

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральный институт развития  
образования



## ***Эффективные модели социализации детей: итоги, перспективы, потребности***

***Немова Н.В. К.пед.наук, доцент, зам.  
руководителя Центра стратегии развития  
образования***



# Организационно-правовой аспект моделей

- **Трехуровневые организационные модели:** включающие региональный, муниципальный уровни и уровни образовательных организаций.
- **Разделение управленческих функций и содержания деятельности.**

# Содержательный аспект моделей

- Традиционность содержательных элементов моделей
- Высокая степень институализации
- Возможность распространения в массовой практике



**Модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся по профилактике суицидов в образовательных организациях Хабаровского края: "Жизнь для тебя!"**

- **Четыре группы методов работы с детьми** по профилактике суицидального поведения: диагностические; развивающие и коррекционные; организационные; информационные.
- Модель включает в себя **несколько профилактических уровней**: общей, первичной, вторичной и третичной профилактики
- **Алгоритмы профилактической работы** всех трех уровней.



Модель образовательной системы, обеспечивающая формирование здорового и безопасного образа жизни Вологодской области.  
«Образовательная организация – центр территории здоровья»

- Организация полноценного сбалансированного питания детей
- Создание благоприятного режима двигательной активности обучающихся с учетом их возраста и состояния здоровья;
- Дополнительное образование средствами физической культуры и спорта

Модель образовательной системы, обеспечивающая формирование здорового и безопасного образа жизни Вологодской области.  
«Образовательная организация – центр территории здоровья»

## *Условия реализации*

- создание **организационно-методических условий** для формирования культуры здорового и безопасного образа жизни участников образовательного процесса; разработка методических рекомендаций и памяток для педагогов и родителей;
- организация **волонтерского движения**;
- создание и наполнение **банков данных (в том числе электронных)**;
- проведение **мониторинга**.



# Принципы функционирования модели

- единство физического, психического и социального здоровья;
- ненанесение вреда;
- приоритет действенной заботы о здоровье участников образовательного процесса;
- непрерывность и преемственность;
- субъект-субъектные взаимоотношения с обучающимися;
- соответствие содержания и организации обучения возрастным особенностям обучающихся;
- комплексный, междисциплинарный подход;
- медико-психологическая компетентность педагога;
- гармоничное сочетание обучающих, воспитывающих и развивающих педагогических воздействий;
- приоритет позитивных воздействий (подкреплений) над негативными (запретами, порицаниями);
- приоритет активных методов обучения;
- сочетание охранительной и тренирующей стратегий;
- формирование ответственности обучающихся за свое здоровье;
- контроль за результатами.

# Модель «Психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся» Чувашской Республики

- В ходе реализации данной модели тиражируется опыт реализации **межведомственной программы** психолого-педагогической реабилитации и коррекции несовершеннолетних, злоупотребляющих психоактивными веществами **«Крепость»**.
- В программе применяются такие **технологии**, как компьютерная диагностика, коррекция и реабилитация на специализированном оборудовании, коррекционные занятия в сенсорной студии, психологические и превентивные тренинги, спортивные занятия в тренажерном зале, арт-терапия, изо-терапия в художественной студии, музыкотерапия, лепко-терапия, туристические походы.



# Критерии оценки моделей

1. Актуальность модели
2. Потенциальная полезность модели
3. Перспективность модели
4. Надежность
5. Институализированность
6. Обобщенность
7. Разработанность
8. Готовность модели к внедрению в массовую практику ( ресурсы)
9. Тиражируемость ( другое: уникальность, неповторимость)
10. Комплексность.

# Основания построения модели

- *Понятие «социализация» - процесс усвоения индивидом на протяжении его жизни социальных норм и культурных ценностей того общества, которому он принадлежит. Это составная часть процесса становления личности, в ходе которого формируются ее наиболее распространенные, устойчивые черты, проявляющиеся в социально-организованной деятельности, регулируемой ролевой структурой общества.*

## Понятие социализации.

Социализация как адаптация:

- трансляция культуры от поколения к поколению, социальное наследование;
- освоение личностью норм, ценностей, установок, стереотипов, выработанных обществом, в результате чего у нее складывается система внутренних регуляторов, привычных форм поведения.

Социализация не исчерпывается адаптацией к социальной среде, а является творческой самореализацией личности, преобразованием себя, строится как деятельностная модель индивидуализации.

## Как происходит социализация.

- Методы: филантропская и параолимпийская модели
- Организация: совместное или отдельное проживание и образование детей с ОВЗ. Общение: степень влияния взрослых и детей.

# Организационно-правовые модели.

## Вопросы для доработки

- **Формы и методы взаимодействия и интеграции деятельности:** советы, комиссии, проектные группы, совместная государственно-общественная экспертиза, методы ее проведения, совместное проведение крупных мероприятий, виды этих мероприятий.
- **Сетевые модели взаимодействия организаций, их назначение, содержание взаимодействия.**
- **Правовые аспекты:** трехсторонние и многосторонние договоры, варианты слияния организаций образование комплексов, центров, и др. форм интеграции.
- **Управление моделью:** планирование совместной деятельности, мотивация участников, контроль (мониторинг эффективности)



# Цели представленных моделей

- Ответственное отношение к себе и своему здоровью проявляющееся в мотивационных установках на ведение здорового образа жизни и его реализации на практике
- Наличие практических жизненных умений: шить, моделировать, конструировать, производить мелкий ремонт, пользоваться необходимыми для этого инструментами и т.д.
- Умение качественно и продуктивно выполнять бытовую (домашнюю) работу и самообслуживание.

# Новые модели, направленные на получение результатов

- Адекватное и **позитивное восприятие самого себя**: своих возможностей, способностей, личностных особенностей.
- Наличие психологической готовности, реалистичных представлений и **умения самостоятельно решать свои проблемы**
- Знание **источников общекультурной информации**, информации об образовании, работе, товарах и услугах, умение получать необходимую объективную информацию для решения жизненных проблем.
- Знание **способов заработка на жизнь, наличие мотивационной готовности и умений для осуществления трудоустройства** (написать заявление, составить резюме и т.д.)
- **Креативность**, выражающаяся в проявлении творческого подхода к выполнению своих планов, деятельности, общения, в использовании нестандартных решений возникающих проблемных ситуаций
- Наличие **реалистичных жизненных планов** и представлений о способах их реализации и **умений** для их воплощения в жизнь.
- **Знание своих прав и обязанностей** и умение применить их на практике для решения возникающих жизненных проблем

# Перспективные проблемы

- Как предложенная модель обеспечивает выход **из состояния физической и психической неполноценности.**
- Как в предложенной модели осуществляется **ресоциализация**, то есть процесс устранения сложившихся ранее моделей асоциального поведения и приобретение новых. Каким образом предлагаемые модели способствуют предотвращению отклонений в поведении школьников (систематическое пьянство, наркомания, стяжательство, сексуальная распущенность, агрессивное и суицидное поведение).
- Каким образом осуществляется социализация детей с учетом **их гендерных различий.**
- Каким образом осуществляется подготовка школьников к жизни в обществе, умению реализовывать и отстаивать в нем свои **гражданские права.**
- Как и насколько эффективно осуществляется их **медицинское обслуживание.**
- Каким образом школа преодолевает **деструктивное влияние семьи на социализацию обучающихся**



# Перспективные модели

- Обучение детей, находящихся на длительном лечении, включая **инкурабельных больных** ( правовые аспекты предоставления образования, психологическая поддержка семьи и ребенка, содержание образования инкурабельных больных)
- Модель **правового образования** детей с ОВЗ как условия их успешной социализации. Модель информационного образования детей с ОВЗ.
- Региональная модель **поддержки одаренных детей с ОВЗ**
- Модель патронажа и психолого-педагогического сопровождения **замещающих многодетных семей.**
- Модель **гендерной социализации детей с ОВЗ**
- Модель **правового и психолого-педагогического сопровождения семей,** имеющих детей с ОВЗ, детей инвалидов.
- **Проектная технология введения ФГОС**
- **Дополнительное образование** детей с ОВЗ
- **Продуктивная творческая и исследовательская деятельность** детей с ОВЗ как условие их реабилитации и полноценного развития
- Использование **технологии дистанционного обучения** ( в том числе в рамках семейной формы обучения ) для детей с ограниченными возможностями здоровья