

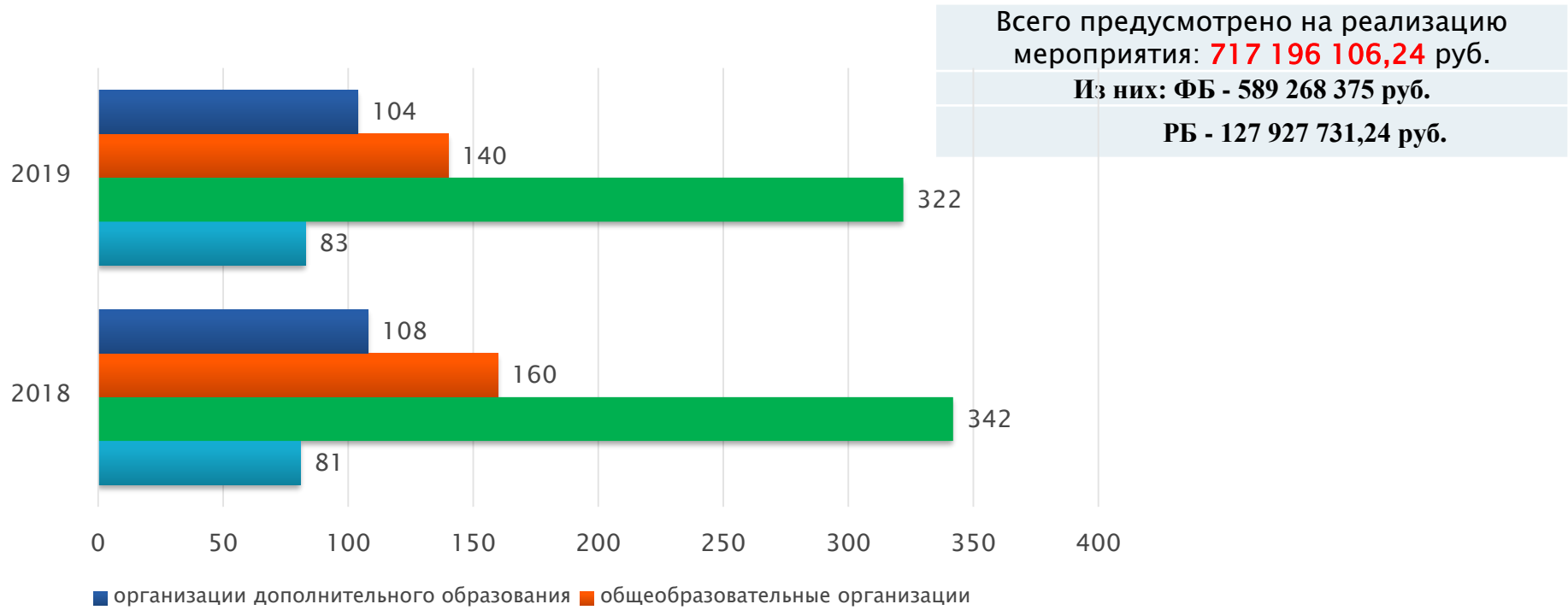
**Особенности расходования средств субсидий из  
федерального бюджета на реализацию мероприятий по  
созданию условий для получения детьми–инвалидами  
качественного образования в 2019 году.  
Основные недостатки по расходованию средств субсидии  
по результатам экспертных выездов в 2018 году**

*Костюк Александр Витальевич, канд. воен. наук., доцент,  
генеральный директор общества с ограниченной ответственностью  
«Оценка качества образования»*

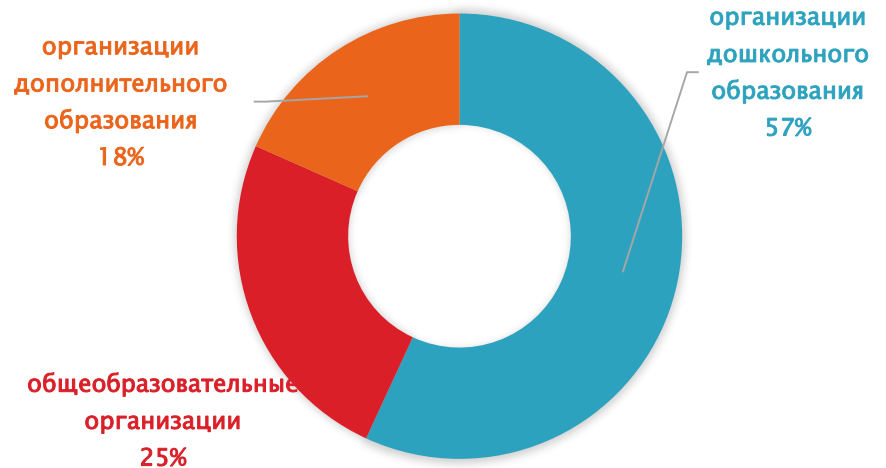
# Особенности расходования субсидий

1. Объем средств на реализацию мероприятий и сроки реализации
2. Состав участников реализации мероприятий по созданию условий для получения детьми-инвалидами качественного образования
3. Целевое назначение субсидии
4. Направления расходования средств
5. Участие организаций одновременно в реализации 2-х мероприятий, предусматривающих выделение субсидий (коррекционные школы)
6. Учет недостатков, выявленных в ходе экспертных выездов в 2018 году
7. Экспертная поддержка реализации мероприятия
8. Предоставление отчетности

# Участники реализации мероприятий по созданию условий для получения детьми-инвалидами качественного образования



■ организации дополнительного образования ■ общеобразовательные организации  
 ■ организации дошкольного образования ■ Сбъекты РФ



# Целевое назначение субсидий

Целевое назначение субсидий, предоставляемых в рамках государственной программы Российской Федерации (федеральной целевой программы) на софинансирование мероприятий, реализуемых за счет средств бюджетов субъектов Российской Федерации (местных бюджетов), определяется исходя из целей государственной программы Российской Федерации (федеральной целевой программы), реализуемой за счет средств федерального бюджета (**постановление Правительства Российской Федерации от 30 сентября 2014 года № 999**)

Правила предоставления субсидий устанавливают порядок и условия предоставления субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации в целях софинансирования расходных обязательств субъектов Российской Федерации, связанных с **реализацией мероприятий в сфере обеспечения доступности приоритетных объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения и (или) предоставлением субсидий из бюджетов субъектов Российской Федерации местному бюджету (бюджетам), при реализации мероприятий в сфере обеспечения доступности приоритетных объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения (далее - субсидии) и их распределения (приложение 7 к Программе)**

Предметом Соглашений является предоставление из федерального бюджета в 2019 году бюджету субъектов РФ **субсидии на реализацию мероприятий в сфере обеспечения доступности приоритетных объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения (текст соглашения)**

... создание в дошкольных образовательных, общеобразовательных организациях, организациях дополнительного образования детей (в том числе в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам) **условий для получения детьми-инвалидами качественного образования (приложение 7 к Программе, текст соглашения)**

# Целевое назначение субсидий

ПРИКАЗ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 года № 1309 Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи

## **Создание инвалидам следующих условий доступности объектов :**

- а) возможность беспрепятственного входа в объекты и выхода из них
- б) возможность самостоятельного передвижения по территории объекта в целях доступа к месту предоставления услуги, в том числе с помощью работников объекта, предоставляющих услуги, ассистивных и вспомогательных технологий, а также сменного кресла-коляски;
- в) возможность посадки в транспортное средство и высадки из него перед входом в объект, в том числе с использованием кресла-коляски и, при необходимости, с помощью работников объекта;
- г) сопровождение инвалидов, имеющих стойкие нарушения функции зрения, и возможность самостоятельного передвижения по территории объекта;
- д) содействие инвалиду при входе в объект и выходе из него, информирование инвалида о доступных маршрутах общественного транспорта;
- е) надлежащее размещение носителей информации, необходимой для обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов к объектам и услугам, с учетом ограничений их жизнедеятельности, в том числе дублирование необходимой для получения услуги звуковой и зрительной информации, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне;
- ж) обеспечение допуска на объект, в котором предоставляются услуги, собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение.

# Целевое назначение субсидий

## Создание инвалидам следующих условий доступности услуг:

- а) наличие при входе в объект вывески с названием организации, графиком работы организации, плана здания, выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне;
- б) оказание инвалидам помощи, необходимой для получения в доступной для них форме информации о правилах предоставления услуги, в том числе об оформлении необходимых для получения услуги документов, о совершении ими других необходимых для получения услуги действий;
- в) предоставление инвалидам по слуху, при необходимости, услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика;
- г) наличие в одном из помещений, предназначенных для проведения массовых мероприятий, индукционных петель и звукоусиливающей аппаратуры;
- д) адаптация официального сайта органа и организации, предоставляющих услуги в сфере образования, для лиц с нарушением зрения (слабовидящих);
- е) обеспечение предоставления услуг тьютора организацией, предоставляющей услуги в сфере образования, на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида;
- ж) предоставление бесплатно учебников и учебных пособий, иной учебной литературы, а также специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- з) оказание работниками органов и организаций, предоставляющих услуги в сфере образования, иной необходимой инвалидам помощи в преодолении барьеров, мешающих получению услуг в сфере образования и использованию объектов наравне с другими лицами;

и) условия доступности услуг в сфере образования для инвалидов, предусмотренных:

Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013г. №1014г. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

В целях доступности получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1) для детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

присутствие ассистента, оказывающего ребенку необходимую помощь

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт) или аудиофайлы

2) для детей с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации

3) для детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа детей в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений)

\*Под специальными условиями для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья ([Часть 3 статьи 79](#) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326).

и) условия доступности услуг в сфере образования для инвалидов, предусмотренных:

Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013г. №1015 (с изменениями) «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

В образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам, создаются специальные условия для получения образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья:

а) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

адаптация официальных сайтов образовательных организаций в сети "Интернет" с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG)

размещение в доступных для учащихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или жёлтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля)

присутствие ассистента, оказывающего учащемуся необходимую помощь

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт) или аудиофайлов

обеспечение доступа учащегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации, располагающему местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого учащегося

б) для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения)

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

обеспечение получения информации с использованием русского жестового языка (сурдоперевода, тифлосурдоперевода)

в) для учащихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

обеспечение беспрепятственного доступа учащихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений)



и) условия доступности услуг в сфере образования для инвалидов, предусмотренных:

### Приказом Минобрнауки России от 9 ноября 2018 г. N 196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

В целях доступности получения дополнительного образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами организации, осуществляющие образовательную деятельность, обеспечивают:

а) для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

адаптацию официальных сайтов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG)

размещение в доступных для учащихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля)

присутствие ассистента, оказывающего учащемуся необходимую помощь

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа учащегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации, осуществляющей образовательную деятельность, располагающего местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого учащегося

б) для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения)

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации

в) для учащихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа учащихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений)

# Направления расходования средств

## Создание условий доступности объектов

- оборудование доступными элементами информации об объекте
- устройство входных калиток
- устройство пешеходных дорожек для передвижения инвалидов к зданию
- установку тактильных средств на покрытии пешеходных путей
- дублирование входных лестниц пандусами или другими устройствами подъема
- оборудование входных лестниц поручнями
- устройство парковки (стоянки) автомобиля инвалида
- оборудование площадки перед входом в здание навесом
- расширение дверных проемов дверей на входе в здание с последующей установкой дверей
- устройство в тамбуре твердого покрытия, не допускающего скольжения при намокании
- установку звуковых информаторов
- установку поручней на лестницах внутри здания
- дублирование лестниц внутри здания пандусами или другими устройствами подъема
- расширение дверных проемов дверей с последующей установкой дверей
- демонтаж дверных порогов, замену напольных покрытий в местах демонтажа дверей порогов или устранения перепадов высот

# Направления расходования средств

## Создание условий доступности объектов

- установку перил вдоль стен внутри здания
- устройство тактильной разметки на путях движения
- дублирование обозначения помещений рельефными знаками
- оборудование системой индивидуального прослушивания
- оборудование санитарно-гигиенических помещений поручнями, штангами, поворотными или откидными сидениями, крючками (для одежды, костылей и других принадлежностей), двусторонней связью с диспетчером или дежурным
- создание и оборудование отдельной санитарно-гигиенической комнаты для инвалидов на кресле-коляске
- оборудование комплексной (визуальные, звуковые и тактильные) для всех категорий инвалидов системой средств информации и системой сигнализации об опасности
- переоборудование и приспособление раздевалок, спортивных и актовых залов, столовых, библиотек, учебных кабинетов, кабинетов педагогов-психологов, учителей-логопедов, комнат психологической разгрузки, медицинских кабинетов с учетом требований СП 136.13330.2012 и СП 59.13330.2016 (установка поручней, расширение дверных проемов, устранение перепадов высот, порогов, оснащение специализированной мебелью и оборудованием для инвалидов и т.д.) и т.д

# Направления расходования средств

## Создание условий доступности услуг

- оснащение кабинетов педагога-психолога, учителя-логопеда и учителя-дефектолога, кабинета психологической разгрузки (сенсорной комнаты), учебных кабинетов специальным учебным (специальные учебники, учебники для реализации адаптированных образовательных программ, учебные пособия и дидактические материалы), специальным реабилитационным, специальным компьютерным оборудованием, специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования, в соответствии с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей детей-инвалидов (приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 и от 19 декабря 2014 г. № 1599)
- оснащение специально оборудованным автотранспортом для перевозки детей-инвалидов
- оснащение специальным оборудованием для дистанционного общего и дополнительного образования детей-инвалидов

Основание для выполнения работ по созданию архитектурной доступности за счет средств субсидии – «дорожная карта» (план мероприятий) по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг, содержание паспорта доступности ОСИ (**содержание управленческих решений по созданию условий доступности**)

При оценке параметров доступности учитываются в первую очередь требования СП 59.13330.2016 «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения. Актуализированная редакция СНиП 35-01-2001», согласно которому проектные решения, предназначенные для МГН, должны обеспечивать повышенное качество их среды обитания при соблюдении:

- досягаемости ими кратчайшим путем мест целевого посещения и беспрепятственности перемещения внутри зданий и сооружений и на их территории
- безопасности путей движения (в том числе эвакуационных и путей спасения), а также мест проживания, обслуживания и приложения труда МГН
- эвакуации людей из здания или в безопасную зону до возможного нанесения вреда их жизни и здоровью вследствие воздействия опасных факторов
- своевременного получения МГН полноценной и качественной информации, позволяющей ориентироваться в пространстве, использовать оборудование (в том числе для самообслуживания), получать услуги, участвовать в трудовом и обучающем процессе и т.д.
- удобства и комфорта среды жизнедеятельности для всех групп населения

Основные компоненты и параметры зданий и сооружений: структурно-функциональные зоны и элементы, подлежащие оценке с точки зрения состояния доступности объекта социальной инфраструктуры (ОСИ) и его адаптации для инвалидов и других МГН

(Методические рекомендации Минтруда России от 18.09.2012 «Методика паспортизации и классификации объектов и услуг с целью их объективной оценки для разработки мер, обеспечивающих их доступность. Методическое пособие»)

6 основных структурно-функциональных зон ОСИ :

1. Территория, прилегающая к зданию (участок)
2. Вход (входы) в здание
3. Путь (пути) движения внутри здания (в т.ч. пути эвакуации)
4. Зона целевого назначения здания (целевого посещения объекта)
5. Санитарно-гигиенические помещения
6. Система информации на объекте (устройства и средства информации и связи и их системы)

Зона 1 "Территория, прилегающая к зданию (участок)" состоит из следующих функционально-планировочных элементов:

- 1.1. Вход (входы) на территорию (прилегающую к зданию)
- 1.2. Путь (пути) движения на территории
- 1.3. Лестница (наружная)
- 1.4. Пандус (наружный)
- 1.5. Автостоянки и парковки

Зона 2 "Вход (входы) в здание".

К основным функционально-планировочным элементам зоны "Вход в здание" относятся:

- 2.1. Лестница (наружная)
- 2.2. Пандус (наружный)
- 2.3. Входная площадка (перед дверью)
- 2.4. Дверь (входная)
- 2.5. Тамбур

Зона 3 "Путь (пути) движения внутри здания (в т.ч. пути эвакуации)".

Основными функционально-планировочными элементами зоны являются:

- 3.1. Коридор
- 3.2. Лестница (внутри здания)
- 3.3. Пандус (внутри здания)
- 3.4. Лифт пассажирский (или подъемник)
- 3.5. Дверь (двери - если несколько на одном пути движения)
- 3.6. Пути эвакуации (в т.ч. зоны безопасности)

Зона 4 "Зона целевого назначения здания (целевого посещения объекта)".

4.1. Кабинетная форма обслуживания

4.2. Зальная форма обслуживания

Зона 5 "Санитарно-гигиенические помещения".

К функционально-планировочным элементам зоны 5 относятся:

5.1. Туалетная комната

5.2. Душевая/ванная комната

5.3. Бытовая комната (гардеробная)

Зона 6 "Система информации на объекте".

К системе информации на объекте отнесены устройства, средства информации, связи и их системы (совокупность носителей информации, обеспечивающих для МГН своевременное ориентирование в пространстве, способствующих безопасности и удобству передвижения, а также информирующих о свойствах среды жизнедеятельности)

**Итог** реализации мероприятий в образовательных организациях: **изменение состояния доступности ОСИ, изменение состояния доступности услуг**

**Итог** реализации мероприятий в субъекте Российской Федерации: **достижение показателей результативности предоставления субсидии**



## Основные недостатки, выявленные в ходе экспертных выездов в 2018 году

1. Отсутствие предварительной оценки соответствия уровня доступности для детей-инвалидов объектов и предоставляемых услуг и имеющихся недостатков в обеспечении условий их доступности (**паспорт доступности + рекомендации по адаптации + показатели результативности**)
2. Отсутствие комплексного подхода к созданию условий доступности (объем средств, направленных на одну организацию, не обеспечивает необходимый комплекс мер по созданию специальных условий для детей-инвалидов, объем средств на создание архитектурной доступности не обеспечивает создание архитектурной доступности в соответствии с рекомендациями по адаптации)(**объект останется недоступным, не будут достигнуты показатели результативности**)
3. Затягивание сроков начала реализации мероприятий непосредственно образовательными организациями (**от момента заключения соглашений до заключения договоров 2,5-6 месяцев**)
4. Выполнение работ по созданию архитектурной доступности, не предусмотренных паспортом доступности образовательной организации (**непродуктивное расходование средств**)
5. Выполнение работ, не имеющих отношения к созданию архитектурной доступности образовательных организаций и которые должны быть выполнены за счет текущего финансирования образовательных организаций (**капитальный ремонт помещений, включая ремонт пола, замену оконных блоков**)
6. Приобретение оборудования, не соответствующего целевому назначению субсидии
7. Приобретение оборудования по готовому предложению поставщика без предварительной оценки необходимости в данном оборудовании (**готовый пакет предложений на сумму субсидии**)
8. Отсутствие в техническом задании на выполнение работ технических требований к параметрам работ созданию условий доступности (**в качестве приложения только ПСД**)

## Основные недостатки, выявленные в ходе экспертных выездов в 2018 году

9. Отсутствие соглашений между муниципалитетами и подведомственными образовательными организациями с указанием целевого назначения субсидии (**нецелевое расходование субсидии**)
10. Несоответствие данных о расходовании средств, указанных в отчетах фактическому расходованию средств
11. Отсутствие единого понимания целевого назначения субсидии (**нецелевое расходование средств**)
12. Отсутствие понимания особенностей оплаты выполненных работ (услуг) за счет субсидий руководителями образовательных организаций (**средства федерального бюджета находятся на счетах территориальных органов федерального казначейства**)
13. Отсутствие плана мероприятий по комплексной реализации мероприятий по созданию условий доступности или поздние сроки его разработки (**планирование мероприятий после заключения соглашения, подготовка заказов и их размещение во втором полугодии, подготовка ПСД во втором полугодии, длительные процедуры прохождения экспертизы, возможный срыв закупок, невозможность проведения повторных процедур до конца финансового года**)
14. Выполнение работ по созданию архитектурной доступности на объектах, введенных в эксплуатацию после выполнения капитального ремонта

## Основные причины нецелевого и неэффективного расходования

1. Недостаточный контроль со стороны руководителей органов управления образованием за процессом реализации мероприятий, в рамках которых предоставляются субсидии:

- невыполнение требований соглашения (пункты соглашения 4.3.3)
- отсутствие нормативных документов, регламентирующих порядок предоставления и расходования субсидий (4.3.6 + целевое назначение субсидий, указанное в соглашениях не соответствует целям предоставления субсидий)
- недостаточный контроль за процессом планирования и расходования средств (формирование перечня оборудования без учета потребности ОО, включение в перечень организаций, нуждающихся в капитальном или текущем ремонте, без проведения которого невозможно создание архитектурной доступности (или в которых планируется его проведение после выполнения каких-либо работ в текущем году), отсутствие контроля на этапе формирования задания на выполнение работ по созданию архитектурной доступности и на этапе приемки выполненных работ)

2. Неготовность руководящих руководителей образовательных организаций к участию в реализации Программы:

- слабое знание требований нормативных документов, регламентирующих создание условий доступности объектов и услуг в образовательных организациях
- отсутствие четкого понимания содержания управленческих решений по созданию условий доступности (на основании паспорта доступности)
- отсутствие контроля, начиная с этапа формирования задания на выполнение работ по созданию архитектурной доступности и до приемки выполненных работ

# Экспертная поддержка

на сайте Исполнителя (<http://www.edu-oko.ru/>), по телефонам +7(495)249-02-44, +7(495)249-02-45 в рабочие дни с 9.00 до 18.00 по московскому времени и в ходе экспертных выездов в субъекты Российской Федерации

Направление	Ответственный	Размещение вопроса и ответа
Экспертная поддержка по вопросам субсидий	Костюк А.В.	region@edu-oko.ru
Заполнение форм отчетности о выполнении обязательств субъекта РФ	Сысоева Н.С.	region@edu-oko.ru

# Экспертная поддержка

## Формулирование вопроса



*region@edu-okor.ru*



+7(495)249-02-44  
+7(495)249-02-45



## Обработка вопроса экспертами по направлению

Юридическая экспертиза  
ответа

Финансовая экспертиза  
ответа

Размещение вопроса и ответа на <http://www.edu-okor.ru>, раздел «ГП «Доступная среда» вкладка «КОНСУЛЬТАЦИОННАЯ ПОДДЕРЖКА», направление ответа на адрес, указанный при формулировании вопроса

# Экспертиза хода реализации в субъектах Российской Федерации мероприятий

Вид экспертизы	Форма экспертизы	Периодичность проведения
Текущая	Экспертиза сроков и количественных характеристик мероприятий Экспертиза эффективности и целевого использования субсидий	Согласно план-графику экспертных выездов
Промежуточная	Экспертиза форм отчетности о выполнении обязательств субъектами Российской Федерации Мониторинг эффективности и целевого использования субсидий	Ежеквартально
Итоговая	Экспертиза результатов хода реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» Экспертиза эффективности и целевого использования субсидий	По итогам года

**Экспертные выезды в субъекты Российской Федерации для проведения в первом полугодии 2019 года выездной экспертизы эффективности и целевого расходования средств субсидий и средств бюджета субъекта Российской Федерации (муниципального образования), выделенных субъектам Российской Федерации в 2018 году для реализации мероприятий по созданию в дошкольных образовательных, общеобразовательных организациях, организациях дополнительного образования детей (в том числе в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам) условий для получения детьми-инвалидами качественного образования**

Представителями Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства просвещения Российской Федерации и экспертами общества с ограниченной ответственностью «Оценка качества образования» будут осуществлены экспертные выезды в 10 субъектов Российской Федерации для проведения в первом полугодии 2019 года выездной экспертизы эффективности и целевого расходования средств субсидий и средств бюджета субъекта Российской Федерации (муниципального образования), выделенных субъектам Российской Федерации в 2018 году.

Экспертные выезды осуществляются в соответствии с утвержденным графиком экспертных выездов.



[Письмо Минпросвещения России от 24.06.2019 г. № 07-4089](#)

### **График экспертных выездов**

№ п/п	Субъект Российской Федерации	Дата экспертных выездов
1.	Тверская область	1-5 июля
2.	Смоленская область	1-5 июля
3.	Астраханская область	1-5 июля
4.	Псковская область	1-5 июля
5.	Пензенская область	8-12 июля
6.	Тамбовская область	8-12 июля
7.	Кировская область	8-12 июля
8.	Волгоградская область	15-19 июля
9.	Калужская область	15-19 июля
10.	Ростовская область	15-19 июля

# Спасибо за внимание

[region@edu-oko.ru](mailto:region@edu-oko.ru)

**+7 (495) 249-02-44**

**+7 (495) 249-02-45**