных областях аэрокосмического знания и привлечения студенческой науки (написание курсовых и дипломных работ на базе тренажера); современные конструкторы Lego Nxt 8527 для создания моделей роботов, которые могут быть содержательно наполнены интересными и непростыми задачами, неизбежно встающими перед юными инженерами; навигационный тренажер Navi-Trainer Professional 4000 фирмы «Transas», который является программно-аппаратным комплексом, состоящим из специализированного и реального оборудования полнофункционального навигационного мостика, работающим под управлением инструкторской станции на базе стандартных персональных компьютеров, объединенных в локальную компьютерную сеть. При помощи данного тренажерного комплекса воспитанники Морского клуба «Юнга» имеют возможность изучать и практически реализовывать различные профессиональные задачи.

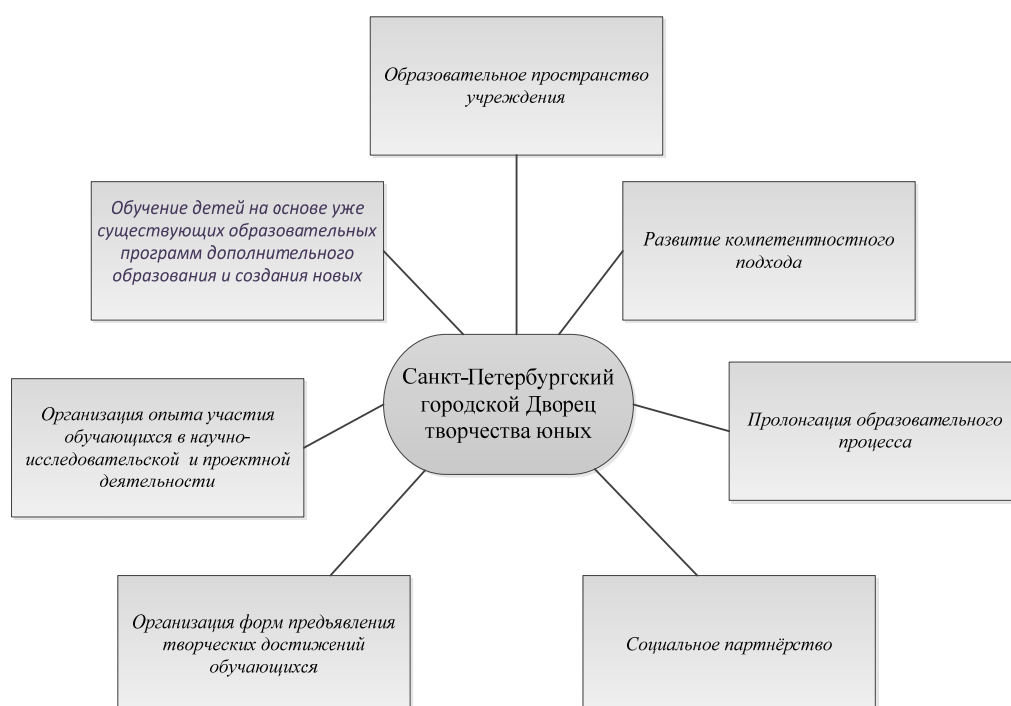
В лабораториях технического конструирования отдела техники (судомодельная, автомоделная, авиамоделная, технического конструирования и моделирования, электромеханической игрушки, трассового автомоделизма, космического ракетомоделирования, беспилотных летательных аппаратов) используются разные станки (сверлильные, фрезерные, шлифовальные, токарно-винторезные) и станочное оборудование.

В ходе деятельности СП созданы необходимые условия для полноценного функционирования модели, произведены закупки необходимого оборудования: Аэрокосмический тренажер; Оборудование для лаборатории компьютерной аранжировки и звукомонтажа; Компьютерное обеспечение киностудии; Лаборатория конструирования и программирования робототехники; Система видеоконференции; Автоматизированное рабочее место руководителя кружковой деятельности; Оборудование для развития

Космоцентра (Юношеский клуб космонавтики им. Г.С. Титова); Оборудование для тиражирования и постпечатной обработки издательской продукции; Оборудование для занятий робототехникой; Оборудование для обеспечения работы интернет-портала.

В СПб ГДТЮ более 500 педагогических работников - специалистов разных областей науки, техники, искусства, спорта. Среди них заслуженные работники культуры, почетные работники образования, заслуженные мастера спорта, члены творческих союзов. Постоянно растет количество педагогов, получивших кандидатские степени в разных областях науки. 86% педагогического состава имеют высшую или первую квалификационные категории. В лекторско-преподавательском составе СП: специалисты высшей школы из ведущих вузов города (4 доктора и 38 кандидатов наук); 14 специалистов СПб ГДТЮ высшей квалификационной категории.

### **Организационная схема реализации модели:**



Направления деятельности	Содержание деятельности	Участники	Организация процесса
Образовательная деятельность	Проектирование и реализация образовательных программ	Группы экспертов, члены методического совета, организаторы образовательной деятельности (заведующие учебными секторами), педагоги дополнительного образования, партнеры по сетевым формам обучения	Организация деятельности Методического совета СПб ГДТЮ
	Организация курсового обучения, стажировки	Сотрудники Городского центра развития дополнительного образования (структурное подразделение СПб ГДТЮ), кураторы курсов, стажировок, привлеченные специалисты ВУЗов	Организация обучения по программам ПК (создание программ, УМК, формирование докторско-преподавательского состава, проведение занятий)
	Организация массовых форм работы и презентации достижений	Временные творческие группы, педагоги-организаторы, обучающиеся	Организация и проведение массовых форм работы (олимпиады, соревнования, выставки, конференции, презентации)
Образовательное пространство	Создание современной ресурсной базы	Заведующие отделами, социальные партнеры	Методическое оснащение учебных кабинетов Использование современных технологий
	Материально-техническое оснащение учебных кабинетов	Сотрудники хозяйственной службы, заведующие лабораториями, кабинетами	Оснащение учебных кабинетов современным оборудованием
	Кадровое обеспечение	Заведующие отделами, учреждения СПО и высшего образования (в соответствии с договорами), социальные партнеры	Подбор и расстановка кадров для решения поставленных задач
Социальное партнерство	Расширение социальных связей Обеспечение межведомственного взаимодействия	Комитеты и ведомства, промышленные предприятия, ВУЗы, иные организации	Взаимодействие с учреждениями высшей школы, производства, научных организаций и др. Выстраивание сетевых взаимодействий
Обеспечение деятельности	Финансовое сопровождение	Комитет по образованию (региональные субсидии, региональные целевые программы, проекты), грантовая поддержка в СПб ГДТЮ, Министерство образования и науки РФ	Ведение финансовой документации Исполнение сроков финансового обеспечения
	Информационное обеспечение деятельности	Специалисты отдела информационной политики и связи с общественностью; сотрудники Городского центра развития дополнительного образования	Формирование открытости и доступности информации, поддержка работы сайта
	Нормативно-правовое сопровождение	Комитет по образованию, Администрация СПб ГДТЮ, сотрудники юридической службы, заведующие структурными подразделениями	Подготовка и ведение документации, координация деятельности, осуществление связи с Комитетом по образованию
	Организационное обеспечение деятельности	Временные творческие группы	Создание и обеспечение организационных условий для функционирования, организация мониторинга деятельности
	Методическое обеспечение	Сотрудники Городского центра развития дополнительного образования, методическая служба Учреждения, кураторы курсовой подготовки	Методическое обеспечение и сопровождение деятельности, консультативная помощь, выпуск методической продукции, организация обучения

**Этапы реализации:** 1 этап: 2011-2012 гг. - создание (укрепление) ресурсной базы, методическое обеспечение деятельности; 2 этап: 2013 г. - апробация модели, обновление программного обеспечения; 3 этап: 2014-2015 гг. - внедрение модели, анализ результатов реализации.

### Описание модели:

В связи с ускоряющимся внедрением в производство высоких технологий необходимо создание и развитие четко организованной системы допрофессиональной подготовки школьников, раннего выявления одаренных детей и подростков в сфере научно-технического творчества и развития их творческих способностей. Все это выполнить могут творческие объединения технической направленности в системе дополнительного образования детей (далее – ДОД).

Анализ ситуации в развитии технического творчества в Санкт-Петербурге обозначил следующие проблемы:

- несоответствие материально-технической базы современным требованиям или отсутствие ее как таковой;
- медленное обновление содержания образовательных программ в соответствии с требованиями времени;
- нехватка квалифицированных педагогических кадров научно-

технической направленности в дополнительном образовании.

На решение этих проблем направлена работа по построению модели «Развитие техносферы деятельности учреждений дополнительного образования детей».

Техносфера образовательного учреждения рассматривается авторами как совокупность содержания образования, нормативов, ресурсов и технологий, а также связанные с ней коммуникации и общественные отношения.

Внедрение модели позволяет создать условия для организации единой научно-технологической среды путем создания современной ресурсной базы (материально-технической, кадровой, информационной); повышения компетентности педагогов дополнительного образования и других категорий специалистов системы дополнительного образования детей в области современных информационных и образовательных педагогических технологий; расширения социальных связей и выстраивание сетевого взаимодействия с другими учреждениями, организациями по развитию техносферы и детского технического творчества.

#### Структура распространяемой модели

Распространяемая модель «Развитие техносферы деятельности учреждений дополнительного образования детей», реализуемая в СПб ГДТЮ, состоит из 7 основных блоков и имеет следующую структурную организацию.

##### 1. Образовательная деятельность, включающая:

обновление уже существующих образовательных программ ДОД путем привнесения новых элементов в содержание программы, в методическое обеспечение программы, обновление средств и методов обучения за счёт использования нового оборудования;

проектирование новых образовательных программ, отражающих становление и развитие научно-технического творчества детей и техносферы в целом;

процесс реализации образовательных программ в учреждении как деятельностный компонент данного блока.



2. Организация участия обучающихся в научно-исследовательской и проектной деятельности. Организация различных мероприятий, активное использование в образовательном процессе технологий проектной и научно-исследовательской деятельности.

3. Предоставление возможности для предъявления творческих достижений обучающихся (олимпиады, конференции, выставки, соревнования и др. виды общественных презентаций значимых достижений обучающихся).

4. Социальное партнёрство:

взаимодействие с другими учреждениями, организациями по развитию техносферы и детского технического творчества;

расширение социальных связей и выстраивание сетевого взаимодействия по данному направлению.

5. Образовательное пространство учреждения.

Организация особой образовательной среды путем оснащения учебных кабинетов современным оборудованием и создание современной ресурсной базы (материально-технической, кадровой, информационной).

6. Развитие компетентностного подхода.

Совершенствование профессионального мастерства педагогов, повышение компетентности педагогов дополнительного образования и других категорий специалистов системы ДОД в области современных информационных и образовательных педагогических технологий.

7. Пролонгация образовательного процесса за счёт организации ежегодных тематических творческих смен в круглогодичном Загородном Центре Детско-юношеского творчества «Зеркальный» для обучающихся, занимающихся в коллективах технической направленности.

Реализуемая модель направлена на получение следующих результатов:

*На уровне образовательного учреждения:*

Создание условий для технического и технологического развития учреждения в соответствии с уровнем развития техники и запросами рынка.

Создание техносферной инфраструктуры учреждения, включающей в себя комплекс ресурсов, обеспечивающих качество и доступность дополнительного образования детей.

Обновление программного обеспечения ОУ, расширение спектра образовательных программ научно-технической направленности.

Привлечение специалистов областей науки, техники и производства для развития детского технического творчества.

*На уровне педагогического коллектива:*

Выявление одаренных детей и подростков, создание условий для их творческого и интеллектуального развития, выбора профессионального пути.

Развитие технологических процессов и технологий образовательной деятельности, использование их потенциала в реализации образовательных программ разных направленностей ДОД.

Освоение современных, инновационных технологий - информационных, коммуникативных, образовательных - в педагогической деятельности; как следствие этого, повышение профессиональной компетентности педагогов учреждения.

Возможность профессионального роста и творческого развития.

*На уровне обучающихся:*

Формирование умений быстро адаптироваться к новой технике и технологиям.

Развитие познавательных интересов к научно-технической, конструкторской, проектно-исследовательской деятельности, активизация творческого мышления.

Получение опыта научно-исследовательской и проектной деятельности.

Формирование способностей к созидательной деятельности, генерированию новых инженерных идей, предприимчивости, изобретательности, получение практико-ориентированных знаний и социальной адаптации в быстроменяющемся современном мире.

*Опыт взаимодействия с профильными комитетами Санкт-Петербурга, научными учреждениями, учреждениями профессионального образования, бизнес-структурами, промышленными корпорациями*

Партнер	Опыт взаимодействия
Комитет экономического развития, промышленной политики и торговли	Финансирование проведения Всероссийской научно-практической конференции старшекласников «Будущее сильной России – в высоких технологиях»
Торгово-промышленная палата Санкт-Петербурга	Финансирование проведения Всероссийской научно-практической конференции старшекласников «Будущее сильной России – в высоких технологиях»
АО «НПП «Радар <del>МДС</del> »	Ежегодное проведение Всероссийской научно-практической конференции старшекласников «Будущее сильной России – в высоких технологиях» Оборудование лаборатории беспилотной авиации, научное сопровождение, финансовая поддержка
Санкт-Петербургский государственный университет	Оказание научно-методического сопровождения, проведение консультаций, привлечение лекторов для реализации программы повышения квалификации (ПК)
Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики	Организация и проведение городских, всероссийских, международных олимпиад по информатике и программированию на высоком техническом уровне Создание и реализация программ ПК
Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет	Организация городских конкурсов и конференций на высоком научно-техническом уровне
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный политехнический университет»	Создание и реализация программ ПК, проведение культурологической встречи Организация городских конкурсов и конференций на высоком научно-техническом уровне
Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена	Создание программ ПК, привлечение лекторов для реализации программ ПК, создание методических рекомендаций и пособий
Компания «Ультра Стар»	Финансирование проведения соревнований по спортивно-техническому направлению
Компания «АСКОН»	Финансирование проведения открытого конкурса по компьютерной графике Лицензия на профессиональную систему трехмерного моделирования «КОМПАС»
Компания «ТРАНЗАС»	Поставка технического оборудования высокого уровня
ООО «Компания <del>«Форсаж»</del>	Организационная помощь при проведении соревнований, показательных запусков моделей ракет
Федерация <del>ракетомодельного</del> спорта России	Помощь в организации проведения региональных соревнований, обмена опытом с коллегами из регионов РФ
Северо-Западная общественная организация «Федерация Космонавтики России»	Помощь в проведении показательных стартов моделей ракет

**Белгородская область (стажировочная площадка 2011-2013 годов)**

**Стажировочная площадка на базе областного государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Белгородский институт развития образования» (ранее - областное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Белгородский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов»)**

**Наименование модели:** Модель формирования здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

**Участники реализации модели:**

Управление образования Белгородской области.

Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4 г. Алексеевки.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Борисовская средняя общеобразовательная школа №2» Борисовского района.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 г. Строитель» Яковлевского района.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №40» г. Старый Оскол».

Муниципальное образовательное учреждение «Дубовская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением предметов» Белгородского района.

Муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №1» г. Губкин.

Муниципальное образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Начальная школа - детский сад № 44» г. Белгорода.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 28 г. Белгорода.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа №36 г. Белгорода.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 49 с углубленным изучением отдельных предметов г. Белгорода.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новотаволжанская средняя общеобразовательная школа им. Героя Советского Союза И.П. Серикова Шебекинского района».

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Вознесеновская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района».

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Головчинская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» Грайворонского района.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Майская гимназия Белгородского района Белгородской области».

Государственное образовательное учреждение общеобразовательная школа-интернат «Белгородский инженерный юношеский лицей – интернат».

**Основная цель реализации модели:** повышение профессиональной компетентности руководителей и специалистов общеобразовательных организаций в сфере охраны здоровья обучающихся, формирования у детей школьного возраста культуры здорового и безопасного образа жизни; диссеминация передового педагогического опыта общеобразовательных организаций по проблеме сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования у них культуры здорового и безопасного образа жизни.

**Основные задачи реализации модели:**

Развитие ресурсного потенциала региональной стажировочной площадки по распространению моделей формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся.

Усиление практической подготовки и изменение мотивационных установок педагогических и руководящих работников общеобразовательных учреждений к деятельности по пропаганде культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Создание целостных систем формирования культуры здорового и безопасного образа жизни субъектов образовательного процесса в

общеобразовательных учреждениях области на основе передового педагогического опыта работы школ–субъектов стажировочной площадки.

Повышение здоровьесформирующего потенциала и эффективности работы региональной системы образования в сфере здоровья, культуры здорового и безопасного образа жизни.

**Целевая группа реализации модели:**

Дети всех категорий и возрастов, в том числе дети с ограниченными возможностями здоровья.

Родители (законные представители).

Руководящие и педагогические работники общеобразовательных организаций.

Специалисты психолого-педагогических комиссий.

**Размещение стажировочной площадки**

город Белгород, ул. Студенческая, д. 14.

Базовые площадки:

город Алексеевка, ул. Комсомольская, д. 51;

Борисовский район, поселок Борисовка, ул. Советская, д. 67.

город Строитель Яковлевского района, ул. Ленина, д. 24.

город Старый Оскол, микрорайон Восточный, д. 51.

Белгородский район, посёлок Дубовое, улица Ягодная, д. 3а;

город Губкин, ул. Победы, д. 24;

город Белгород, ул. Макаренко, д. 36;

город Белгород, ул. Щорса, д. 11;

город Белгород, бульвар 1-го Салюта, д. 6;

город Белгород, ул. Конева, д. 11;

Шебекинский район, село Новая Таволжанка, ул. Харьковская, д. 32;

Шебекинский район, село Вознесеновка, ул. Бутарина, д.1;

Грайворонский район, село Головчино, ул. Сирнова д. 2;

Белгородский район, поселок Майский, ул. Кирова, д. 16а;

город Белгород, ул. Апанасенко, д. 51-а.

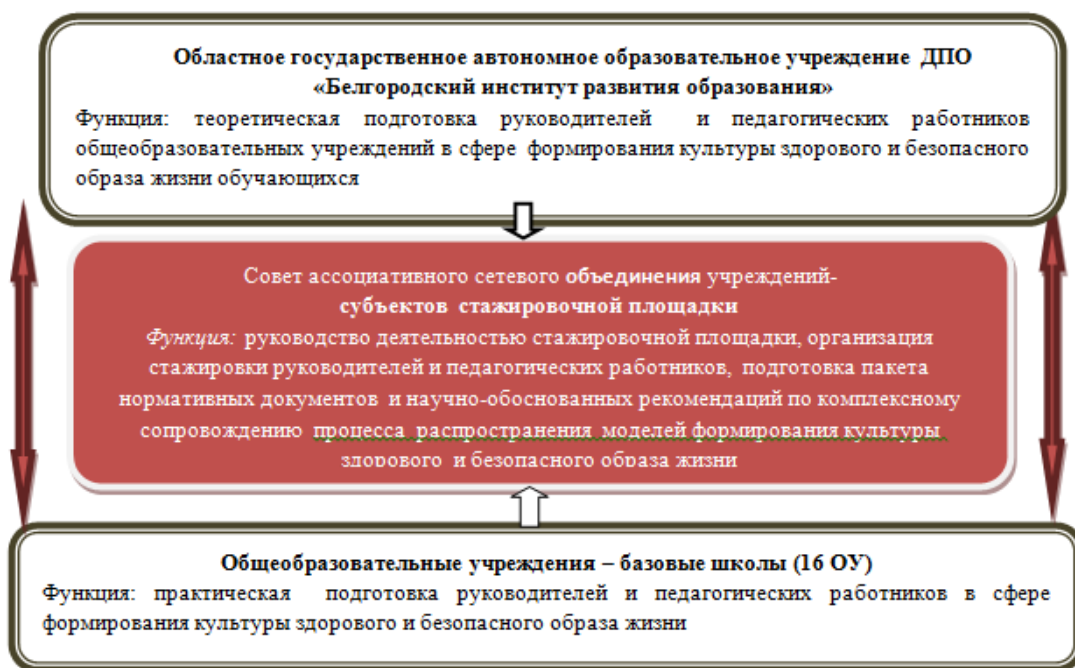
## **Наличие ресурсной базы (материальные ресурсы, кадровые ресурсы)**

Материально-техническая база стажировочной площадки (Белгородский институт развития образования) соответствует профилю учреждения: в учреждении 14 учебных аудиторий, из них 5 компьютерных классов. Количество мест в аудиториях – 410, оснащенные 14 проекторами; количество компьютеров (с доступом в интернет) – 69, из них 55 в компьютерных классах.

Приобретены одиннадцать автоматизированных систем скринирующего мониторинга, произведена их установка в подготовленные в общеобразовательных учреждениях помещения, осуществляется мониторинг состояния здоровья школьников.

Профессорско-преподавательский состав – 44 человека, из них доктора и кандидаты наук – 32 человека (73%), доценты ВАК – 12 человек (27%).

### **Организационная схема реализации модели:**



**Этапы реализации:** 1 этап: 2011 г. – разработка методического обеспечения; 2 этап: 2012 г. – апробация модели; 3 этап: 2013-2014 гг. – внедрение модели.

### **Описание модели:**

Региональная стажировочная площадка по распространению моделей формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

представляет собой ассоциативное сетевое объединение учреждений образования Белгородской области, имеющих соответствующие материальные, организационные и кадровые ресурсы для эффективной организации стажировок руководителей и педагогов общеобразовательных организаций и реализующих единые задачи диссеминации передового опыта по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Координацию деятельности региональной стажировочной площадки осуществляет ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» через Совет стажировочной площадки. Непосредственную деятельность стажировочной площадки организует Рабочая группа стажировочной площадки.

Общий контроль над ходом реализации мероприятий осуществляет департамент образования Белгородской области.

Управление дошкольного, общего и дополнительного образования департамента образования несет ответственность за своевременную и качественную реализацию Программы:

- формирует бюджетные заявки и обоснования на включение мероприятий Программы в областной бюджет на очередной финансовый год;
- обеспечивает заключение соответствующих договоров о привлечении внебюджетных средств финансирования Программы;
- обеспечивает привлечение средств из федерального и местного бюджетов на софинансирование Программы;
- представляет в установленном порядке в департамент экономического развития области отчет о ходе реализации Программы;
- осуществляет управление исполнителями, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на выполнение программных мероприятий.

Управление ресурсного обеспечения Департамента образования области осуществляет:



- финансирование Программы, контроль целевого использования финансовых средств, выделяемых на реализацию программных мероприятий и подготовку сводных отчетов о финансировании мероприятий Программы;
- проведение конкурсных торгов на медицинское, учебно-производственное и другое оборудование для общеобразовательных учреждений – базовых школ Стажировочной площадки и его поставку, изучение конъюнктуры рынка.

Корректировка Программы, в том числе включение в нее новых мероприятий, уточнение целевых индикаторов и показателей, затрат по мероприятиям, а также продление срока ее реализации осуществляются в установленном порядке по предложениям субъектов Стажировочной площадки государственным заказчиком Программы.

Проблема сохранения здоровья школьников в образовательных учреждениях Белгородской области является одной из приоритетных, ведется целенаправленная работа по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. В то же время сложившаяся до 2011 г. система распространения моделей формирования культуры здорового и безопасного образа жизни недостаточно формировала мотивационную готовность педагогов к освоению инновационного опыта и внедрению в собственную педагогическую деятельность, препятствуя здоровьесозидающему обновлению школы. Решение данной проблемы обосновало создание региональной стажировочной площадки как одной из эффективных форм повышения квалификации педагогов на основе усиления практического компонента.

Региональная стажировочная площадка по распространению моделей формирования здорового и безопасного образа жизни обучающихся была создана в Белгородской области в результате конкурсного отбора региональных программ развития образования в целях предоставления бюджетам субъектов Российской Федерации субсидий на поддержку реализации мероприятий Федеральной целевой программы развития образования 2011-2015г.г. по

направлению «распространение на всей территории Российской Федерации современных моделей успешной социализации детей».

Основанием для создания и организации работы Стажировочной площадки являются следующие региональные нормативные правовые акты:

Постановление правительства Белгородской области от 2 октября 2010г. №325-пп «О долгосрочной целевой программе «Развитие образования Белгородской области на 2011-2015 годы»;

Постановление правительства Белгородской области от 11 апреля 2011г. №138-пп «Об утверждении долгосрочной целевой Программы «Оздоровление молодого поколения Белгородской области в возрасте до 25 лет» на 2011-2013 годы;

Постановление правительства Белгородской области от 23 октября 2010 года №353-пп «О долгосрочной целевой программе Белгородской области «Доступная среда на 2011-2015 годы».

Основными базовыми линиями в данных программах являются повышение профессиональной компетенции специалистов системы образования в сфере охраны здоровья школьников и культуры здорового и безопасного образа жизни; создание системы непрерывного обучения культуре здоровья и здоровому образу жизни; формирование единой здоровьесберегающей образовательной среды.

Финансирование деятельности региональной стажировочной площадки реализуется за счет средств областной долгосрочной целевой программы «Развитие образования Белгородской области на 2011-2015 годы» и субсидии, предоставляемой Белгородской области по соглашению с Министерством образования и науки Российской Федерации. Объемы финансовых средств, направляемых на обеспечение деятельности региональной стажировочной площадки, ежегодно уточняются.

В настоящее время в системе образования Белгородской области получили распространение три модели формирования здорового образа жизни обучающихся:

– первая модель: «Формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни посредством системы здоровьесозидающей деятельности общеобразовательного учреждения в целостном образовательном процессе»;

– вторая модель: «Формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни посредством физической культуры, физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы на основе межведомственного взаимодействия общеобразовательного учреждения и социокультурных учреждений»;

– третья модель: «Внедрение психолого-педагогических технологий по методу академика В.Ф. Базарного в практику работы общеобразовательных школ».

Обоснование и апробация первой модели осуществлялись в ходе регионального эксперимента «Технология создания педагогической системы школы, содействующей здоровью» (научный руководитель д.п.н. Ирхин В.Н.). При этом педагогическая система рассматривалась в трех аспектах: управление, образовательный процесс, предметно-пространственная среда.

Предпосылкой реализации второй модели явились достаточно развитая спортивно-оздоровительная инфраструктура в отдельных муниципалитетах и эффективное взаимодействие школы, спортивных и медицинских учреждений. Научно-методическое обеспечение, полученное в результате экспериментальной деятельности по проблеме «Совершенствование содержания занятий физической культуры на основе применения народных подвижных игр» (научный руководитель д.п.н. Собянин Ф.И.) позволило повысить эффективность реализации данной модели.

Третья модель была апробирована в ходе широкомасштабного регионального инновационного проекта «Внедрение психолого-педагогических технологий по методу академика В.Ф. Базарного в практику работы общеобразовательных школ». Результатом проекта является оснащение необходимым оборудованием 255 классов в 100 общеобразовательных

учреждениях. В обучение включены более 5000 учащихся начальной школы, более 200 учителей.

В Программе деятельности региональной стажировочной площадки определены стратегия и тактика создания и организации работы. Система программных мероприятий включает следующие направления:

- «Правовые и управленческие механизмы создания и функционирования региональной стажировочной площадки»;
- «Материально-технические и кадровые основы создания и функционирования региональной стажировочной площадки»;
- «Образовательные ресурсы региональной стажировочной площадки».

Реализация деятельности стажировочной площадки по распространению моделей здорового и безопасного образа жизни обучающихся на территории Белгородской области позволяет:

- обеспечить нормативно-правовые, материально-технические, кадровые и учебно-методические условия для обучения руководителей и педагогов в форме стажировки по проблеме распространения моделей формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся;
- повысить информированность целевых групп и их профессиональные компетенции в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на основе сотрудничества школы, семьи и социокультурных учреждений;
- распространить инновационный опыт работы образовательных учреждений – базовых школ Стажировочной площадки в сфере сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни школьников;
- создать условия для проектирования собственной образовательной деятельности по направлению формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся;
- подготовить научно-методические и информационные материалы здоровьесориентированной направленности в помощь стажерам.

## **Забайкальский край**

**Стажировочная площадка на базе государственного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Забайкальского края»** (ранее - ГБОУ ДПО «Забайкальский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»)

**Наименование модели:** Структурно-функциональная модель региональной системы комплексного (психолого-педагогического и медико-социального) сопровождения обучающихся.

### **Участники реализации модели:**

Министерство образования, науки и молодежной политики Забайкальского края.

Государственное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-медико-социального сопровождения «ДАР» Забайкальского края.

Государственное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования «Семья» Забайкальского края.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования «Ариадна».

Государственное образовательное учреждение «Забайкальский краевой лицей-интернат».

Государственное образовательное учреждение «Забайкальская краевая гимназия-интернат».

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8» муниципального района «Город Краснокаменск и Краснокаменский район» Забайкальского края.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Карымская средняя общеобразовательная школа № 4» Карымского района.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Новоорловская средняя общеобразовательная школа» Агинского района.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Агинская общеобразовательная школа № 2» пгт. Агинское.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новопавловская средняя общеобразовательная школа» Петровск-Забайкальского района.

Психолого-педагогическая служба.

Медико-социальная служба.

Общественные организации.

**Основная цель реализации модели:** создание условий для повышения эффективности системы ППМС сопровождения обучающихся, направленного на увеличение количества детей, охваченных комплексным сопровождением, посредством оптимизации структурно-функциональной модели сопровождения, усиления его кадрового, нормативно-правового, информационного и материально-технического ресурса.

**Основные задачи реализации модели:**

- обеспечение стабильного и эффективного функционирования социализационного пространства в крае, обеспечивающего максимальный охват детей, психолого-педагогическим и медико-социальным сопровождением с учетом созданных кадровых, нормативно-правовых, информационных и материально-технических ресурсов;

- увеличение количества общеобразовательных организаций края внедряющих эффективные модели социализации обучающихся, разработанные БОП;

- позиционирование лучших практик деятельности РСП и представлении их специалистам из других субъектов Российской Федерации.

**Целевая группа реализации модели:**

Дети всех категорий и возрастов, нуждающиеся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

Родители (законные представители).

Педагоги образовательных учреждений.

Специалисты образовательных учреждений (психологи, социальные педагоги, логопеды, дефектологи).

Специалисты ППМС-центров края.

Специалисты психолого-педагогической и медико-социальной служб.

Медико-социальная служба.

### **Размещение стажировочной площадки**

город Чита ул. Фрунзе, 1.

Базовые площадки:

город Чита, ул. Красной Звезды, д. 51;

город Чита, ул. Ленина, д. 27А;

Агинский р-н, поселок городского типа Агинское, Коммунальный переулок, д. 9;

город Чита, ул. Ленина, д. 2;

город Чита, ул. Новобульварная, д. 60;

город Краснокаменск, 8 микрорайон, д. 817;

Карымский р-н, поселок Карымское, ул. Ангарская, д.1;

Агинский р-н, поселок городского типа Новоорловск, д. 28;

Агинский р-н, поселок городского типа Агинское, Ранжурова, д. 25Е;

Петровск-Забайкальский р-он, поселок городского типа Новопавловка, ул. Чапаева, д. 9.

### **Наличие ресурсной базы (материальные ресурсы, кадровые ресурсы)**

Материально-техническая база стажировочной площадки (Институт развития образования Забайкальского края) соответствует профилю учреждения: на базе СП и базовых опорных площадок имеется необходимый ресурс материально-технического оснащения.

Кадровый состав: 726 специалистов, из них: 16 специалистов МОУО, курирующих Службу психолого-педагогического и медико-социального сопровождения системы образования; 20 методистов-психологов. В системе общего образования работают: 313 педагогов-психологов, 241 социальный педагог, 112 логопедов, 24 дефектолога.

### Организационная схема реализации модели:



Структурные составляющие модели	Направления деятельности и функциональное назначения
<b>Организационно-управленческий уровень</b>	
Подразделение и специалисты Министерства образования Забайкальского края	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка и утверждение нормативно правовой базы на краевом уровне, концепций развития системы образования края, ведомственных программ психологического сопровождения и обеспечения образования.</li> <li>2. Организация и управление общественно-государственными советами (Краевой социально-психологический совет; Краевой совет по воспитанию и дополнительному образованию).</li> <li>3. Мониторинг деятельности Службы практической психологии образования края.</li> </ol>
<b>Уровень научно-методического сопровождения</b>	
ЗабКИПКРО	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение квалификации, профессиональная</li> </ol>



Структурные составляющие модели	Направления деятельности и функциональное назначения
АИПКРСС ЗабГУ Центр здоровьесберегающей деятельности ЗабКИПКРО	<p>переподготовка, аттестация психологов, социальных педагогов.</p> <p>2. Научно-методическое руководство и обеспечение системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения и Службы практической психологии в крае.</p> <p>3. Организация семинаров-совещаний для методистов-психологов, специалистов МОУО, курирующих развитие Службы практической психологии образования.</p> <p>4. Экспертно-аналитическая и координирующая деятельность по развитию системы сопровождения и Службы практической психологии Забайкалья.</p> <p>5. Повышение квалификации работников образования и социальной сферы с использованием проектно-консалтинговых технологий по актуальным проблемам: разработка эффективных моделей медицинского обслуживания в образовательных учреждениях края, адекватной современным потребностям в развитии ресурсов здоровья детей и подростков; создание современных моделей школьного питания.</p> <p>6. Разработка кластера инновационных направлений деятельности по решению проблем воспитания и социализации детей-сирот, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (развитие педагогического ресурса здоровьесформирующей практики).</p>
<b>Узкопрофильный функционально-обеспечивающий уровень</b>	
ГОУ ЦПМСС «ДАР», ГОУ Центр «Семья», МОУ Центр «Ариадна» – образовательные учреждения для детей, нуждающихся в психолого- педагогической и медико-социальной помощи	<p>1. Диагностическая, коррекционно-развивающая, медико-социальная помощь детям с ОВЗ.</p> <p>2. Работа с приемными семьями и опекунами.</p> <p>3. Координирующая деятельность по профилактике злоупотребления ПАВ детьми и молодежью.</p> <p>4. Организация деятельности краевых ПМПК (комиссий).</p>
<b>Общесекторальный уровень</b>	
Муниципальные, общешкольные Службы практической психологии образования	<p>1. Организация и координация деятельности Службы практической психологии в районе, в образовательных учреждениях.</p> <p>2. Деятельность районных методических объединений (РМО) педагогов-психологов, социальных педагогов.</p> <p>3. Комплексное сопровождение обучающихся.</p>
<b>Уровень кадрово-профессионального сопровождения</b>	
Педагоги-психологи	1. Осуществление вариативных направлений

<b>Структурные составляющие модели</b>	<b>Направления деятельности и функциональное назначения</b>
образовательных учреждений, социальные педагоги, дефектологи и др.	сопровождения участников образовательного процесса (диагностика, коррекция и развитие, консультирование, профилактика, просвещение, экспертиза).

**Этапы реализации:** 1 этап: 2012 г. – разработка методического обеспечения; 2 этап: 2013г. – апробация модели; 3 этап: 2014-2015гг. – внедрение модели.

#### **Описание модели:**

Эффективность решения задач деятельности РСП в Забайкальском крае подкреплена многолетним опытом развития в регионе структурно-функциональной модели системы комплексного (психолого-педагогического и медико-социального) сопровождения обучающихся, которая имеет уровневую структуру, включающую: организационно-управленческий уровень, уровень научно-методического сопровождения, узкопрофильный функционально-обеспечивающий уровень, общефункциональный уровень, уровень кадрово-профессионального сопровождения. Каждый уровень краевой модели системы комплексного сопровождения выполняет соподчиненно-организационные функции и обеспечивает эффективное решение задач социализации обучающихся разных категорий.

Опыт инновационной составляющей в системе комплексного сопровождения обучающихся связан с тем, что специалисты службы сопровождения участвуют в разработке отдельных разделов основных образовательных программ уровней общего образования в общеобразовательных организациях, формируют диагностическую базу и организуют мониторинг процесса и результатов реализации программ формирования универсальных учебных действий у обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Учитывая тенденцию к развитию и распространению в краевой системе образования моделей инклюзивного обучения детей с

особыми образовательными потребностями, специалисты службы сопровождения обеспечивают реализацию программ коррекционно-развивающей работы с различными категориями детей.

Анализ и систематизация моделей психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся, реализуемых на базе БОП в 2012-2013 г. позволили выделить следующие кластеры социализационного пространства, сформировавшегося в Забайкальском крае:

1. Модели, ориентированные на детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи; детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; детей, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ.

2. Модели, ориентированные на детей с особыми образовательными потребностями и на создание условий для их сопровождения.

3. Модели, ориентированные на все категории обучающихся общеобразовательных учреждений, имеющие целью обеспечение общей успешности обучающихся.

Ключевыми механизмами, управления реализацией мероприятий ФЦПРО в крае по Направлению выступают: нормативно-правовой, программно-целевой, организационно-управленческий, финансово-экономический, аналитико-прогностический механизмы.

Факторами, обеспечивающими достижение требуемых результатов реализации Направления, является наличие в краевой системе образования стабильных практик и эффективного многолетнего опыта функционирования Службы практической психологии и комплексных служб сопровождения на базе ППМС центров и образовательных учреждений. Условиями достижения требуемых результатов реализации Направления является нормативно-правовое и научно-методическое обоснование модели комплексного сопровождения обучающихся в образовательных учреждениях Забайкальского края; выполнение плана-графика реализации мероприятий Направления; системное

тьюторское сопровождение всех направлений реализации программы; повышение оснащенности РСП, БОП современным специализированным оборудованием; повышение профессиональной компетентности кадрового ресурса системы комплексного сопровождения обучающихся, оптимизация кадрового состава Службы практической психологии в крае, комплексных служб сопровождения на базе ППМС центров и образовательных учреждений; качественная модернизация программ повышения квалификации на базе РСП, в том числе на персонифицированной основе. В крае выстроена система мониторинга (оператор Краевой центр оценки качества образования при ГБОУ ДПО «Забайкальский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», позволяющая получать объективные данные о готовности детей к обучению в школе, адаптации и социализации детей в образовательном пространстве, активности обучающихся в мероприятиях.

Деятельность РСП и БОП по Направлению в совокупности обеспечила инновационное развитие социализационного пространства обучающихся Забайкальского края и позволила создать региональное стажировочное пространство для диссеминации лучших практик психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей, передачи и освоения эффективных способов решения проблем социализации обучающихся. Положительным социальным эффектом реализации мероприятий Направления стало возрастающее внимание руководителей муниципальных органов управления образованием, органов местного самоуправления, представителей районных администраций к деятельности образовательных учреждений, реализующих инновационные практики комплексного сопровождения обучающихся, на базе которых созданы БОП, привлечение дополнительного финансирования на развитие этих учреждений из муниципальных бюджетов.

Заделами деятельности СП явились следующие достижения 2012-2013 гг.: консолидация деятельности РСП И БОП, открытое информационное обеспечение их деятельности; оснащение СП специализированным

оборудованием, его апробация; увеличение количества специалистов ОУ, прошедших повышение квалификации на базе РСП и БОП, в том числе с использованием специализированного оборудования.

1. Модели, ориентированные на детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи; детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; детей, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ: ГОУ ЦПМСС «ДАР» («Модель содействия реализации инклюзивного подхода к образованию детей в образовательных учреждениях Забайкальского края»); ГОУ ЦПМСС «Семья» («Модель деятельности центра по развитию системы психолого-педагогического сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации в Забайкальском крае»), МОУ ЦПМСС «Ариадна» («Модель комплексного психолого-педагогического сопровождения детей, испытывающих трудности в обучении»), МОУ СОШ «Новоорловская средняя общеобразовательная школа» Агинского района («Модель комплексного многоуровневого психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве школы»).

2. Модели, ориентированные на детей с особыми образовательными потребностями и на создание условий их сопровождения (одаренные, способные дети, дети, проявившие особые способности в обучении и освоении общеобразовательных предметов): ГОУ «Забайкальский краевой лицей-интернат» («Модель психолого-педагогического сопровождения одаренных старшеклассников в условиях специализированного учреждения»); ГОУ «Забайкальская краевая гимназия-интернат» («Модель организации детского объединения в образовательном учреждении как фактор социализации личности»).

3. Модели, ориентированные на все категории обучающихся общеобразовательных учреждений, имеющие целью обеспечение общей успешности обучающихся: МАОУ СОШ № 8 г. Краснокаменска («Модель

учебного и социального проектирования как условие социализации личности школьника»); МОУ СОШ № 4 п. Карымское («Модель комплексного сопровождения социализации обучающихся в условиях Школы полного дня»); МОУ «Агинская общеобразовательная школа № 2» (Интегративная модель создания условий для личностного и профессионального самоопределения учащихся»); МОУ «Новопавловская СОШ» Петровск-Забайкальского района («Модель совершенствования образовательной среды школы средствами психолого-педагогического сопровождения как условие для успешной социализации обучающихся»).

#### *Механизмы управления реализацией мероприятий*

*Нормативно-правовой механизм:* совершенствование на краевом, муниципальном уровнях, уровне образовательных учреждений нормативно-правовой базы, регламентирующей психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение обучающихся, его эффективность и доступность для различных категорий обучающихся.

*Программно-целевой механизм:* реализация Краевой целевой программы «Развитие образования на 2011-2013 годы», включая мероприятия по Направлению ФЦПРО; реализация целевых проектов, направленных на повышение качества психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся, совершенствование его материально-технического и технологического обеспечения; формирование инновационных практик и моделей успешной социализации обучающихся посредством комплексного сопровождения; целевая поддержка лучших инновационных практик и специалистов служб комплексного сопровождения (в том числе с использованием грантового обеспечения).

*Организационно-управленческий механизм:* обеспечение развития краевой, муниципальных, внутришкольных моделей комплексного сопровождения обучающихся с опорой на лучшую практику, профессиональное сообщество педагогов, психологов и др. специалистов –

лидеров краевой системы образования; институализация опыта эффективной социализации обучающихся в условиях комплексного сопровождения.

*Финансово-экономический механизм:* целевая, дифференцированная поддержка БОП, специалистов, профессиональных команд, реализующих эффективные модели и развивающих инновационные практики комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся.

*Аналитико-прогностический механизм:* целенаправленное и систематическое проведение комплекса мониторинговых исследований по Направлению; использование инструментов общественно-профессиональной оценки эффективности моделей комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся; оперативное принятие и реализация управленческих решений на основе данных мониторинга; опережающее прогнозирование динамики развития эффективных моделей социализации обучающихся.

### **Вологодская область**

**Стажировочная площадка на базе бюджетного специального учебно-воспитательного учреждения Вологодской области «Шекснинская специальная общеобразовательная школа закрытого типа»**

**Наименование модели:** Инновационная модель образовательной системы, обеспечивающую успешную социализацию детей и подростков с девиантным поведением.

#### **Участники реализации модели:**

Департамент образования Вологодской области.

Психолого-педагогическая служба.

Медико-социальная служба.

Общественные организации.

Органы и учреждения, занимающиеся вопросами профилактики правонарушений.

**Основная цель реализации модели:** Распространение на региональном и федеральном уровнях модели, обеспечивающей успешную социализацию детей и подростков с девиантным поведением в условиях специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа.

**Основные задачи реализации модели:**

Реализация инновационных моделей работы по основным компонентам реабилитационного процесса (образовательный, воспитательный, психокоррекционный, социотерапевтический) в соответствии с современными требованиями.

Обеспечение мероприятий по укреплению материально-технической базы образовательного и реабилитационного процессов.

Создание условий для конструктивного профессионального роста специалистов, учителей и руководящих работников СУВУ ЗТ.

**Целевая группа реализации модели:**

Дети с девиантным поведением, в том числе дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с задержкой психического развития.

Родители (законные представители).

Педагоги образовательных учреждений.

Специалисты психолого-педагогических комиссий.

Специалисты органов и учреждений, занимающихся вопросами профилактики правонарушений (судебные органы, Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, учреждения здравоохранения, службы (центры) занятости, органы внутренних дел, Центр временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей УМВД России по Вологодской области, Центры помощи семье и детям в муниципальных образованиях).

Специалисты образовательных учреждений (психологи, социальные педагоги, логопеды, дефектологи).

**Размещение стажировочной площадки**

поселок Шексна, ул. Детская, д.21.



## **Наличие ресурсной базы (материальные ресурсы, кадровые ресурсы, информационные ресурсы)**

Материально-техническая база стажировочной площадки (Шекснинская специальная общеобразовательная школа закрытого типа) соответствует профилю учреждения: площадь земельного участка 36018 кв. м. (в том числе площадь земель под зданиями и сооружениями – 4148 кв. м.). В учреждении имеются 13 специализированных кабинетов, оснащенные компьютерным и специализированным оборудованием. В учреждении созданы условия для реализации специальной (коррекционной) общеобразовательной программы основного общего образования для детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития.

Вологодская область обладает достаточным кадровым потенциалом для создания и распространения успешных моделей социализации детей и подростков с девиантным поведением: специалисты Департамента образования области; квалифицированные кадры, работающие в Шекснинской спецшколе; преподаватели учреждений профессионального образования (АОУ ВО ДПО (повышения квалификации) специалистов «Вологодский институт развития образования», ФГБОУ ВПО «Вологодский государственный педагогический университет»); специалисты органов и учреждений, занимающихся вопросами профилактики правонарушений (судебные органы, Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, учреждения здравоохранения, службы (центры) занятости, органы внутренних дел, Центр временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей УМВД России по Вологодской области, Центры помощи семье и детям в муниципальных образованиях и городских округах области и др.). Руководители – 5 человек, из них: 3 с высшей категорией, 4 имеют почетные звания «Отличник народного образования», «Почетный работник общего образования Российской Федерации». Педагогические работники – 47 человек, из них: 15 - с высшей категорией, 20 - с первой категорией, 14 - имеют почётные звания «Заслуженный учитель Российской Федерации», «Почетный работник общего образования Российской Федерации».

Федерации». Педагог-психолог – 3 человека, из них: 2 - с высшей категорией, 1 - с первой категорией, 1 - имеет почётное звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации». Социальный педагог – 2, из них: 2 - с высшей категорией, 1 - имеет почетное звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации». Учитель-дефектолог – 1 человек (с первой категорией).

#### **Организационная схема реализации модели:**



**Этапы реализации:** 1 этап: 2012 г. – разработка методического обеспечения модели; 2 этап: 2013 г. – апробация модели; 3 этап: 2014-2015 гг. – внедрение модели.

#### **Описание модели:**

Специалистами Вологодской области создан конструктивный опыт построения современной организационно-правовой модели, обеспечивающей успешную социализацию детей и подростков с девиантным поведением на основе социального партнерства, межведомственного и полипрофессионального взаимодействия, компетентностного и деятельностного подходов.

Методический, практический опыт построения модели формировался в условиях бюджетного специального учебно-воспитательного учреждения для детей и подростков с девиантным поведением Вологодской области «Шекснинская специальная общеобразовательная школа закрытого типа», деятельность которого направлена на содействие развитию личности ребенка с девиантным поведением через оказание комплексной помощи, обеспечение психологической, медицинской, социальной и педагогической реабилитации.

В целом опыт деятельности Шекснинской спецшколы неоднократно представлялся на региональных, общероссийских и международных конференциях, совещаниях, семинарах, опубликован в научно-методических сборниках, журналах и получил поддержку у руководителей и специалистов органов управления образованием субъектов Российской Федерации и специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа, представителей системы образования, профилактики правонарушений США, Германии, Дании, Швейцарии за инновационные характеристики (наличие изменений, новизну изменений, эффективность) и результативность модели социализации детей и подростков с девиантным поведением.

Особенностью модели является включение подростков в образовательные программы на принципах добровольности, учета их интересов, ненасильственного общения, развивающего диалога. Не «делать для них», а «делать вместе с ними». Конечно, это путь трудоемкий, но более эффективный. В рамках профессиональной подготовки воспитанникам предлагается несколько программ: обучение профессиям «Токарь», «Плотник», «Портной», «Швея» – выбор за ними. Можно почувствовать себя в роли законопослушного пешехода и будущего водителя, попробовать свои силы в искусстве кружевоплетения и в ткачестве – для этого есть все условия.

Стажировочная площадка является учреждением многоструктурным. Решая специфические задачи, каждое структурное подразделение (служба) делает общее дело - создает условия для реабилитации воспитанников.

Ключевым моментом в организации работы службы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения является формирование чувства доверия и безопасности, «запаса жизненной прочности», плавное и мягкое пробуждение души воспитанника. Реабилитационный центр «ДОМ» («Добротой откроем мир») позволяет проводить работу многогранно, разнопланово, которая подразделяется на три блока: учебный, групповой и индивидуальный. В классе профориентации созданы условия для оказания психологической помощи и поддержки в выборе профиля обучения и продолжения образования. Имидж-студия – это своеобразный психотерапевтический театр, в основе которого – цифровой инструментальный модуль «Маленький режиссер», а также более 200 персонажей кукольного театра. Специалисты проводят психологическую диагностику с использованием сертифицированных программ «Иматон».

Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) является центром экспертизы и координации процесса реабилитации посредством организации живого согласованного взаимодействия между членами ПМПК, чтобы выработать единый, целостный взгляд на подростка и индивидуальный маршрут его развития. Разработана автоматизированная информационная система анализа и мониторинга (АИСАМ). В настоящее время пилотная модель проходит апробацию.

Широкий круг взаимодействия учреждения с научно-исследовательскими организациями позволяет создавать качественное программно-методическое обеспечение процесса реабилитации. Наличие квалифицированного кадрового состава позволяет в системе проводить мероприятия по презентации конструктивного опыта специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа.

Развитие учреждения осуществляется комплексно и системно: совершенствуется материально-техническая база, в результате реконструкции жилого корпуса созданы условия, соответствующие современным требованиям:

каждый класс (группа) имеет свою «квартиру» с бытовыми помещениями, игровой комнатой, спальнями на 2–3 человека.

Наряду с мальчиками в школе обучаются девочки, что способствует коррекции искаженных межличностных отношений.

Программа повышения квалификации «Современные модели, обеспечивающие успешную социализацию детей и подростков с девиантным поведением в условиях специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа» нацелена на профильную специализацию сотрудников СУВУ и ориентирована на все категории работников. В качестве исходной базы для ее разработки использовались материалы из опыта создания реабилитационного пространства по тем направлениям деятельности школы, которые успешно и результативно развиваются и вызывают интерес. Программа охватывает все сферы деятельности специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа (СУВУ) и представляет собой целостный образовательный комплекс. В качестве итоговой аттестации слушателям предлагается формирование методических кейсов по темам, которые отработаны в ходе практических занятий, а также самостоятельное их формирование. Это важная составляющая профессионального общения, одна из форм интеграции сил, знаний, практического опыта.

## **Анализ достижения показателей реализации мероприятий в субъектах Российской Федерации.**

Анализ достижения показателей реализации мероприятий в субъектах Российской Федерации проведен в соответствии с Методикой сбора исходной информации и расчета целевых индикаторов и показателей Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы (далее – Программа) (приложение 2 к Программе), Методикой оценки социально-экономического эффекта хода реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы (приложение 9 к Программе).

Программа представляет собой комплекс взаимоувязанных мероприятий, направленных на достижение цели и решение задач Программы. При этом оценка эффективности ее реализации, выраженной в численных значениях индикаторов и показателей, является одним из важнейших направлений ее сопровождения.

Целевые показатели эффективности реализации мероприятия 2 «Распространение на всей территории Российской Федерации современных моделей успешной социализации детей» в субъектах Российской Федерации направлены на оценку ряда параметров, являющихся результатом отдельных видов деятельности в рамках подмероприятий 2.7. «Создание условий для распространения современных моделей успешной социализации детей» и 2.8. «Повышение квалификации работников сферы образования в целях распространения современных моделей успешной социализации детей».

Система показателей основана на анализе возможных видов деятельности в рамках задачи 2 Программы, а также мероприятий Программы, под которые разработаны показатели, характеризующие эффективность ее реализации.

В рамках задачи по модернизации дошкольного и общего образования как института социального развития, эффективность деятельности в полной мере можно оценить лишь в долгосрочном аспекте.

Оценка достигнутых результатов по обозначенным критериям в рамках ФЦПРО проводится в ежегодном разрезе.

В рамках каждого из направлений выделяются целевые группы, на которые направлена работа по реализации мероприятий Программы, поскольку это отвечает критериям, обозначенным в Программе.

Социально-экономический эффект хода реализации Программы определяется на конкретный момент времени. Под социально-экономическим эффектом хода реализации Программы на определенный момент времени понимается результат общественно-экономического характера от реализации проведенных к данному моменту времени мероприятий. Он является функцией времени и представляется в виде хронологической последовательности результатов от реализации мероприятий, определенных через установленные интервалы времени. Учитывая, что заложенные в Программе показатели и индикаторы определены по годам планового периода, а также принимая во внимание сложившуюся в стране систему статистической отчетности, оценка социально-экономического эффекта хода реализации Программы проводится в годовом срезе.

Система целевых показателей и индикаторов Программы федерального уровня предполагает работу с данными не только в рамках системы образования, но также и вне ее, используя показатели занятости населения, трудоустройства и привлечения дополнительных ресурсов в сферу образования. Совокупность показателей для оценки социально-экономического эффекта хода реализации Программы базируется на системе целевых индикаторов и показателей и учитывает существующую систему сбора и учета статистических данных Федеральной службы государственной статистики.

Несомненными достоинствами данных официальной статистики являются их надежность и полнота картины (федеральный уровень данных, разбивка по регионам). Основные недостатки - временной разрыв (1 - 2 года), снижающий актуальность данных.

Для точной оценки хода реализации Программы (с ежеквартальной разбивкой) введен ряд индикаторов, характеризующих выполнение задач Программы с необходимой периодичностью.

Что касается поквартальной разбивки, то оцениваются количественные характеристики хода реализации проектов, направленные на решение задач Программы, на основании полученной от исполнителей проектов информации об охвате целевых групп (количество образовательных учреждений и структурных подразделений системы образования, численность лиц, входящих в целевые группы, на которых направлена реализация проектов, а также их доля в общей численности лиц, входящих в целевые группы).

В рамках реализации подмероприятий 2.7. «Создание условий для распространения современных моделей успешной социализации детей» и 2.8. «Повышение квалификации работников сферы образования в целях распространения современных моделей успешной социализации детей» наиболее масштабным проектом является выделение субсидий на поддержку региональных программ развития образования по направлению «Распространение на всей территории Российской Федерации современных моделей успешной социализации детей».

При этом оценка достижения показателей реализации указанных подмероприятий предусмотрена по показателям, определенным в документации на участие в конкурсном отборе:

- доля детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, которым созданы условия для получения качественного общего образования (в том числе с использованием образовательных технологий), в общей численности детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов школьного возраста;
- доля детей по категориям местожительства, социального и имущественного статуса и состояния здоровья, охваченных моделями и программами социализации, в общем количестве детей по категориям, в субъекте Российской Федерации;
- доля детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, охваченных программами психолого-педагогического и медико-социального



сопровождения, в общем количестве детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- доля детей школьного возраста, имеющих возможность по выбору получать доступные качественные услуги дополнительного образования, от общей численности детей школьного возраста;

- доля школьников, которым предоставлена возможность обучаться в соответствии с основными современными требованиями, от общей численности школьников.

Анализ полученных данных (рис. 14.) показал, что значения показателя «Доля детей с ОВЗ и детей-инвалидов, которым созданы условия для получения качественного общего образования (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий), от общей численности детей с ОВЗ и детей-инвалидов школьного возраста» в 45% субъектов достигнуты в полном объеме (Брянская область, Воронежская область, Забайкальский край, Иркутская область, Московская область, Мурманская область, Омская область, Республика Карелия, Республика Хакасия, Свердловская область, Тамбовская область). В 32% - присутствуют незначительные отклонения в значении показателя (ЕАО, Ивановская область, Костромская область, Красноярский край, Ставропольский край, Ульяновская область, Хабаровский край). Выявлены значительные отклонения (10% и более) в достижении значения показателя в 3 субъектах: Ханты-Мансийском автономном округе – Югра, Чеченской Республике и Калининградской области.

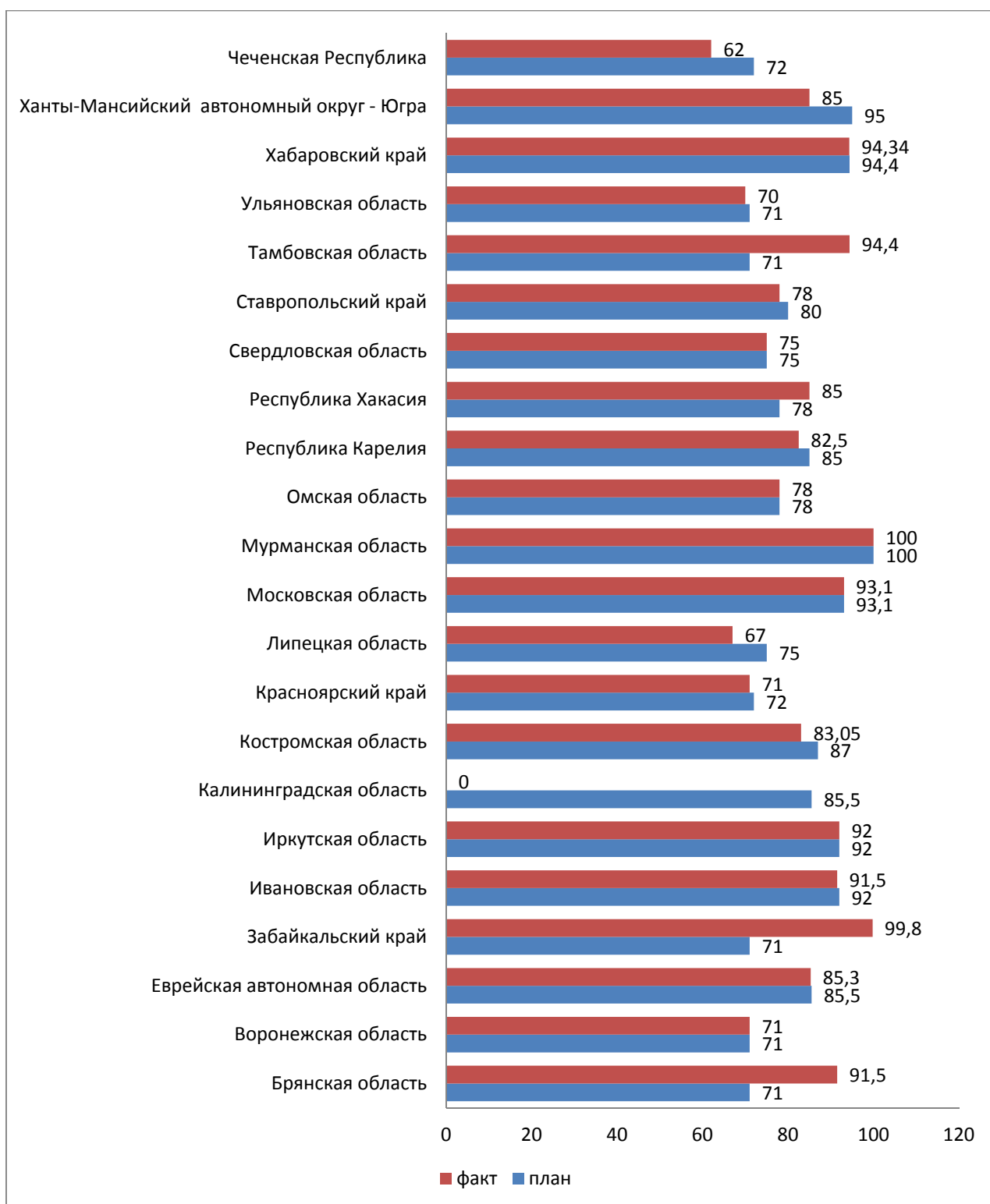


Рис. 14. Плановые и фактически достигнутые значения показателя «Доля детей с ОВЗ и детей-инвалидов, которым созданы условия для получения качественного общего образования (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий), от общей численности детей с ОВЗ и детей-инвалидов школьного возраста»

Значения показателя «Доля детей по категориям местожительства, социального и имущественного статуса и состояния здоровья, охваченных моделями и программами социализации, в общем количестве детей по категориям, в субъекте Российской Федерации» достигнуты в полном объеме в 50% субъектах Российской Федерации (Владимирская область, Воронежская область, г. Санкт-Петербург, Еврейская автономная область, Забайкальский край, Костромская область, Курганская область, Московская область, Мурманская область, Омская область, Республика Карелия, Республика Тыва, Республика Хакасия, Ставропольский край, Чеченская Республика, Чувашская Республика) (рис. 15.).

Выявлены значительные отклонения показателей в 9% субъектов Российской Федерации (Иркутская область, Калининградская область, Республика Мордовия).

В показателях остальных субъектов Российской Федерации присутствуют незначительные отклонения.

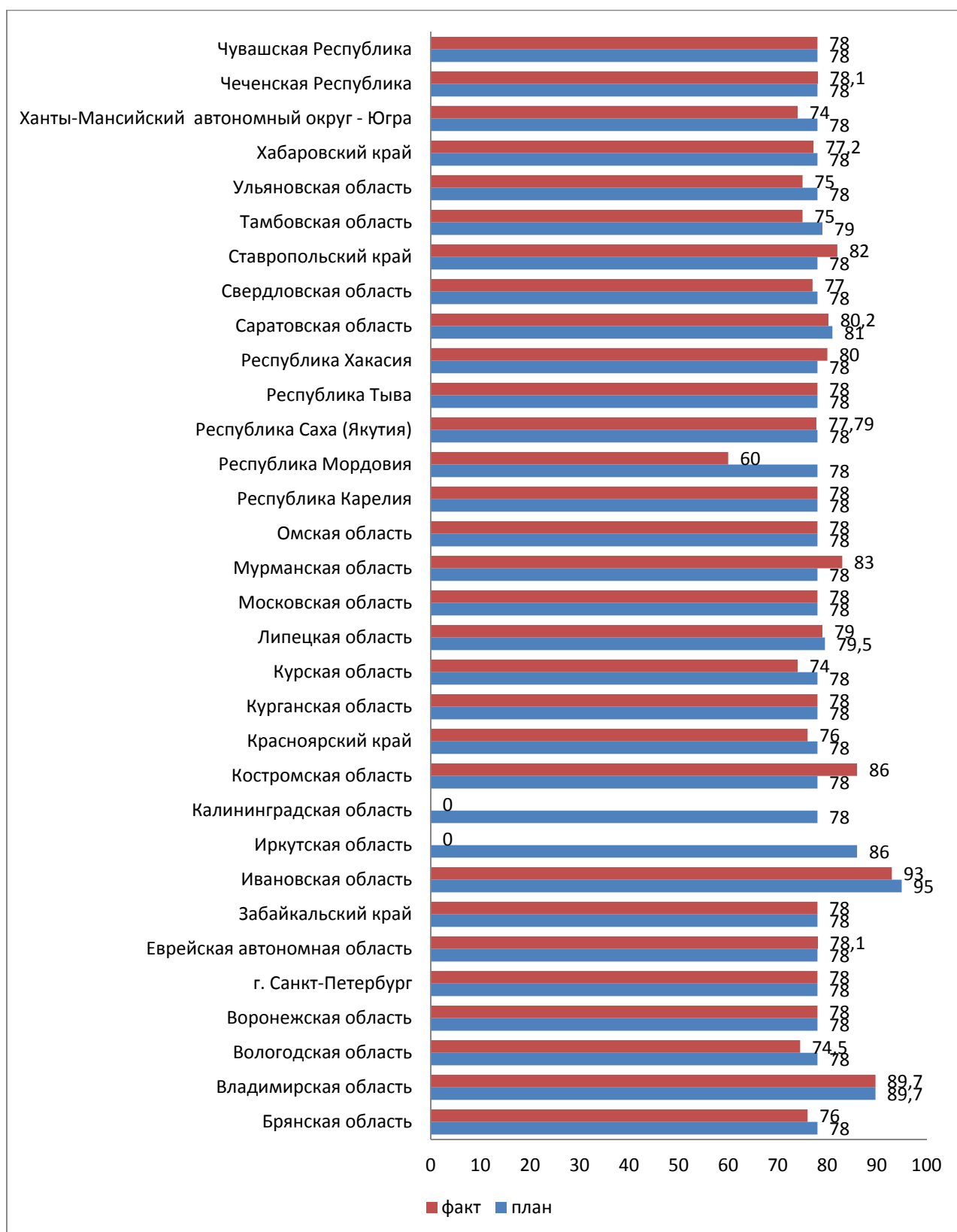


Рис. 15. Плановые и фактически достигнутые значения показателя «Доля детей по категориям местожительства, социального и имущественного статуса и состояния здоровья, охваченных моделями и программами социализации, в общем количестве детей по категориям, в субъекте Российской Федерации»

Значения показателя «Доля детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, охваченных программами психолого-педагогического и медико-социального сопровождения, в общем количестве детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» достигнуты практически в полном объеме (рис. 16.).

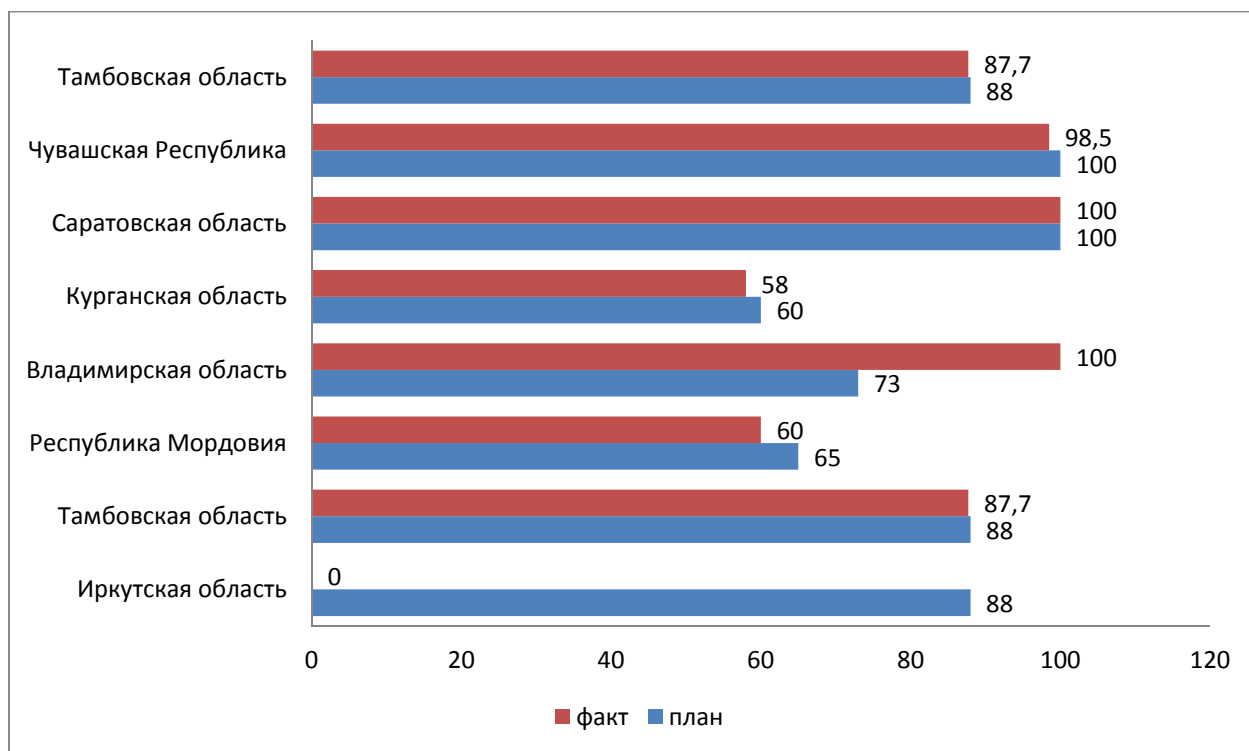


Рис. 16. Плановые и фактически достигнутые значения показателя «Доля детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, охваченных программами психолого-педагогического и медико-социального сопровождения, в общем количестве детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

Незначительное отклонение по данному показателю имеется в Республике Мордовия.

Исключение составляет Иркутская область, в которой плановые значения показателя не достигнуты.

Значение показателя «Доля детей школьного возраста, имеющих возможность по выбору получать доступные качественные услуги дополнительного образования, от общей численности детей школьного возраста» достигнуто в г. Санкт-Петербург (рис. 17.).

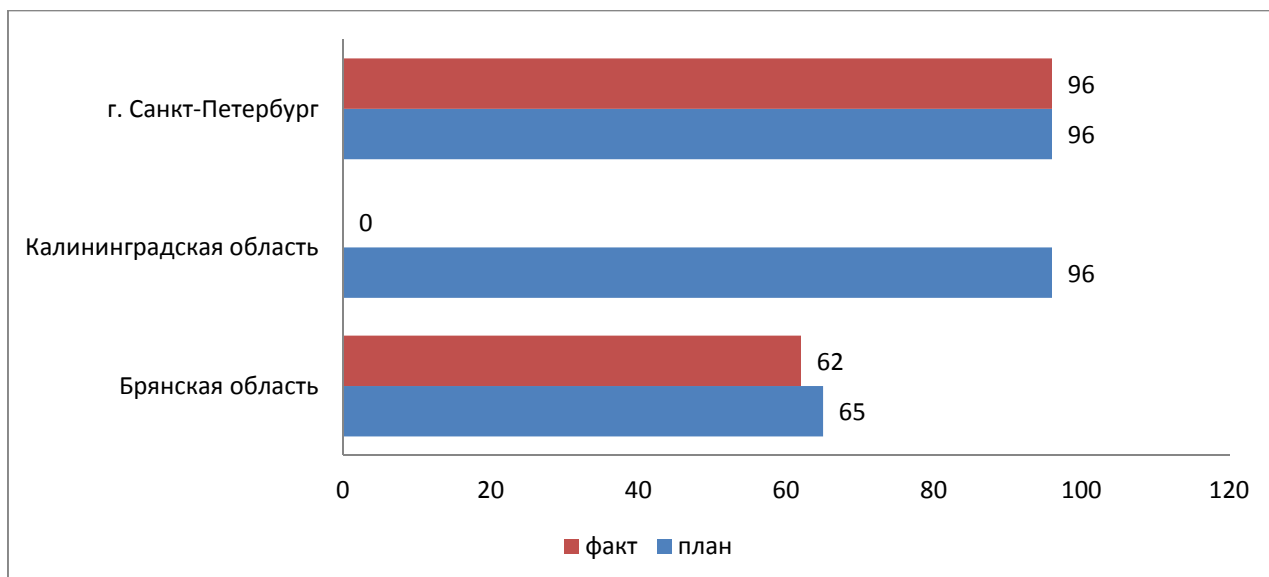


Рис. 17. Плановые и фактически достигнутые значения показателя «Доля детей школьного возраста, имеющих возможность по выбору получать доступные качественные услуги дополнительного образования, от общей численности детей школьного возраста»

В Брянской области отклонение от планового значения является незначительным, а в Калининградской области плановое значение показателя не достигнуто.

### **Анализ эффективности внедрения современных моделей успешной социализации детей в субъектах Российской Федерации и деятельности региональных площадок по направлениям социализации.**

Анализ эффективности внедрения современных моделей успешной социализации детей в субъектах Российской Федерации и деятельности региональных площадок по направлениям социализации выполнен на основании данных, полученных в ходе выездного мониторинга в субъекты Российской Федерации, а также данных, предоставленных в составе ежеквартальных отчетов.

Основываясь на том, что внедрение – это распространение нововведений, достижение практического использования прогрессивных идей, изобретений, результатов научных исследований, инноваций, эффективность внедрения

современных моделей успешной социализации детей в субъектах Российской Федерации можно оценить, основываясь на достижении значений следующих количественных показателей деятельности стажировочных площадок:

- количество организаций и учреждений субъекта Российской Федерации, участвующих в апробации моделей, обеспечивающих успешную социализацию детей по направлениям социализации;
- количество специалистов системы образования субъектов Российской Федерации, прошедших повышение квалификации на базе стажировочной площадки;
- количество программ и УМК по вопросам реализации современных образовательных и организационно-правовых моделей, обеспечивающих успешную социализацию детей, по которым ведется повышение квалификации на базе стажировочной площадки.

Плановые показатели деятельности стажировочных площадок определены в составе заявок на участие в конкурсном отборе региональных программ развития образования.

В соответствии с заявками, субъекты в случае признания их победителями конкурсного отбора, обязуются достичь значений показателей, указанных в заявке.

В субъектах Российской Федерации, в которых функционируют стажировочные площадки по направлению «Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов», разработаны и реализуются следующие модели:

- модель социализации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях общеобразовательного учреждения, осуществляющего интегрированное обучение детей;
- модель сетевого взаимодействия специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, обеспечивающих профессиональную подготовку детей с нарушением интеллекта;

- модель социализации детей с нарушениями слуха в условиях дошкольного образовательного учреждения, осуществляющего интегрированное обучение детей с нарушениями слуха;
- модель социализации детей с нарушением интеллекта через организацию профессионально-трудовой подготовки в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида;
- модель социализации детей с нарушениями интеллекта в условиях общеобразовательного учреждения, осуществляющего интегрированное обучение детей;
- модель социализации детей с нарушениями зрения в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения 3-4 вида (для детей с нарушениями зрения);
- дифференцированный подход в образовании и профессиональной ориентации детей с нарушениями слуха в Республике Хакасия как условие их успешной социализации;
- дифференцированный подход в образовании и профессиональной ориентации детей с нарушениями зрения в Республике Хакасия как условие их успешной социализации;
- модель социализации слабовидящих детей в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения III – IV вида;
- модель интегрированного подхода к обучению глухих учащихся младшего школьного возраста;
- модель социализации детей с нарушениями речи в условиях дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида.

Анализ фактического значения количества организаций и учреждений субъектов Российской Федерации, участвующих в апробации моделей, обеспечивающих успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (рис. 18.), показал, что на конец октября 2015 года в апробации принимают участие 91 организация и



учреждение субъектов Российской Федерации, что составляет 92,8% от планового значения.

Как показывают результаты анализа, плановые значения по количеству организаций и учреждений субъекта Российской Федерации, участвующих в апробации моделей, достигнуты в 7 субъектах Российской Федерации: Еврейской автономной области, Иркутской области, Липецкой области, Костромской области, Ульяновской области, Ставропольском крае, Республике Хакасия.

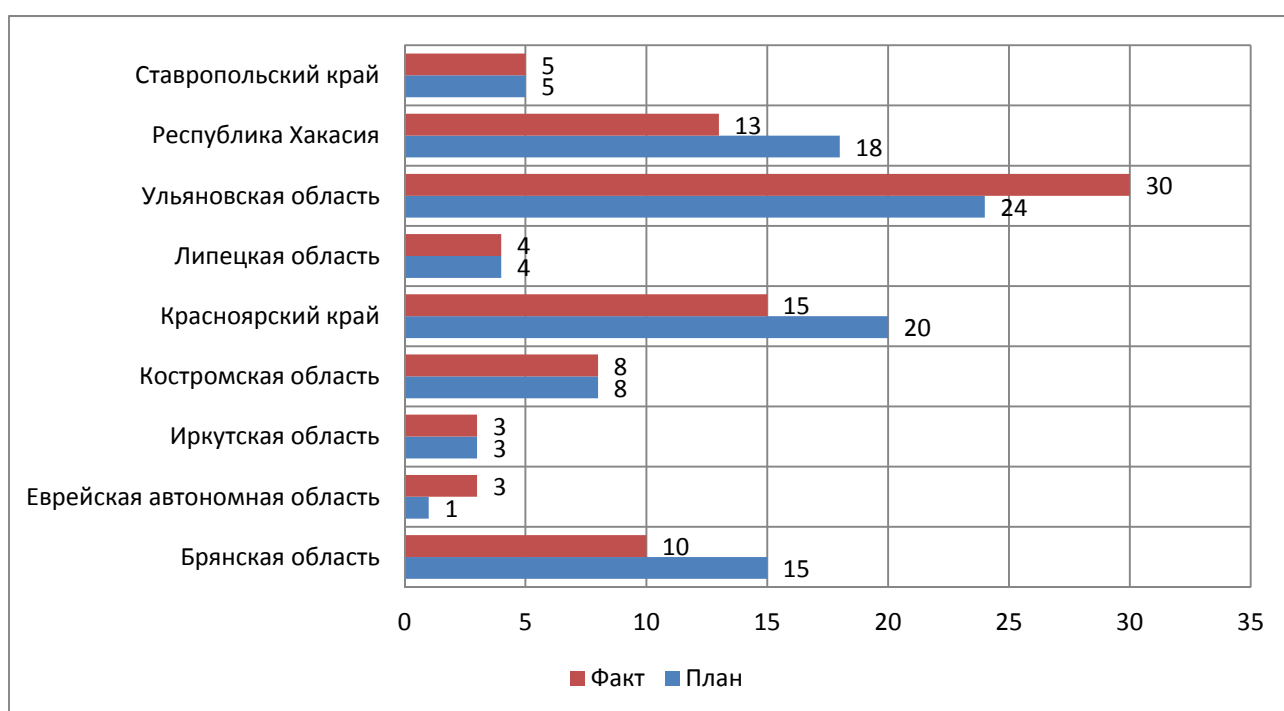


Рис. 18. Количество организаций и учреждений субъекта Российской Федерации, участвующих в апробации моделей

Не достигнуто значение данного показателя в Брянской области, Красноярском крае, Липецкой области и Республике Хакасия.

Количество специалистов системы образования, прошедших повышение квалификации на базе стажировочных площадок составило более 2100 человек (рис. 19.). При этом плановое значение данного показателя составляет 3235 человек.

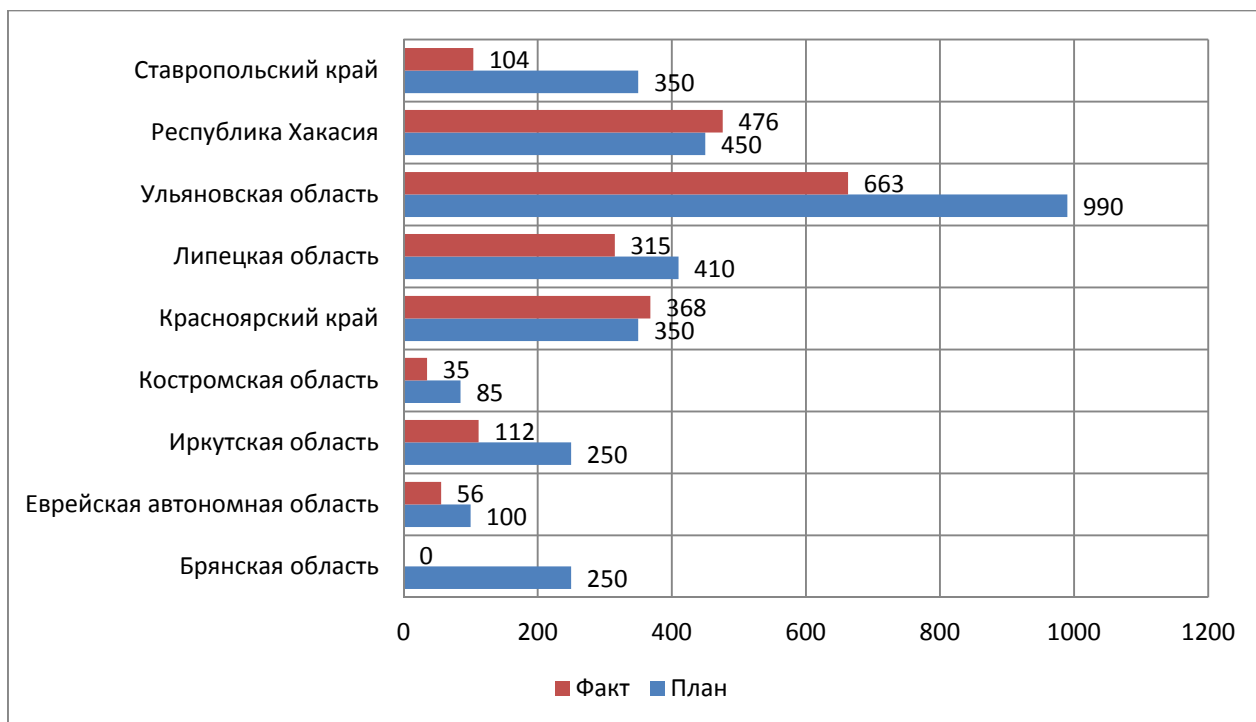


Рис. 19. Количество специалистов системы образования, прошедших повышение квалификации на базе стажировочных площадок

По итогам работы стажировочных площадок плановые значения по количеству обученных специалистов системы образования субъекта Российской Федерации, на конец III квартала 2015 года достигнуты в 2 субъектах Российской Федерации (Красноярском крае и Республике Хакасия).

На стажировочных площадках: Еврейской автономной области, Иркутской, Костромской, Липецкой, Ульяновской областей, Ставропольского края плановые значения показателей будут достигнуты к исходу 2015 года в соответствии с планами-графиками деятельности стажировочных площадок.

Не достигнуты по итогам III квартала 2015 года плановые значения по количеству обученных специалистов системы образования в Брянской области. В указанном регионе ввиду неэффективного функционирования стажировочной площадки существуют риски недостижения плановых значений к исходу 2015 года.

Анализ фактического значения количества программ и УМК по вопросам реализации современных образовательных и организационно-правовых моделей, обеспечивающих успешную социализацию детей с ограниченными

возможностями здоровья и детей-инвалидов, по которым ведется повышение квалификации, показал (рис. 20), что данный показатель выполнен на 96,5% (от планового значения).

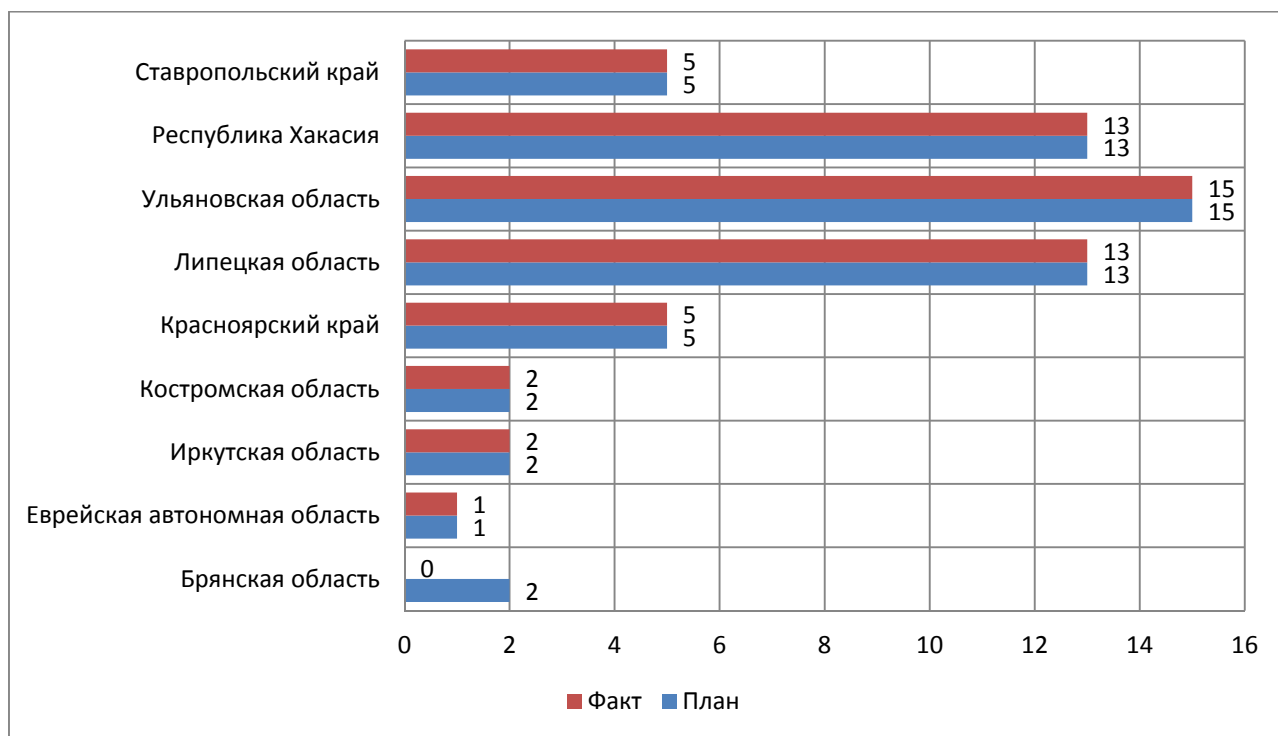


Рис. 20. Количество программ и УМК, по которым ведется повышение квалификации на базе стажировочной площадки.

По итогам работы стажировочных площадок, плановые значения по количеству программ и УМК по вопросам реализации современных образовательных и организационно-правовых моделей, обеспечивающих успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, по которым ведется повышение квалификации на базе стажировочной площадки, на конец III квартала 2015 года достигнуты в 8 субъектах Российской Федерации (Еврейской автономной области, Иркутской, Ульяновской, Липецкой, Костромской областях, Республике Хакасия, Красноярском крае, Ставропольском крае).

В Брянской области заданное значение показателя не достигнуто, поскольку ни одной программы и УМК по вопросам реализации современных образовательных и организационно-правовых моделей, обеспечивающих

успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, на базе стажировочной площадки не реализуется.

Анализ эффективности внедрения современных моделей успешной социализации детей по данному направлению показал (рис. 21), что эффективным является внедрение моделей в Еврейской автономной области и Ульяновской области.

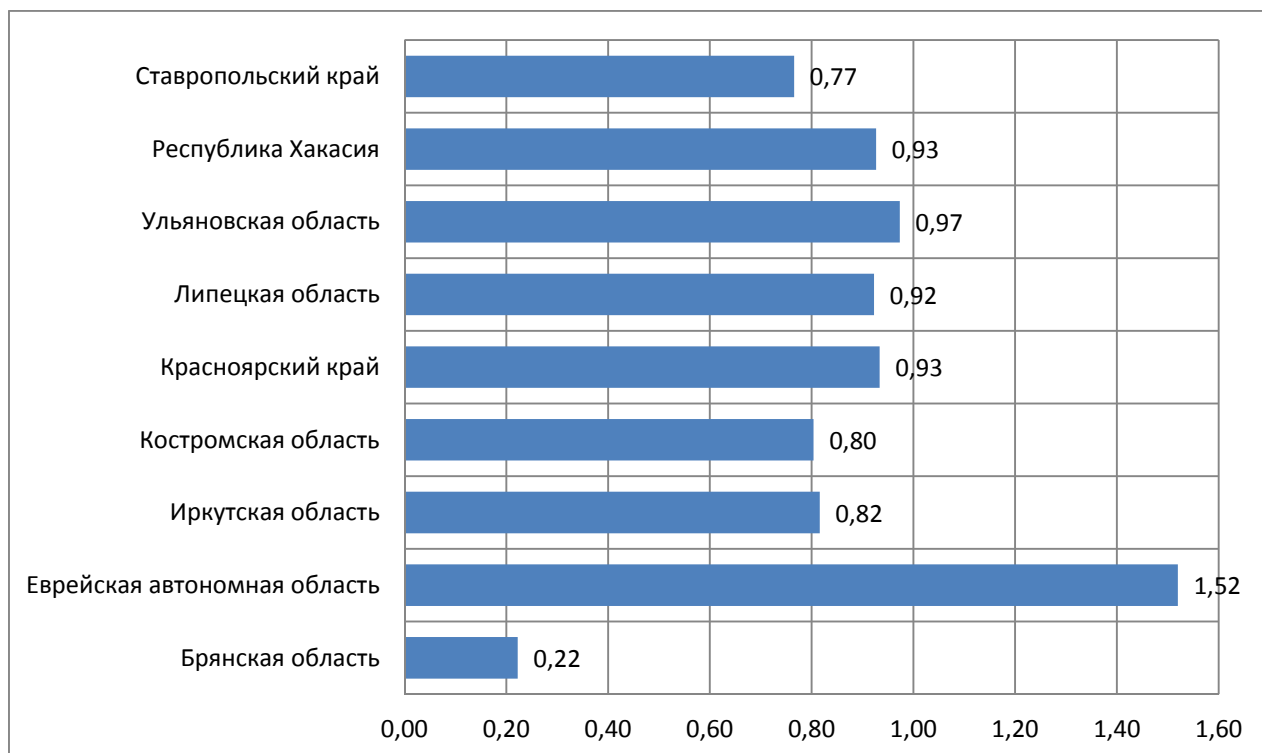


Рис. 21. Результаты оценки эффективности внедрения моделей успешной социализации детей

По результатам 2015 года можно прогнозировать эффективное внедрение моделей в Республике Хакасия, Липецкой области и Красноярском крае.

В Брянской области и Ставропольском крае внедрение является недостаточно эффективным.

В субъектах Российской Федерации, в которых функционируют стажировочные площадки по направлению «Распространение организационно-правовых моделей межведомственного взаимодействия образовательных учреждений с органами государственной и муниципальной власти, общественными организациями и другими институтами гражданского общества по обеспечению успешной социализации детей, оставшихся без попечения

родителей, в период постинтернатной адаптации», разработаны и реализуются следующие модели:

- модель социально-педагогического и психолого-медицинского сопровождения как условия обеспечения успешной социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- модель социализации и постинтернатной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с целью увеличения охвата детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, программами психолого-педагогического и медико-социального сопровождения, программами предпрофессиональной подготовки и подготовки к поступлению в учреждения СПО, ВПО, ориентированные на успешную их социализацию;
- модель сетевого взаимодействия в области постинтернатной адаптации.

Анализ фактического значения количества организаций и учреждений субъектов Российской Федерации, участвующих в апробации моделей по направлению «Распространение организационно-правовых моделей межведомственного взаимодействия образовательных учреждений с органами государственной и муниципальной власти, общественными организациями и другими институтами гражданского общества по обеспечению успешной социализации детей, оставшихся без попечения родителей, в период постинтернатной адаптации» (рис. 22), показал, что на конец октября 2015 года в апробации принимают участие на 2 организации и учреждения больше запланированного количества.

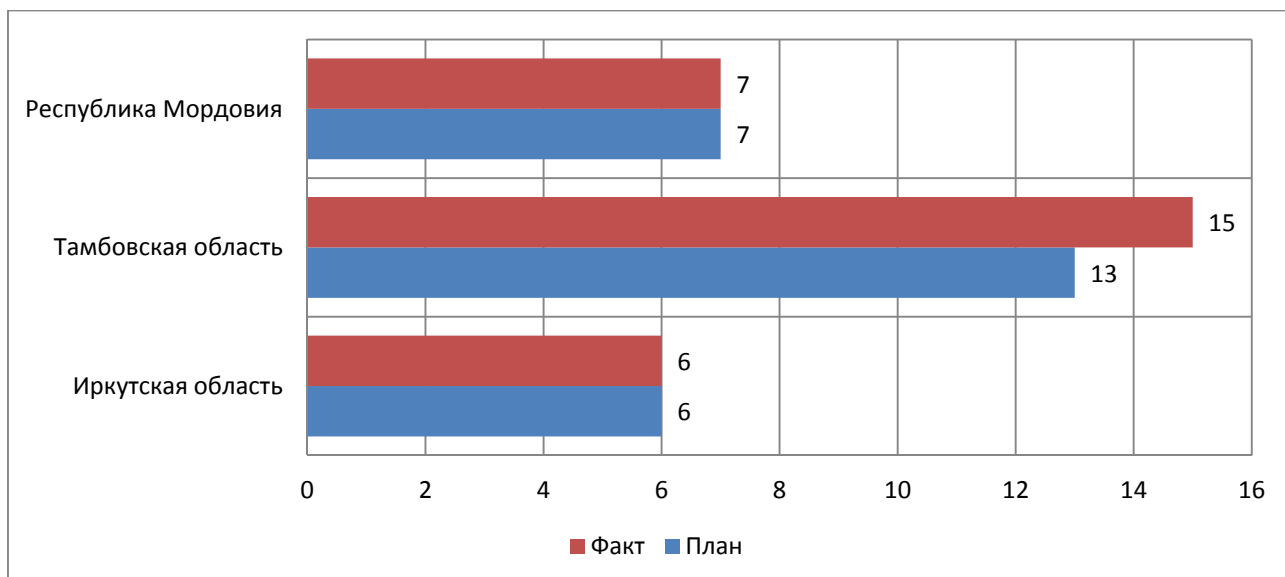


Рис. 22. Количество организаций и учреждений субъекта Российской Федерации, участвующих в апробации моделей

Количество специалистов системы образования, прошедших повышение квалификации на базе стажировочных площадок, составило более 479 человек (рис. 23.).

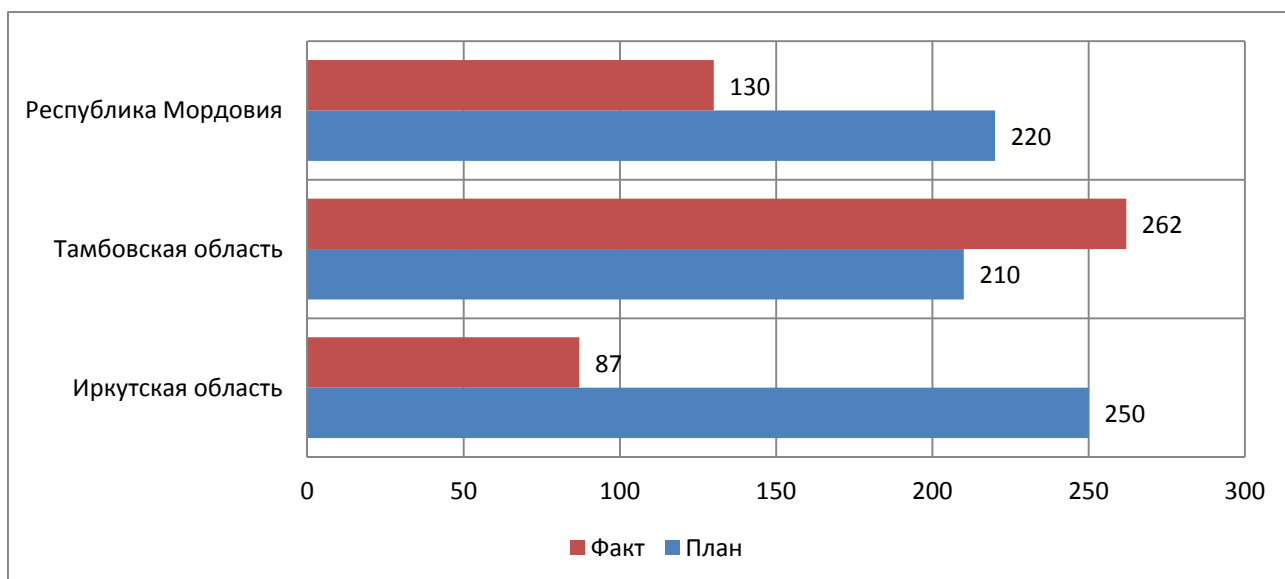


Рис. 23. Количество специалистов системы образования, прошедших повышение квалификации на базе стажировочных площадок

При этом плановое значение данного показателя составляет 680 человек.

Существуют риски недостижения планового показателя по количеству подготовленных специалистов в Иркутской области.

Анализ фактического значения количества программ и УМК по вопросам реализации организационно-правовых моделей межведомственного взаимодействия образовательных учреждений с органами государственной и муниципальной власти, общественными организациями и другими институтами гражданского общества по обеспечению успешной социализации детей, оставшихся без попечения родителей, в период постинтернатной адаптации, по которым ведется повышение квалификации, показал (рис. 24), что данный показатель выполнен в Республике Мордовия и Иркутской области.

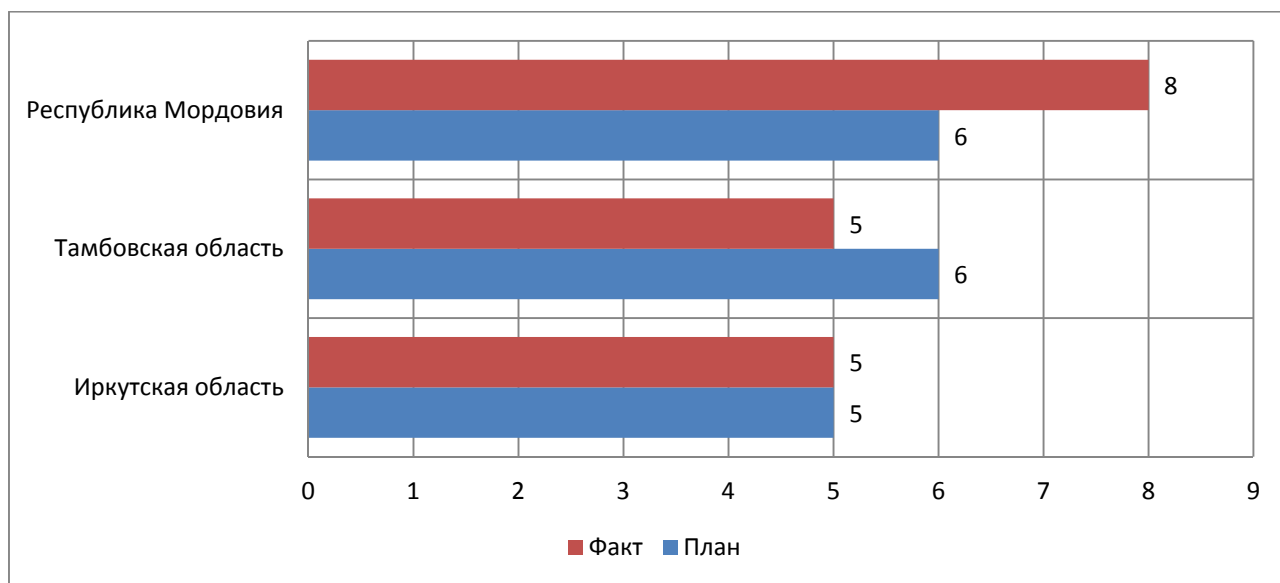


Рис. 24. Количество программ и УМК, по которым ведется повышение квалификации на базе стажировочной площадки.

В Тамбовской области значение показателя будет достигнуто к исходу 2015 года.

Анализ эффективности внедрения современных моделей успешной социализации детей по данному направлению показал (рис. 25), что по результатам 2015 года можно прогнозировать эффективное внедрение моделей в Республике Мордовия и Тамбовской области.

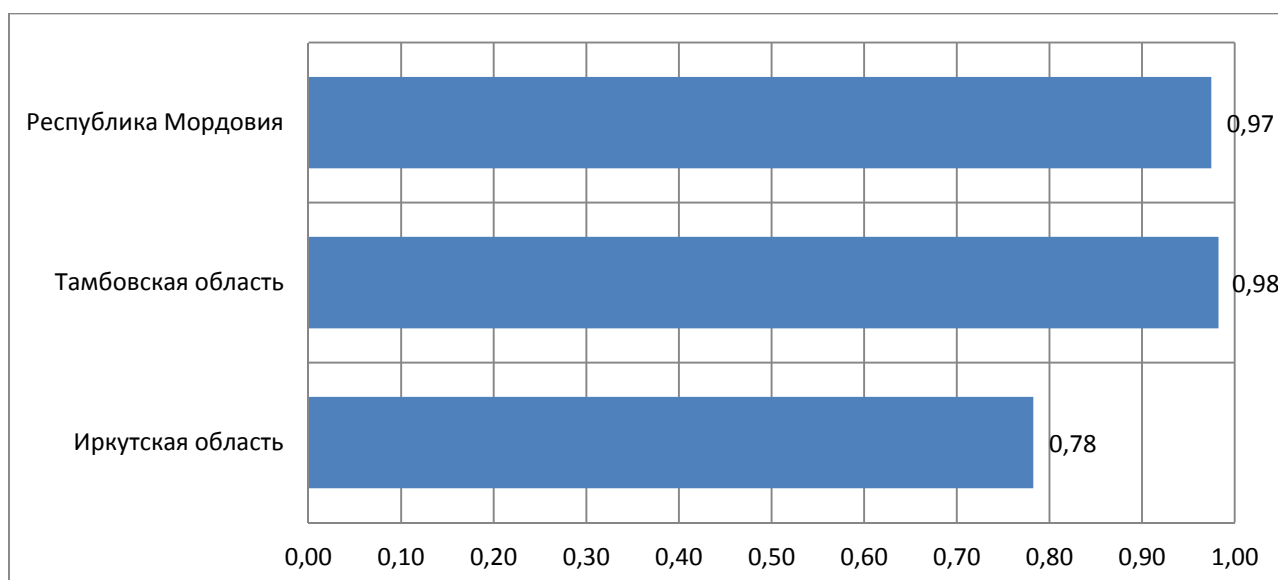


Рис. 25. Результаты оценки эффективности внедрения моделей успешной социализации детей

В субъектах Российской Федерации, в которых функционируют стажировочные площадки по направлению «Распространение организационно-правовых моделей межведомственного взаимодействия образовательных учреждений с органами государственной и муниципальной власти, общественными организациями и другими институтами гражданского общества по профилактике социального сиротства, в том числе вторичного (подготовка кандидатов в замещающие родители, сопровождение замещающих семей)» разработаны и реализуются следующие модели:

- модель инновационной деятельности по обеспечению эффективных подходов профилактики социального сиротства и социализации детей в рамках деинституционализации образовательных учреждений для детей-сирот во Владимирской области;
- модель социально-психолого-педагогического сопровождения системы семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- модель развития профессионального сотрудничества в сфере профилактики семейного неблагополучия и социального сиротства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;



– модель межведомственного, разноуровневого повышения квалификации специалистов сферы семейного жизнеустройства;

– модель межведомственного взаимодействия образовательных учреждений с органами государственной и муниципальной власти, общественными организациями и другими институтами гражданского общества по профилактике социального сиротства, в том числе вторичного (подготовку кандидатов в замещающие родители, сопровождение замещающих семей)».

Анализ фактического значения количества организаций и учреждений субъектов Российской Федерации, участвующих в апробации моделей показал (рис. 26), что данный показатель к исходу 2015 года будет выполнен в полном объеме.

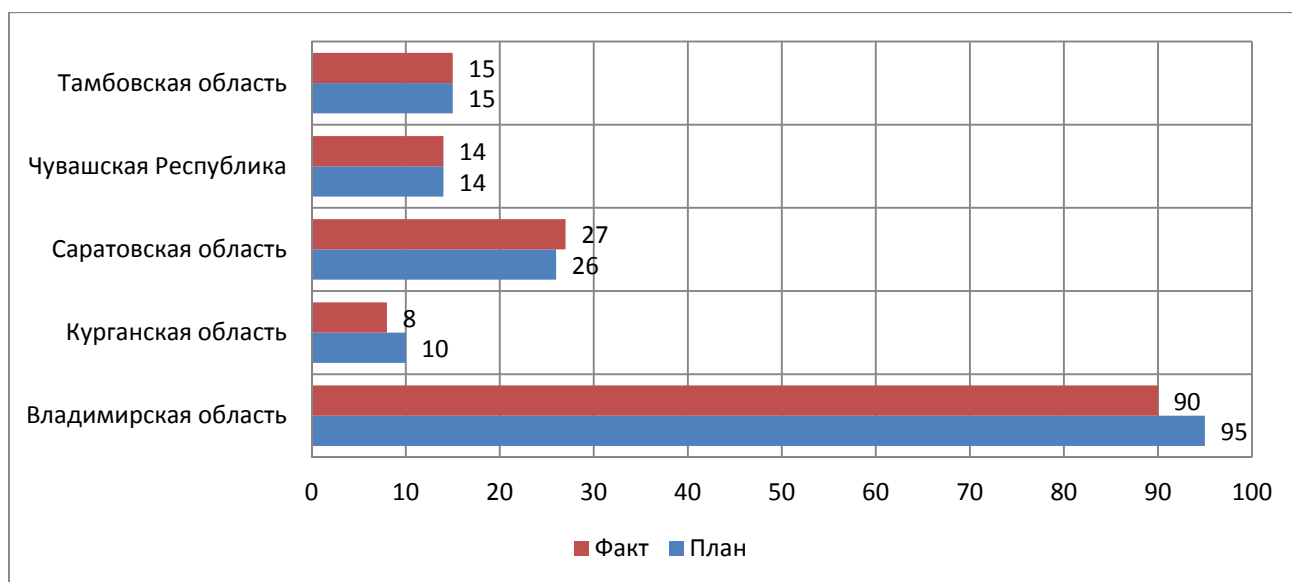


Рис. 26. Количество организаций и учреждений субъекта Российской Федерации, участвующих в апробации моделей

Анализ результатов деятельности стажировочных площадок по направлению «Распространение организационно-правовых моделей межведомственного взаимодействия образовательных учреждений с органами государственной и муниципальной власти, общественными организациями и другими институтами гражданского общества по профилактике социального сиротства, в том числе вторичного (подготовка кандидатов в замещающие родители, сопровождение замещающих семей)», проведенный на основании отчетных данных субъектов Российской Федерации, результатов выездного

мониторинга и данных, представленных ОУО субъектов Российской Федерации, показал, что количество специалистов системы образования субъекта Российской Федерации, прошедших повышение квалификации на базе стажировочных площадок достигнуто на 86%.

Количество специалистов системы образования, прошедших повышение квалификации на базе стажировочных площадок составило более 960 человек (рис. 27). При этом плановое значение данного показателя составляет 1130 человек.

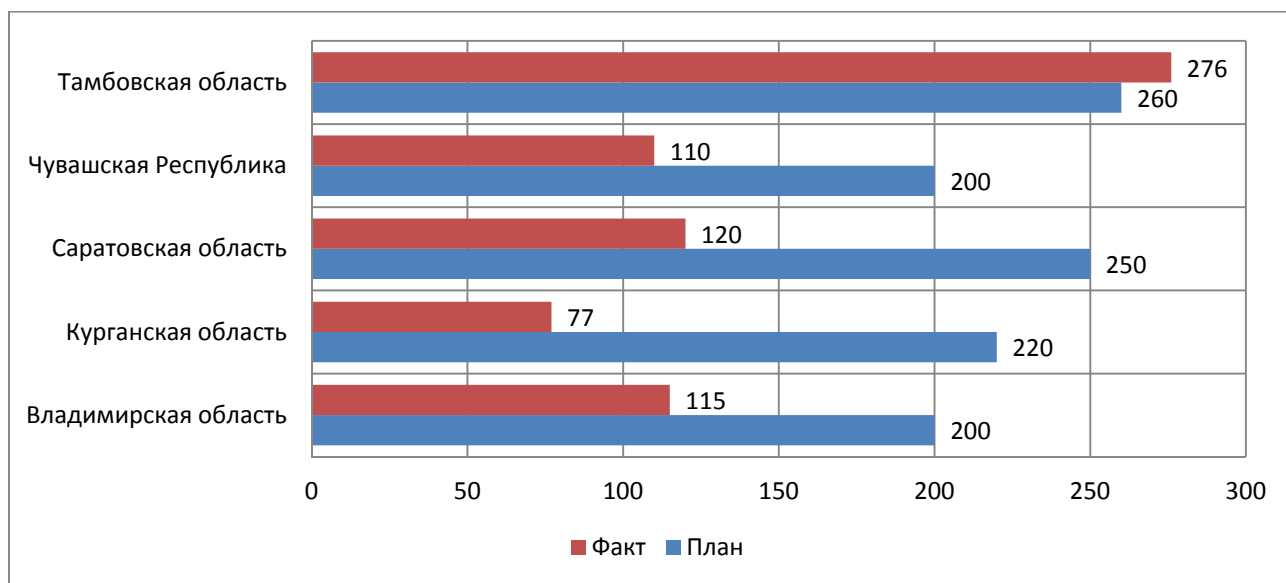


Рис. 27. Количество специалистов системы образования, прошедших повышение квалификации на базе стажировочных площадок

На стажировочной площадке Тамбовской области плановое значение показателя достигнуто в полном объеме. Существует риск недостижения планового значения показателя в Курганской области. На остальных стажировочных площадках плановые значения показателей будут достигнуты к исходу 2015 года.

Анализ фактического значения количества программ и УМК по вопросам реализации организационно-правовых моделей, обеспечивающих успешную социализацию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе подготовку и сопровождение замещающих семей, по которым ведется повышение квалификации, показал (рис. 28), что данный показатель выполнен на 97%.

В Тамбовской области повышение квалификации проводится по 6 из 7, во Владимирской области – по 11 из 12 запланированным программам.

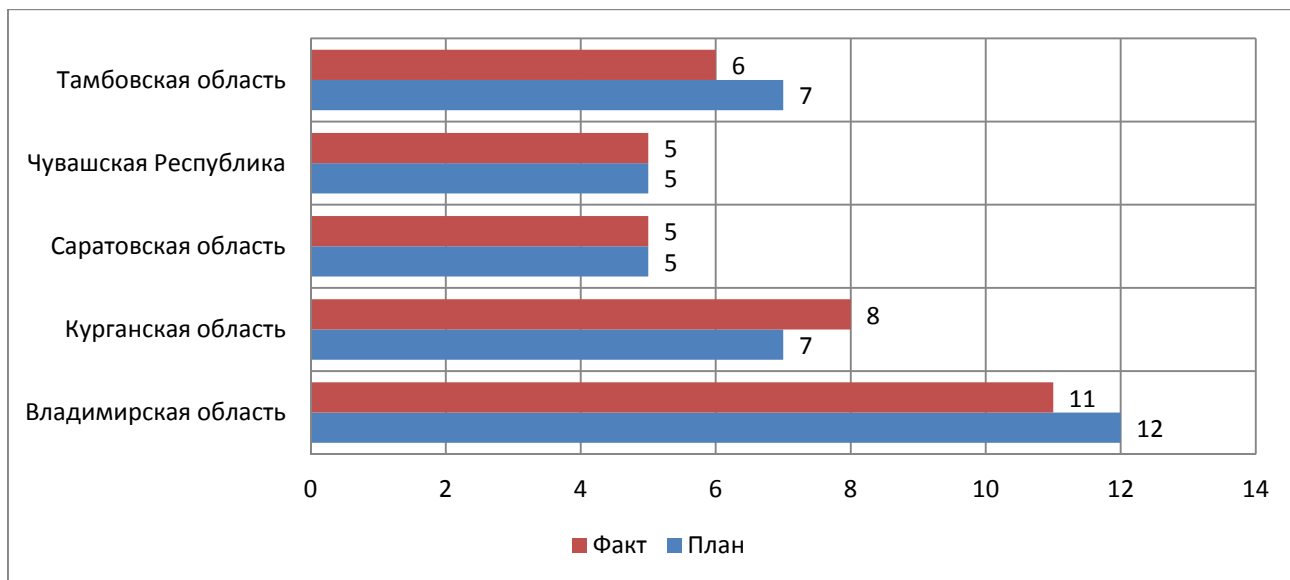


Рис. 28. Количество программ и УМК, по которым ведется повышение квалификации на базе стажировочной площадки

Анализ эффективности внедрения современных моделей успешной социализации детей по данному направлению показал (рис. 29), что наиболее эффективным является внедрение модели в Тамбовской области.

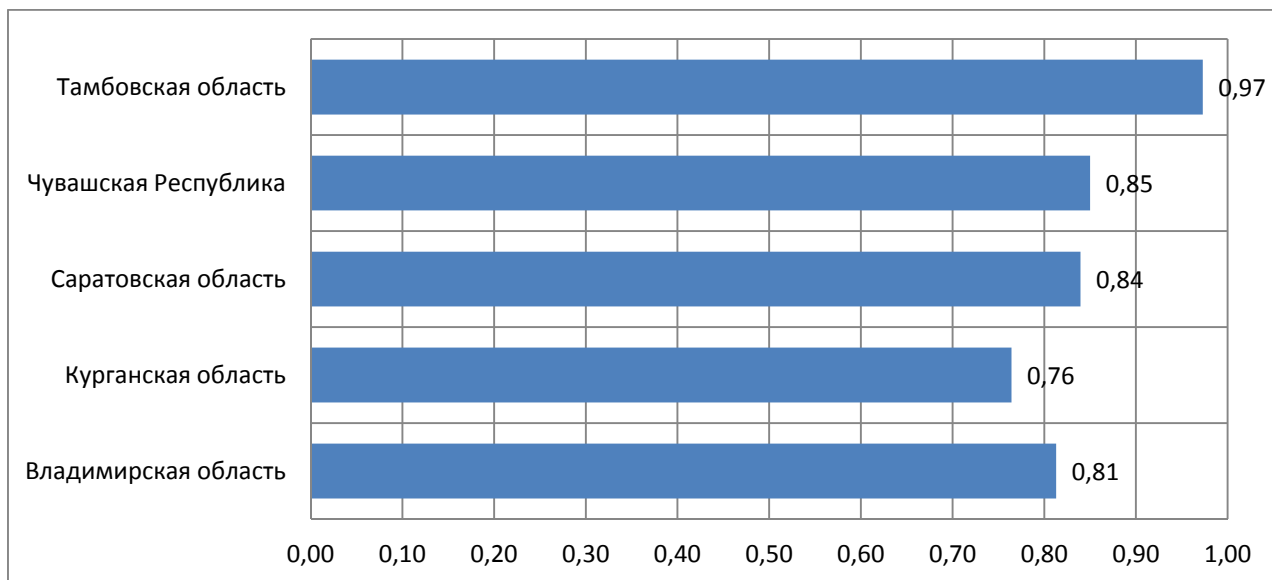


Рис. 29. Эффективность внедрения моделей социализации

Эффективность внедрения моделей Чувашской Республики, Саратовской и Владимирской области к концу 2015 года достигнет плановых значений.

Существуют риски недостижения плановой эффективности внедрения модели Курганской области.

В субъектах Российской Федерации, в которых функционируют стажировочные площадки по направлению «Распространение инновационных моделей развития техносферы деятельности учреждений дополнительного образования детей, направленных на развитие научно-технической и учебно-исследовательской деятельности обучающихся» разработаны и реализуются следующие модели:

- модель распространения инновационных моделей развития техносферы деятельности учреждений дополнительного образования детей, направленных на развитие научно-технической и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- развитие Международного распределенного детско-юношеского Ресурсного Инновационного центра «Балтика»;
- сетевая модель взаимодействия организаций дополнительного образования детей и общеобразовательных организаций, осуществляющих деятельность по направлению «Распространение инновационных моделей развития техносферы деятельности учреждений дополнительного образования детей, направленных на развитие научно-технической и учебно-исследовательской деятельности обучающихся»;
- модель развития техносферы в образовательном учреждении дополнительного образования детей.

Анализ фактического значения количества организаций и учреждений субъектов Российской Федерации, участвующих в апробации моделей показал, что данный показатель выполнен на 107% (рис. 30). В Брянской области плановое значение показателя будет достигнуто к концу года.

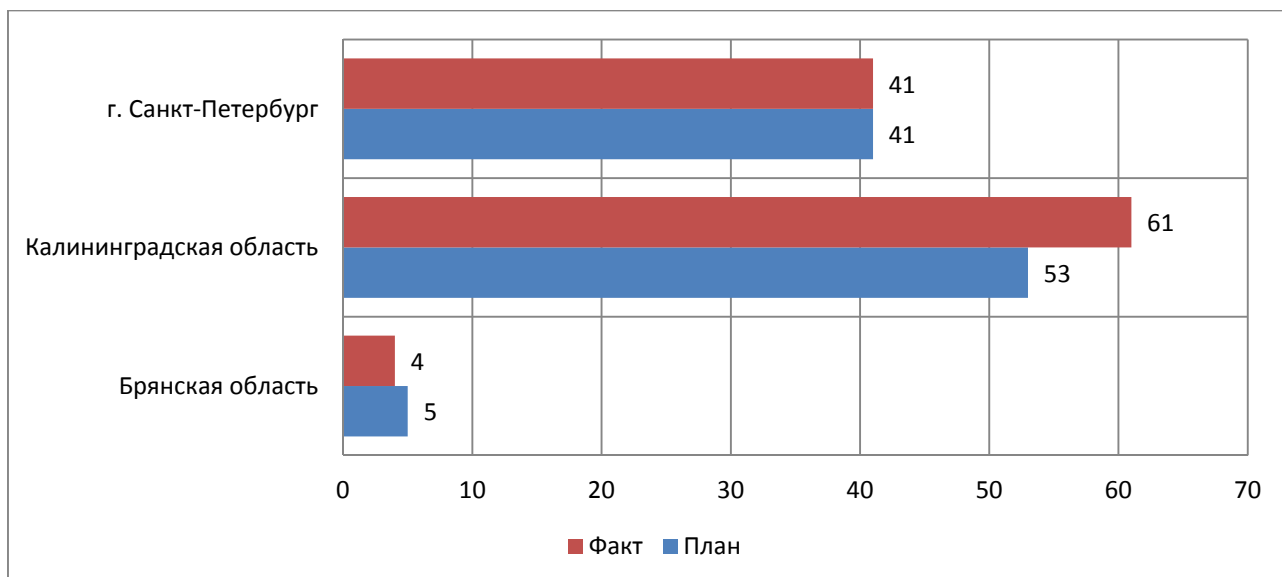


Рис. 30. Количество организаций и учреждений субъекта Российской Федерации, участвующих в апробации моделей

Количество специалистов системы образования, прошедших повышение квалификации на базе стажировочных площадок составило более 300 человек (рис. 31.) при плановом значении данного показателя 970 человек.

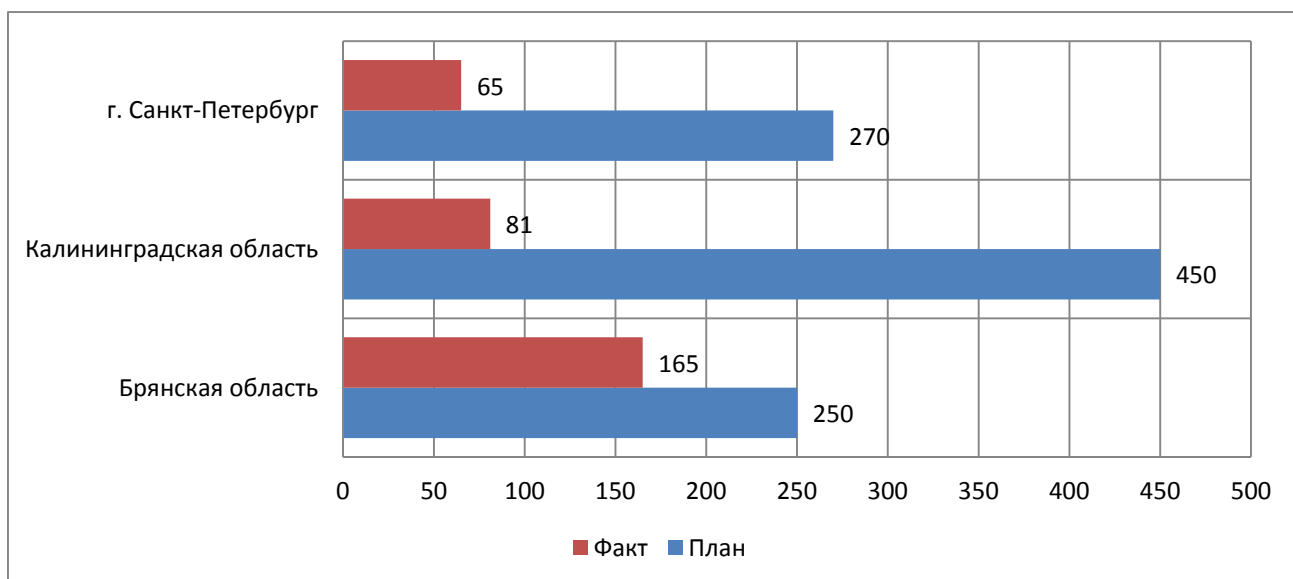


Рис. 31. Количество специалистов системы образования, прошедших повышение квалификации на базе стажировочных площадок

Существует риск недостижения данного показателя в Калининградской области и г. Санкт-Петербург.

Анализ фактического значения количества программ и УМК по вопросам распространения инновационных моделей развития техносферы деятельности

учреждений дополнительного образования детей, направленных на развитие научно-технической и учебно-исследовательской деятельности обучающихся, по которым ведется повышение квалификации, показал (рис. 32), что данный показатель выполнен на 86%.

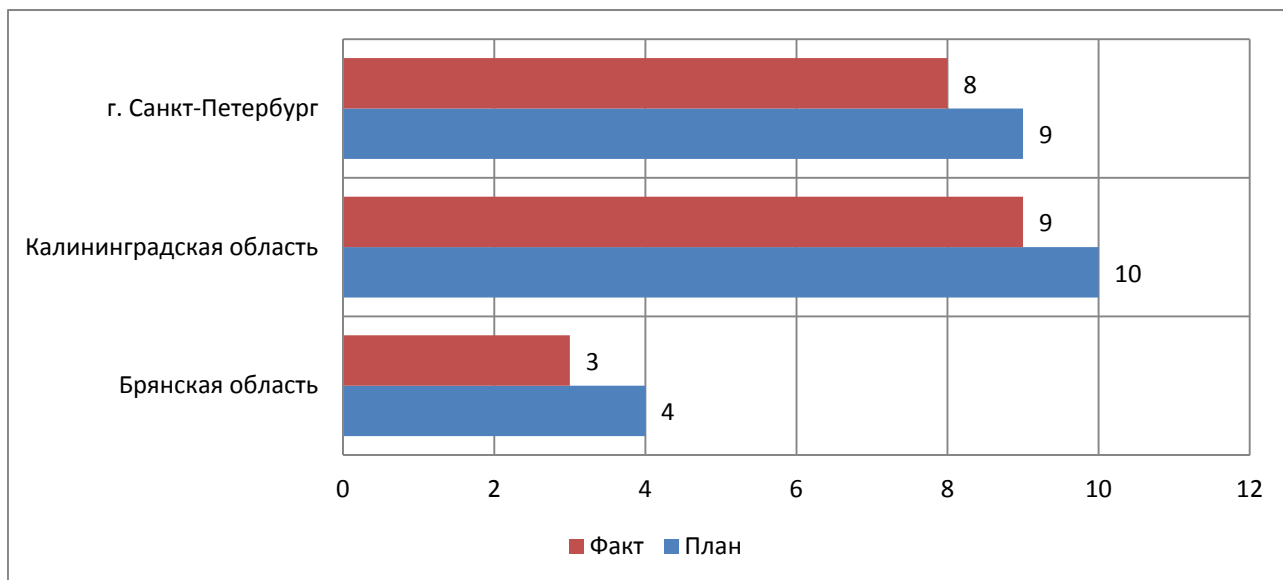


Рис. 32. Количество программ и УМК, по которым ведется повышение квалификации на базе стажировочной площадки.

Анализ эффективности внедрения современных моделей успешной социализации детей по данному направлению показал (рис. 33), что по результатам 2015 года можно прогнозировать эффективное внедрение моделей в г. Санкт-Петербург, Калининградской области и Брянской области.

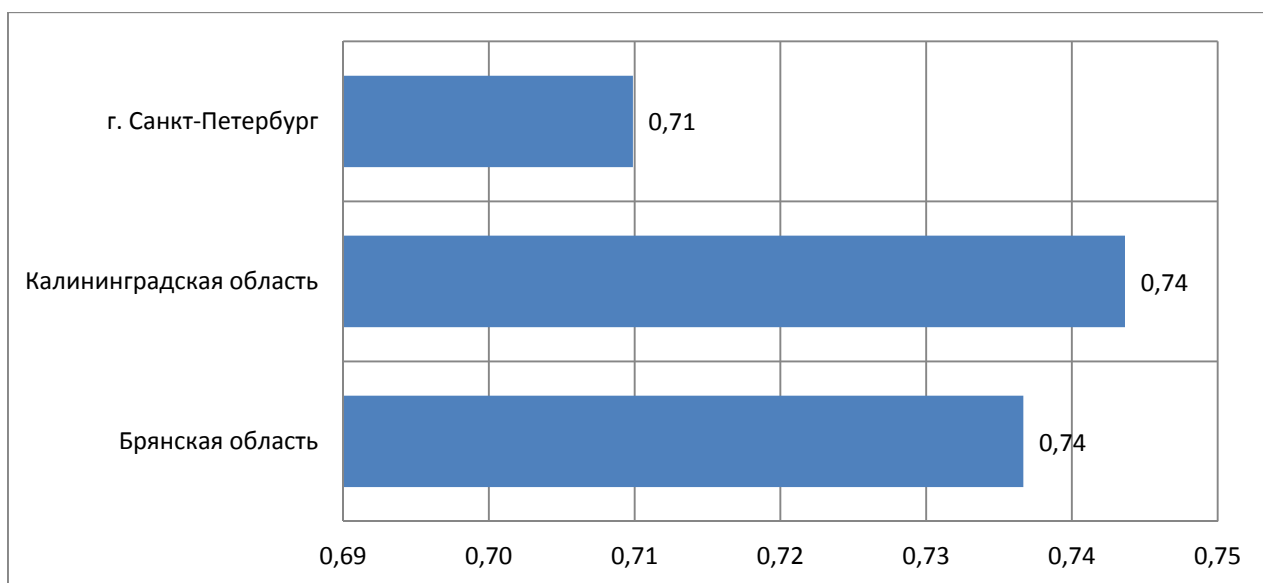


Рис. 33. Эффективность внедрения моделей социализации

В субъектах Российской Федерации, в которых функционируют стажировочные площадки по направлению «Распространение моделей формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся» разработаны и реализуются следующие модели:

- модель образовательной системы, обеспечивающая формирование здорового и безопасного образа жизни;
- межведомственная и этнопедагогическая модель формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся;
- региональная модель формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Анализ фактического значения количества организаций и учреждений субъектов Российской Федерации, участвующих в апробации моделей по данному направлению (рис. 34), показал, что на конец октября 2015 года в апробации принимают участие 106% от запланированного количества организаций.

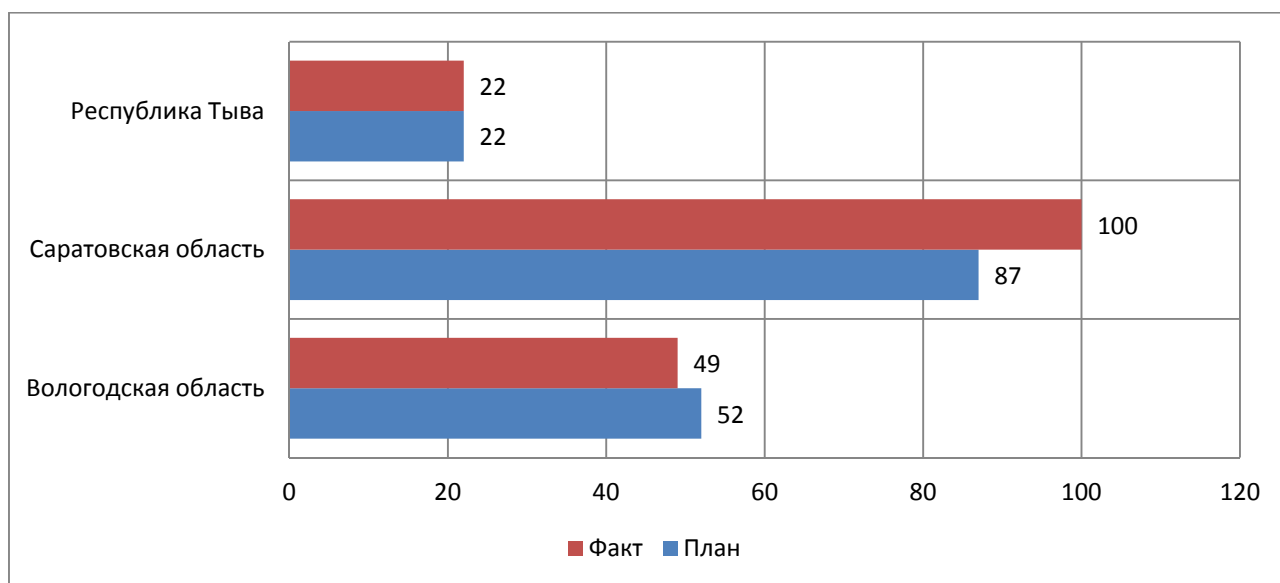


Рис. 34. Количество организаций и учреждений субъекта Российской Федерации, участвующих в апробации моделей

В Вологодской области фактическое значение данного показателя достигает 94%.

Количество специалистов системы образования, прошедших повышение квалификации на базе стажировочных площадок составило более 850 человек (рис. 35), что превышает плановое значение в 1,4 раза.

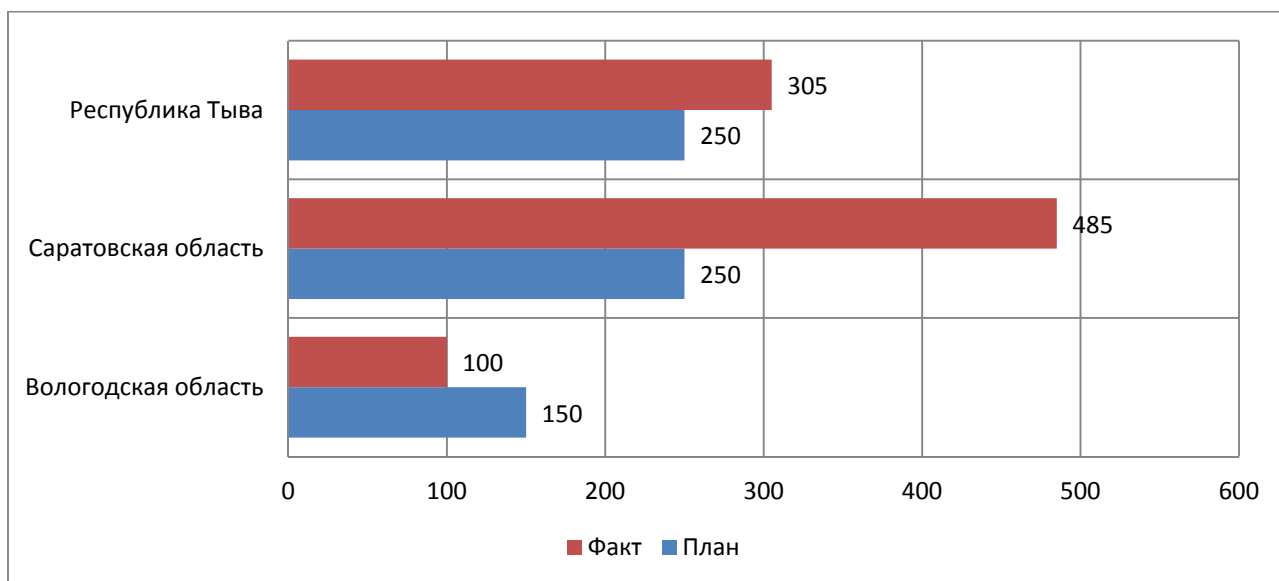


Рис. 35. Количество специалистов системы образования, прошедших повышение квалификации на базе стажировочных площадок

Анализ фактического значения количества программ и УМК по вопросам реализации современных образовательных и организационно-правовых моделей, показал (рис. 36), что данный показатель выполнен на 100%.

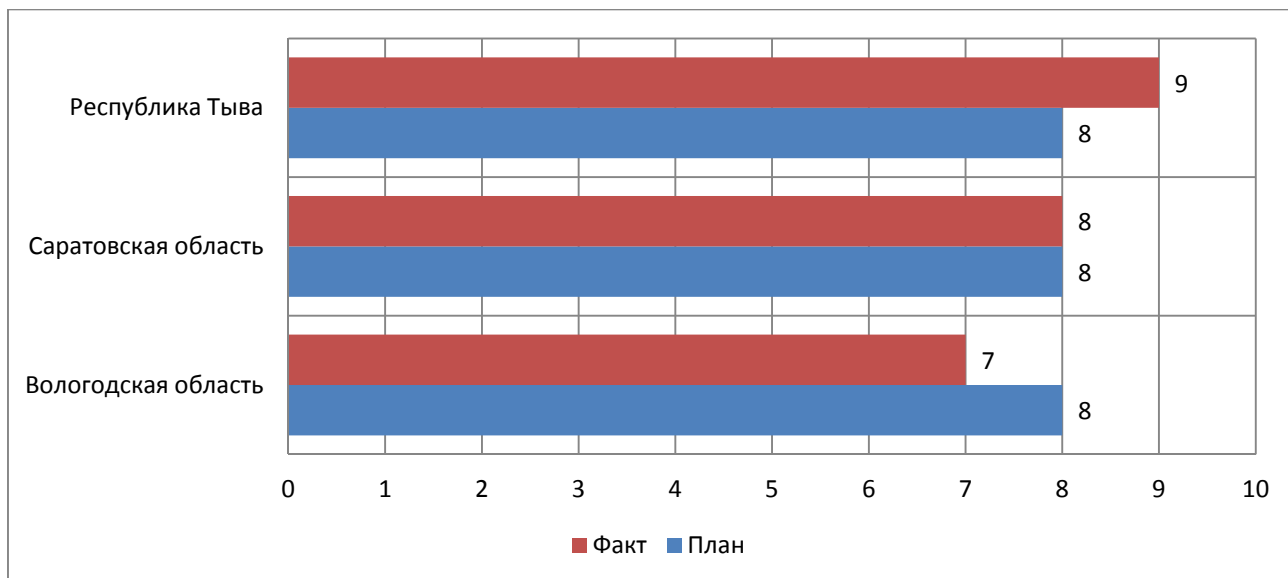


Рис. 36. Количество программ и УМК, по которым ведется повышение квалификации на базе стажировочной площадки.



Анализ эффективности внедрения современных моделей успешной социализации детей по данному направлению показал (рис. 37), что эффективным является внедрение моделей в Саратовской области и Республике Тыва.

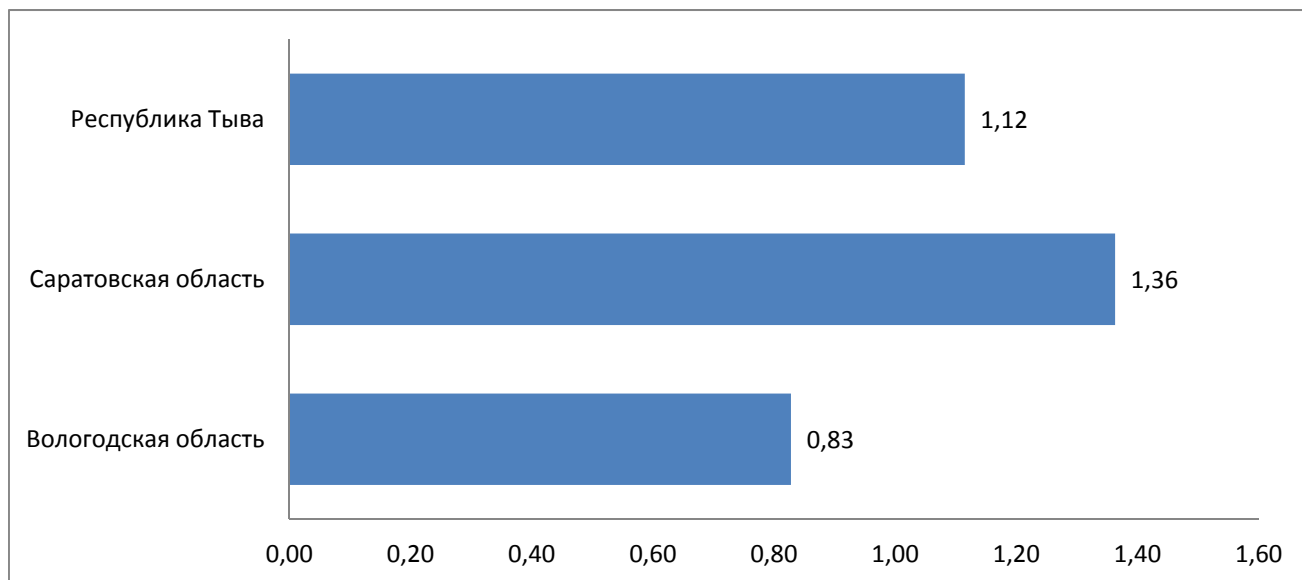


Рис. 37. Результаты оценки эффективности внедрения моделей успешной социализации детей

В субъектах Российской Федерации, в которых функционируют стажировочные площадки по направлению «Распространение моделей развития системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся» разработаны и реализуются следующие модели:

- структурно-функциональная модель региональной системы комплексного (психолого-педагогического и медико-социального) сопровождения обучающихся;
- модель психолого-педагогического и медико-социального сопровождения социализации обучающихся специальных (коррекционных) образовательных организаций;
- модель развития системы психолого-педагогической и медико-социальной помощи для детей, испытывающих трудности в обучении, воспитании, развитии;
- региональная модель системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся;

- модель предоставления услуги «психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение детей в системе образования Республики Карелия»;
- региональная модель развития системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся в РС (Я);
- распространение моделей развития системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся.

Анализ фактического значения количества организаций и учреждений субъектов Российской Федерации, участвующих в апробации моделей (рис. 38), показал, что данный показатель выполнен в полном объеме.

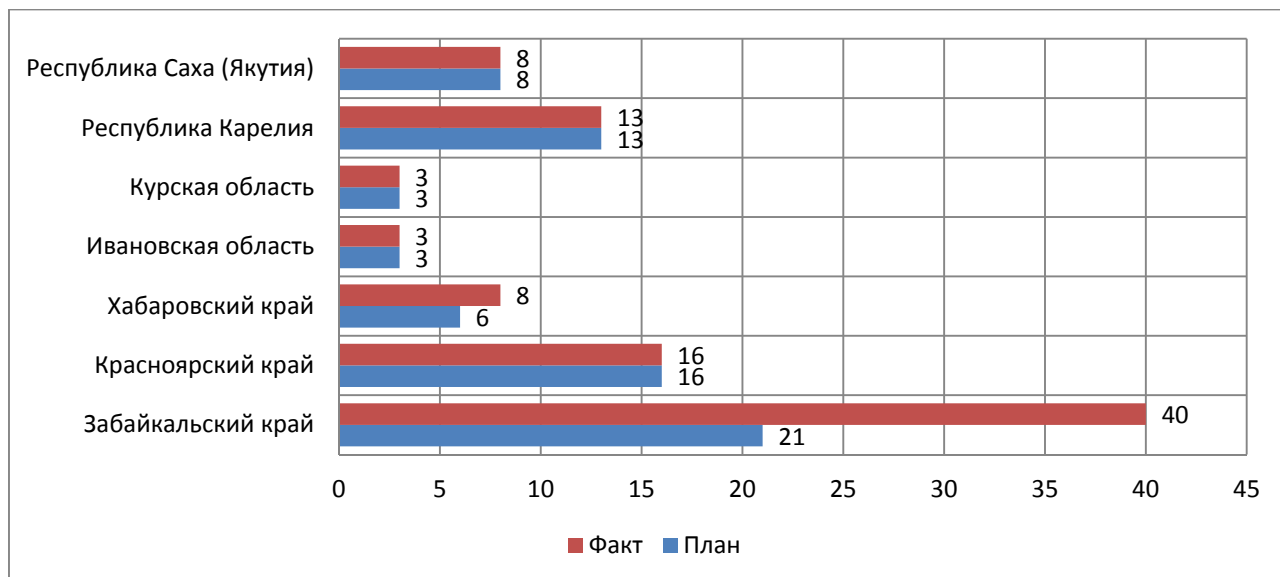


Рис. 38. Количество организаций и учреждений субъекта Российской Федерации, участвующих в апробации моделей

Количество специалистов системы образования, прошедших повышение квалификации на базе стажировочных площадок составило более 2400 человек (рис. 39). При этом плановое значение данного показателя составляет 3396 человек.

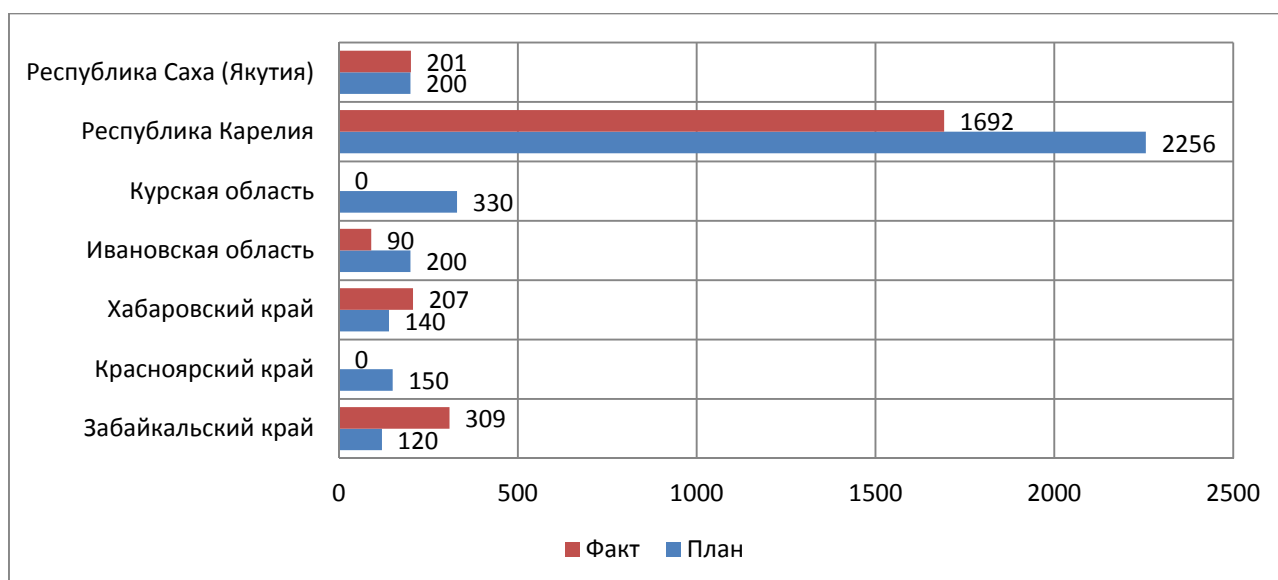


Рис. 39. Количество специалистов системы образования, прошедших повышение квалификации на базе стажировочных площадок

Плановое значение данного показателя достигнуто в Республике Саха (Якутия), Забайкальском крае и Хабаровском крае.

В Красноярском крае и Курской области обучение специалистов не проводилось. Существует риск недостижения планового значения данного показателя.

Анализ фактического значения количества программ и УМК по вопросам реализации современных образовательных и организационно-правовых моделей, обеспечивающих успешную социализацию детей, по которым ведется повышение квалификации, показал (рис. 40), что данный показатель выполнен на 112%.

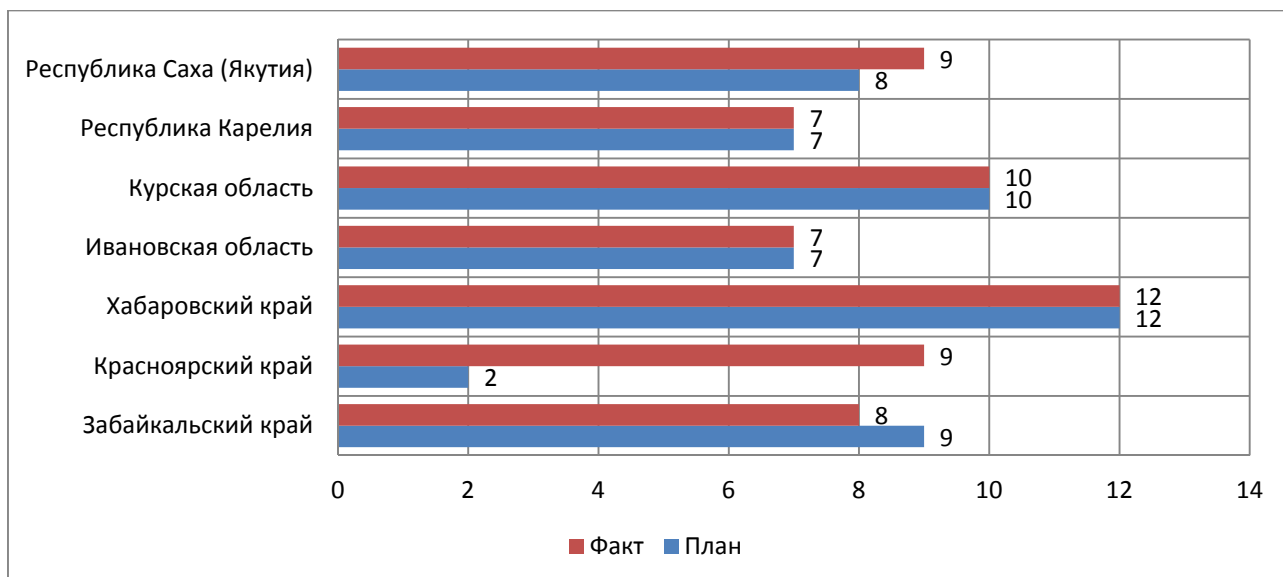


Рис. 40. Количество программ и УМК, по которым ведется повышение квалификации на базе стажировочной площадки

Наиболее критичная ситуация с реализуемыми программами в Красноярском крае. При наличии 9 разработанных программ, обучение по ним не проводится.

Анализ эффективности внедрения современных моделей успешной социализации детей по данному направлению показал (рис. 41), что эффективным является внедрение моделей во всех регионах за исключением Красноярского края, Ивановской области и Курской области.

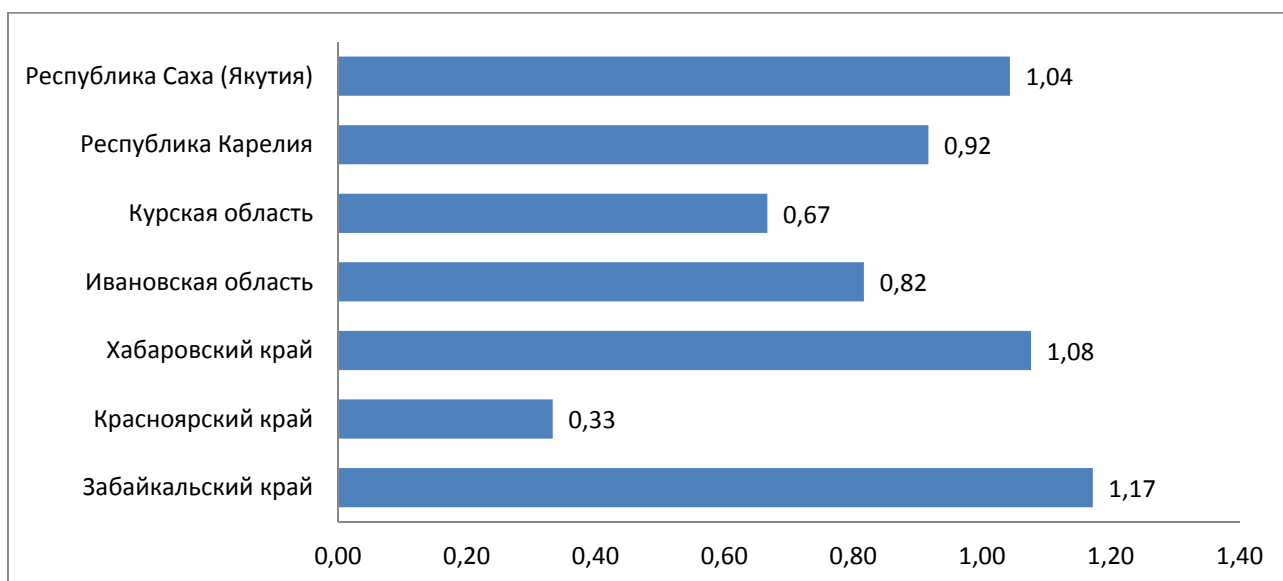


Рис. 41. Эффективность внедрения моделей социализации

В Вологодской области функционирует стажировочная площадка по направлению «Распространение современных организационно-правовых моделей, обеспечивающих успешную социализацию детей и подростков с девиантным поведением» на базе БСУВУ ВО «Шекснинская специальная общеобразовательная школа закрытого типа».

Анализ данных по фактическому достижению показателей (рис. 42) показал, что внедрение модели является достаточно эффективным.

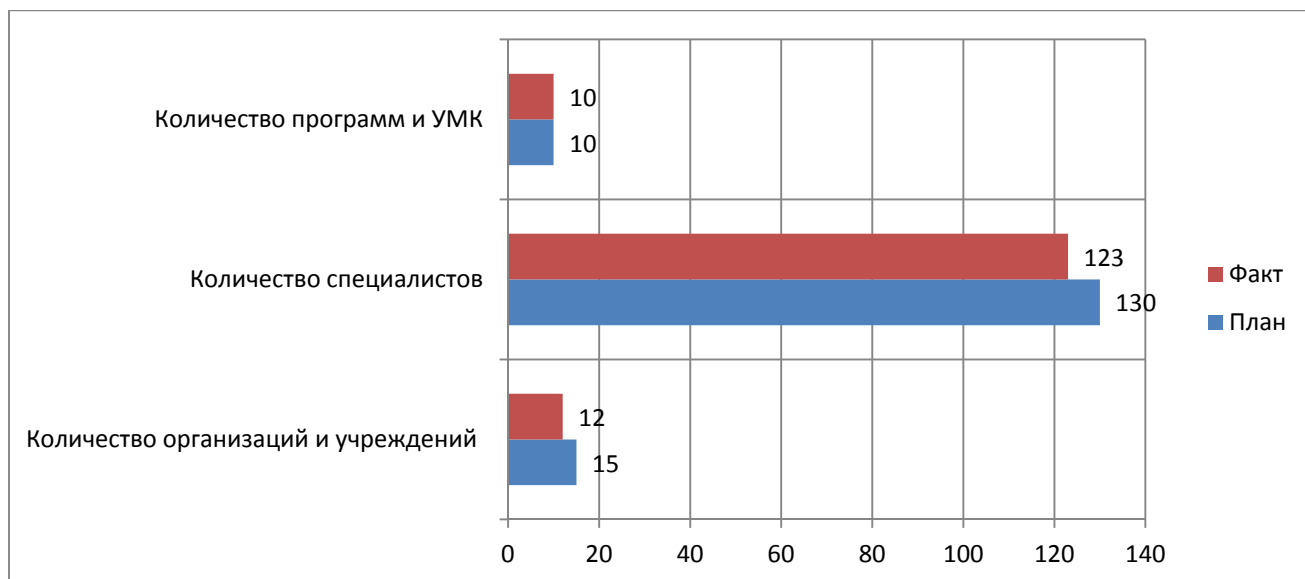


Рис. 42. Достижение плановых значений показателей деятельности стажировочной площадки

Таким образом, эффективным является внедрение моделей в Вологодской области, Еврейской автономной области, Ульяновской области, Тамбовской области, Республике Тыва, Ивановской области.

По результатам 2015 года можно прогнозировать эффективное внедрение моделей в Республике Хакасия, Липецкой области, Красноярском крае, Республике Мордовия, Чувашской Республики, Саратовской и Владимирской области, Калининградской области,

В Брянской области, Курганской области, Курской области, Ставропольском крае, Красноярском крае внедрение является недостаточно эффективным.