

Разработка адаптированных образовательных программ и индивидуальных учебных планов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

Соловьева Т.А., и.о. директора ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО»



- Мониторинг организационно-педагогических условий в **92 общеобразовательных организациях, реализующих АООП НОО**, из 6 субъектов и 3 федеральных округов РФ

	Да	Нет	-
Рабочие программы учебных предметов в АООП НОО носят инструментальный характер и действительно реализуются педагогом в учебном процессе при организации инклюзии	84%	16 %	-
В рабочих программах планируемые результаты прописаны подробно, по принципу «малых шагов» в обучении ребенка с ОВЗ	Зависит от возможностей ребенка, такой подход предусмотрен и используется в школе в отношении отдельных детей с ОВЗ	Нет, в этом нет необходимости	Нет, нужна консультация по реализации указанного подхода
	67 %	19 %	14%
Обеспечены условия доступности предлагаемого материала и комфорта при работе с ним	Да	Нет	-
	55 %	45 %	-
Планируемые результаты соотносятся с подходами к их оценке	Да	Нет	-
	81 %	19 %	-
С какой частотой проводится обновление программных материалов, адресованных ребенку с ОВЗ	Не предусмотрено обновление	Каждые полгода/ в конце каждого учебного года	
	84 %	16 %	-

1

81 % школ прибегают к формальному оцениванию (по основным учебным предметам вместо отметки «2» в ведомости стоит «3», «4», «5»)

2

70% школ **не** используют адаптированные учебно-дидактические материалы

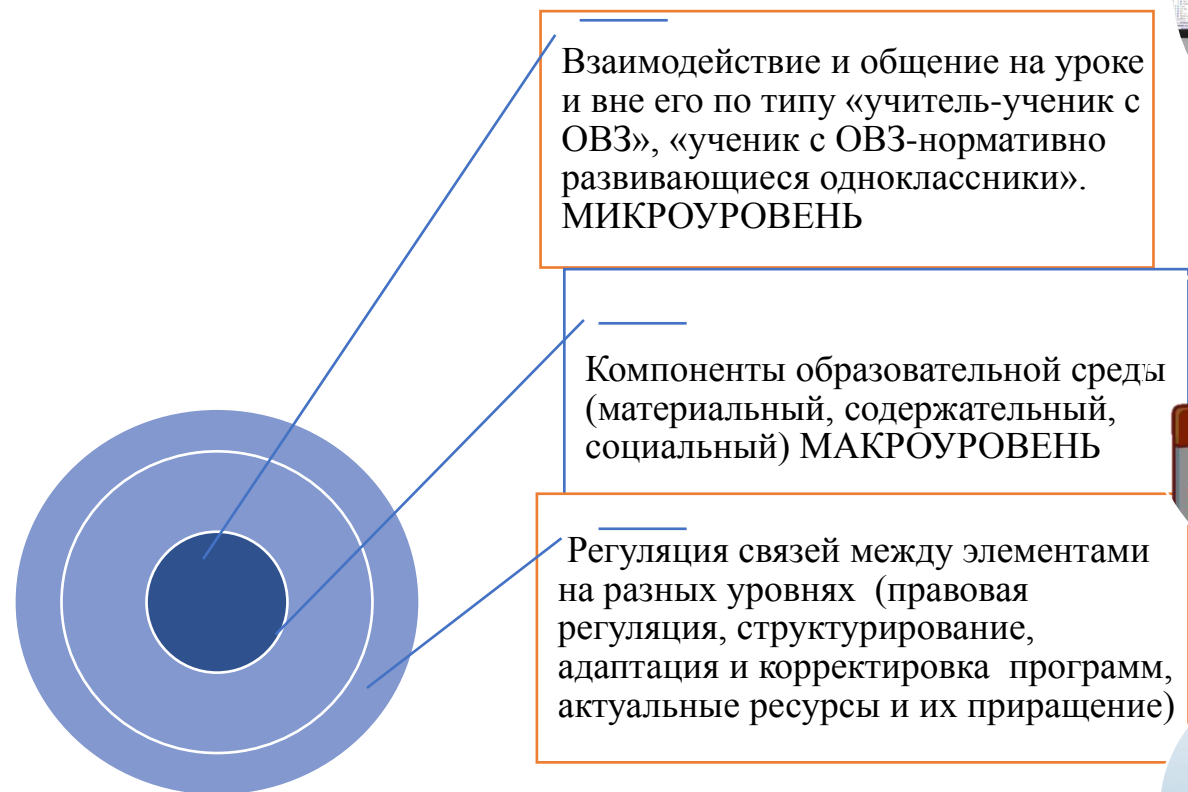
3

40 % школ не информируют родителей о ходе и результатах образования их ребенка

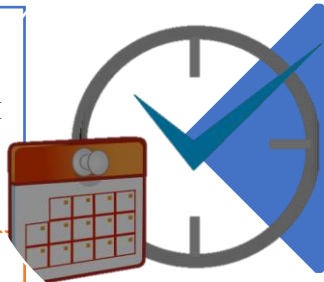
4

85 % затрудняются в формировании запроса на научно-методическую помощь

Системный подход к управлению по результату в специальном и инклюзивном образовании



Мониторинг/самообследование
Выяснение причин и механизмов полученного результата (как положительного, так и отрицательного)



Корректировка/составление программы развития образовательной организации
Внедрение системы организационно-педагогических условий



Формулировка запроса на научно-методическое сопровождение/обучение специалистов/

Составляющие системного подхода к управлению по результату

основная (значимая) задача
"взаимодействие семьи и школы"

основная задача
"ресурсное обеспечение образовательного процесса"

основная (значимая) задача
"мероприятия по повышению результативности обучения"

информирование о достижениях ребенка, изменении его образовательных потребностей и новых профессиональных задачах педагогов

Развитие современной образовательной среды

планирование образовательных результатов и мероприятий по их реализации

соответствие инструментов оценки задач достижения и корректировки планируемых результатов

единство требований специалистов к развитию речевой и познавательной активности и самостоятельности обучающихся с ОВЗ

Внедрение внутришкольной системы проектирования образовательных результатов

Планирование мероприятий по их достижению (инструментальный характер АООП и рабочих программ)

Оценка результатов и обновление программы обучения

3. Анализ ресурсного обеспечения АООП, разработанных ОО	Оценка соответствия указанного ресурсного обеспечения в АООП актуальной образовательной ситуации в школе
4. Изучение программно-методического обеспечения образования обучающихся с ОВЗ с позиции обеспечения качества овладения содержанием образования данной категорией обучающихся	Сопоставление основных содержательных элементов АООП, РП, программы коррекционной работы: задачи-планируемые результаты-подходы к оценке. Посещение уроков, наблюдение за особенностями взаимодействия педагогов с детьми с ОВЗ, детей друг с другом
5. Анализ используемых подходов к оценке результативности образовательного процесса при реализации АООП	Выделение сложившейся в образовательной организации логики отбора и использования контрольно-измерительных материалов при проведении текущей и промежуточной оценки результативности овладения обучающимися с ОВЗ содержанием АООП

Фрагмент алгоритма действий руководителя

<p>5. Анализ используемых подходов к оценке образовательного процесса реализации АООП</p>	<p>Выделение сложившейся в образовательной организации логики отбора и использования контрольно-измерительных материалов при проведении текущей и промежуточной оценки результативности овладения обучающимися с ОВЗ содержанием АООП</p>
<p>6. Изучение характера и эффективности реализуемых мероприятий, направленных на включение родителей ребенка с ОВЗ в образовательных процесс</p>	<p>Подтверждение/исключение риска развития непродуктивных, конфликтных отношений с родителями детей с ОВЗ. Выделение используемых подходов в информировании родителей о ходе и результатах образовательного процесса, сопровождения их осознанного выбора оптимального образовательного маршрута для их ребенка</p>
<p>7. Оценка административной и профессиональных компетенций в сфере образования обучающихся с ОВЗ</p>	<p>Выявление осведомленности сотрудников общеобразовательной организации (понимания ими) о достигнутых положительных результатах в обучении детей с ОВЗ и существующих организационных и профессиональных трудностях, а также путей их разрешения</p>

Фрагмент алгоритма действий руководителя

Оценка образовательных
результатов

Подбор
образовательного маршрута

Выявление актуального статуса
обучающегося и его потенциальных
возможностей обучения и развития



Проектирование АООП. Разработка программы коррекционной работы



Особенности поведения и речи, обучаемость, темп деятельности, утомляемость



Определение «малых шагов» в коррекционно-педагогическом сопровождении



Конкретные рекомендации учителю класса (примеры инструкций, обращенной речи к ребенку, упражнений, заданий)



Рабочая программа учебной дисциплины –инструмент программирования образовательных результатов

1. Раздел «Пояснительная записка к программе»

При указании информации о контингенте и примерных программах можно добавить текст следующего примерного содержания: «Программа предусматривает возможность реализации в условиях инклюзивной образовательной среды. Разные образовательные потребности обучающихся (здоровых и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) при необходимости включения в общеобразовательный процесс детей с особенностями здоровья – основание для использования подхода к встроенной дифференциации в рассматриваемой программе».

Проведена условная дифференциация обучающихся класса по микрогруппам:

- Микрогруппа А (или 1 или другое название) – обучающиеся по ООП НОО;
- Микрогруппа Б (или 2, или другое название) – обучающийся по АООП НОО вариант (указать).

Дифференцированный подход. Условное деление на микрогруппы



В соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ... (указать категорию) и обусловленными ими трудностями, необходимость оказания специальной помощи ребенку, общие задачи овладения содержанием учебной дисциплины конкретизируются и определяются по микрогруппам (если больше, чем одна АООП) (см. Примерные рабочие программы на сайте <http://fgosreestr.ru>).



Если нет нужной программы (еще не разработана), то можно использовать следующие слова и выражения:

– Учить использовать (понимать, решать, выделять, использовать, создавать, выполнять и т.п.), формировать, развивать, закреплять, постепенно совершенствовать навыки, обогащать, уточнять, обеспечивать пропедевтику трудностей, корректировать трудности, обеспечить преодоление типичных, прививать интерес, способствовать развитию познавательной/коммуникативной деятельности, содействовать достижению личностных и метапредметных результатов образования и т.д.



Узнает, понимает доступные (простые, знакомые), использует самостоятельно (с помощью) на новом/знакомом материале (также решает, выполняет и т.п.), демонстрирует умение самостоятельно (с помощью) на новом/знакомом материале, проявляет интерес, действует самостоятельно/по инструкции/по образцу при составлении (создании и т.п.), владеет навыком.



Ожидаемые результаты

Анализ и описание достигнутых образовательных результатов в обучении ребенка с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной основной общеобразовательной программе за отчетный период может содержать ответы на вопросы ниже:

1. **Что он умеет самостоятельно и творчески** применять (использовать) при решении учебных и житейских задач,

2. **Что может применять (использовать) с помощью взрослого** (педагога) при решении учебных и житейских задач,

3. **В чем испытывает стойкие специфические трудности даже при условии помощи** со стороны взрослого (педагога).

Достаточно часто учителю трудно продемонстрировать результаты собственной профессиональной деятельности, предпринятых усилий в обучении и развитии обучающихся. Количество ошибок на письме может долго сохраняться, трудности принятия, понимания и выполнения задания от начала и до конца ребенком самостоятельно сопровождают нередко весь период школьного образования.

В качестве рекомендации мы предлагаем использовать «двойную» отметку **при оценивании текущих результатов**. Первая цифра в отметке характеризует процесс работы ученика над учебной задачей, вторая – итоговый результат (например, 5/4 или 4/3)

Отметка за «процесс»	Отметка за «результат»
<p>5 баллов – стремится определить тип учебной задачи (знакомый или новый), обращается за помощью, указывая на возникшую трудность, действует по порядку (алгоритму, шаблону, схеме, памятке и т.п.), иногда называя вслух (или про себя) каждый пункт плана решения задачи, проводит промежуточную и итоговую проверку допущенных ошибок и вносит изменения или исправления</p> <p>4 балла – с помощью учителя включается в процесс решения учебной задачи, следует указаниям взрослого, ориентирован на результат, проводит промежуточную и итоговую проверку допущенных ошибок</p>	<p>Отметка «5», «4» или «3» выставляется с учетом рекомендаций к процедуре оценивания в примерных адаптированных основных общеобразовательных программах для адресной категории обучающихся.</p> <p>Например, на основании числа разных типов ошибок, а не общего количества ошибок (для детей с тяжелыми нарушениями речи, с диграфией)</p>

Оценка образовательных
результатов

Подбор
образовательного маршрута

Выявление актуального статуса
обучающегося и его потенциальных
возможностей обучения и развития



Проектирование АОП. Разработка программы коррекционной работы



Особенности поведения и речи,
обучаемость, темп деятельности,
устойчивость



Определение «малых шагов» в
коррекционно-педагогическом
сопровождении



Конкретные рекомендации
учителю класса (примеры
инструкций, обращенной речи к
ребенку, упражнений, заданий)



Важно предусмотреть частоту,
содержание, формат представления
результатов каждым специалистом

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Направление коррекционной работы	Привлекаемые специалисты к реализации данного направления	Деятельность специалистов в рамках данного направления	Ожидаемые результаты коррекционной работы специалистов по выделенным направлениям
Диагностическое	Учитель-логопед	Логопедическое обследование Анализ педагогической и медицинской документации Промежуточный мониторинг динамики Итоговый мониторинг (на конец года)	Входной мониторинг уровня развития устной и письменной речи, заполнение речевых карт, уточнение заключений, выявление резервных возможностей, комплектование групп,
	Педагог-психолог	Психологическое обследование	Входной мониторинг уровня развития эмоционально-волевой, личностной сферы, заполнение документации, уточнение заключений, комплектование групп,
Коррекционно-развивающее	Учитель-логопед	1) Организация и проведение индивидуальных и групповых занятий; 2) Составление расписания индивидуальных и групповых занятий; 3) Написание планов индивидуальной работы; 4) Написание рабочих программ;	Позитивная динамика отслеживаемых параметров. Успешность освоения предметных результатов.
	Педагог-психолог	1) Организация и проведение индивидуальных и групповых занятий; 2) Составление расписания индивидуальных и групповых занятий; 3) Написание планов индивидуальной работы; 4) Написание рабочих программ;	Позитивная динамика отслеживаемых параметров. Успешность освоения предметных результатов.
Консультативно-просветительское направление	Учитель-логопед	Консультирование родителей по вопросам особенностей воспитания и обучения детей с нарушениями речи Консультация, беседа, родительские собрания и т.д.	Помощь родителям (законным представителям) в выборе стратегий воспитания ребёнка с нарушениями речи. Ознакомление родителей с психолого-педагогическими особенностями младших подростков с ТНР.

Использованы материалы, подготовленные рабочей группой под руководством А.А. Алмазовой

Примерный индивидуальный учебный план

(обучающиеся с РАС, вариант 8.1, 8.2))

Предметные области	Учебные предметы варианты АООП	Количество часов в неделю	
		Вариант 8.1.	Вариант 8.2.
<i>Обязательная часть</i>			
Русский язык и литература	Русский язык	5	5
	Литература	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	2	2
Математика и информатика	Математика	5	5
	Алгебра		
	Геометрия		
Информатика	Информатика		
	История (история России, всеобщая история)	2	2
	Общественно-научные предметы		
	Обществознание	1	1
	География	1	1
Естественно-научные предметы	Физика		
	Химия		
	Биология	1	1
Искусство	Музыка	1	1
	Изо	1	1
Технология	Технология*	2	2
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности		
	Адаптивная физическая культура		2
	Физическая культура	2	
Итого		26	2

Разработка индивидуальных учебных планов рекомендована в следующих педагогических ситуациях:

- при переводе ребенка из другой образовательной организации,
- при наличии стойкой отрицательной или положительной динамики (результаты выше предусмотренных общим для класса вариантом АООП),
- при обучении «переростков»,
- при возвращении ребенка в школу после длительной болезни,
- и т.д.

Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)	10	10
<i>Коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционный курс «Развитие коммуникативного поведения»)</i>		
<i>Коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционного курса «Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия»</i>		
<i>с учителем-дефектологом</i>	1	2
<i>с учителем-логопедом</i>	2	1
<i>с педагогом-психологом</i>	1	1
<i>Другие направления внеурочной деятельности (исключая коррекционно-развивающую область)</i>	4	4

5. Требования к знаниям и умениям учащихся

По итогам освоения рабочей программы учащиеся должны:

Знать	Уметь	ВПФ
Стороны «право, лево, верх, низ, центр». Буквы е, ё, ю, я и звуки, которые они обозначают	Ориентирование на листе бумаги и в пространстве. Выполнять манипуляции с мелкими предметами. Проводить <u>звуко-буквенный</u> анализ.	Развитие пространственных и временных представлений, мелкой моторики и точных движений, глазомера, зрительной памяти и внимания. Развитие фонематического слуха.
Слово	Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Разделительный Ъ после приставок.	Развитие восприятия и зрительной памяти. Развитие логического мышления посредством завершения логических цепочек слов, устной и письменной речи.
Части речи	Различать части речи по вопросам, изменять имена существительные	Развитие диалогической и монологической речи, дикции; слуховой памяти и <u>воспроизведения, внимания</u> . Развитие <u>мышления, умения</u> выделять главное и сравнивать.
Виды предложений	Определять границы предложения, главные и второстепенные члены предложения. Определять вид предложения. Составлять предложения. Соотносить картинку с названием. Писать предложения и короткие стихотворения по памяти.	Развитие восприятия и зрительной памяти. Развитие фонематического слуха. Развитие логического мышления посредством завершения логических цепочек слов, устной и письменной речи.
Правописание слов с парными согласными	Подбирать проверочные слова с парными по звонкости-глухости согласными.	Развитие восприятия и зрительной памяти. Развитие фонематического слуха. Развитие логического мышления посредством завершения логических цепочек слов, устной и письменной речи.
Правописание безударных гласных в корне слова.	Подбирать проверочные слова с безударными гласными.	Развитие восприятия и зрительной памяти. Развитие фонематического слуха. Развитие логического мышления посредством

Важно предусмотреть и
запланировать интеграцию
предметного содержания
обучения
и направлений коррекционно-
развивающей работы

	Развитие активности и внимания через устный счёт с элементами игры
роби,	Развитие и коррекция умения анализировать, синтезировать, сравнивать, абстрагировать, конкретизировать, обобщать. Развитие активности и внимания через устный счёт с элементами игры
отни, ть зрехода	Развитие и коррекция умения анализировать, синтезировать, сравнивать, абстрагировать, конкретизировать, обобщать. Развитие активности и внимания через устный счёт с элементами игры

6. Средства контроля

№	Вид и тема контроля	Дата проведения	
		план	факт
2	Вводная диагностика		
3	Лист динамики развития ВПФ и ЛПЗ		
4.	Проверочная работа		

Использованы материалы, подготовленные рабочей группой под руководством Е.Н. Соломиной

7. Календарно-тематический план
(2 часа в неделю)

№	Тема	Тематическое содержание	Кол час	Дата проведения	Коррекционные цели
<i>№1. Диагностика развития ВПФ</i>					
<i>№2. Развитие ВПФ на основе программного материала по математике, русскому языку</i>					
1	Ориентирование на листе бумаги и в пространстве Сотня. Нахождение неизвестного слагаемого.	1. Разминка 2. Нумерация чисел в пределах 100. 3. Развитие внимания, памяти, мышления, логики. 4. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. 5. Рефлексия. 6. Итог занятия.			Развитие пространственных представлений через умение ориентироваться на плоскости листа; посредством закрепления понятий: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. Развитие внимания, памяти, мышления, логики.
2	Главные и второстепенные члены предложения. Адрес	1. Разминка 2. Распространение предложения. Выражение в нем мысли коротко и подробно. 3. Развитие внимания, памяти, мышления, логики. 4. Рефлексия. 5. Итог занятия.			Развитие анализа и синтеза, логического мышления через решение кроссвордов. Развитие слуховой и зрительной памяти. Развитие ассоциативного мышления через понимание пословицы « <u>Грамоте учиться- всегда пригодиться</u> »

ФГБНУ "Институт коррекционной педагогики Российской академии образования"

119121, г.Москва, ул. Погодинская, д.8, корп.1

+7(499)245-0452 (многоканальный)

Напишите нам



Я не робот



reCAPTCHA

[Конфиденциальность](#) - [Условия использования](#)

Отправить



Москва, ул. Погодинская, д. 8, корп. 1

Тел.: 8 (499) 245-04-52

www.ikp.ru