

Итоги деятельности стажировочных и пилотных площадок в 2014 году

В рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы в 2011-2013 годах в субъектах Российской Федерации созданы стажировочные площадки, на базе которых реализуются эффективные модели социализации детей и предусмотрено повышение квалификации специалистов.

На II этапе Программы (2014 - 2015 годы), согласно паспорту Программы, должны быть завершены начатые на I этапе стратегические проекты и обеспечены последовательные изменения в образовании на всей территории Российской Федерации. Это возможно путем организации и обеспечения массового повышения квалификации работников сферы образования по ранее разработанным программам повышения квалификации, обеспечивающим распространение современных моделей успешной социализации детей.

В соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 февраля 2014 года № 157-р в 2014 году из федерального бюджета осуществлялось финансирование деятельности 34 стажировочных площадок, созданных в 2011-2013 годах в целях распространения современных моделей успешной социализации детей, в 26 субъектах Российской Федерации.

Сумма, направленная в 2014 году на реализацию мероприятия, составила 48 000,00 тысяч рублей.

В 2014 году фактически использовано средств в рамках соглашений (кассовые расходы) 43 159,23 тыс. рублей. Стоимость заключенных контрактов на реализацию мероприятий в рамках Соглашения с начала года составила 34 191,69 тыс. руб., стоимость оплаченных контрактов с начала года – 34 191,78 тыс. рублей. Возврат средств в федеральный бюджет составил 4 840,77 тыс. рублей.

Стажировочные площадки осуществляли деятельность по следующим направлениям:

1. Распространение современных организационно-правовых моделей, обеспечивающих успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

2. Распространение организационно-правовых моделей межведомственного взаимодействия образовательных учреждений с органами государственной и муниципальной власти, общественными организациями и другими институтами гражданского общества по обеспечению успешной социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в период их постинтернатной адаптации.

3. Распространение организационно-правовых моделей межведомственного взаимодействия образовательных учреждений с органами государственной и муниципальной власти, общественными организациями и другими институтами гражданского общества по профилактике социального

сиротства, в том числе вторичного (подготовка кандидатов в замещающие родители, сопровождение замещающих семей).

4. Распространение инновационных моделей развития техносферы деятельности учреждений дополнительного профессионального образования детей, направленных на развитие научно-технической и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

5. Распространение моделей формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

6. Распространение моделей развития системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся.

7. Распространение современных организационно-правовых моделей, обеспечивающих успешную социализацию детей и подростков с девиантным поведением.

В 2014 году в качестве стажировочных площадок функционировали 3 общеобразовательных организации, 5 отдельных организаций, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, , 13 организаций дополнительного профессионального образования, 2 профессиональных образовательных организации, 5 центров психолого-педагогической реабилитации и коррекции и 3 образовательных организации дополнительного образования. В 6 регионах Российской Федерации функционировали стажировочные площадки по двум направлениям (Красноярский край, Брянская область, Вологодская область, Иркутская область Саратовская область, Тамбовская область).

Мероприятия в рамках региональных государственных программ по распространению современных организационно-правовых моделей, обеспечивающих успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, реализуются в 9 субъектах Российской Федерации: Республике Хакасия, Красноярском крае, Ставропольском крае, Брянской, Иркутской, Костромской, Липецкой, Ульяновской областях и Еврейской автономной области.

На стажировочных площадках в 2014 году проведено более 20 семинаров, 2 научно-практических конференции, 6 круглых столов. Разработано 5 методических пособий и доработано 9 программ повышения квалификации специалистов.

В Красноярском крае проведены семинары по темам: «Инклюзивное образование как условие успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья»; «Реализация образовательных маршрутов для дошкольников, пользующихся кохлеарным имплантом, на базе детского сада № 194 комбинированного вида» г. Красноярска. Также проведены мероприятия по созданию коррекционно-развивающей среды обучения детей с ограниченными

возможностями здоровья в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» г. Енисейска.

В Брянской области обучающие мероприятия проводились по проблеме «Создание инклюзивной развивающей среды для учащихся с ограниченными возможностями здоровья».

Семинары по анализу эффективности реализации модели, обеспечивающей успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, проведены в Иркутской области.

В Костромской области проведен семинар «Профессиональное инклюзивное, интегрированное обучение и трудоустройство людей с ограниченными возможностями здоровья в процессе их комплексной социализации».

Специалистами стажировочной площадки Липецкой области проведены семинары по темам: «Использование специализированных учебных комплексов для организации коррекционно-образовательной деятельности в работе с незрячими и слабовидящими детьми»; «Современные подходы к организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с тяжёлыми нарушениями зрения в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья»; «Совершенствование технологий коррекционной направленности обучения и воспитания детей с нарушениями зрения». Даны консультации педагогам общеобразовательных организаций области по вопросам организационно-методического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности.

В Ульяновской области для родителей учителями дефектологами-тьюторами стажировочной и базовых площадок проведены 100 консультаций и 100 консультаций педагогами-психологами ОГКОУ школ-интернатов для глухих и слабослышащих детей.

Межрегиональный семинар-практикум по теме: «Социализация и профессионально-трудовая подготовка детей с нарушением интеллекта» проведен в Еврейской автономной области. В регионе открыт областной центр справочно-методической поддержки общеобразовательных учреждений Дальневосточного Федерального округа (ОЦСМП), обучающихся детей с нарушением интеллекта.

Анализ деятельности стажировочных площадок по данному направлению, проведенный на основании отчетных данных ОУО субъектов Российской Федерации, результатов выездного мониторинга, показал, на базе стажировочных площадок прошли повышение квалификации 4830 специалистов системы образования субъекта Российской Федерации, что составляет 165% от планового значения (рис. 1). Таким образом, плановые

значения по количеству обученных специалистов системы образования на конец 2014 года достигнуты во всех субъектах Российской Федерации.

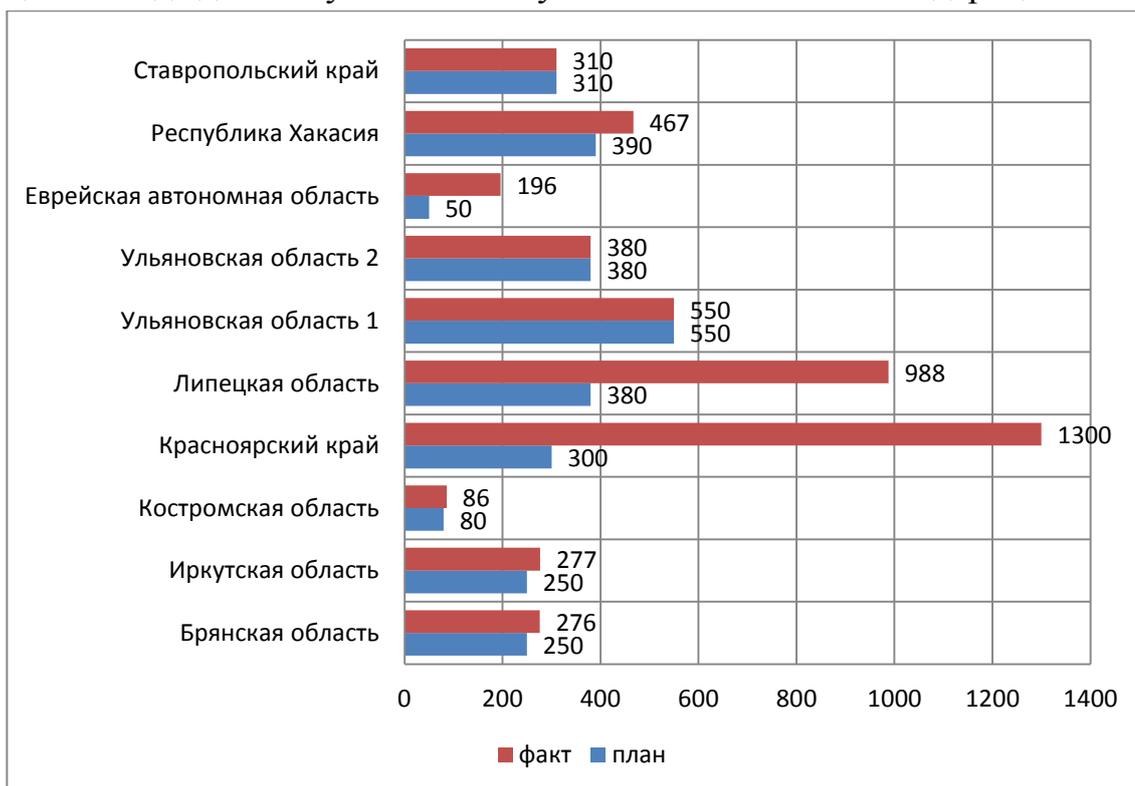


Рис. 1. Количество специалистов системы образования субъектов Российской Федерации, прошедших повышение квалификации на базе стажировочной площадки

При этом в Красноярском крае, Липецкой области и Еврейской автономной области количество обученных специалистов превышает плановое значение более чем в 3 раза.

Плановые значения по количеству программ и УМК по вопросам реализации современных образовательных и организационно-правовых моделей, обеспечивающих успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, по которым ведется повышение квалификации на базе стажировочных площадок, достигнуты во всех субъектах Российской Федерации. Обучение специалистов стажировочных площадок осуществлялось по 57 программам, что составляет 124% от планового значения (рис. 2).

В апробации моделей, обеспечивающих успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, принимают участие 73 организации и учреждения субъектов Российской Федерации (рис. 3).

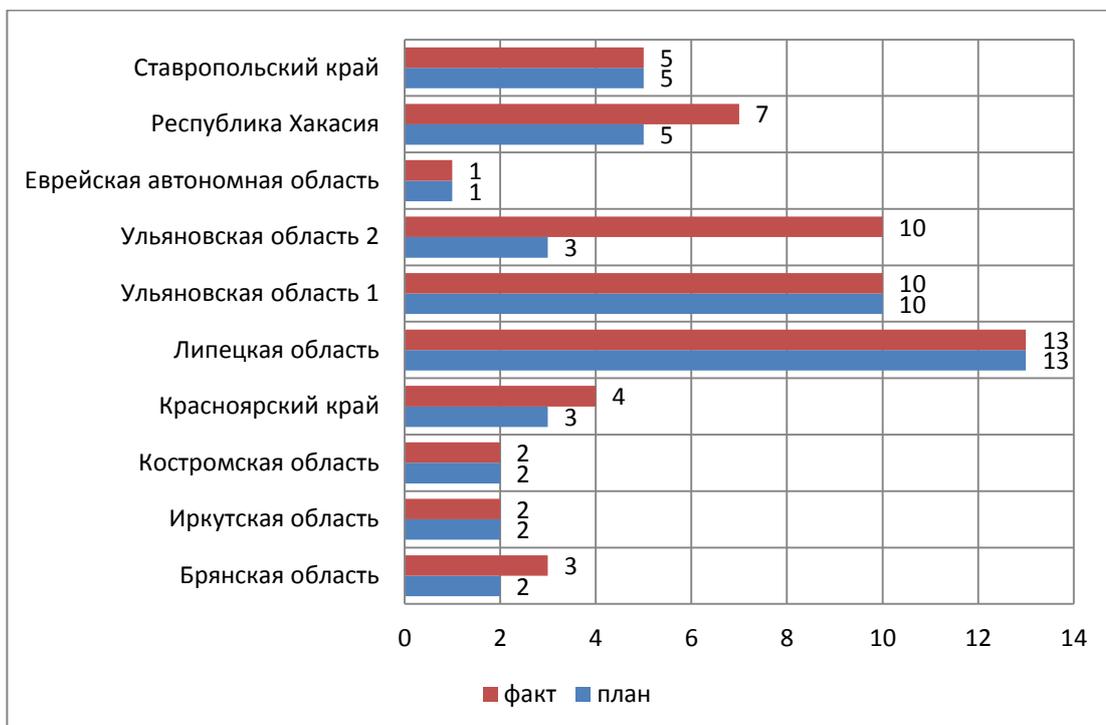


Рис. 2. Количество программ и УМК по которым проводилось повышение квалификации на базе стажировочной площадки

Как показывают результаты анализа, плановые значения по количеству организаций и учреждений субъекта Российской Федерации, участвующих в апробации моделей, достигнуты также во всех субъектах Российской Федерации, работающих по данному направлению.

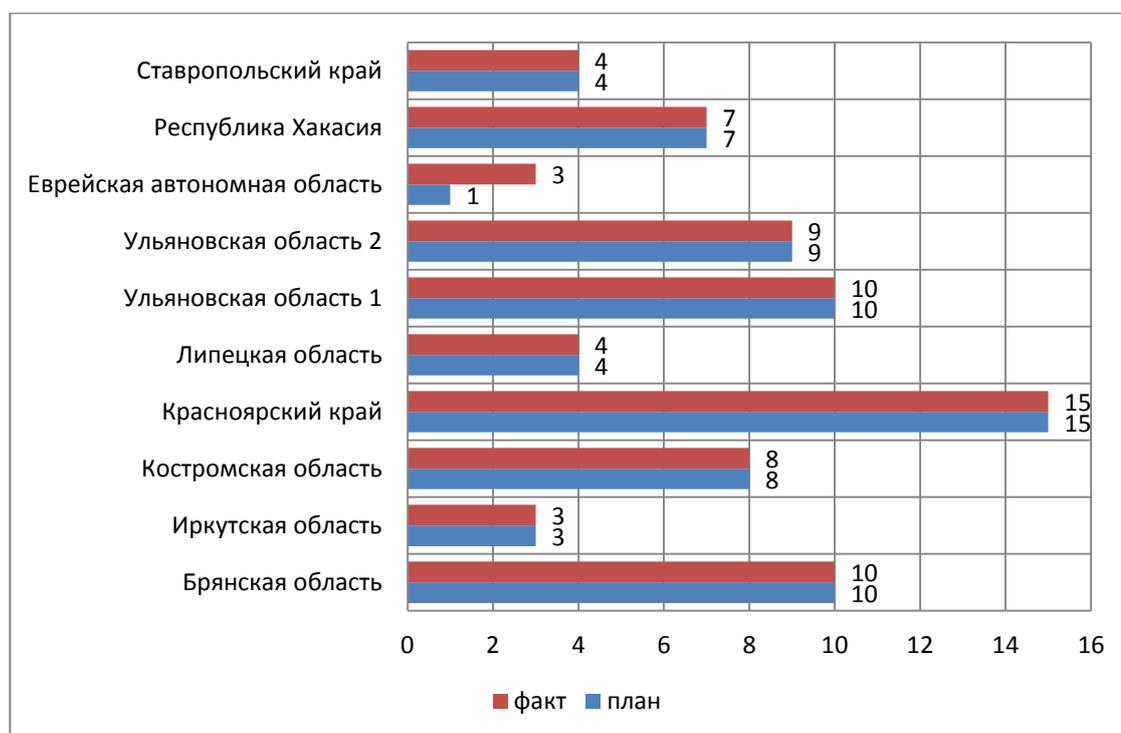


Рис. 3. Количество организаций и учреждений, участвующих в апробации моделей, обеспечивающих успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов

Значение индикатора «Доля детей с ОВЗ и детей-инвалидов, которым созданы условия для получения качественного общего образования (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий), от общей численности детей с ОВЗ и детей-инвалидов школьного возраста» соответствует плановому значению во всех субъектах, за исключением Ставропольского края (рис. 4).

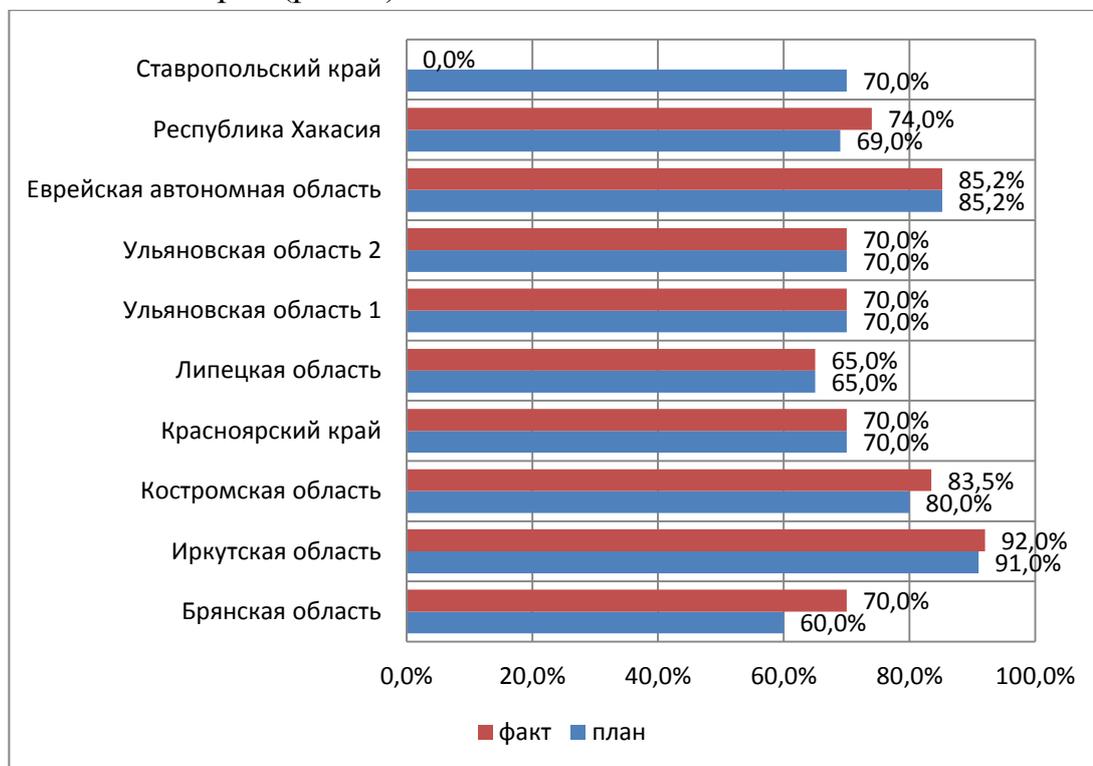


Рис. 4. Доля детей с ОВЗ и детей-инвалидов, которым созданы условия для получения качественного общего образования (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий), от общей численности детей с ОВЗ и детей-инвалидов школьного возраста

Значение индикатора «Доля детей с ОВЗ и детей-инвалидов, получающих качественное общее образование с использованием современного оборудования (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий), от общей численности детей с ОВЗ и детей-инвалидов школьного возраста» не соответствует плановому значению в Липецкой области, Еврейской автономной области и Ставропольском крае (рис. 5).

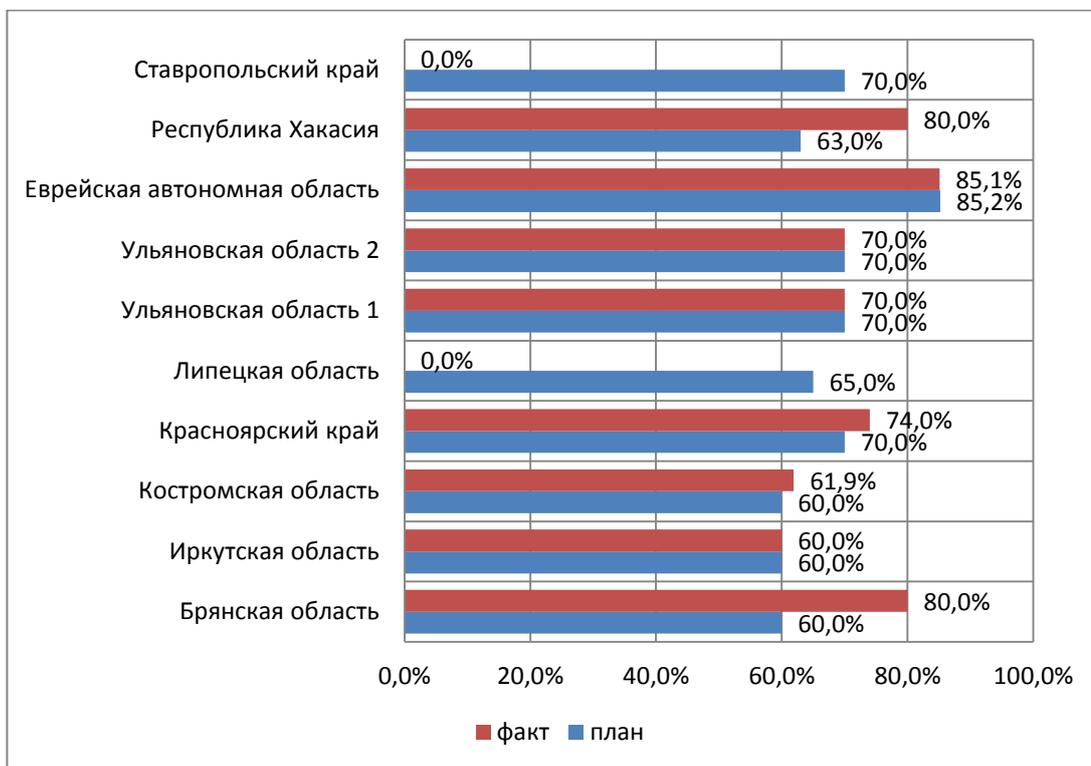


Рис. 5. Доля детей с ОВЗ и детей-инвалидов, получающих качественное общее образование с использованием современного оборудования (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий), от общей численности детей с ОВЗ и детей-инвалидов школьного возраста

Показатель результативности предоставления субсидии «Доля детей по категориям местожительства, социального и имущественного статуса и состояния здоровья, охваченных моделями и программами социализации, в общем количестве детей по категориям, в субъекте Российской Федерации» не достигнут в Ставропольском крае (рис. 6).

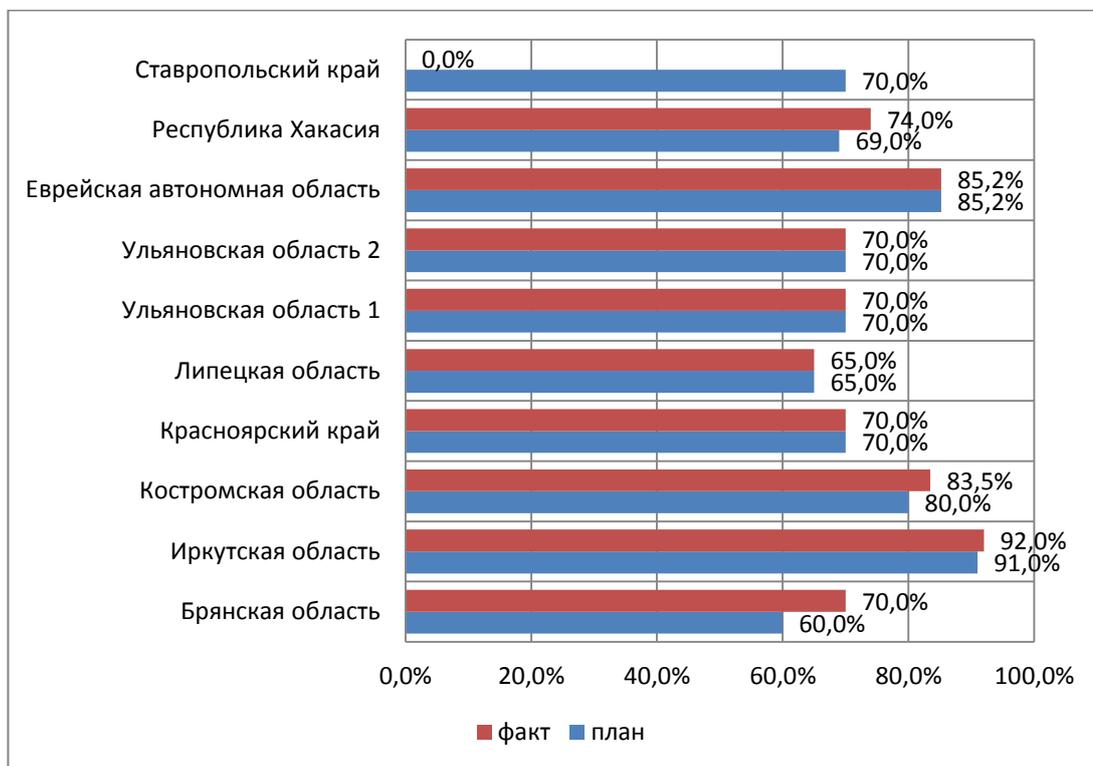


Рис. 6. Доля детей по категориям местожительства, социального и имущественного статуса и состояния здоровья, охваченных моделями и программами социализации, в общем количестве детей по категориям, в субъекте Российской Федерации

Стажировочные площадки, осуществляющие деятельность по направлению «Социализация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в период их постинтернатной адаптации», в 2014 году функционировали в 3-х субъектах Российской Федерации: Республике Мордовия, Иркутской и Тамбовской областях. На стажировочных площадках проведены: 7 семинаров, 4 круглых стола, 9 курсов повышения квалификации. Разработано 7 методических пособий.

В рамках распространения моделей социализации в Республике Мордовия проведен семинар по теме «Психолого-педагогические аспекты успешной социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе в период их постинтернатной адаптации».

В Иркутской области проведены семинары по анализу эффективности реализации модели, обеспечивающей успешную социализацию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Семинар по теме: «Формирование «Я - концепции» у воспитанников интернатных учреждений» проведен специалистами стажировочной площадки в Тамбовской области. Организована социально-педагогическая деятельность по повышению уровня социальной адаптации воспитанников интернатных учреждений. В течение 2014 года ежеквартально проводилась супервизия деятельности специалистов Центров постинтернатного сопровождения.

Анализ деятельности стажировочных площадок по Направлению, проведенный на основании отчетных данных ОУО субъектов Российской Федерации, результатов выездного мониторинга, показал, на базе стажировочных площадок прошли повышение квалификации 768 специалистов системы образования субъекта Российской Федерации, что составляет 128% от планового значения (рис. 7). Таким образом, плановые значения по количеству обученных специалистов системы образования на конец 2014 года, достигнуты во всех субъектах Российской Федерации.

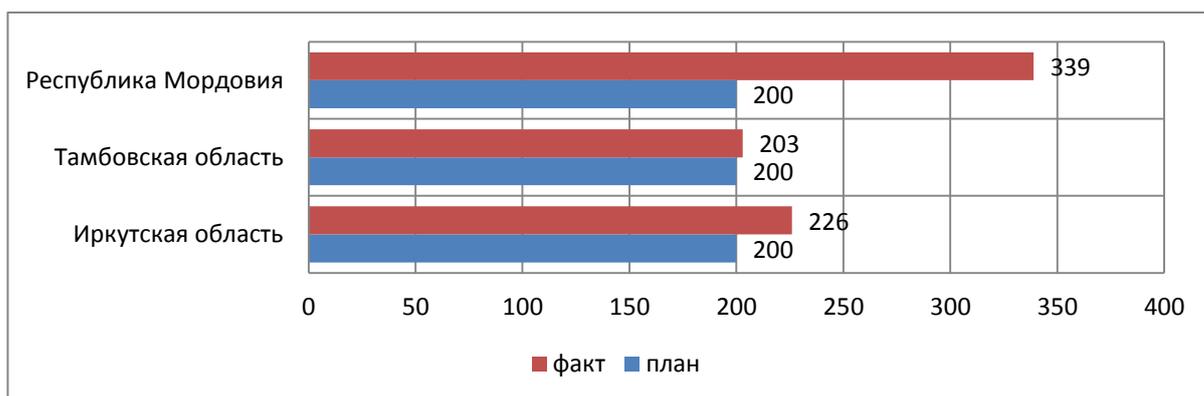


Рис. 7. Количество специалистов системы образования, прошедших повышение квалификации на базе стажировочной площадки

Обучение специалистов на базе стажировочных площадок осуществлялось по 16 программам, что составляет 107% от планового значения (рис. 8).

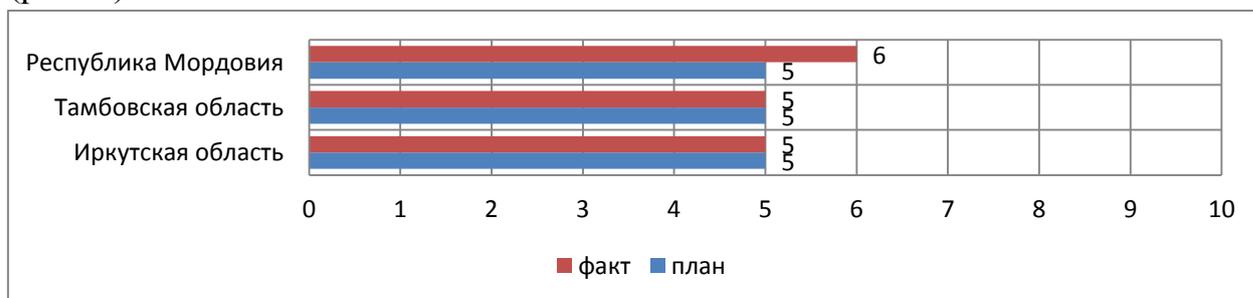


Рис. 8. Количество программ повышения квалификации и УМК по которым проводится обучение на базе стажировочной площадки

В апробации моделей, обеспечивающих успешную социализацию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе в период их постинтернатной адаптации, принимали участие 29 организаций и учреждений субъектов Российской Федерации (рис. 9).

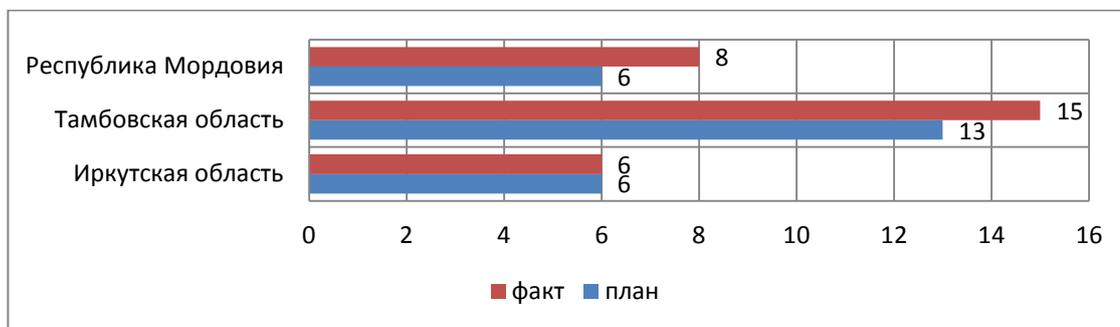


Рис. 9. Количество организаций и учреждений субъекта Российской Федерации, участвующих в апробации моделей, обеспечивающих успешную социализацию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе в период их постинтернатной адаптации

Значения индикаторов «Доля детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, охваченных программами психолого-педагогического и медико-социального сопровождения, в общем количестве детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», «Доля детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, охваченных программами предпрофессиональной подготовки и подготовки к поступлению в учреждения НПО, СПО, ВПО, от общей численности детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», показателя результативности «Доля детей по категориям местожительства, социального и имущественного статуса и состояния здоровья, охваченных моделями и программами социализации, в общем количестве детей по категориям, в субъекте Российской Федерации» соответствуют плановому значению во всех субъектах, стажировочные площадки которых функционируют по данному направлению (рис. 10-12).

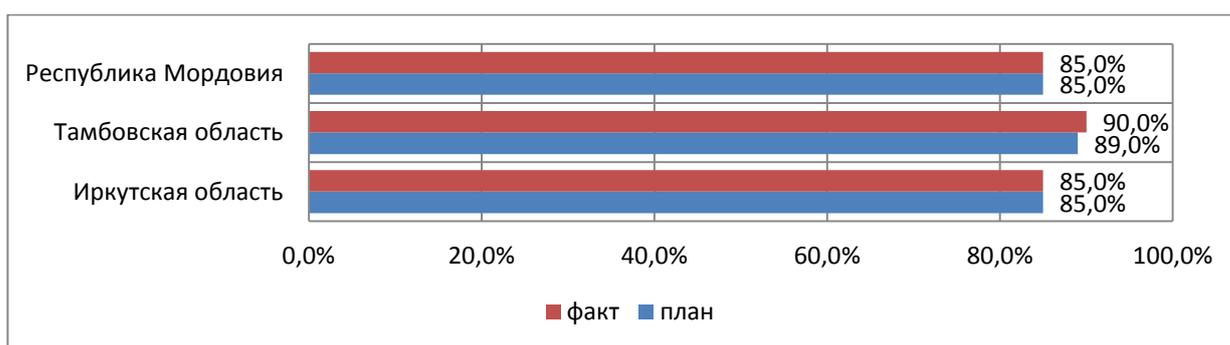


Рис. 10. Значение индикатора «Доля детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, охваченных программами предпрофессиональной подготовки и подготовки к поступлению в учреждения НПО, СПО, ВПО, от общей численности детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

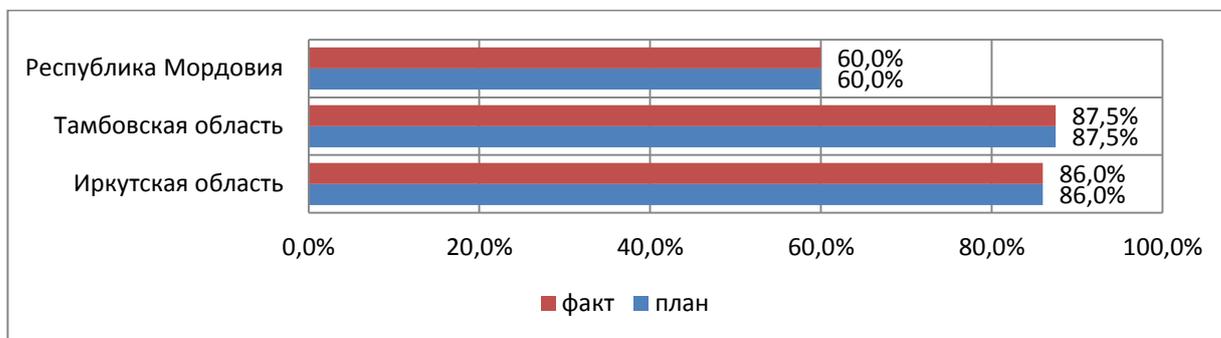


Рис. 11. Значение индикатора «Доля детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, охваченных программами психолого-педагогического и медико-социального сопровождения, в общем количестве детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

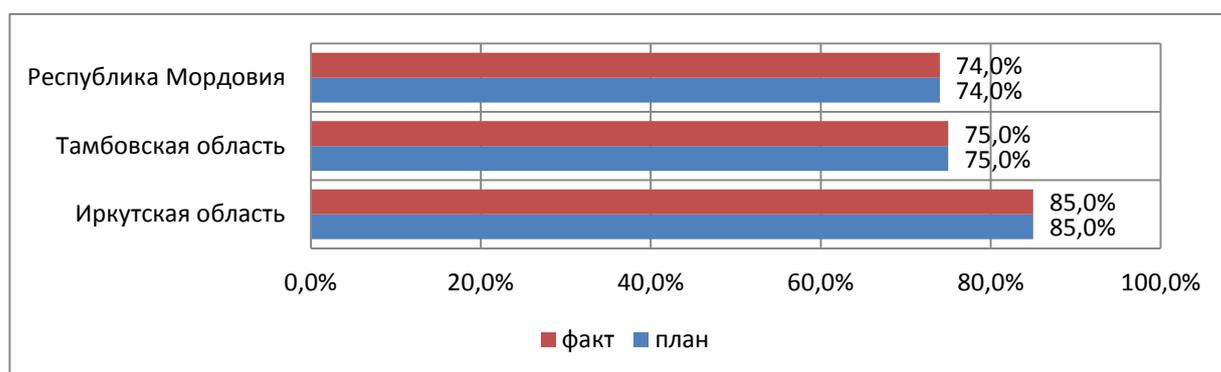


Рис. 12. Значение показателя результативности «Доля детей по категориям местожительства, социального и имущественного статуса и состояния здоровья, охваченных моделями и программами социализации, в общем количестве детей по категориям, в субъекте Российской Федерации»

Стажировочные площадки, осуществляющие деятельность по направлению «Распространение организационно-правовых моделей межведомственного взаимодействия образовательных учреждений с органами государственной и муниципальной власти, общественными организациями и другими институтами гражданского общества по профилактике социального сиротства, в том числе вторичного (подготовка кандидатов в замещающие родители, сопровождение замещающих семей)», в 2014 году функционировали в 5 субъектах Российской Федерации: Владимирской, Курганской, Тамбовской и Саратовской областях, Чувашской Республике. На стажировочных площадках в 2014 году проведены: 13 семинаров и 2 научно-практических конференции. Разработано 9 методических пособий, проведены 15 курсов повышения квалификации.

Обучающие семинары для руководителей образовательных учреждений, педагогов-психологов и социальных педагогов школ и системы СПО по темам «Медиация как инструмент успешной социализации подростка»; «Социализация обучающихся в системе профессионального образования:

проблемы, поиски, решения» проведены во Владимирской области. Специалистами стажировочной площадки разработан образовательный контент для дистанционного обучения социальных педагогов и педагогов-психологов.

В Курганской области проведены региональные педагогические чтения по распространению моделей социализации детей-сирот «Позитивные практики внедрения моделей успешной социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». Кроме этого, состоялись семинары по следующим темам: «Психолого-педагогическое содействие успешной социализации детей с ОВЗ в замещающей семье»; «Формирование компетентности замещающих родителей в интеллектуальном и социально-личностном развитии приемного ребенка»; «Современные технологии поддержки развития личности и социализации ребенка в учреждениях государственной поддержки детства».

Специалистами стажировочной площадки Тамбовской области регулярно организовываются и проводятся «Школы Молодой семьи». Проведен психологический тренинг «Формирование навыков конструктивного общения». В рамках деятельности стажировочной площадки по данному направлению проведены: Мастер - класс «6 кадров или основы флеш-анимации». Проведен семинар для специалистов площадки по теме: «Формирование «Я - концепции» у воспитанников интернатных учреждений».

В Саратовской области в 2014 года проведены семинары по темам: «Индивидуальное комплексное сопровождение замещающих и приемных семей»; «Профилактика социального сиротства».

В Чувашской Республике проведены семинары для специалистов межведомственного взаимодействия по профилактике социального сиротства, в том числе вторичного, а также семинары по обмену опытом между региональной стажировочной и базовыми площадками.

Анализ деятельности стажировочных площадок по направлению, проведенный на основании отчетных данных ОУО субъектов Российской Федерации, результатов выездного мониторинга, показал, на базе стажировочных площадок прошли повышение квалификации 1718 специалистов системы образования субъекта Российской Федерации, что составляет 162% от планового значения (рис. 13). Таким образом, плановые значения по количеству обученных специалистов системы образования на конец 2014 года, достигнуты во всех субъектах Российской Федерации.

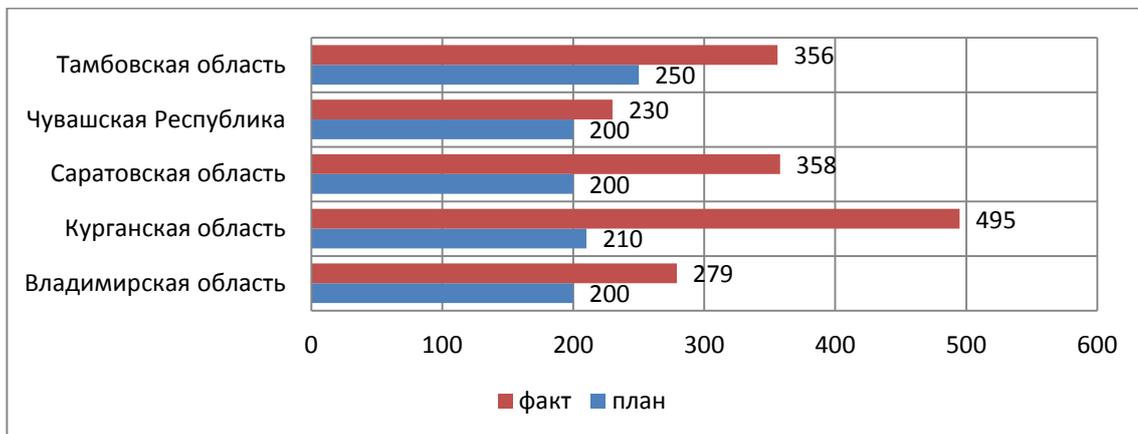


Рис. 13. Количество специалистов системы опеки и попечительства субъектов Российской Федерации, прошедших повышение квалификации на базе стажировочной площадки

Обучение специалистов на базе стажировочных площадок осуществлялось по 29 программам, что составляет 100% от планового значения (рис. 14).

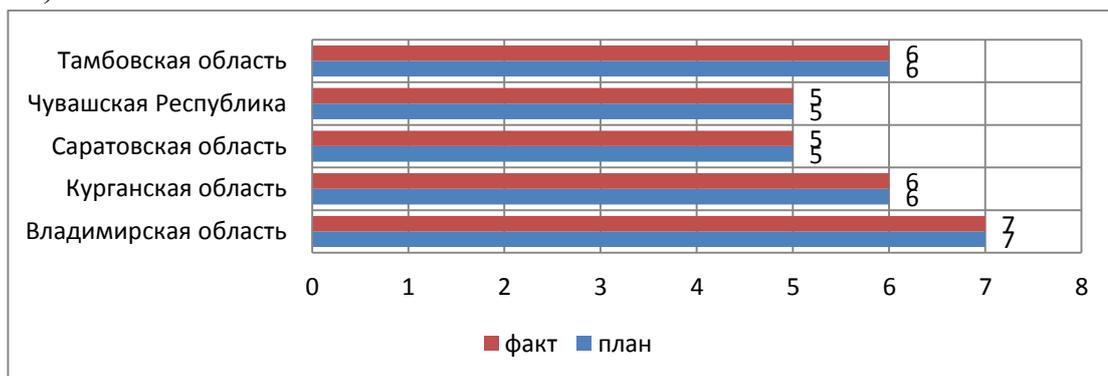


Рис. 14. Количество программ повышения квалификации и УМК по которым проводится обучение на базе стажировочной площадки

В апробации моделей, обеспечивающих успешную социализацию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе в период их постинтернатной адаптации, принимали участие 154 организации и учреждения субъектов Российской Федерации (рис. 15), что составляет 102% от планового значения. Как показывают результаты анализа, плановые значения по количеству организаций и учреждений субъекта Российской Федерации, участвующих в апробации моделей, достигнуты во всех субъектах, которые продолжают работать по данному направлению.

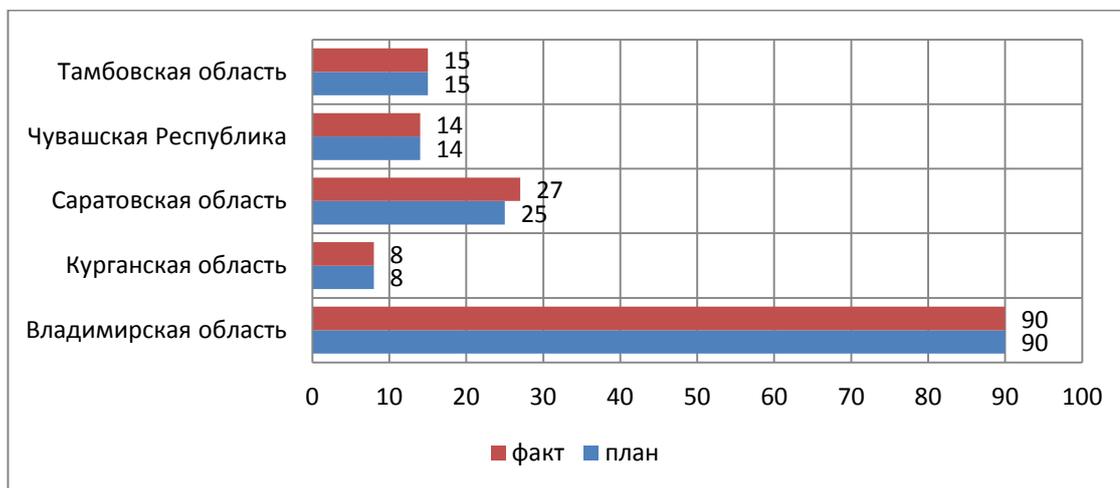


Рис. 15. Количество организаций и учреждений субъекта Российской Федерации, участвующих в апробации моделей по профилактике социального сиротства, в том числе вторичного

Значение показателя «Количество семей, с которыми осуществляется работа по профилактике социального сиротства» составляет 1604 семьи (128% от планового значения) (рис. 16). Таким образом, плановые значения данного показателя на конец 2014 года достигнуты во всех субъектах Российской Федерации.

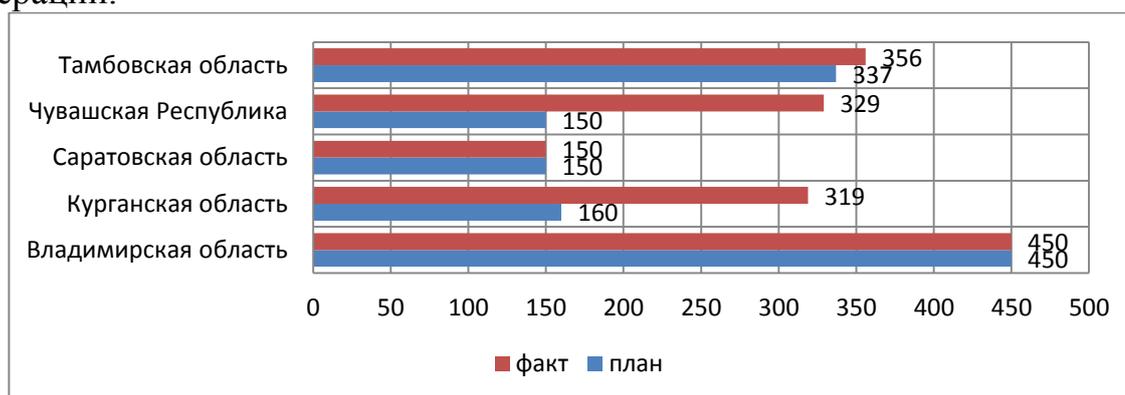


Рис. 16. Количество семей, с которыми осуществляется работа по профилактике социального сиротства

Значение показателя «Количество замещающих семей, с которыми осуществляется работа по их сопровождению» составляет 3935 семей (112% от планового значения) (рис. 17). Таким образом, плановые значения данного показателя на конец 2014 года достигнуты во всех субъектах Российской Федерации.

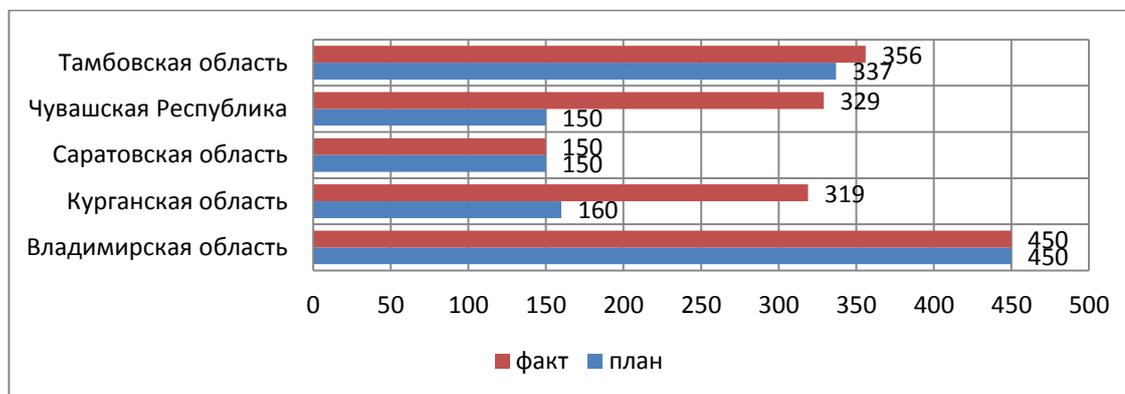


Рис. 17. Количество замещающих семей, с которыми осуществляется работа по их сопровождению

Значение индикатора «Доля детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, охваченных программами психолого-педагогического и медико-социального сопровождения, в общем количестве детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» не соответствует плановому значению в Саратовской области (рис. 18).

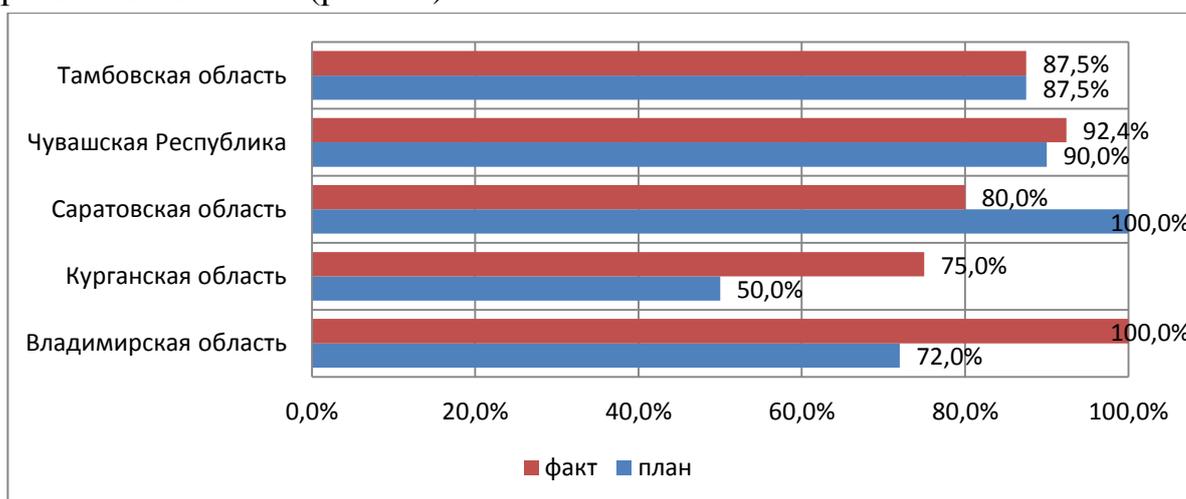


Рис. 18. Значение индикатора «Доля детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, охваченных программами психолого-педагогического и медико-социального сопровождения, в общем количестве детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

Значение индикатора «Доля детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, охваченных программами предпрофессиональной подготовки и подготовки к поступлению в учреждения НПО, СПО, ВПО, от общей численности детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» соответствует плановому значению во всех субъектах (рис. 19).

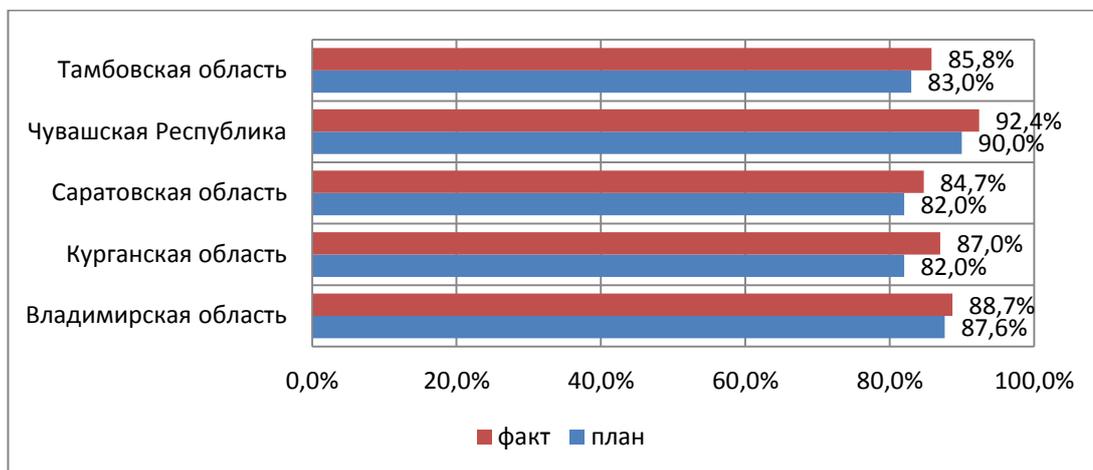


Рис. 19. Значение индикатора «Доля детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, охваченных программами предпрофессиональной подготовки и подготовки к поступлению в учреждения НПО, СПО, ВПО, от общей численности детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

Показатель результативности предоставления субсидии «Доля детей по категориям местожительства, социального и имущественного статуса и состояния здоровья, охваченных моделями и программами социализации, в общем количестве детей по категориям, в субъекте Российской Федерации» не достигнут также в Саратовской области (рис. 20).

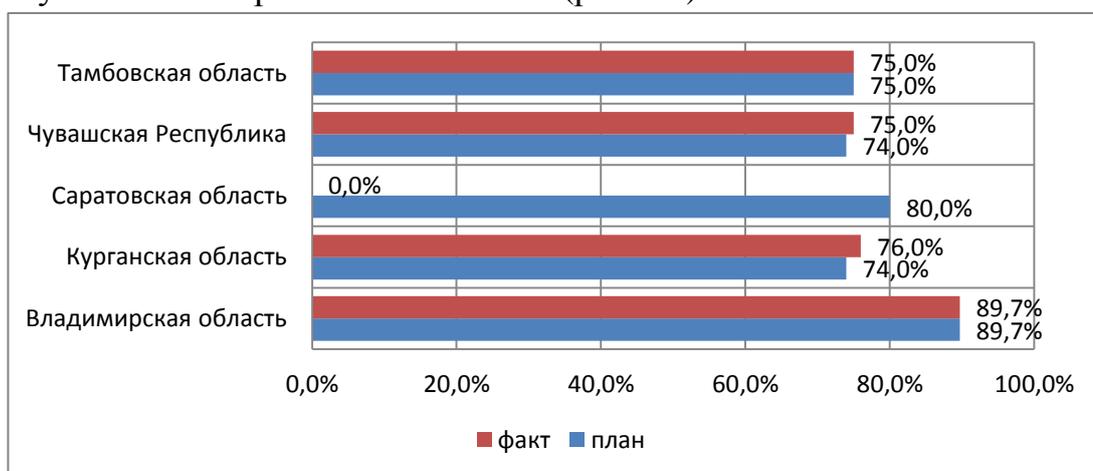


Рис. 20. Значение показателя результативности «Доля детей по категориям местожительства, социального и имущественного статуса и состояния здоровья, охваченных моделями и программами социализации, в общем количестве детей по категориям, в субъекте Российской Федерации»

Стажировочные площадки, осуществляющие деятельность по направлению «Распространение инновационных моделей развития техносферы деятельности учреждений дополнительного образования детей, направленных на развитие научно-технической и учебно-исследовательской деятельности обучающихся» в 2014 году функционировали в 4 регионах: Брянской области, г. Санкт-Петербурге, Калининградской области и Республике Марий Эл. На

стажировочных площадках в 2014 году проведены: 4 семинара, 3 научно-практических конференции, 10 курсов повышения квалификаций. Кроме этого, проведены мероприятия: 5 конкурсов, 2 фестиваля, 1 соревнование и 1 выставка.

В рамках деятельности стажировочной площадки по данному направлению в Брянской области проведены обучающие семинары по теме: «Образовательный потенциал робототехники»; «Образовательные возможности робототехники».

В городе Санкт-Петербург проведен межрегиональный семинар «Формирование педагогических условий развития техносферы УДОД». Также проведены обучающие семинары по темам: «Современные информационные технологии в образовательном процессе», «Повышение профессиональной компетентности педагогов учреждений дополнительного образования детей технической направленности»; «Использование возможностей техносферы УДОД для развития научно-технической и исследовательской деятельности обучающихся»; «Развитие техносферы в деятельности образовательных организаций дополнительного образования детей».

Специалистами Калининградского областного института развития образования регулярно проводится очное и онлайн консультирование по разработке дополнительных общеразвивающих программ технической направленности. В рамках деятельности стажировочной площадки в 2014 году проведен семинар-практикум «Внедрение в образовательный процесс лабораторий технического творчества как инновационной модели воспитания, развития и социализации обучающихся».

В Республике Марий Эл проведены: республиканский семинар-совещание на тему «Распространение инновационных моделей развития техносферы деятельности учреждений дополнительного образования детей, направленных на развитие научно-технической и научно-исследовательской деятельности обучающихся по направлению «автоматостроительство» и республиканский семинар-совещание на тему «Распространение инновационных моделей развития техносферы деятельности учреждений дополнительного образования детей, направленных на развитие научно-технической исследовательской и учебно-исследовательской деятельности обучающихся по направлению «моделизм» (судо-, авиа-, автомоделизм).

Анализ деятельности стажировочных площадок по данному направлению, проведенный на основании отчетных данных ОУО субъектов Российской Федерации, результатов выездного мониторинга, показал, что на базе стажировочных площадок прошли повышение квалификации 989 специалистов системы образования субъекта Российской Федерации, что составляет 112% от планового значения (рис. 21). Таким образом, плановые

значения по количеству обученных специалистов системы образования на конец 2014 года достигнуты во всех субъектах Российской Федерации.

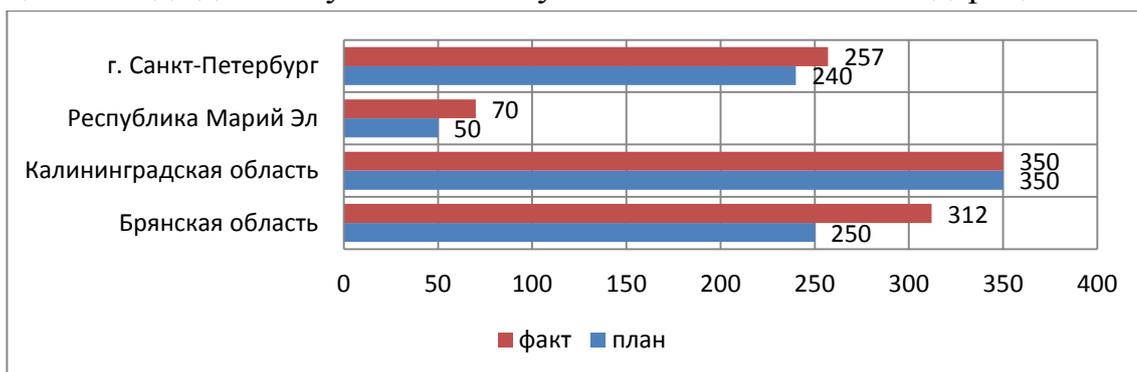


Рис. 21. Количество специалистов системы образования субъектов Российской Федерации, прошедших повышение квалификации на базе стажировочной площадки

Обучение специалистов на базе стажировочных площадок осуществлялось по 25 программам, что составляет 97% от планового значения (рис. 22).

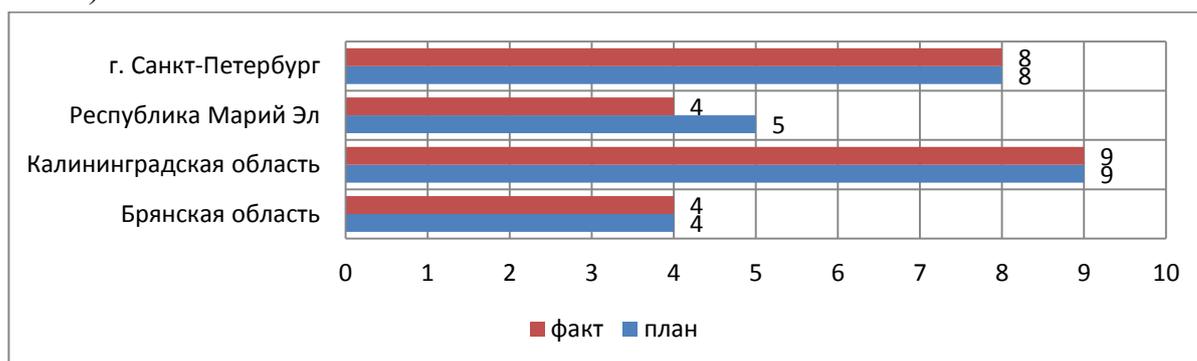


Рис. 22. Количество программ повышения квалификации и УМК по которым проводится обучение на базе стажировочной площадки

Плановое значение по количеству программ и УМК по которым проводится обучение на базе стажировочной площадки, по которым ведется повышение квалификации на базе стажировочной площадки, на конец 2014 года не достигнуто в Республике Марий Эл.

В апробации моделей развития техносферы деятельности учреждений дополнительного образования детей принимали участие 85 организаций и учреждений субъектов Российской Федерации (рис. 23). Как показывают результаты анализа плановые значения показателя достигнуты во всех регионах.

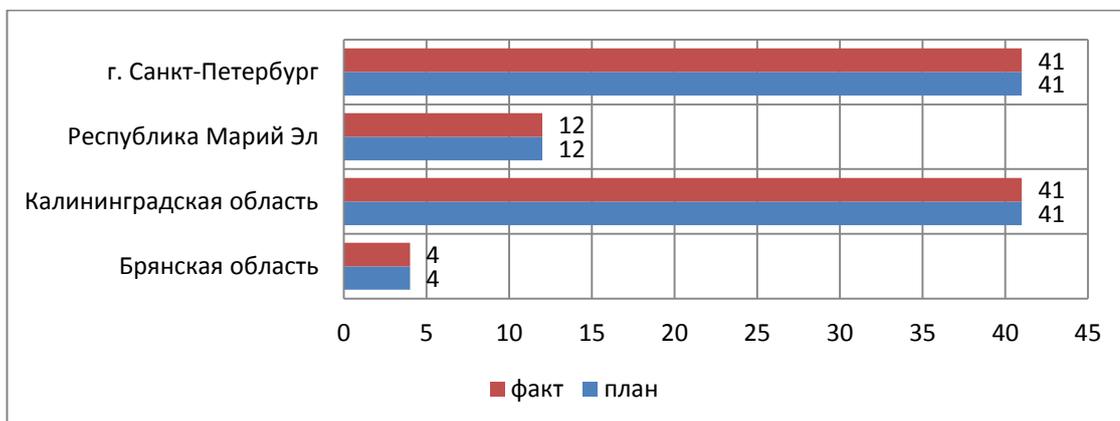


Рис. 23. Количество организаций и учреждений субъекта Российской Федерации, участвующих в апробации моделей развития техносферы деятельности учреждений дополнительного образования детей

Количество детей школьного возраста, получающих по выбору качественные услуги дополнительного образования в учреждениях дополнительного образования детей, использующих современные технологии, соответствует плановым значениям и составляет 142031 человек (рис. 24).

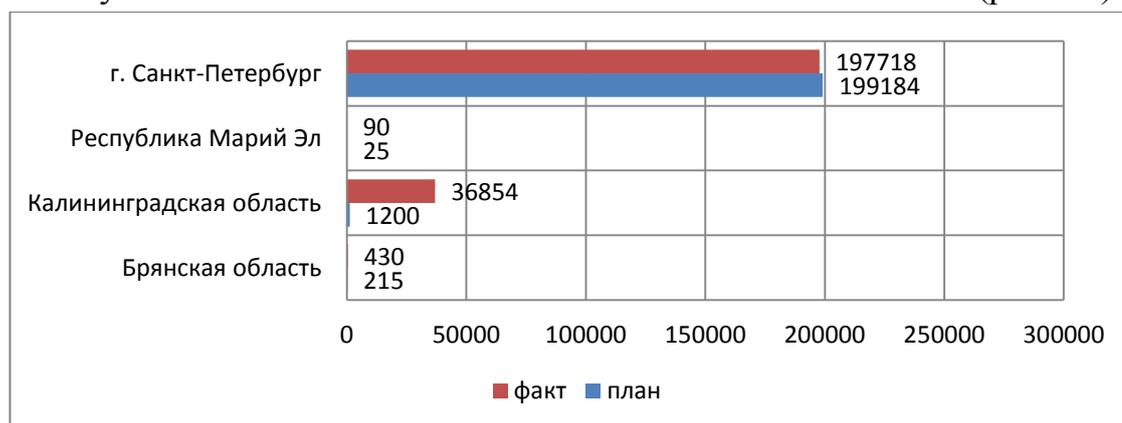


Рис. 24. Количество детей школьного возраста, получающих по выбору качественные услуги дополнительного образования в учреждениях дополнительного образования детей, использующих современные технологии

Значение индикатора «Доля детей школьного возраста, имеющих возможность по выбору получать доступные качественные услуги дополнительного образования, от общей численности детей школьного возраста» соответствует плановому значению во всех регионах (рис. 25).

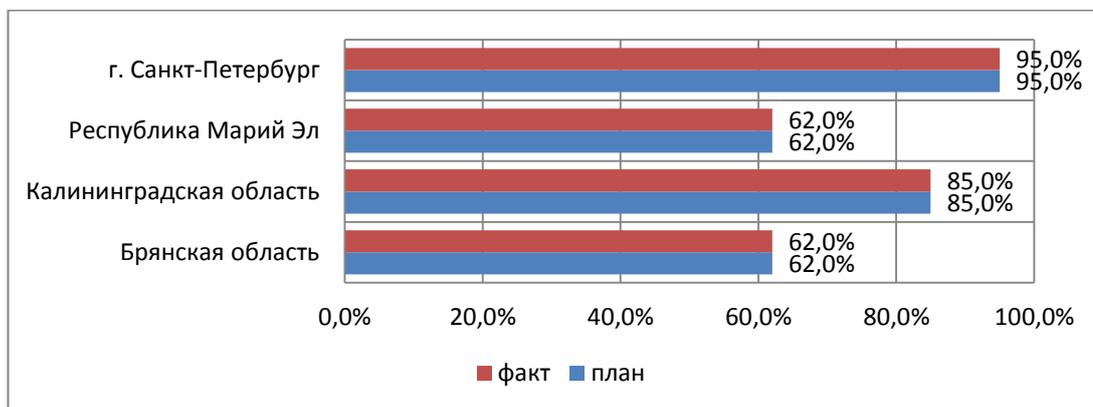


Рис. 25. Значение индикатора «Доля детей школьного возраста, имеющих возможность по выбору получать доступные качественные услуги дополнительного образования, от общей численности детей школьного возраста»

Значение индикатора «Доля детей школьного возраста, получающих по выбору качественные услуги дополнительного образования в учреждениях дополнительного образования детей, использующих современные технологии от общей численности детей школьного возраста» не соответствует плановому значению в Калининградской области (рис. 26).

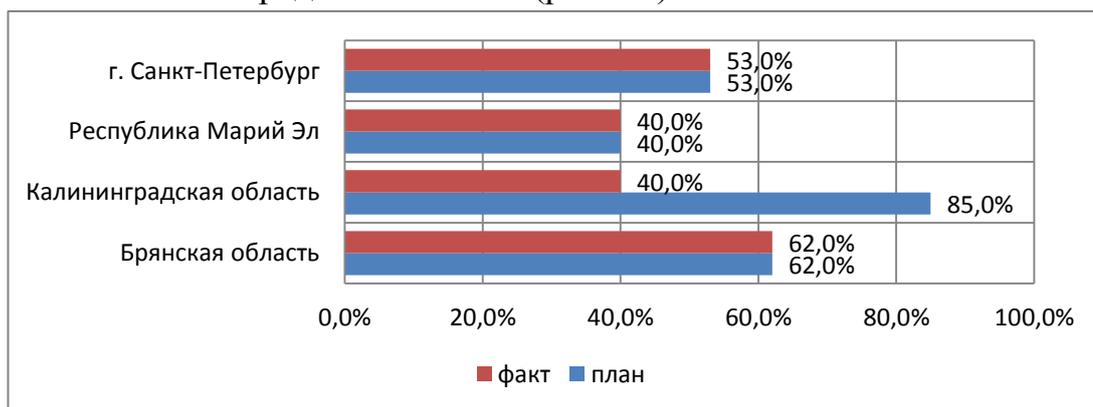


Рис. 26. Значение индикатора «Доля детей школьного возраста, получающих по выбору качественные услуги дополнительного образования в учреждениях дополнительного образования детей, использующих современные технологии от общей численности детей школьного возраста»

Показатель результативности предоставления субсидии «Доля детей по категориям местожительства, социального и имущественного статуса и состояния здоровья, охваченных моделями и программами социализации, в общем количестве детей по категориям, в субъекте Российской Федерации» не соответствует плановому значению в Калининградской области (рис. 27).

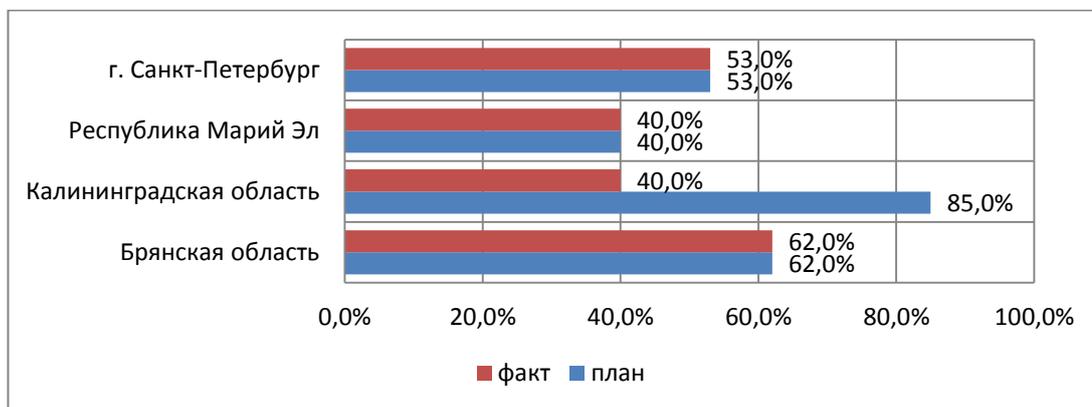


Рис. 27. Значение показателя результативности «Доля детей по категориям местожительства, социального и имущественного статуса и состояния здоровья, охваченных моделями и программами социализации, в общем количестве детей по категориям, в субъекте Российской Федерации»

Мероприятия по формированию здорового образа жизни реализуются в Вологодской области, Республике Тыва и Саратовской области. На стажировочных площадках в 2014 году проведены: 5 семинаров, 9 курсов повышения квалификации, 1 научно-практическая конференция.

В Вологодской области проведены обучающие семинары по темам: «Ресурсная профилактика суицидального поведения подростков»; «Актуальные вопросы здоровьесберегающей деятельности в условиях реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»»; «Развитие профессиональной компетентности учителей физической культуры в условиях внедрения ФГОС»; «Психологические и социально-педагогические технологии развития личностных ресурсов обучающихся и воспитанников».

Семинар по теме: «Этнопедагогические аспекты формирования здорового образа жизни: новые взгляды и решения» проведен в Республике Тыва. Специалистами стажировочной площадки осуществляется постоянное формирование методической копилки в каждой базовой школе.

В Саратовской области специалистами стажировочной площадки проведены региональные семинары по темам: «Здоровое поколение»; «Территория здорового образа жизни». Также проведена социальная акция «Мы против насилия».

Анализ деятельности стажировочных площадок, проведенный на основании отчетных данных ОУО субъектов Российской Федерации, результатов выездного мониторинга, показал, что на базе стажировочных площадок прошли повышение квалификации 1126 специалистов системы образования субъектов Российской Федерации, что составляет 247% от планового значения (рис. 28). Таким образом, плановые значения по количеству обученных специалистов системы образования на конец 2014 года достигнуты во всех субъектах Российской Федерации.

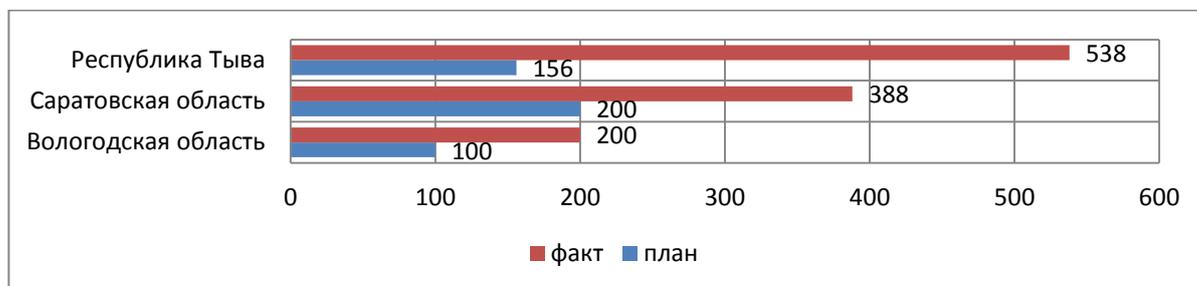


Рис. 28. Количество специалистов системы образования субъектов Российской Федерации, прошедших повышение квалификации на базе стажировочной площадки

Обучение специалистов на базе стажировочных площадок осуществлялось по 23 программам, что составляет 105% от планового значения (рис. 29). По итогам работы стажировочных площадок плановые значения по количеству программ и УМК по вопросам реализации моделей формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, по которым ведется повышение квалификации на базе стажировочной площадки, на конец 2014 года, достигнуты во всех субъектах Российской Федерации по данному направлению.

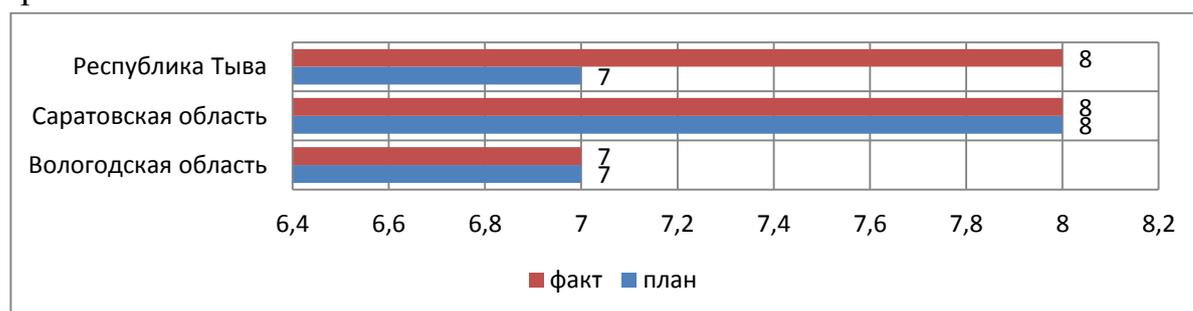


Рис. 29. Количество программ и УМК по которым проводилось повышение квалификации на базе стажировочной площадки

В апробации моделей формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, принимают участие 172 организации и учреждения субъектов Российской Федерации (рис. 30). Как показывают результаты анализа, плановые значения по количеству организаций и учреждений субъекта Российской Федерации, участвующих в апробации моделей, не достигнуты в Республике Тыва.

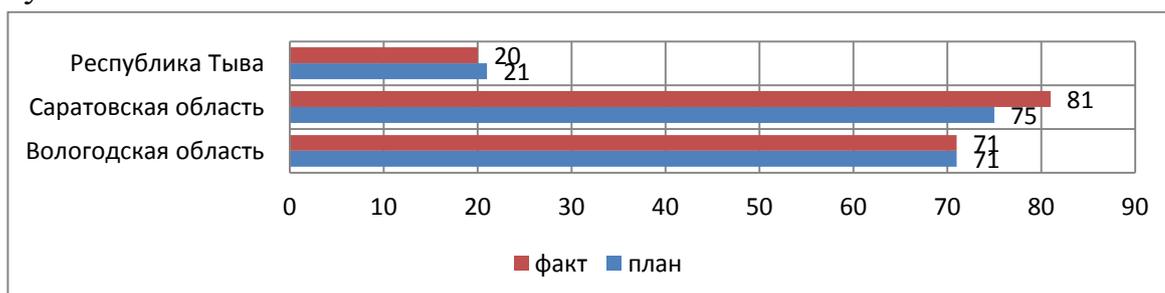


Рис. 30. Количество организаций и учреждений субъекта Российской Федерации, участвующих в апробации модели формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Плановое значение по количеству общеобразовательных учреждений, оснащенных современным технологическим здоровьесберегающим оборудованием, достигнуто во всех регионах и составляет 65 организаций (283% от планового значения) (рис. 31).

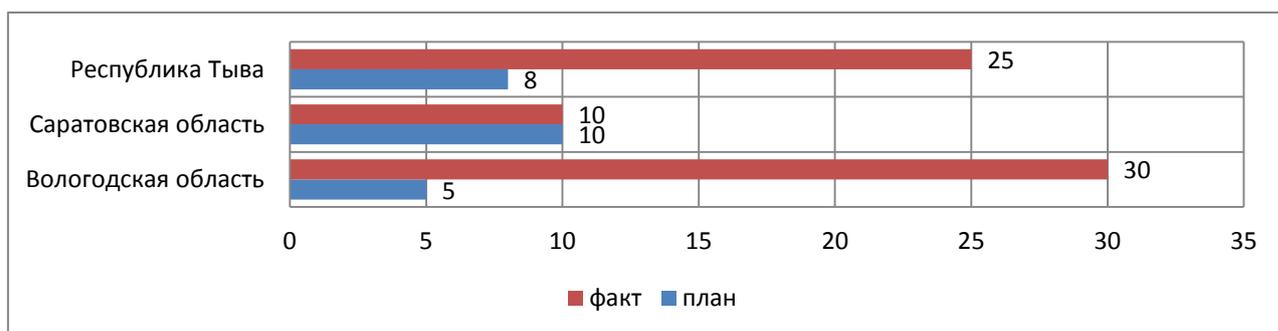


Рис. 31. Количество образовательных учреждений, оснащенных современным технологическим здоровьесберегающим оборудованием

Количество детей, обучающихся в общеобразовательных учреждениях, охваченных мониторингом здоровья, составляет 142031 человек (100% от планового значения). Как показывают результаты анализа, плановое значение показателя не достигнуто в Саратовской области (рис. 32).

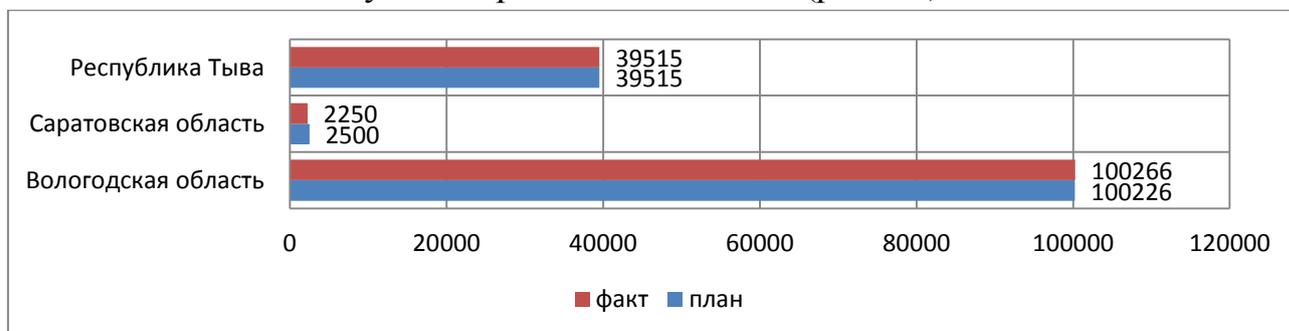


Рис. 32. Количество детей, обучающихся в общеобразовательных учреждениях, охваченных мониторингом здоровья

Значение индикатора «Доля школьников, которым предоставлена возможность обучаться в соответствии с основными современными требованиями, от общей численности школьников» соответствует плановому значению во всех регионах (рис. 33).

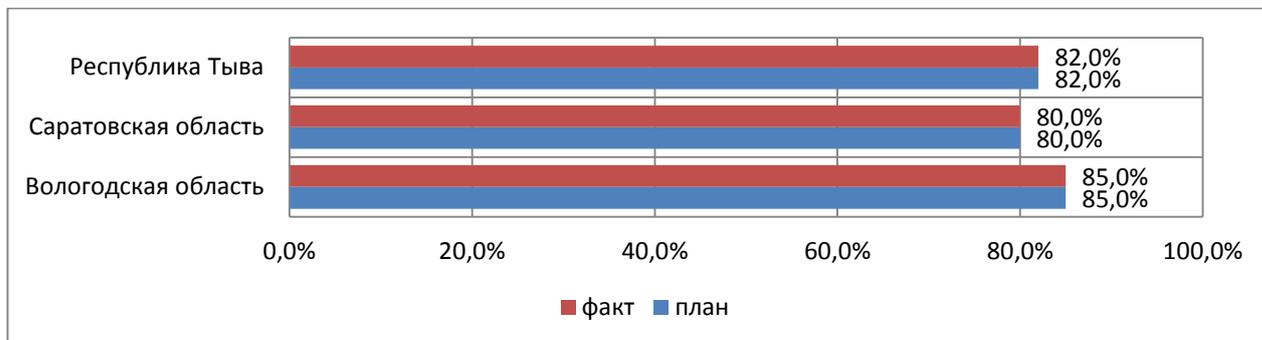


Рис. 33. Значение индикатора «Доля школьников, которым предоставлена возможность обучаться в соответствии с основными современными требованиями, от общей численности школьников»

Значение индикатора «Доля обучающихся общеобразовательных учреждений, охваченных мониторингом здоровья от общей численности обучающихся общеобразовательных учреждений» не соответствует плановому значению в Саратовской области и Республике Тыва (рис. 34).

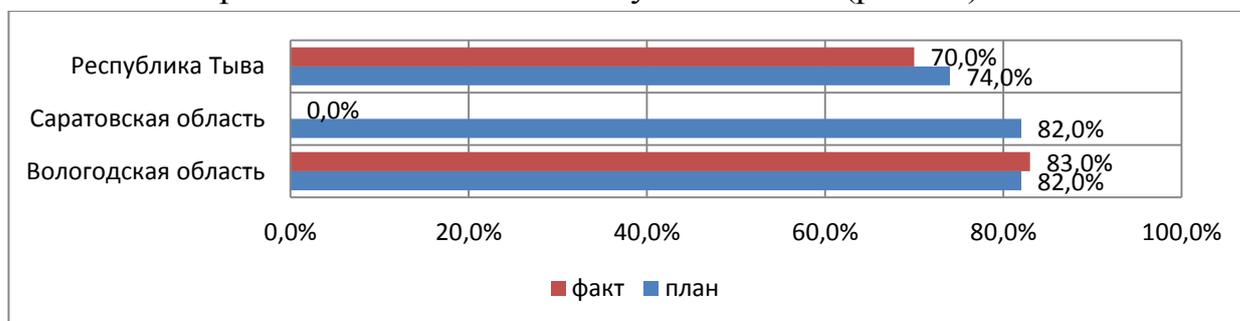


Рис. 34. Значение индикатора «Доля обучающихся общеобразовательных учреждений, охваченных мониторингом здоровья от общей численности обучающихся общеобразовательных учреждений»

Показатель результативности предоставления субсидии «Доля детей по категориям местожительства, социального и имущественного статуса и состояния здоровья, охваченных моделями и программами социализации, в общем количестве детей по категориям, в субъекте Российской Федерации» не соответствует плановому значению также в Саратовской области и Республике Тыва.

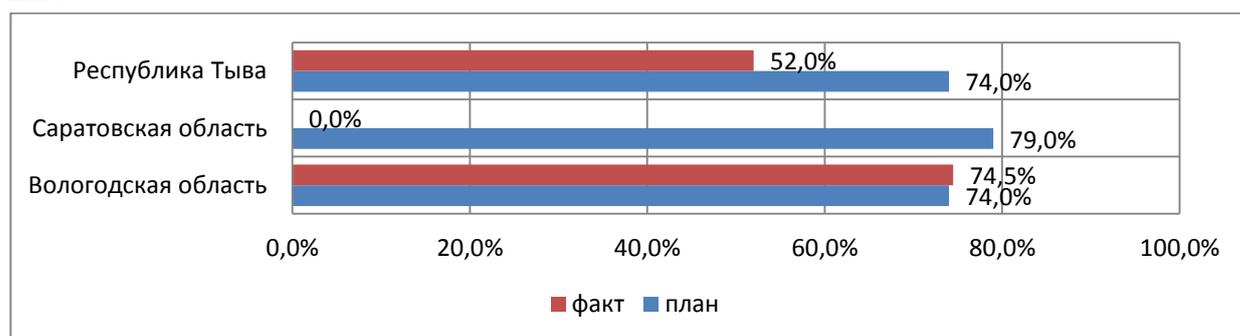


Рис. 35. Значение показателя результативности «Доля детей по категориям местожительства, социального и имущественного статуса и состояния здоровья,

охваченных моделями и программами социализации, в общем количестве детей по категориям, в субъекте Российской Федерации»

Внедрение моделей психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся осуществляется в 7 регионах Российской Федерации: Республике Карелия, Забайкальском крае, Республике (Саха) Якутия, Красноярском крае, Ивановской области, Курской области и Хабаровском крае. На стажировочных площадках в 2014 году проведены: 37 семинаров, 19 курсов повышения квалификации, круглый стол.

В Республике Карелия проведен обучающий семинар «Работа с комплексной программой для профилактики и коррекции речевых расстройств по методу БОС Комфорт-ЛОГО», а также республиканский семинар для специалистов общеобразовательных учреждений Республики Карелия, детских домов «Сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в образовательном пространстве». Кроме того, в регионе регулярно проводятся супервизии для специалистов МПМПК и МКОУ ЦПМСС.

В течение 2014 года в Забайкальском крае проведены семинары по следующим темам: «Профилактика суицидального поведения», «Семья как основа воспитания и социализации детей и молодежи. Интерактивные методы работы с семьей», «Профилактика злоупотребления психоактивными веществами среди детей и молодежи», «Критерии эффективности социализации способного ученика. Опыт реализации модели психолого-педагогического сопровождения потенциально одаренных учащихся».

В Республике Саха (Якутия) проведена Республиканская летняя школа «Тобул» для психологов образовательных организаций РС(Я). Кроме того, проведены выездные обучающие семинары в районы РС(Я) по теме: «Психолого-педагогическое, медико-социальное сопровождение обучающихся».

Обучающий семинар по теме: «Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с использованием современных технологий» проведен на стажировочной площадке в Красноярском крае.

В Ивановской области проведен фестиваль инновационных проектов «от идеи до воплощения» для педагогов, работающих в учреждениях с коррекционной направленностью. Также проведен круглый стол «Сетевое взаимодействие социальных партнеров в создании благоприятных условий для развития обучающихся с ОВЗ».

На стажировочной и базовых площадках Курской области проведены семинары по темам: «Инновационные технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения»; «Психолого-педагогическое сопровождение личностного развития и самоопределения учащихся в условиях дополнительного образования»; «Формирование

культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся в условиях дополнительного образования (включая вопросы профилактики употребления ПАВ детьми, подростками и молодежью)); «Система работы с детьми и подростками, находящимися в кризисном состоянии (включая вопросы профилактики суицидального поведения обучающихся)); «Взаимодействие образовательного учреждения и семьи».

Межрегиональный семинар по теме: «Требования к адаптации программ дополнительного образования и специальных образовательных условий их реализации с учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов» проведен в Хабаровском крае.

Анализ деятельности стажировочных площадок, проведенный на основании отчетных данных ОУО субъектов Российской Федерации, результатов выездного мониторинга, показал, что на базе стажировочных площадок прошли повышение квалификации 5440 специалистов системы образования субъекта Российской Федерации, что составляет 223% от планового значения (рис. 36). Таким образом, плановые значения по количеству обученных специалистов системы образования на конец 2014 года достигнуты во всех субъектах Российской Федерации.

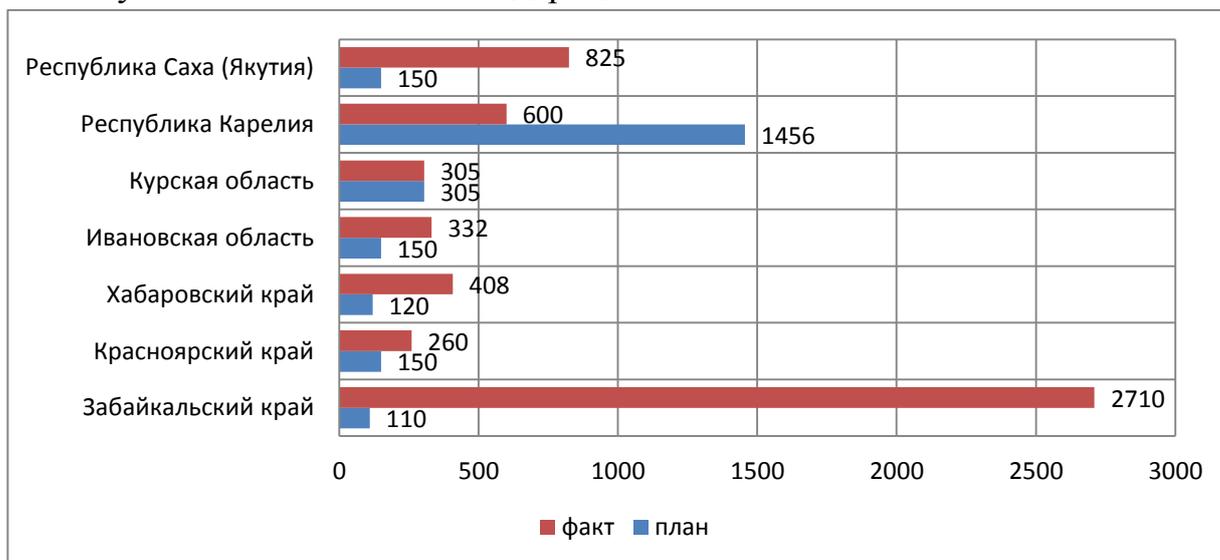


Рис. 36. Количество специалистов системы образования субъектов Российской Федерации, прошедших повышение квалификации на базе стажировочной площадки

Обучение специалистов на базе стажировочных площадок осуществлялось по 57 программам (рис. 37), что составляет 115% от планового значения.

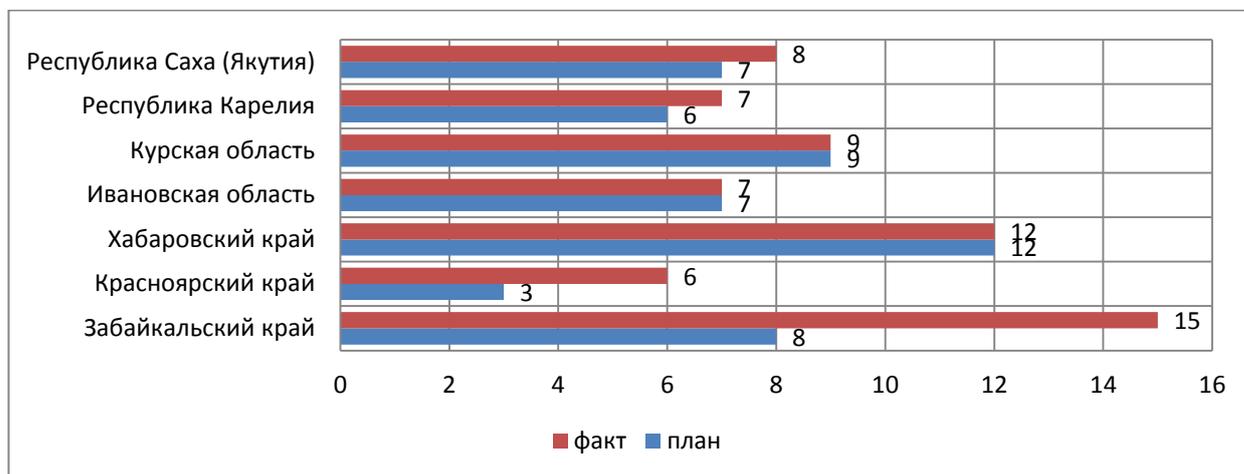


Рис. 37. Количество программ повышения квалификации и УМК по которым проводится повышение квалификации на базе стажировочной площадки

По итогам работы стажировочных площадок, плановые значения по количеству программ и УМК по вопросам реализации моделей развития системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся, по которым проводится повышение квалификации на базе стажировочной площадки, на конец 2014 года также достигнуты во всех субъектах Российской Федерации по данному направлению.

В апробации моделей развития системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся, принимает участие 53 организации и учреждений субъектов Российской Федерации. Как показывают результаты анализа, плановые значения по количеству организаций и учреждений субъекта Российской Федерации, участвующих в апробации моделей, не достигнуты в Красноярском крае и Республике Карелия.

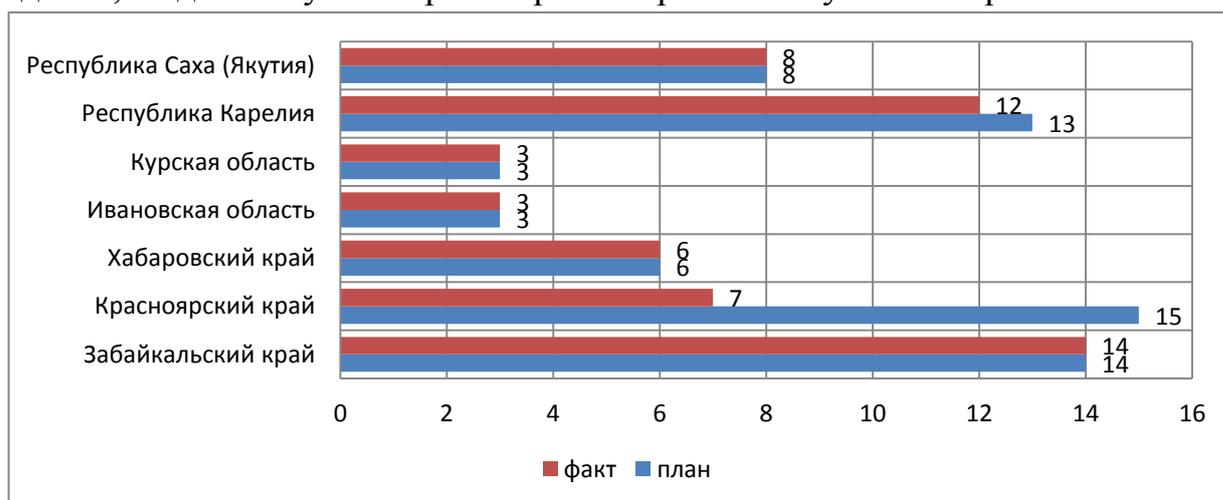


Рис. 38. Количество организаций и учреждений субъекта Российской Федерации, участвующих в апробации моделей развития системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся

Значение показателя «Количество обучающихся общеобразовательных учреждений, которым оказана психолого-педагогическая и медико-социальная помощь с применением современного оборудования, от общей численности обучающихся общеобразовательных учреждений, получивших психолого-педагогическую и медико-социальную помощь» составляет 367272 человек (рис. 39). Таким образом, плановое значение показателя не достигнуто в следующих регионах: Забайкальский край, Хабаровский край, Ивановская область, Республика Карелия.

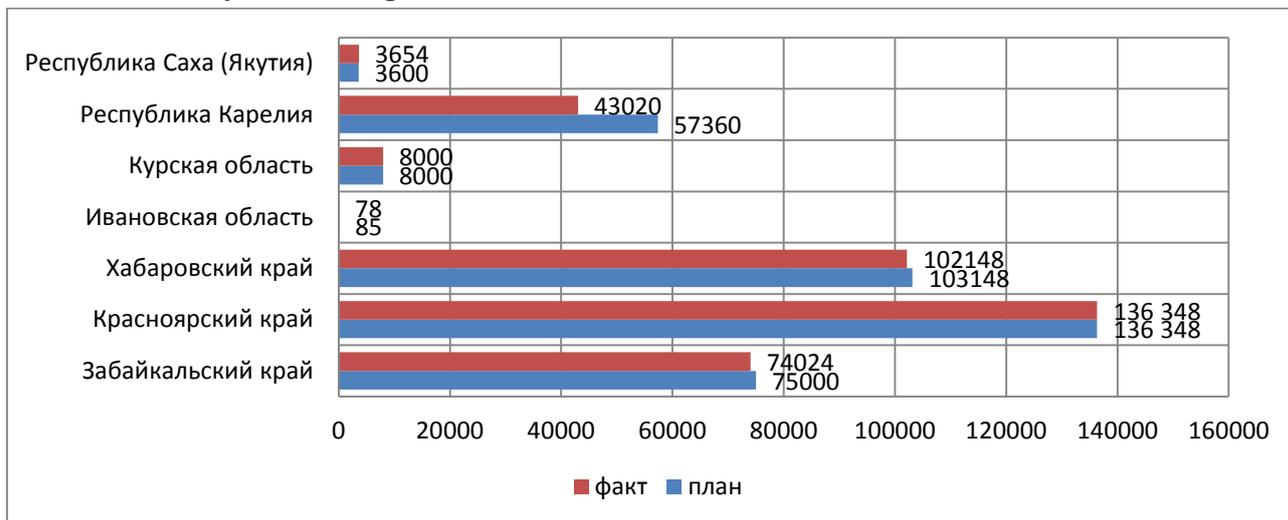


Рис. 39. Количество обучающихся общеобразовательных учреждений, которым оказана психолого-педагогическая и медико-социальная помощь с применением современного оборудования, от общей численности обучающихся общеобразовательных учреждений, получивших психолого-педагогическую и медико-социальную помощь

Плановое значение показателя «Количество образовательных учреждений, оснащенных современным технологическим оборудованием» достигнуто во всех регионах по данному направлению и составляет 276 организаций (рис. 40).



Рис. 40. Количество образовательных учреждений, оснащенных современным технологическим оборудованием

Значение индикатора «Доля школьников, которым предоставлена возможность обучаться в соответствии с основными современными требованиями, от общей численности школьников» не соответствует плановому значению в Ивановской области (рис. 41).

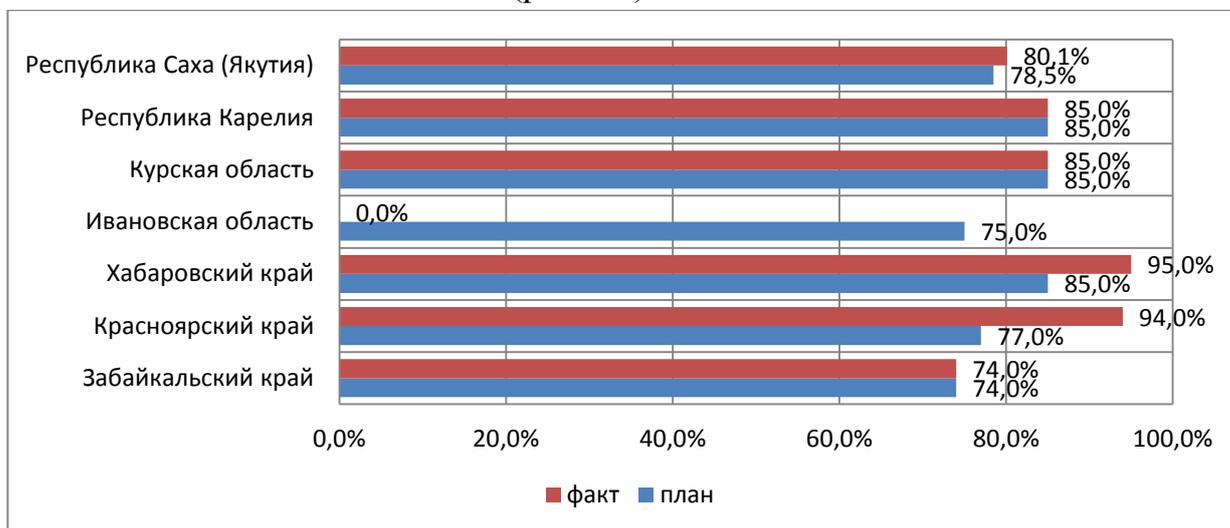


Рис. 41. Значение индикатора «Доля школьников, которым предоставлена возможность обучаться в соответствии с основными современными требованиями, от общей численности школьников»

Значение индикатора «Доля обучающихся общеобразовательных учреждений, охваченных психолого-педагогической и медико-социальной помощью от общей численности обучающихся общеобразовательных учреждений» не соответствует плановому значению в Республике Карелия (рис. 42).

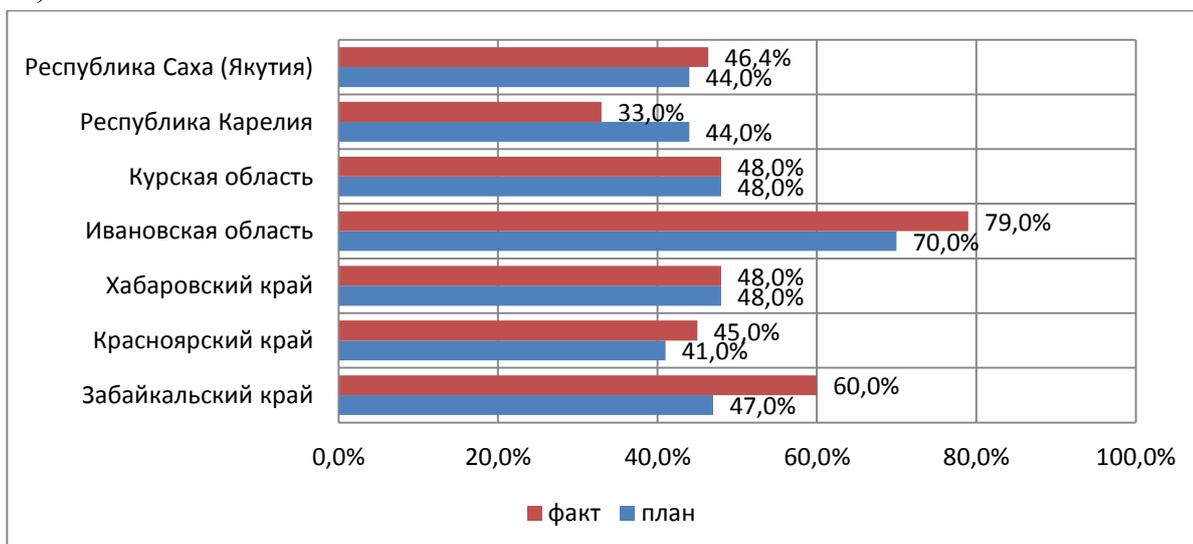


Рис. 42. Значение индикатора «Доля обучающихся общеобразовательных учреждений, охваченных психолого-педагогической и медико-социальной

помощью от общей численности обучающихся общеобразовательных учреждений»

Показатель результативности предоставления субсидии «Доля детей по категориям местожительства, социального и имущественного статуса и состояния здоровья, охваченных моделями и программами социализации, в общем количестве детей по категориям, в субъекте Российской Федерации» соответствует плановому значению во всех субъектах (рис. 43).

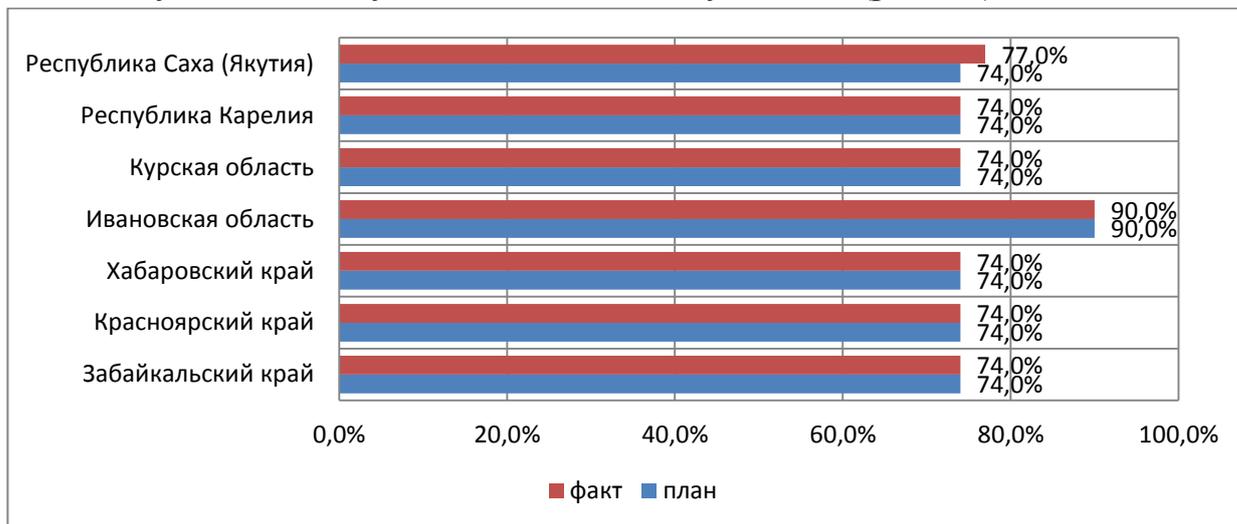


Рис. 43. Значение показателя результативности «Доля детей по категориям местожительства, социального и имущественного статуса и состояния здоровья, охваченных моделями и программами социализации, в общем количестве детей по категориям, в субъекте Российской Федерации»

Мероприятия по распространению информационно-правовых моделей, обеспечивающих успешную социализацию детей и подростков с девиантным поведением, реализуются в Вологодской области. На стажировочной площадке проведены семинары по темам: «Организация работы МБУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Росток» по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и «Проблема реабилитации и социализации в период пребывания и после окончания воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений».

Анализ деятельности стажировочной площадки по направлению «Распространение современных организационно-правовых моделей, обеспечивающих успешную социализацию детей и подростков с девиантным поведением», проведенный на основании отчетных данных ОУО субъекта Российской Федерации, результата выездного мониторинга показал, что количество специалистов системы образования субъекта Российской Федерации, прошедших повышение квалификации на базе стажировочной площадки, составляет 120 человек (100% от планового значения) (рис. 44).

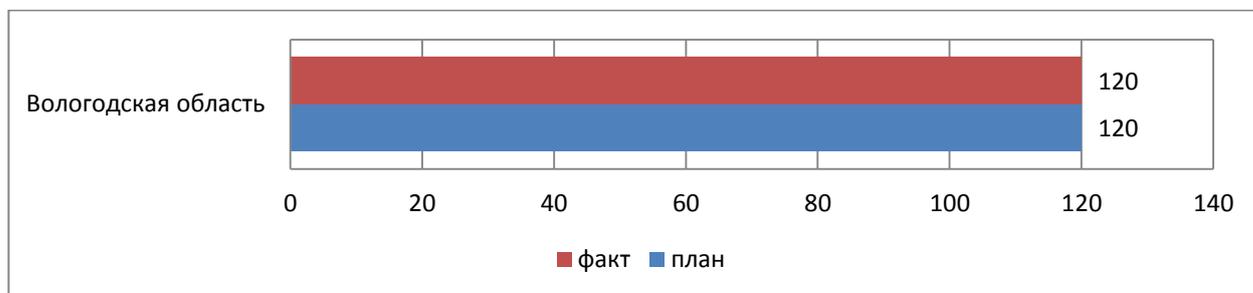


Рис. 44. Количество специалистов системы образования субъектов Российской Федерации, прошедших повышение квалификации на базе стажировочной площадки

Обучение специалистов на базе стажировочной площадки осуществлялось по 7 программам, плановое значение показателя на конец 2014 года достигнуто на 100% (рис. 45).

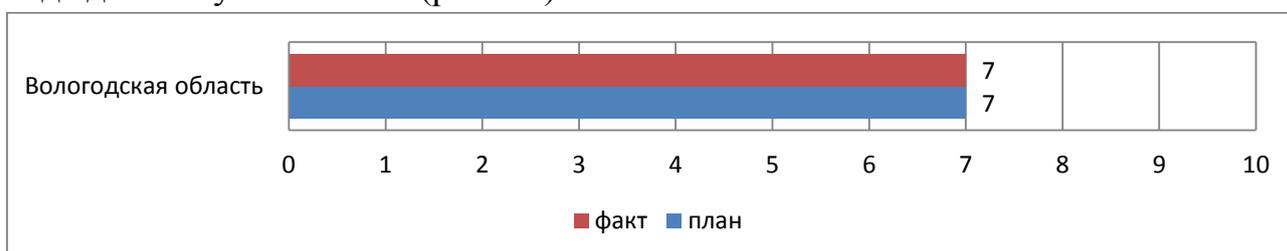


Рис. 45. Количество программ и УМК по которым проводилось повышение квалификации на базе стажировочной площадки

В апробации моделей, обеспечивающих успешную социализацию детей и подростков с девиантным поведением, принимают участие 13 организаций и учреждений субъекта Российской Федерации (рис. 46).

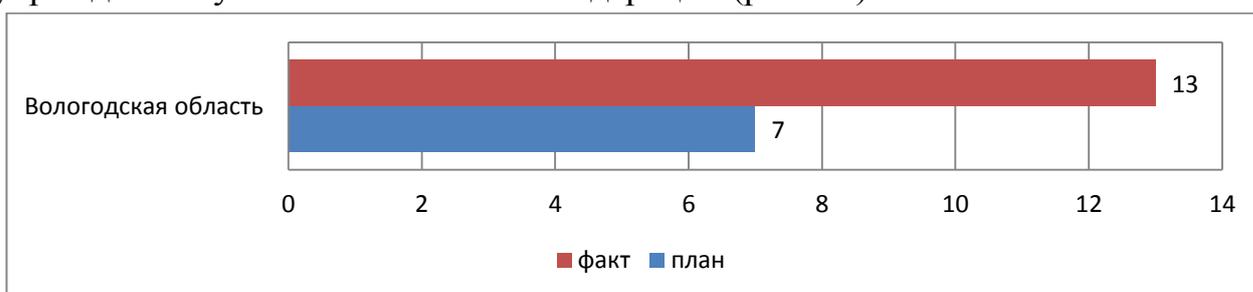


Рис. 46. Количество организаций и учреждений субъекта Российской Федерации, участвующих в апробации моделей, обеспечивающих успешную социализацию детей и подростков с девиантным поведением

Значение индикатора «Доля школьников, которым предоставлена возможность обучаться в соответствии с основными современными требованиями, в общей численности школьников» составляет 85% (рис. 47).

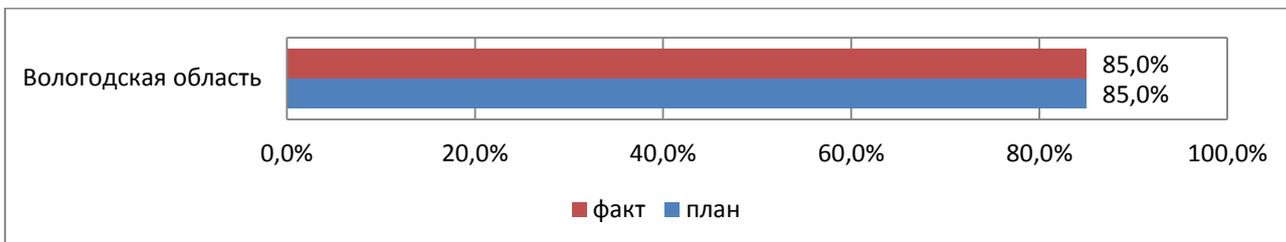


Рис. 47. Доля школьников, которым предоставлена возможность обучаться в соответствии с основными современными требованиями, в общей численности школьников

Значение индикатора «Доля детей и подростков с девиантным поведением в условиях СУВУ ЗТ, получающих качественное общее образование с использованием современного оборудования, от общей численности детей и подростков с девиантным поведением, обучающихся в указанных учреждениях» составило 80% (рис. 48).

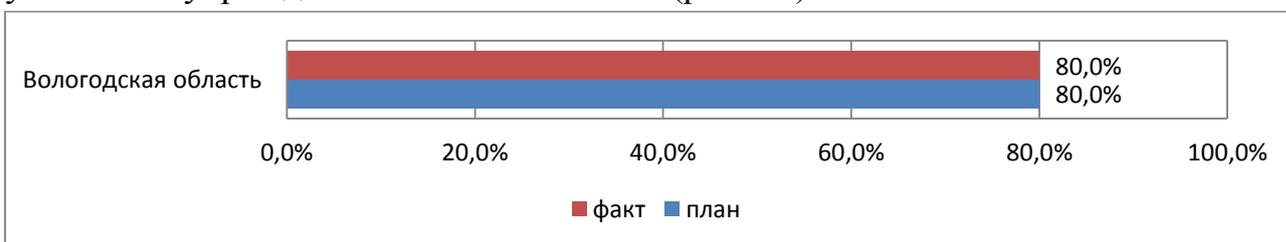


Рис. 48. Значение индикатора «Доля детей и подростков с девиантным поведением в условиях СУВУ ЗТ, получающих качественное общее образование с использованием современного оборудования, от общей численности детей и подростков с девиантным поведением, обучающихся в указанных учреждениях»

Показатель результативности предоставления субсидии «Доля детей по категориям местожительства, социального и имущественного статуса и состояния здоровья, охваченных моделями и программами социализации, в общем количестве детей по категориям, в субъекте Российской Федерации» составляет 74,5% (рис. 49).

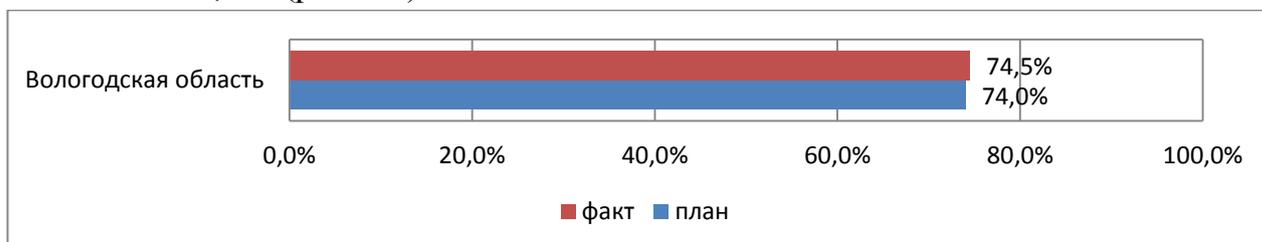


Рис. 49. Значение показателя результативности «Доля детей по категориям местожительства, социального и имущественного статуса и состояния здоровья, охваченных моделями и программами социализации, в общем количестве детей по категориям, в субъекте Российской Федерации»

В рамках поддержки региональных программ развития образования в условиях экспериментального перехода на федеральные государственные образовательные стандарты образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации в 2014 году созданы 104 пилотные площадки. 76 пилотных площадок из 17 регионов Российской Федерации в 2014 году получили субсидию из федерального бюджета. Общая сумма субсидий составила 291 150,00 тыс. рублей. Фактически использовано средств (кассовые расходы) с начала года 257 538,29 тыс. рублей. Стоимость заключенных контрактов на реализацию мероприятий в рамках Соглашения с начала года составила 248 573,49 тыс. руб., стоимость оплаченных контрактов с начала года – 245 853,39 тыс. рублей. Возврат средств в федеральный бюджет составил 33 611,72 тыс. рублей.

Анализ деятельности пилотных площадок по данному направлению показал, что показатель результативности «Доля детей по категориям местожительства, социального и имущественного статуса и состояния здоровья, охваченных моделями и программами социализации, в общем количестве детей по категориям, в субъекте Российской Федерации» достигнут во всех субъектах Российской Федерации, реализующих направление «Поддержка региональных программ развития образования в условиях экспериментального перехода на федеральные государственные образовательные стандарты образования детей с ограниченными возможностями здоровья» (рис. 50).

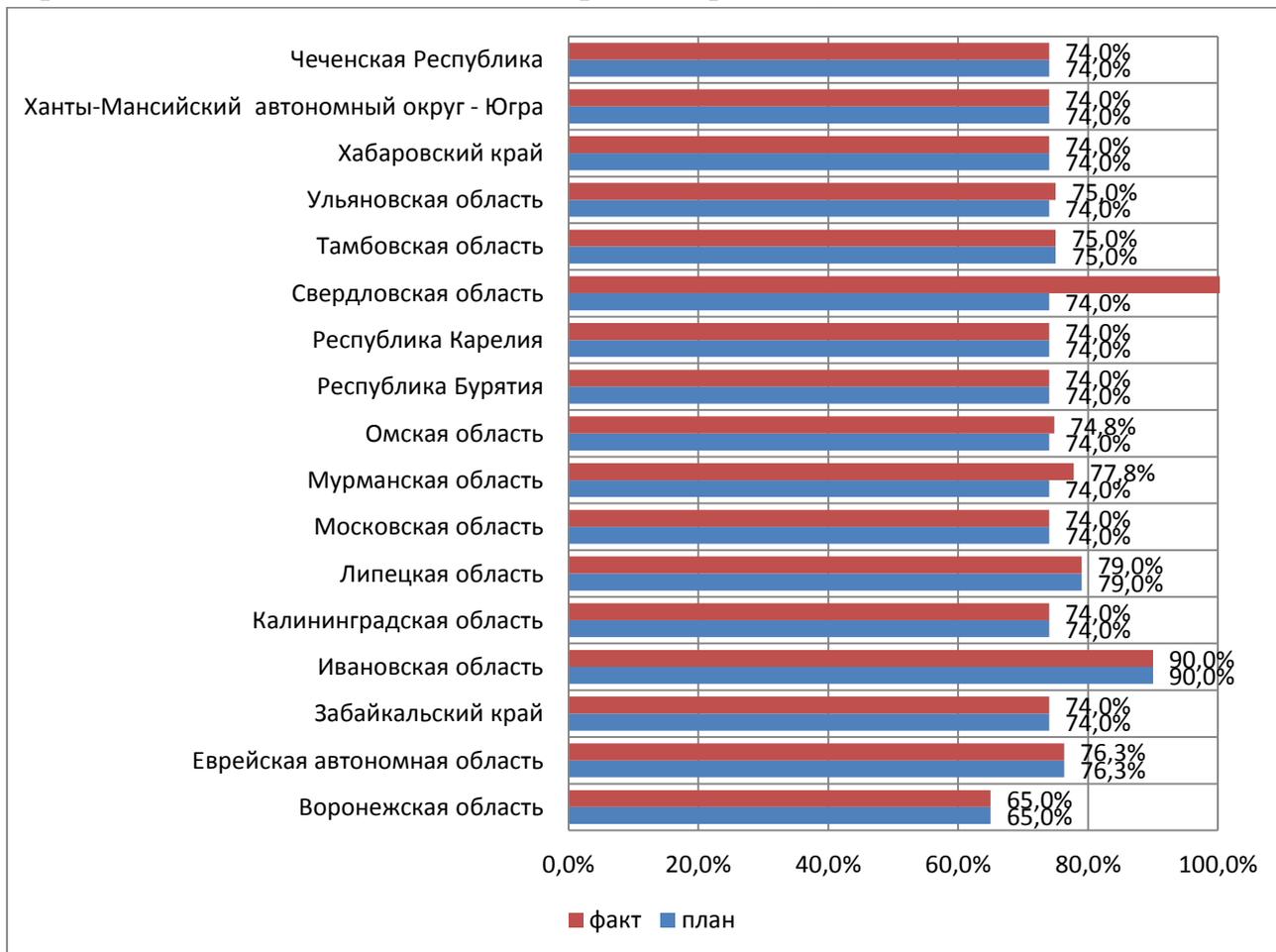


Рис. 50. Значение показателя результативности «Доля детей по категориям местожительства, социального и имущественного статуса и состояния здоровья, охваченных моделями и программами социализации, в общем количестве детей по категориям, в субъекте Российской Федерации»

Значение индикатора «Доля детей с ОВЗ и детей-инвалидов, которым созданы условия для получения качественного общего образования (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий), от общей численности детей с ОВЗ и детей-инвалидов школьного возраста» по итогам 2014 года не соответствует плановому значению в регионах: Ивановской области, Республике Бурятия, Хабаровском крае (рис. 51).

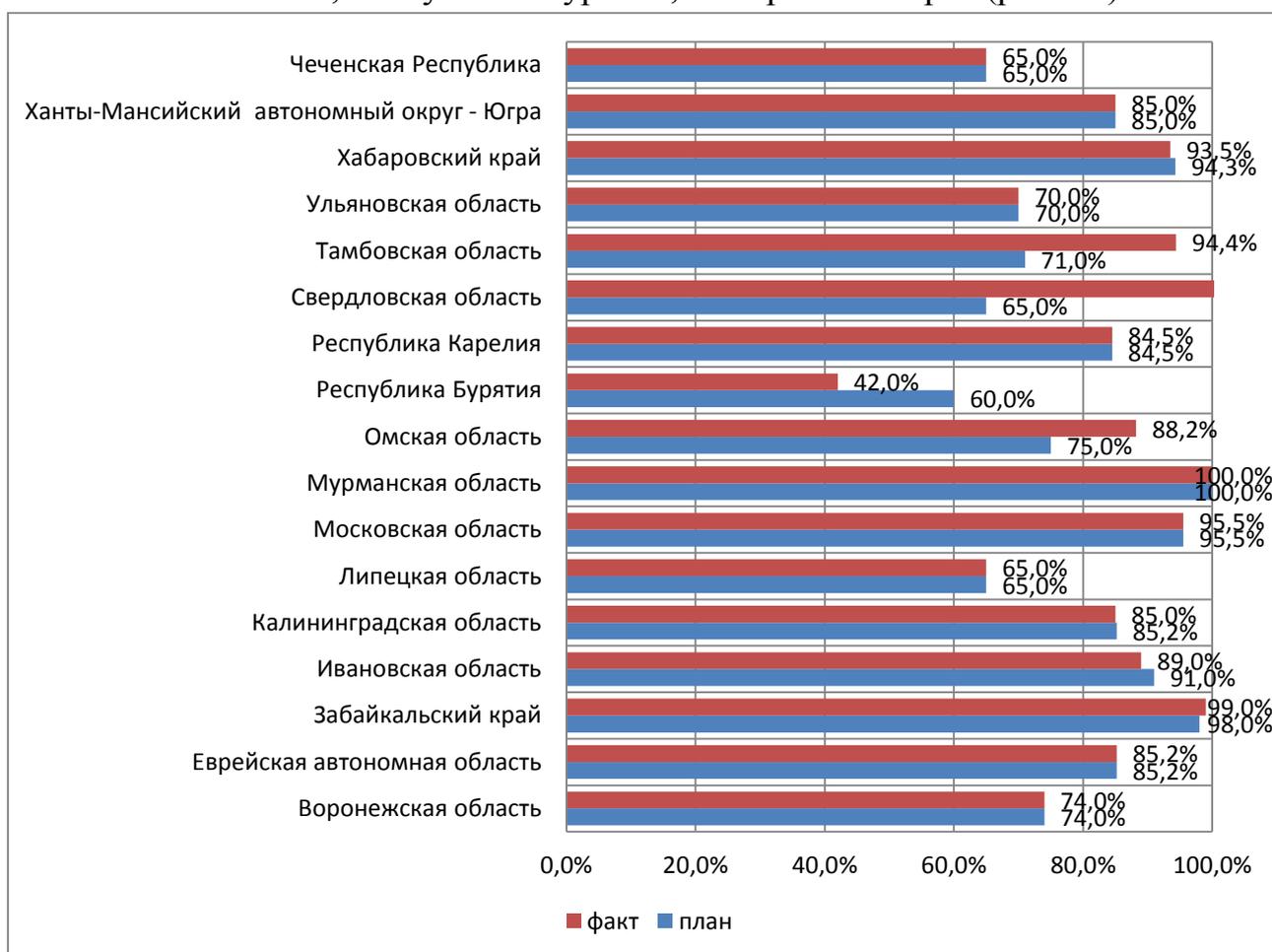


Рис. 51. Значение индикатора «Доля детей с ОВЗ и детей-инвалидов, которым созданы условия для получения качественного общего образования (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий), от общей численности детей с ОВЗ и детей-инвалидов школьного возраста»

На пилотных площадках Республики Карелия в 2014 году осуществлена разработка методических рекомендаций для педагогических коллективов образовательных организаций республики по проблеме программно-методического сопровождения деятельности образовательных организаций в условиях экспериментального перехода на федеральные государственные

образовательные стандарты образования детей с ограниченными возможностями здоровья - АООП ОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант Д). Также осуществлена разработка рабочих программ в соответствии с требованиями ФГОС для умственно отсталых обучающихся, для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Педагоги пилотных площадок прошли курсы повышения квалификации по темам: «Педагогическое сопровождение обучающихся с ТНР и ЗПР в условиях дифференцированного, интегрированного и инклюзивного образования»; «Технологии обучения и воспитания детей с НОДА и ДЦП» и «Организация реабилитационного обучения». Проведены консультационные семинары: «Программно-методическое обеспечение экспериментального внедрения ФГОС общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» ГБОУ РК «Школа-интернат № 24»; «Программно-методическое обеспечение экспериментального внедрения ФГОС общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата ГБОУ РК «Школа-интернат № 21». Для родителей детей, имеющими проблемы в развитии речи, проведен семинар-практикум по теме: «Особенности взаимодействия школы и родителей».

В Забайкальском крае в рамках образовательного форума проведена консультационная площадка «Поддержка региональных программ развития образования в условиях экспериментального перехода на ФГОС образования детей с ОВЗ в 2014 году». 13 программ ФГОС прошли экспертизу тьюторов региональных пилотных площадок. Выпущена монография: «Психолого-педагогические аспекты образования детей с ограниченными возможностями здоровья: региональный опыт: коллективная монография» (авторы Кузнецова Л.Н., Тарских С.Д.); учебное пособие: «Интегрированное обучение детей с задержкой психического развития: теория и практика» и сборники нормативных документов.

На пилотных площадках Хабаровского края проведен семинар по теме: «Психологические и нейропсихологические особенности развития личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Психологические проблемы организации образовательного процесса в условиях реализации СФГОС». Проведен авторский семинар для РПП КГБСКОУ СКШИ № 5 г. Комсомольска-на-Амуре «Проектирование образовательного процесса у детей с ТНР в условиях апробации стандартов». Для логопедов РПП и РКП г. Хабаровск проведен семинар «Реализация коррекционного компонента ООП для детей с речевыми нарушениями в условиях апробации стандартов». Состоялись вебинары для РПП по теме «Введение дифференцированных образовательных стандартов для детей с задержкой психического развития». Проведен семинар по теме «Проектирование психолого-психологических

условий реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ». Проведена экспертиза проекта ФГОС ОВЗ и ФГОС начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В Ивановской области реализуется механизм поэтапного повышения квалификации руководителей и педагогов, обучающихся детей с ОВЗ (пилотные площадки) по вопросам ФГОС обучающихся с ОВЗ. Проведен семинар-совещание с руководителями СКОУ по разработке адаптированной образовательной программы на основе ФГОС обучающихся с ОВЗ. Организованы стажировки на пилотных площадках для руководителей образовательных организаций по созданию психолого-педагогических условий для реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ. Организована дискуссионная площадка по вопросам введения ФГОС обучающихся с ОВЗ в образовательных учреждениях Ивановской области.

Пилотные площадки Калининградской области осуществляли подготовку методических рекомендаций для образовательных организаций. Проведен обучающий семинар-практикум на базе государственного бюджетного специального (коррекционного) образовательного учреждения Калининградской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Калининградская средняя общеобразовательная школа-интернат» для специалистов пилотных площадок. Калининградский областной институт развития образования обеспечивал информационно-консультационное и научно-методическое сопровождение по вопросам, касающимся адаптационного периода и обсуждения эффективных механизмов внедрения ФГОС для обучающихся с ОВЗ, учитывая те проблемные вопросы, и предложения рабочей группы пилотных площадок, которые необходимо доработать в ФГОС.

В Липецкой области проведен семинар-практикум для учителей начальных классов «Организация учебной и внеурочной деятельности ребенка начальных классов с ЗПР в условиях внедрения ФГОС НОО для детей с ОВЗ». Проведена методическая неделя: «Организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков детьми с ЗПР (в рамках апробации ФГОС НОО для детей с ЗПР)». Разработано методическое пособие по введению ФГОС НОО детей с ЗПР. Кроме того, проведены консультации для педагогов общеобразовательных организаций области по вопросам организационно-методического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности.

На пилотной площадке ТОГАОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» г. Котовска Тамбовской области в 2014 году реализовывалась адаптированная образовательная программа для детей с ЗПР. Информация о деятельности площадки регулярно размещается на школьном сайте. Для работников отделов образования области и

педагогических работников школ г. Котовска в 2014 году проводились семинары-совещания и областной научно-практический семинар. Ежеквартально проводился мониторинг результатов освоения адаптированной образовательной программы детьми с ЗПР. Организован и проведен форум по обсуждению проектов ФГОС для детей с ОВЗ на сайте «Дневник.ру».

В Ульяновской области проведено более 100 консультаций педагогических работников, задействованных в реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования для обучающихся с НОДА, с нарушениями слуха, с ЗПР. Опыт работы по внедрению ФГОС НОО для детей с НОДА, ЗПР, глухих обучающихся обобщен на научно-практической конференции для руководящих и педагогических работников. Издан сборник статей «Современные модели успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья; опыт и перспективы развития». Разработаны и опубликованы методические рекомендации тьюторов пилотных площадок: «Формирование речевой компетенции неслышащих детей посредством ведения дневников наблюдения»; «В семье глухой ребенок»; «Проблема социализации глухих детей в условиях инклюзивного образования»; «Социокультурная реабилитация детей с ОВЗ средствами творческой деятельности»; «Социализация обучающихся с ОВЗ посредством занятий по социально-бытовой ориентировки»; «Формирование коммуникационной компетенции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья как важное условие их социализации».

На пилотных площадках Еврейской автономной области в 2014 году проводилось индивидуальное и групповое консультирование педагогов, педсоветы по адаптации первоклассников. Результаты диагностики, внутришкольного контроля показали правильность выбранных и используемых педагогами технологий. По итогам проведенного анализа реализации АООП проведена корректировка учебных программ. Кроме того, сформирована база методического обеспечения образовательного процесса по овладению учащимися универсальными учебными действиями в познавательной и социальной практике.

Специалистами пилотных площадок Республики Бурятия в 2014 году разработаны нормативные документы, регламентирующие деятельность по введению ФГОС обучающихся с ОВЗ, а также подготовлены локальные акты образовательных организаций по апробации ФГОС обучающихся с ОВЗ. Обобщены аналитические материалы о готовности специальных (коррекционных) общеобразовательных организаций к апробации ФГОС обучающихся с ОВЗ. Приобретено и установлено специальное, в том числе учебное, реабилитационное, компьютерное оборудование, дидактические средства обучения и коррекции для детей с нарушениями слуха и зрения.

Модернизация образования и внедрение новых стандартов в Чеченской Республике сопровождаются усилением требований к профессионализму, уровню образования, культуре и ответственности работников учреждений образования. Помимо создания условий доступности школьных зданий проводится работа по оказанию методической и практической помощи учителям, работающим в системе интегрированного обучения и организации коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями.

Осуществлена поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к введению федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Воронежской области. Приведена в соответствие материально-техническая база для реализации основной образовательной программы общего образования с требованиями введения федерального государственного образовательного стандарта образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Определены необходимые изменения в модели образовательной системы. Проведен семинар по усвоению и принятию специалистами области основных положений федерального государственного образовательного стандарта образования детей с ограниченными возможностями и здоровья.

В Московской области организовано индивидуальное консультирование руководителей и педагогов экспериментальных площадок по вопросам программно-методического обеспечения апробации проекта ФГОС НОО для детей с ОВЗ. Заключены договоры на реализацию средств муниципального бюджета - все муниципальные районы – участники апробации ФГОС с ОВЗ. Проведены семинары по темам: «Проектирование образовательной программы для каждой категории детей в образовательных организациях в условиях экспериментального введения ФГОС образования детей с ОВЗ»; проблемно-аналитический семинар с участием представителей Института коррекционной педагогики РАО; проблемно-аналитический семинар с участием руководителей экспериментальных площадок и тьюторов по предварительной экспертизе адаптированных основных образовательных программ для детей с ОВЗ. Проведен региональный семинар «Создание специальных образовательных условий для инклюзивного образования детей с ОВЗ с применением дистанционных технологий» г.о. Электросталь, МОУ СОШ № 19 (пилотная площадка по апробации ФГОС обучающихся с ОВЗ).

Проведено исследование профессиональных компетентностей педагогов в условиях экспериментального перехода на ФГОС образования детей с ОВЗ ГОБОУ ЦПМСС Мурманской области. Проведено исследование профессионально-личностной готовности педагогов к работе с детьми с ОВЗ на этапе экспериментального перехода на ФГОС образования детей с ОВЗ. На методических объединениях и педсоветах пилотных ОУ, ГОБОУ ЦПМСС, ГАУДПО МО «ИРО» проведено обсуждение концепции ФГОС образования

детей с ОВЗ. Проведены семинары по теме: «Единая концепция специального федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья» и «Знакомство и обсуждение проекта Концепции ФГОС образования детей с ОВЗ».

На пилотных площадках Омской области в 2014 году регулярно проводился мониторинг деятельности образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы для детей с ОВЗ. Обеспечена работа постоянно действующих консультаций, семинаров, стажировочных площадок (в том числе в дистанционном режиме) по вопросам апробации ФГОС для детей с ОВЗ. Обеспечена доступная среда для детей с ОВЗ в региональных пилотных площадках. Проведен семинар «Требования к содержанию образования в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ». Осуществляются публикации в СМИ о ходе реализации ФГОС для детей с ОВЗ.

На всех пилотных площадках Свердловской области разработаны и апробированы адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с различными нарушениями (для глухих и слабослышащих, слепых и слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, для умственно-отсталых детей, с расстройствами аутистического спектра), учебные планы, рабочие программы для 0-1 классов. В ГАОУ ДПО «Институт развития образования» Свердловской области в течение 2014 года ежемесячно проводились круглые столы, инструктивно-методические семинары, совещания с руководителями пилотных площадок по вопросам организационного, научно-методического сопровождения апробации ФГОС образования детей с ОВЗ.

В образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры проведено обучение педагогов в различных формах: обучающие семинары, практикумы, коллоквиумы, методические конференции. Все педагоги пилотных площадок (100%) прошли подготовку по вопросам содержания ФГОС для лиц с ОВЗ. Проведен семинар по теме: «Организация предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации». Проведена конференция «Особенности моделирования компонентов образовательного процесса с учетом требований ФГОС общего образования».