

# Основные факторы распространения на всей территории РФ современных моделей успешной социализации детей

**Исенко Светлана Петровна** – в. н. с. Центра стратегии  
развития образования и организационно-методической  
поддержки программ ФГАУ ФИРО, д-р культурологии

[e-mail: isenkos@mail.ru](mailto:isenkos@mail.ru)

## **Направления подмероприятий, способствующих распространению моделей успешной социализации детей и повышению квалификации работников образования, реализуемых в 2015 г.**

- 1/ социализация детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- 2/ межведомственное взаимодействие по социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в период их постинтернатной адаптации;
- 3/ межведомственное взаимодействие по профилактике социального сиротства, в том числе вторичного (подготовка кандидатов в замещающие родители, сопровождение замещающих семей);
- 4/ развитие техносферы деятельности организаций дополнительного образования детей, направленных на развитие научно-технической и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- 5/ формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- 6/ развитие системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся;
- 7/ социализация детей и подростков с девиантным поведением;
- 8/ экспериментальный переход на ФГОС для детей с ОВЗ.

## Основные факторы нормативно-правового обеспечения и распространения моделей успешной социализации детей

1. Распространению моделей препятствует недостаточность нормативно-правового обеспечения защиты прав и законных интересов детей с ОВЗ, детей-инвалидов, детей-сирот, детей из их числа как в ОО, так и за ее стенами, в т. ч. :

- недостаточность нормативно-правового обеспечения психологической и социальной поддержки родителей и семей с особыми детьми;
- отсутствие у детей-сирот, у детей, оставшихся без попечения родителей, статуса *«ребенок с особыми образовательными нуждами»* или *«ребенок с трудностями в обучении»*, что затрудняет реализацию индивидуальных программ их психолого-педагогического и медико-социального сопровождения в ОО разного уровня, а также предоставление им на безвозмездной основе дополнительных образовательных услуг, в т. ч. услуг репетиторства;
- недостаточная разработанность нормативно-правовой базы федерального и регионального уровней по вопросам работы с детьми с девиантным поведением, а также по вопросам постинтернатной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- отсутствие нормативно-правовых механизмов возврата детей в детские дома без комиссий и разрешения опеки;
- отсутствие финансовых нормативов получения по месту жительства инклюзивного образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами,
- отсутствие финансовых нормативов реализации для детей с ОВЗ и детей-инвалидов адаптированных интерактивных культурно-досуговых и спортивных мероприятий по месту жительства;

## Основные факторы нормативно-правового обеспечения и распространения моделей (продолжение)

- отсутствие в штатных расписаниях образовательных организаций *ставок тьюторов*, сопровождающих детей с трудностями в обучении в условиях образовательного процесса и в общежитии;
- отсутствие в штатных расписаниях образовательных организаций *ставок медицинских работников* (в настоящий период медработники подчиняются учреждениям здравоохранения);
- отсутствие нормативных основ открытия в организациях профессионального образования специализированных служб психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
- закрытие в ряде регионов специальных образовательных организаций, которые работали как базовые площадки, реализующие модели социализации детей разных направлений;
- отсутствие нормативных основ оценки и контроля качества в сфере образования с учетом внедрения ФГОС начального общего образования для детей с ОВЗ и ФГОС образования для лиц с интеллектуальными нарушениями.

**2. Фактор, способствующий распространению моделей:** наличие актуальной, обновленной нормативной базы, обеспечивающей работу учреждений системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся

# **Основные факторы кадрового обеспечения современных моделей социализации детей с трудностями в обучении**

## **1. Факторы, препятствующие распространению моделей:**

- дефицит педагогов со специальным дефектологическим образованием;
- дефицит в сельской местности специалистов сопровождения (психологов, дефектологов, логопедов, социальных педагогов);
- на всех уровнях образования не хватает педагогов и специалистов, специально подготовленных для работы с детьми с девиантным поведением, с детьми-сиротами и лицами из их числа;
- отсутствие в программах повышения квалификации педагогов и специалистов стажировочных и базовых площадок разделов (модулей), посвященных проблемам разработки и представления (описания) моделей социализации детей.

## **2. Факторы, способствующие распространению моделей:**

- привлечение к работе стажировочных и базовых площадок высококвалифицированных кадров;
- реализация и модернизация учебных программ дополнительного профессионального образования специалистов, работающих с различными категориями детей с особыми образовательными потребностями;
- диссеминация в разных формах опыта работы стажировочных площадок, функционирующих в различных субъектах РФ;

# Основные факторы программно-методического обеспечения моделей, препятствующие их распространению

1. Разнообразие существующих проблем и условий социализации детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, диктующее необходимость разработки большого количества специально адаптированных программ их социализации (воспитания) и соответствующего учебно-методического обеспечения, которые при этом должны обязательно ориентироваться на требования ФГОС (прежде всего в аспекте реализации компетентностного подхода и достижения предусмотренной им цели: духовно-нравственного воспитания достойного гражданина России).
2. Подавляющая часть разработанных и реализуемых стажировочными площадками программ повышения квалификации и соответствующие УМК, а также комплексных воспитательных программ, программ по отдельным направлениям социализации детей, проблемно-ориентированных методических разработок занятий, сценариев различных мероприятий, исследовательских и творческих проектов до сих пор не отрецензирована научными руководителями стажировочных площадок и не опубликована ни в печати, ни в сети Интернет.
3. Недостаточный уровень теоретического осмысления и полноты представления (описания) реализуемых моделей, обусловлен во многом тем, что местные ИРО, осуществлявшие научно-методическое руководство деятельностью стажировочных площадок, не разработали и не включили в содержание организуемых ими проблемно-ориентированных курсов повышения квалификации разделов (или модулей), нацеленных на подготовку специалистов стажировочных площадок к решению указанных проблем.

# Основные факторы программно-методического обеспечения моделей, препятствующие их распространению (продолжение 1)

## 4. В описании (представлении) моделей отсутствуют:

- определения ключевых терминов;
- статистические данные о количестве детей, которым адресована модель конкретной направленности в ОО, местности, определенном регионе, РФ в целом;
- многоаспектная характеристика социальной недостаточности конкретной группы детей, отражающая степень нарушения у них биосоциальных функций (*социально-перцептивных, интерактивно-коммуникативных, адаптивно-ролевых*) на образовательном, социально-культурном, семейно-бытовом и производственно-трудовом уровнях;
- обоснование актуальности и масштаба проблем, решаемых при реализации модели;
- характеристика концептуальных идей и принципов реализации модели;
- новизна в структуре и полнота описания (представления) модели;
- библиографический список проблемно-ориентированных международных, государственных, региональных и муниципальных документов, научной, методической, дидактической литературы, их аналитический обзор, обобщение с использованием корректных ссылок;
- определение комплекса принципов отбора и структуризации содержания процесса социализации конкретной категории детей с учетом соответствующих требований ФГОС;
- сведения об используемых педагогических, медицинских, психологических и социокультурных технологиях, способах организации и координации реализуемых мероприятий;
- системы мониторинга и оценки результатов реализации модели;
- содержание и возможные процедуры независимой оценки реализации модели;
- методические рекомендации по практическому внедрению модели и ее адаптации к иным условиям массовой практики;
- документы, подтверждающие результативность решения каждой из задач реализации модели, прежде всего, полные проблемно-ориентированные УМК.

## **Основные факторы программно-методического обеспечения моделей, препятствующие их распространению (продолжение 2)**

5. Недостаточное разнообразие используемых интерактивных форм включения детей в пространство социализации, прежде всего таких, как *дистанционное обучение и общение, детские общественные организации, социальное проектирование и партнерство, различные формы школьной внеурочной деятельности, спортивные и творческие фестивали, конкурсы и соревнования; развлекательные и культурно-досуговые мероприятия.*

6. Отсутствие в числе реализаторов моделей всех направленностей таких институтов социализации, как *общественные, молодежные, досуговые центры, медицинские и правовые учреждения.*

7. Отсутствие в моделях проектов *новых информационных сервисов и систем* (например, создания банков данных по проблемам детей, оказавшихся в различных трудных жизненных ситуациях). В них могли бы содержаться статистические данные об имеющихся службах и программах, а также о различных группах детей с особыми образовательными потребностями, о необходимости и способах защиты их личной жизни, прав, свобод; методическая информация о программах, методиках и моделях социализации детей с трудностями в обучении; электронные образовательные ресурсы нового поколения; системы мониторинга качества оказываемых услуг и обратной связи с целью его контроля и оценки.

8. Отсутствие программ повышения квалификации педагогов и сопровождающих специалистов по организации интерактивного культурного отдыха, занятий физкультурой и спортом детей с особыми образовательными потребностями.



## **Основные факторы программно-методического обеспечения моделей, способствующие их распространению**

- созданы проекты адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ;
- для детей с особыми образовательными потребностями в рамках реализации ФЦПРО на 2011-2015 гг. разработан ряд специальных учебников и учебных пособий, комплексных воспитательных программ, программ по отдельным направлениям социализации, образовательных программ дополнительного образования разной направленности, сценариев различных мероприятий, методических разработок отдельных занятий и проч.

# Основные факторы материально-технического обеспечения распространения моделей

## 1. Позитивные факторы:

- универсальность проблемно-ориентированного материально-технического обеспечения реализации моделей в рамках каждого из направлений, позволяют обеспечить возможность быстрого внедрения моделей в другие регионы РФ при условии предварительного анализа региональной нормативно-правовой и образовательной ситуации.

2. **Негативный фактор:** несформированность единых территориальных межведомственных материально-технических инфраструктур, которые могли бы способствовать скоординированному функционированию всех реализаторов конкретной модели социализации детей и, прежде всего, обеспечивали бы свободный доступ каждого ребенка к образовательным ресурсам, спортивным зонам, зонам творчества, уединения, отдыха и общения, находящимся на территории его проживания

## Основные факторы организационно-управленческого обеспечения моделей, препятствующие их распространению

- недостаточная активность и эффективность деятельности общественно-государственных структур по формированию толерантности в отношении членов общества к особым детям через образование, культуру и средства массовой коммуникации;
- недостаточное понимание управленческими кадрами работы стажировочных площадок;
- закрытие в ряде регионов специальных ОО, которые работали как базовые площадки, реализующие модели разных направлений;
- различие кадрового потенциала образовательных организаций, реализующих и распространяющих современные модели успешной социализации детей с трудностями в обучении;
- ослабление внимания региональных органов образования к реализации гарантий доступности качественного образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, по мере передачи организаций для детей-сирот в систему социальной защиты населения;
- отсутствие в ОО детских общественных организаций и/или детских объединений, занимающихся социальным проектированием и социальным творчеством и в т. ч. по решению проблем детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- отсутствие комплексного подхода к разработке и публикации на государственном уровне и с привлечением высококвалифицированных специалистов высококачественного программно-методического обеспечения моделей успешной социализации детей с особенностями развития.

## **Основные факторы организационно-управленческого обеспечения моделей , препятствующие их распространению (продолжение 1):**

- отсутствие общественно-государственных систем управления моделями социализации детей с трудностями в обучении, включающих заинтересованных родителей и представителей различных структур власти, культуры, спорта, здравоохранения, социальной защиты населения, бизнеса, общественных организаций и СМИ (примечательно, что в числе реализаторов моделей всех направленностей отсутствуют такие институты социализации, как общественные, молодежные, досуговые центры, медицинские и правовые учреждения);
- несформированность организационно-управленческих механизмов, обеспечивающих создание и функционирование в конкретной местности *единой территории образования* как комфортной и безопасной среды, в которой каждый ребенок имеет свободный доступ к образовательным ресурсам, спортивным зонам, зонам уединения, отдыха и общения в мотивирующих и интерактивных условиях, реализующихся на межведомственной основе посредством объединения техносферы образовательной организации, а также ресурсных сфер других организаций, скоординировано реализующих конкретную модель социализации детей с учетом их индивидуальных потребностей, интересов и возможностей;

## Основные факторы организационно-управленческого обеспечения моделей, способствующие их распространению (*продолжение 2*)

- значительное увеличение количества детей с особыми образовательными потребностями, для которых созданы условия для получения качественного образования и успешной социализации по месту жительства;
- создание и поддержка в ОО служб, обеспечивающих дальнейшее трудоустройство выпускников;
- увеличение разнообразия реализуемых направлений, форм и методов работы с родителями детей с трудностями в обучении;
- расширение функций ряда ОО посредством оказания консультативной помощи не только семьям учащихся ОО, но и всем семьям, имеющим детей с трудностями в обучении, проживающим в данном регионе;
- кооперировании образовательных организаций с внешней средой для формирования устойчивых двухсторонних связей по дальнейшему трудоустройству выпускников (одна из задач, сформулированных в ФЦПРО РФ на 2011-2015 гг.);
- активная и широкая трансляция опыта стажировочных площадок в системе повышения квалификации, на конференциях и проч. мероприятиях, в т. ч. в режиме on-line.

# **Основные факторы финансово-экономического обеспечения реализации моделей всех направлений**

## **Факторы, препятствующие распространению моделей:**

- отсутствие финансовых нормативов инклюзивного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов, а также нормативов реализации адресованных им адаптированных интерактивных культурно-досуговых и спортивных мероприятий;
- отсутствие нормативно-правовых механизмов обеспечения бесплатного посещения детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами и детьми-сиротами избранных ими дополнительных занятий и факультативов;
- необходимость финансирования многократных выездов специалистов стажировочной площадки в базовые организации, находящиеся в районах своего субъекта.

*Спасибо за внимание!*