

**Описание региональных практик по созданию специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в образовательных организациях через центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи**

## **Архангельская область**

Наименование центра (центров) психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи:

- муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Октябрьская средняя общеобразовательная школа № 2», структурное подразделение «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» муниципального образования «Устьянский муниципальный район» (далее – центр Устьянского района);

- муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 города Коряжмы», структурное подразделение «Центр психолого-медико-социального сопровождения» (далее - центр города Коряжмы);

- муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1», структурное подразделение «Центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи (диагностики и консультирования)» муниципального образования «Онежский муниципальный район» (далее - центр города Онеги);

- муниципальное учреждение дошкольного образования центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Радуга» муниципального образования «Котлас» (далее - центр города Котлас);

- муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» муниципального образования «Северодвинск» (далее - центр города Северодвинска).

Описание практик Центров:

Центрами регулярно оказывается помощь образовательным организациям и родителям по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся.

Методическая помощь образовательным организациям (дошкольным образовательным организациям, общеобразовательным организациям, организациям дополнительного образования):

- в разработке адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей и образовательных потребностей;

- в осуществлении индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, а также сопровождения групп и классов компенсирующей направленности в процессе обучения;

- в организации коррекционно-развивающих занятий, способствующих адаптации детей с ОВЗ к условиям обучения, преодолению препятствий в коммуникации и освоению образовательной программы;

- в создании предметной коррекционно-развивающей и социальной среды;

- в проведении консультаций с родителями, имеющими детей с ОВЗ, по вопросам развития, обучения и воспитания.

Кроме того, в центре Устьянского района функционируют дополнительные мобильные службы, способные осуществлять адресную помощь педагогам и родителям, имеющим детей с ОВЗ, в отдаленных местах района. Мобильные службы представлены выездным психолого-медико-педагогическим консультативным пунктом (далее - консультативный пункт) и родительским клубом «Мы вместе»(далее - родительский клуб).

Консультативный пункт работает по запросу образовательных организаций муниципального района. В роли консультантов выступают специалисты центра. Основная цель - оказание методической и практической помощи педагогам в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

С целью повышения педагогической и психологической компетентности, формирования позиции ответственного родителя, функционирует родительский контроль. В центре города Северодвинска координация инклюзивного образования осуществляется территориальной психолого-медико-педагогической комиссией. Центр проводит индивидуальную диагностику и консультации по направлению образовательных организаций.

Центром города Северодвинска заключается договор с образовательными организациями на оказание следующих видов услуг: проведение семинаров, мастер-классов, реализация программ коррекционно-развивающей направленности. Выделяются следующие программы коррекционно-развивающей направленности: «Профилактика нарушений эмоционально-личностной сферы детей» (5 - 7 лет); «Формирований нейропсихологического пространства ребенка» (6 - 9 лет); «Речь развиваем - здоровье укрепляем» (7 - 9 лет); «Учусь говорить красиво» (3 - 7 лет); «Гармонизация эмоционально-личностного состояния ребенка» (песочная терапия, 6 - 9 лет).

Создание единого организационного, научно-методического и информационно-аналитического обеспечения, предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

На базе центра города Северодвинска осуществляет работу четыре ММО (далее – муниципальное методическое объединение). К ним относятся: ММО педагогов-психологов общеобразовательных организаций; ММО педагогов-психологов дошкольных

образовательных организаций; ММО учителей-логопедов общеобразовательных организаций; ММО учителей-логопедов образовательных организаций. Их основная цель создание единого организационного, научно-методического и информационно-аналитического обеспечения предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи специалистам и педагогам средних общеобразовательных школ и дошкольных образовательных организаций.

Результаты совместной деятельности центров и образовательных организаций за период 2015-2016 гг.

В результате совместной деятельности центров и образовательных организаций организовано следующее: корректировка списков детей, обучающихся инклюзивно в банке данных по детям с ОВЗ; заключение договоров с образовательными организациями о взаимодействии; проведение семинаров для руководителей и специалистов общеобразовательных и дошкольных образовательных организаций по созданию специальных образовательных условий для детей с ОВЗ.

### **Астраханская область**

Наименование центра (центров) психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи: ГКУСО Астраханской области «Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия» (далее - ЦПМПК).

В Астраханской области в настоящее время функции центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи выполняет ГКУСО АО «Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия» (далее ЦПМПК). Кроме того, ГБОУ Астраханской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Общеобразовательная школа-интернат № 5» (далее - школа-интернат № 5) с 2006 года является областной опорной методической площадкой по распространению передового опыта работы с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В школе работает высокопрофессиональный коллектив единомышленников. Все педагоги прошли профессиональную переподготовку, 90% учителей и воспитателей имеют высшую и первую категории.

Описание практик Центра (Центров):

Методическая помощь (программно-методическое обеспечение процесса создания специальных образовательных условий) образовательным организациям (дошкольным образовательным организациям, общеобразовательным организациям, организациям дополнительного образования):

С 2009 года на базе школы-интерната № 5 в рамках работы опорной методической площадки (далее - ОМН) ежегодно проводятся семинары, мастер-классы, методические консультации для педагогов, заместителей директоров общеобразовательных организаций Астраханской области по вопросам организации учебно-воспитательного процесса в условиях инклюзивного или интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ). Целью данного взаимодействия со стороны общеобразовательной школы является овладение педагогами дефектологическими знаниями и специальными педагогическими технологиями, которые обеспечат возможность квалифицированного обучения детей с ОВЗ.

Примером наличия сетевого взаимодействия образовательных организаций является совместная деятельность в рамках договорных отношений педагогов школы-интерната № 5 и ГБОУ АО «Школа-интернат 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее школа-интернат № 3), где обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, глухие, слабослышащие, дети, перенесшие операцию по кохлеарной имплантации).

Ввиду невозможности полной реализации программы коррекционных курсов в школе-интернате № 5, в которой обучаются дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с расстройствами аутистического спектра, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с тяжелыми нарушениями речи, а также кохлеарноимплантированные дети, педагоги данного учреждения работают совместно с педагогическим коллективом школы-интерната № 3 по вопросам развития слухового восприятия и формирования произношения у детей, имеющих нарушения слуховой функции.

Кроме того специалисты ОМП школы-интерната № 5 оказывают постоянное содействие педагогам общеобразовательных организаций Астраханской области в адаптации учебного материала для обучающихся с ОВЗ посредством учета их психофизических особенностей, рекомендаций ЦПППК. и разработки эффективных методик сопровождения учебно-воспитательного процесса.

### **Белгородская область**

Наименование центра (центров) психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи:

- областное государственное бюджетное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Белгородский региональный центр психолого-медико-социального сопровождения» г. Белгород;

- муниципальное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-медико-социального сопровождения» г. Старый Оскол;

- муниципальное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, «Центр диагностики и консультирования» г. Губкин.

Реализуемая Центрами модель психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации представлена региональной децентрализованной моделью, так как в состав центров г. Белгорода, г. Губкина входит ПМПК как структурное подразделение, в состав всех центров региона входит структурное подразделение по оказанию организационно-методической помощи. В состав центров (муниципальных - г. Губкин, г. Старый Оскол) входят методические объединения специалистов (педагогов-психологов, учителей-логопедов, социальных педагогов).

В рамках организационно-методической работы по оказанию методической помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся проведены следующие мероприятия:

- занятие Школы молодого специалиста (педагоги-психологи школ, дошкольные образовательные организации) «Функции педагога-психолога в деятельности ПМПК»;

- семинар-практикум педагогов-психологов общеобразовательных организаций «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов»;

- семинар-практикум тьюторов «Тьюторское сопровождение детей с особыми образовательными потребностями и ограничениями»;

- семинар-практикум учителей-логопедов общеобразовательных организаций «Использование ИКТ-технологий в диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной работе учителя-логопеда с детьми с ОВЗ»;

- семинар-практикум социальных педагогов «Социально-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов».

Схема оказания помощи образовательным организациям по вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью представлена на рис. 1.

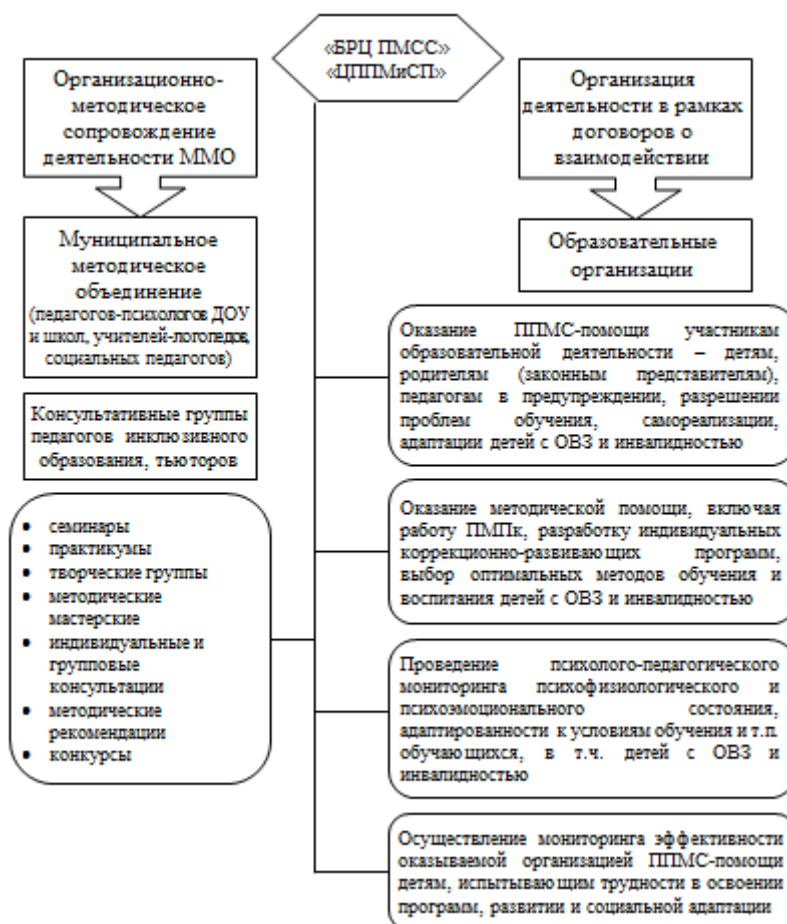


Рис. 1 - Схема оказания помощи образовательным организациям по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью

Специалистами информационно-методического отдела «Центра диагностики и консультирования» г. Губкина осуществляется методическое сопровождение специалистов образовательных организаций коррекционного профиля: 43 педагогов-психологов; 28 социальных педагогов; 11 учителей-дефектологов; 48 учителей-логопедов; 6 учителей классов для детей с ОВЗ (классов для детей с задержкой психического развития и класса для детей с расстройствами аутистического спектра); 5 тьюторов, работающих с детьми с расстройствами аутистического спектра; 31 педагога школы для детей с умственной отсталостью.

Для данных категорий педагогов специалистами Центра организуются и проводятся совещания, секции, семинары, конференции. Вышеуказанные категории специалистов информированы в вопросах разработки индивидуальных планов работы с нуждающимися детьми, написания адаптированных основных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, в осуществлении индивидуального и группового сопровождения детей в условиях образовательной организации.

Схема оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью представлена на рис. 2.



Рис. 2. - Схема оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям с ОВЗ и инвалидностью

Совместно с управлением образования администрации Губкинского городского округа специалисты Центра участвовали в подборе кадров тьюторов для работы с детьми первого класса с расстройствами аутистического спектра. С января 2016 года педагог-психологи Центра проводили групповые занятия с детьми с расстройствами аутистического спектра по подготовке к школе, на которых присутствовали родители детей и педагоги, пожелавшие работать в первом классе для детей с расстройствами аутистического спектра.

Оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, их родителям (законным представителям).

Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей деятельности центров региона включает индивидуально-ориентированные коррекционно-развивающие программы, разрабатываемые специалистами:



- индивидуально-ориентированная коррекционно-развивающая программа для детей старшего дошкольного возраста с синдромом дефицита внимания и гиперактивности;
- индивидуально-ориентированная коррекционно-развивающая программа по коррекции и развитию познавательной сферы для детей с задержкой психического развития;
- индивидуально-ориентированная коррекционно-развивающая программа для детей с расстройством аутистического спектра;
- индивидуально-ориентированная коррекционно-развивающая программа для обучающихся начальной школы, имеющих проблемы в освоении образовательной программы «Шаги к успеху»;
- индивидуально-ориентированная коррекционно-развивающая программа по коррекции и развитию эмоционально-волевой сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- индивидуально-ориентированная коррекционно-развивающая программа по коррекции и развитию эмоционально-волевой сферы детей младшего подросткового возраста;
- индивидуально-ориентированная коррекционно-развивающая программа для младших школьников, имеющих трудности в адаптации к школе.

Важной задачей в сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов является организация социализирующих мероприятий в поддержку интеграции детей с ОВЗ в среду сверстников, повышение уровня толерантности к детям с ОВЗ и инвалидностью. Для решения этой задачи используется ресурс детского волонтерского движения.

Структурными подразделениями центров (ЦППМК, ТППМК) осуществляется процедура комплексного психолого-медико-педагогического обследования лиц в возрасте от 0 до 18 лет (дети-инвалиды до 21 года), с целью определения образовательного маршрута и условий обучения для каждого обследуемого.

За период 2015-2016 учебного года комплексное обследование на базе ЦППМК прошли комплексное обследование 1030 детей в возрасте от 0 до 18 лет.

Ежегодно в Губкинскую ПМПК обращаются около 1000 родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей, осуществляется диагностическая работа в среднем с 900-1100 детьми дошкольного, школьного и юношеского возраста.

**Брянская область**

В настоящее время на территории Брянской области функционируют 19 муниципальных центров и областной МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

В современных условиях жизни возрастает роль Центров как организаций, призванных выявлять детей, нуждающихся в психологической, педагогической, медицинской и социальной помощи, и оказывать им адекватную помощь в адаптации и социализации, преодолении трудностей взросления и решении проблем обучения.

На практике Центры являются важным звеном образовательной системы в обеспечении социальной адаптации детей и подростков, активным субъектом профилактики негативных явлений. Им принадлежит значительная роль в практической, организационно-методической, информационно-аналитической работе по предупреждению и преодолению психологического, эмоционального неблагополучия детей и подростков, поведенческих рисков, агрессии и жестокости в детской и подростковой среде.

В рамках помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных образовательных программ, обучения и воспитания обучающихся, Центрами проводится следующая работа.

С целью создания единого организационного, научно-методического и информационно-аналитического обеспечения предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи организовано тесное сотрудничество с образовательными организациями на основе договоров о взаимодействии и выполнении совместных планов работы.

Механизм мероприятий отработан: договоры и совместные планы разрабатываются на основе поступающих заявок. Заключение договоров о сотрудничестве позволяет определять запрос образовательной организации, повысить мотивацию и ответственность социальных партнеров. Договор определяет обязанности партнеров и конкретные направления.



Образовательным организациям оказывается методическая помощь:

- семинары для социальных педагогов и педагогов-психологов общеобразовательных организаций на тему «Проблемы семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями»;

- консультации для педагогов-психологов и педагогов по вопросам адаптации детей с ОВЗ к условиям обучения и взаимодействия с данной категорией детей и их родителями;

- плановые совместные консилиумы Центров и ДОО по итогам коррекционного обучения детей в дошкольных образовательных организациях – детских садах комбинированного вида.

Специалисты Центра систематически проводят семинары и тренинги по обучению педагогов образовательных организаций города Брянска работе с детьми с ОВЗ. По запросу специалистов образовательных организаций города Брянска проводятся индивидуальные и групповые консультации, проводятся родительские собрания и групповые занятия с детьми и подростками.

На базе ГАУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» Брянской области создана и функционирует Брянская областная ПМПК, в городах Дятьково и Клинцы созданы и функционируют территориальные ПМПК. Осуществляется обследование детей с целью выбора образовательного маршрута ребенка, комплектования логопедических и специализированных групп МДОО. Также проводятся обследования детей по направлению МСЭ.



Педагоги и родители получают рекомендации по дальнейшей коррекционной работе с ребенком с ОВЗ.

В рамках оказания методической, практической и психологической поддержки педагогов в инклюзивной практике, а так же в рамках обучения педагогов подходам и технологиям инклюзивного обучения детей с ОВЗ проводится следующая работа:



- обучающие семинары для педагогов начальной школы общеобразовательных организаций города (районов) («Инклюзивное образование в условиях современной образовательной школы. Специфика коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ», «Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами»);

- разработаны методические рекомендации по составлению индивидуальных образовательных программ для детей с ОВЗ с учетом их индивидуальных особенностей и образовательных потребностей.

В рамках координации инклюзивного образования, направленной на обеспечение равнодоступности качественного образования для детей с ОВЗ и инвалидностью проводятся:

- экспресс-диагностика устной и письменной речи учащихся 1-2 классов (на базе образовательных организаций);

- выдача направлений родителям детей с выявленными нарушениями;
- углубленное обследование учителем-логопедом на базе Центров;
- индивидуальные и групповые консультации по коррекции имеющихся нарушений;
- коррекционно-развивающие занятия со специалистами Центров;
- родительские собрания в образовательных организациях города (района) по вопросам своевременного выявления нарушений в развитии детей, по формированию и развитию познавательных процессов у детей дошкольного возраста;



- оказание консультативной помощи родителям по вопросам воспитания, развития и обучения детей на базе образовательных организаций;

- индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в процессе обучения через организацию на базе муниципальных Центров индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий с детьми дошкольного и школьного возраста, имеющими трудности в обучении и социальной адаптации и по рекомендации БО ПМПК по дополнительным образовательным программам «Адаптация к условиям обучения», «Учимся играя», «Азбука общения», «Развитие познавательных процессов у детей младшего школьного возраста»;

- групповые занятия и мероприятия с детьми и родителями, направленные на формирование коммуникативных навыков между родителями и детьми с целью их адаптации к условиям обучения и успешной социализации в обществе.



Механизм нормативного регулирования:

- заключение договоров с общеобразовательными организациями по вопросам взаимодействия;
- наличие локальных актов (федеральные, региональные, муниципальные нормативные документы, локальные акты образовательных организаций).

С целью создания единого организационного, методического и информационно-аналитического обеспечения предоставления психолого-педагогической и социальной помощи:

- работа методических объединений педагогов-психологов;
- участие специалистов Центра в методических объединениях различных категорий педагогических работников,

- выпуск методических разработок по вопросам инклюзивного образования для различных категорий педагогических работников;

- консультирование различных категорий педагогических работников, родителей по вопросам инклюзивного образования;

- сбор, обработка и анализ информации;

- разработка и корректировка плана взаимодействия в рамках предоставления психолого-педагогической и социальной помощи детям и взрослым.



Специалистами постоянно оформляются стенды в Центрах и в общеобразовательных организациях: для родителей и педагогов, а также для учащихся с их достижениями. Информационное поле данных стендов подбирается педагогом с учетом разносторонних интересов аудитории (родители, педагоги).

С целью создания специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в Центрах имеется специальное оборудование для организации обучения детей с ОВЗ по дополнительным образовательным программам.

Для обеспечения богатства сенсорных впечатлений, осуществления полноценной работы по коррекции сенсомоторных навыков, кабинеты специалистов оснащаются большим количеством дидактических игрушек, направленных на сенсомоторное развитие, многие пособия предназначены также для развития мелкой моторики, тактильных ощущений и т.д. Имеется звуковоспроизводящая техника. Различные записи и музыки, звуки леса, моря, различные сказки на музыкальном фоне все это позволяет специалистам создать особый фон и эмоциональное настроение на каждом занятии.

Все компоненты развивающего пространства сочетаются между собой по содержанию, художественному решению, обеспечивают развитие ребенка на путь становления его социальной компетентности в играх, занятиях, общении со сверстниками взрослыми.

Большое внимание в коррекционном пространстве уделяется комнатам психоэмоциональной разгрузки (сенсорной комнате). Данное пространство создано для проведения коррекционных занятий по развитию эмоционально-волевой сферы детей с ОВЗ. Здесь дети совместно с психологом преодолевают множество страхов, получают новые впечатления, учатся познать себя. Особенно большое значение уделяется индивидуальной работе в данном пространстве с детьми, имеющими множественные нарушения.

Специалистами Центров осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ осуществляют психолог, классный руководитель, учитель-предметник. Каждый из участников образовательного процесса составляет план работы по сопровождению обучающихся. В системе работы следующие формы:

- проведение индивидуальной работы с учащимися и их родителями: тематические беседы, посещение семей, подготовка рекомендаций, характеристик на ПМПК;
- проведение малых педагогических советов, административных советов;
- ведение карт наблюдений динамики учебных навыков;
- посещение, взаимопосещение уроков, анализ уроков с точки зрения здоровьесбережения;
- разработка методических рекомендаций учителю;
- анкетирование учащихся, диагностика;
- обследование школьников по запросу родителей.

Специалистами организуются групповые и индивидуальные занятия, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ОВЗ.

В содержание исследования ребенка психологом входит следующее:

Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей. Ежегодно в первую неделю сентября психологом и логопедом с целью выявления группы риска школьной дезадаптации изучаются медицинские карты форма первоклассников. С 1-го октября проводится наблюдение за процессом адаптации первоклассников, используются методы: анкета Н.Г. Лускановой «Школьная мотивация и учебная активность», методика Гинзбурга «Изучение мотивов учения». Также используются анкеты для изучения социально-психологической адаптации к школе учащегося с ограниченными возможностями здоровья и для изучения психологического климата в коллективе и эффективности учебно-воспитательного процесса. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми.

Изучение истории развития ребенка. Психолог методами анкетирования и бесед с родителями выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты), семья, среда, в которой живет ребенок (социально



неблагополучная, ранняя депривация). Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и др.).

Изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).

Обследование ребенка по окончании адаптационного периода проводится, если ребенок не справляется с программным материалом, где психолог использует следующие методики: просмотр письменных работ, моторные пробы, классификация, 4-лишний, последовательные картинки, тест Тулуз-Пьерона, кратковременная речевая память, кратковременная зрительная память. Беседует с целью уточнения запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи. Заполняется протокол первичного обследования ПМПк и дневник динамического наблюдения.

Анализ материалов обследования. Психолог анализирует полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования.

Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию.

Составление индивидуальных карт психолого-медико-педагогического сопровождения.

Составление индивидуального образовательного маршрута.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других - формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и др.



Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ определяется следующими тремя основными взаимосвязанными компонентами:

- Систематическим отслеживанием психолого-педагогического статуса ребенка, динамики его психического развития в процессе обучения.
- Созданием социально-психологических условий для развития личности каждого ребенка, успешности его обучения.
- Созданием социально-психологических и образовательных условий для сопровождения и помощи в обучении и развитии детей с ОВЗ.

В соответствии с этими компонентами процесса сопровождения определяются конкретные формы и содержание работы специалистов сопровождения: комплексная диагностика, развивающая и коррекционная деятельность, консультирование и

просвещение педагогов, родителей и других участников образовательного процесса, деятельность по определению и корректировке компонентов индивидуальной и образовательной программы (в структуре реализации индивидуального образовательного маршрута).

Для координации инклюзивного образования создаются условия, направленные на обеспечение равнодоступности качественного образования для детей с ОВЗ. На основании договоров с общеобразовательными организациями специалисты Центров проводят углубленное обследование детей с целью выявления особенностей интеллектуального развития и поведения и проведения занятий с данными детьми, либо направления их на областную ПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута и получения рекомендаций по дальнейшей работе с ребенком.

Все дети, обучающиеся в общеобразовательных организациях, города и районов области, имеющие рекомендации ПМПК для проведения консультаций или занятий с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом, сопровождаются специалистами Центров.

Специалистами Центров постоянно разрабатываются и обновляются памятки, буклеты, методические материалы, необходимые для работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

В настоящее время практикуется система обучающих семинаров для специалистов различных категорий общеобразовательных организаций по обучению подходам и технологиям инклюзивного обучения детей с ОВЗ с учетом их особенностей и потребностей.

### **Владимирская область**

Полное наименование Центра: государственное бюджетное учреждение Владимирской области «Центр психолого-педагогической и социальной поддержки».

Центром реализуется централизованная модель психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Государственное бюджетное учреждение Владимирской области «Центр психолого-педагогической и социальной поддержки» работает с 2014 года. В настоящее время функционируют 2 филиала Центра «Селивановский Центр психолого-педагогического и социального сопровождения» в поселке Красная Горбатка Селивановского района и «Гусь-Хрустальный Центр психолого-педагогического и социального сопровождения» в городе



Гусь-Хрустальном. В перспективе открытие филиалов в Собинском, Александровском, Юрьев-Польском районах.

В Центре и его филиалах (по состоянию на 01.09.2016 г.) работают 18 педагогов, из них: 2 старших методиста, 7 педагогов-психологов, 3 учителя-дефектолога, 3 учителя-логопеда, 3 социальных педагога.

Основные функции (направления деятельности) Центра и его филиалов:

- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников по проблемным вопросам обучения, воспитания и развития детей;

- коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся;

- реализация дополнительных общеразвивающих программ;

- предоставление консультационных и методических услуг;

- лекционно-просветительская и организационно-методическая деятельность;

- организация массовых мероприятий для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, оставшихся без попечения родителей;

- организационное обеспечение деятельности центральной психолого-медико-педагогической комиссии;

- организационное обеспечение деятельности Совета службы практической психологии в системе образования Владимирской области;

- организация взаимодействия с ФКУ «Главное бюро медико-социальной экспертизы по Владимирской области» по разработке перечня мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида и подготовки информации по их реализации;

- организация проведения социально-психологического тестирования на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися общеобразовательных организаций, организаций профессионального образования, организаций высшего образования;

- техническое сопровождение ведения регионального банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей;

- техническое обеспечение формирования списка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, которые подлежат обеспечению жилыми помещениями на территории Владимирской области;

- проведение мониторингов в системе образования области.

Для реализации перечисленных выше направлений деятельности, а также в целях повышения эффективности оказываемой психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ Центр осуществляет взаимодействие со следующими организациями:

- муниципальные органы, осуществляющие управление в сфере образования;
- ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования им. Л.И. Новиковой»;
- ФКУ «Главное бюро медико-социальной экспертизы по Владимирской области»;
- ГБУЗ ВО «Областной наркологический диспансер»;
- образовательные организации Владимирской области по вопросам разработки и реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида;
- организации дополнительного образования;
- организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- общественные организации.

Образовательные услуги детям и родителям (законным представителям) предоставляются по их заявлению и на основании договоров.

Для оказания коррекционно-развивающей, компенсирующей и логопедической помощи обучающимся в 2015 году была разработана дополнительная общеразвивающая программа «Развитие» социально-педагогической направленности для детей в возрасте от 3 до 18 лет, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Программа состоит из 6 модулей, которые реализуют педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, и направлена на коррекцию познавательных и речевых процессов детей с ОВЗ, эмоционально-волевой сферы и компетентного социального поведения, на преодоление отставаний в учебе, трудностей в общении, поведении и личностном развитии, преодоление трудностей адаптации.

Специалистами филиалов Центра реализуются рабочие дополнительные общеразвивающие программы для детей с ОВЗ с учетом их индивидуальных особенностей и образовательных потребностей по запросам родителей (законных представителей):

- «Коррекция письменной речи у младших школьников» (2-4 класс);
- «Ребенок с моторчиком» (коррекция гиперактивности и нарушений внимания детей с СДВ (Г) (6-9 лет);
- «Коррекция расстройств аутистического спектра детей дошкольного возраста» (3-7 лет).

Для проведения индивидуальной работы с детьми, имеющими ограничения по состоянию здоровья, по запросу родителей (законных представителей) разрабатываются программы индивидуальных занятий для каждого ребенка с учетом его образовательных возможностей, состояния здоровья и психофизиологических особенностей.

Обязательной составляющей психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, кроме оказания образовательных услуг, является индивидуальное консультирование родителей (законных представителей), домашнее визитирование и взаимодействие с педагогами образовательной организации, в которой обучается ребенок.

Тематика индивидуальных консультаций, проводимых для родителей (законных представителей) детей с ОВЗ, определяется особенностями развития их детей и включает, как правило, информацию о результатах первичной, промежуточной и итоговой комплексной психолого-педагогической, логопедической и дефектологической диагностики, о динамике развития ребенка, его «зоне ближайшего развития», о формах и способах развития познавательных процессов, фонематического слуха и речи, крупной и мелкой моторики, коммуникативных навыков.

В личных встречах с педагогами, обучающих детей с ОВЗ, обсуждаются вопросы, касающиеся наиболее оптимальных форм организации и осуществления воспитательно-образовательного процесса конкретного ребенка, обеспечивающего его академическую успешность и благоприятную адаптацию в среде образовательной организации.

В 2015-2016 учебном году психолого-педагогическая, консультативная и диагностическая помощь была предоставлена 607 обучающимся с проблемами в развитии, адаптации и поведении (из них 32 детям-инвалидам), 142 детям, воспитывающимся в замещающих семьях.

787 родителей (законных представителей) были проконсультированы по вопросам воспитания и обучения детей, 202 педагогических работника – по выбору оптимальных методов обучения и воспитания обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, выявлению и устранению потенциальных препятствий к обучению.

Диагностика обучающихся проводится в Центре и филиалах посредством компьютерной программы «1С: Школьная психодиагностика».

Коррекционно-развивающую, компенсирующую и логопедическую помощь получили 427 детей, из них 389 получили дополнительное образование по дополнительным общеразвивающим программам, направленным на коррекцию познавательных и речевых процессов детей, развитие эмоционально-волевой сферы и компетентного социального

поведения, на преодоление отставаний в учебе, трудностей в общении, поведении и личностном развитии, преодоление трудностей адаптации.

Организационно-методическая помощь образовательным организациям специалистами Центра и филиалов осуществляется по их запросам. В основном запросы поступают из образовательных организаций, в штате которых отсутствуют специалисты: психологи, логопеды.

Так, специалисты филиалов в 2015-2016 учебном году проводили выездные консультационные пункты в Лесниковской и Вашутинской сельских школах Гусь-Хрустального района, Малышевской сельской школе Селивановского района. В ходе работы консультативных пунктов была проведена диагностика возможностей детей и нарушений их развития и по результатам диагностики даны квалифицированные консультации и рекомендации родителям (законным представителям) и педагогическим работникам.

Также специалисты Центра и филиалов привлекаются для работы методических объединений педагогов: социальных педагогов, психологов.

Осуществляется сетевое взаимодействие с учреждениями социальной защиты (школами-интернатами, реабилитационными центрами), учреждениями здравоохранения, учреждениями культуры (библиотеками, клубами), в целях раннего выявления и оказания своевременной помощи детям с ОВЗ и их родителям (законными представителям).

Неотъемлемой частью системы психолого-педагогической и социальной помощи детям с ОВЗ являются психолого-медико-педагогические комиссии (ПМПК). Центральная ПМПК функционирует на базе Центра в ежедневном режиме. Для работы в центральной ПМПК привлекаются медицинские работники учреждений здравоохранения на основании договоров. Для качественного составления заключений центральной ПМПК проводятся предварительные обследования детей каждым специалистом (психологом, логопедом, дефектологом) по отдельности.

Центральная ПМПК обеспечивает организационно-методическое сопровождение деятельности территориальных ПМПК, проводятся обучающие семинары один раз в полугодие. Специалисты филиалов Центра входят в состав территориальных ПМПК.

В связи с необходимостью повышения профессиональной компетентности специалистов Центра и филиалов, обеспечивается их обучение на курсах повышения квалификации и участие в научно-практических конференциях регионального и всероссийского уровней.

Задачи создания единого организационного, научно-методического и информационно-аналитического обеспечения предоставления психолого-педагогической и

социальной помощи обучающимся, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья, решает Совет Службы практической психологии в системе образования Владимирской области, организацией работы которого занимается Центр.

В 2015-2016 учебном году на выездном заседании Совета рассматривался вопрос «Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов, обучающихся на дому» (г. Кольчугино). Опыт образовательных организаций обобщен и рекомендован для использования в практике.

В 2016-2017 учебном году запланировано проведение заседания Совета по темам «Создание психолого-педагогических условий для успешной социализации детей с ОВЗ в условиях дошкольного образования» и «Создание психолого-педагогических условий для успешной социализации детей с ОВЗ в условиях общего образования». Для подготовки материалов по данной тематике и обобщения опыта работы образовательных организаций создана «творческая группа».

В мае 2016 года во Владимирской области приказом Департамента администрации области утвержден порядок внутриведомственного взаимодействия по разработке перечня мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида и подготовки информации по их реализации, согласно которому Центр организует работу по разработке перечня мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида. Исполнителями мероприятий выступают образовательные организации, филиалы Центра, другие организации (в том числе структуры управления образования), которые на каждого ребенка-инвалида составляют индивидуальный план по выполнению мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации. С начала 2016 года более 900 индивидуальных планов детей-инвалидов реализуются образовательными организациями области.

В Центре и его филиалах созданы специальные условия для осуществления образовательной деятельности: безбарьерный доступ в здания, соблюдение светового, теплового, питьевого режима, кабинеты специалистов с оборудованными рабочими местами, оснащенные достаточным набором методических пособий и диагностического инструментария, игровым и дидактическим материалом, помещения для проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми, консультирования родителей (законных представителей).

Информационное обеспечение деятельности Центра по оказанию психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ и их родителям (законным представителям):

- функционирование официального сайта Центра (<http://familycenter33.ru/>);

- ежеквартально выходит информационный вестник «Детство в подарок», в котором для родителей публикуется информация, подготовленная специалистами Центра;

- подготовлены буклеты: Методические рекомендации для педагогов «Правила и нормативы при организации образовательного процесса», Памятки для родителей «Деятельность центральной психолого-медико-педагогической комиссии», «Веселая артикуляционная гимнастика», «ФГОС для глухих обучающихся», «ФГОС для слабовидящих и позднооглохших обучающихся», «ФГОС для слепых обучающихся», «ФГОС для слабовидящих обучающихся», «ФГОС для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи», «ФГОС для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «ФГОС для обучающихся с задержкой психического развития», «ФГОС для обучающихся с расстройствами аутистического спектра», «ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», «Речевые нарушения и причины их возникновения», «Памятка родителям для организации занятий по заданию логопеда», «Рекомендации для родителей по воспитанию детей с СДВГ», «Комплекс практических советов для родителей детей с повышенной возбудимостью», «Родителям детей с ЗПР».

- участие в теле-радиопередачах по актуальным вопросам воспитания, обучения и развития детей.

### **Воронежская область**

Полное наименование центра (центров) психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи:

1. Казенное дошкольное образовательное учреждение Воронежской области «Кантемировский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям дошкольного возраста».

2. Казенное общеобразовательное учреждение Воронежской области «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения» (КОУ ВО «ЦЛПО»).

### **Описание регионального опыта Кантемировского центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям дошкольного возраста.**

Реализуемая Центром модель психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации-децентрализованная.

Центр имеет статус юридического лица и включающих в себя следующие необособленные структурные подразделения:

- отдел коррекции и психолого-педагогического сопровождения;

- медико-оздоровительный отдел;
- служба по устройству детей в семью, подготовка и сопровождение замещающих семей;
- служба по оказанию мобильной комплексной помощи замещающим семьям.

Структурные подразделения Центра не являются юридическими лицами и действуют на основании Устава Центра и положения о соответствующем структурном подразделении.

Для реализации Центром модели психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации обеспечиваются следующие условия:

- разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ, соответствующей требованиям федерального законодательства;
- создание условий, в том числе кадровых, для реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ;
- обеспечение доступной среды для детей с ОВЗ в рамках реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

В Центре созданы специальные условия обучения:

- безбарьерная образовательная среда: созданы условия для свободного доступа детей-инвалидов по территории Центра и внутри здания, установлен пандус, наружная лестница с поручнями, тактильные направляющие, оборудовано санитарно-гигиеническое помещение для детей-инвалидов, приобретена адаптированная мебель и оборудованы кабинеты для коррекционно-развивающей работы педагогов с детьми-инвалидами;
- адаптивные средства обучения, предметная коррекционно-развивающая и социализирующая среды: администрацией учреждения создаются специальные условия за счет бюджетных ассигнований федерального и областного бюджета, которые предполагают формирование адаптированной образовательной безбарьерной среды, имеются средства для обучения и воспитания, а также для своевременной коррекции нарушений в развитии детей с учетом структуры их нарушений:
  - развивающе-коррекционная методика с видеобиоуправлением «Тимокко»;
  - оборудование для развития общей подвижности;
  - оборудование и игрушки для развития ручных навыков, тактильного, зрительного и слухового восприятия, мышления, речи и языка;

- игрушки для поддержки социально-эмоционального развития;
- оборудование для игр с водой и сыпучими материалами;
- материалы для изобразительного творчества;
- фонотека, музыкальные игрушки;
- художественная литература для детей и родителей.

Практика Центра по оказанию помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания детей с ОВЗ, включает несколько этапов.

Организационно-методическое направление:

- подготовка договоров с образовательными организациями;
- формирование списков воспитанников для территориальной психолого-медико-педагогической комиссии;
- сбор пакетов документов на каждого воспитанника;
- подготовка необходимых документов для зачисления в образовательную организацию;
- подготовка школьных принадлежностей.

Учебно-методическое направление:

- создание единой психолого-педагогической комфортной образовательной среды для детей, имеющих отклонения в развитии;
- организация междисциплинарной команды специалистов по реализации адаптированных программ воспитания и обучения детей с ОВЗ;
- формирование системы психолого-педагогического сопровождения и поддержки детей с ОВЗ в процессе обучения и воспитания;
- разработка интегративных технологий и подходов медико-социальной, психолого-педагогической направленности для успешной реализации адаптированных программ воспитания и обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- внедрение позитивного опыта, интегративных технологий и приоритетов инклюзии в образовательных организациях;
- проведение тематических методических объединений по основным задачам инклюзии с целью разработки индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ и испытывающих трудности в социальной адаптации;
- организация рабочих совещаний-обсуждений основных подходов и формирование модели инклюзии;
- проведение совместных педсоветов и социокультурных мероприятий.



Для реализации основных задач была сформирована междисциплинарная команда с целью эффективного взаимодействия специалистов при осуществлении коррекционно-педагогических подходов в образовательных организациях. Одна из основных задач междисциплинарной команды - активное внедрение интегративных форм и методов взаимодействия в процессе инклюзивного образования.

В Центре разработана и реализуется программа сетевого взаимодействия с МКУ ДО «Кантемировский ДДТ» «К успеху идем вместе!». Целью данной программы является социальная адаптация детей с ОВЗ, которая дает ребенку возможность расширить круг общения, почувствовать настоящую жизнь, подготовиться к ней и адаптироваться в ней. Социальная адаптация способствует сглаживанию детской агрессивности, уменьшению конфликтности, получению навыков заниматься различными видами деятельности в коллективе.

В течение учебного года педагоги Центра проводили работу в соответствии с утвержденным планом мероприятий, который включает в себя:

- проведение обучающих семинаров по подготовке и проведению воспитательных коррекционных мероприятий для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- проведение педагогами Центра мастер-классов по подходам и технологиям инклюзивного обучения детей с ОВЗ, учета их особенностей, потребностей, ограничений;
- организация совместных праздничных развлекательных мероприятий;
- обмен опытом работы педагогов Центра и МКУ ДО «Кантемировский ДДТ» (открытые занятия, ведение документации, применение компьютерных технологий в учебно-воспитательной деятельности);
- подведение промежуточных итогов сетевого взаимодействия.

Результатом деятельности сетевого взаимодействия является достижение не внешних результатов, а внутренних изменений, которые в итоге происходят в ребенке, в его самосознании, в самооценке, в ценностных ориентирах, в его отношении со сверстниками и взрослыми, в стремлении к своему успеху и успешности.

Грамотно организованные и продуманные взаимодействия с социальными партнерами приводят к положительным результатам. Создаются условия:

- для расширения кругозора воспитанников;
- формирование навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола и возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- воспитание и уважение к труду взрослых;



- привлечение дополнительных инвестиций в материально-техническую базу организации.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на принципах добровольности, равноправия сторон, уважения интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов, определяющих правовую часть обучения и воспитания несовершеннолетних граждан. Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренности (планов) совместного сотрудничества.



Взаимодействие с семьями воспитанников - важная часть деятельности педагогов, включающая повышение уровня педагогических знаний родителей, умений, навыков.

Цель взаимодействия:

- формирование сотрудничества между семьей и педагогами образовательной организации,
- создание атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности, объединение усилий для достижения высоких результатов,
- развитие у родителей самоанализа и умения преодолевать психологические барьеры, мешающие полному самовыражению в семейной и общественной микросреде,
- создание предметно-развивающей среды в семье,
- обучение родителей эффективным приемам общения, воспитания и обучения детей с ОВЗ.

В течение учебного года с родителями воспитанников было проведено:

- анкетирование «Наша семья» с целью собрать и уточнить сведения о детях и семье;
- консультации и индивидуальные беседы с целью устранения имеющихся проблем;
- посещение семей с целью выяснения жилищно-бытовых условий жизни ребенка и взаимоотношений в семье;
- участие родителей в воспитательных, развлекательных, спортивных и тематических мероприятиях.



Общий результат успешной работы с родителями – создание и поддержание в семье коррекционно-развивающей среды для реализации возможностей развития ребенка с ОВЗ.

Опыт работы Центра с учреждениями социума показывает, что активная позиция Центра влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей, делает учебно-воспитательный процесс более эффективным, открытым и полным.

**Описание регионального опыта казенного общеобразовательной организации Воронежской области «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения» (КОУ ВО «ЦЛПО»).**

Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения оказывает следующую методическую помощь:

- оказание помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;

- участие в реализации целевых государственных программ в сфере образования;

- внедрение в образовательную деятельность информационно-коммуникативных технологий (далее по тексту ИКТ), новейших психолого-педагогических технологий по обучению и воспитанию;

- методическая поддержка инклюзивного образовательного пространства образовательных организаций Воронежской области городского округа г. Воронеж, накопление, систематизация, обобщение и распространение перспективного педагогического опыта работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи, направленного на решение приоритетных задач развития системы образования;

- совершенствование научно-методической поддержки образовательного процесса для организации экспериментально-исследовательской деятельности педагогов и иных специалистов и повышения их профессионального мастерства.

Основная цель работы КОУ ВО «ЦЛПО» по обучению детей-инвалидов обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий заключается в реализации законодательства Российской Федерации по созданию адаптивной модели образования, обеспечивающей равный доступ детей-инвалидов к полноценному качественному образованию в соответствии с их возможностями здоровья.

Для достижения данной цели в КОУ ВО «ЦЛПО» решаются следующие задачи:

- создание образовательной среды по обучению детей-инвалидов;

- создание условий для совершенствования профессиональной компетентности,



развития инновационного потенциала педагогов;

- создание информационной базы для разработки индивидуальных программ;
- сохранение общего контингента обучающихся, повышение уровня обученности и качества знаний учащихся;
- установление внешних связей с органами образования и другими ведомствами, деятельность которых направлена на защиту интересов семьи и детей;
- обеспечение доступа детей-инвалидов к образовательным и иным информационным ресурсам;
- повышение уровня коммуникативности, развитие творческих способностей, организация участия детей-инвалидов в сетевых проектах;
- развитие потребности учеников в самопознании, саморазвитии, самореализации через образовательное и воспитательное пространство ЦДО.

Для обучения детей-инвалидов с применением дистанционных образовательных технологий имеются все возможности для получения ими полноценного образования: аппаратно-программные комплексы, коррекционно-развивающее оборудование для кабинета психолога, учебно-методические комплекты и мультимедийные программы по общеобразовательным дисциплинам, оборудованные кабинеты для осуществления дистанционного обучения.

Создан и функционирует сайт [www.vrnclpdo.ru/cdo](http://www.vrnclpdo.ru/cdo).

В 12-ти общеобразовательных организациях Воронежской области: МКОУ Кантемировский лицей Кантемировского района, МКОУ Забродинская СОШ Калачеевского района, МКОУ Новохоперская гимназия г. Новохоперска, МКОУ БГО СОШ №10 г. Борисоглебска, МКОУ Репьевская СОШ №1 Репьевского района, МКОУ Верхнехавской СОШ Верхнехавского района, МБОУ Гимназия им. А. Платонова г. Воронежа, МБОУ Гимназии им. Кольцова, МКОУ Бутурлиновская СОШ, МКОУ Губаревская СОШ Семилукского района, МКОУ Елань-Коленовская СОШ №2 Новохоперского района, МКОУ Новоусманского лицея Новоусманского района, поставлено оборудование, и дети изъявили желание обучаться в классах удаленным доступом с эффектом присутствия на уроках с помощью видеоконференцсвязи. С сентября 2015 года получали образование удаленным доступом, с эффектом присутствия на уроках в Центрах, 31 ребенок-инвалид.

Для этих целей дети используют дополнительное оборудование: монитор с увеличенной диагональю экрана, документ-камеру, отдельный микрофон. Каждый ученик через интернет подключается к уроку, проходящему в одной из школ, оборудованных для

этого проекта. Это позволяет ему видеть класс, общаться с учителем и учениками класса, видеть и использовать интерактивную доску, находящуюся в учебном классе.

Общеобразовательными организациями были предложены для выбора детям следующие предметы: русский язык, литература, математика, физика, информатика, химия, английский язык, ИЗО, искусство и др. С детьми и их родителями (законными представителями), общеобразовательными организациями, КОУ ВО «ЦЛПДО» и школой по месту жительства ребенка были заключены 4-х сторонние договоры, разработаны индивидуальные учебные планы, составлено совместное расписание.

В настоящее время обучаются с использованием дистанционных образовательных технологий дети-инвалиды, находящиеся на надомном обучении из 27 районов области.

Учебный процесс Центра дистанционного образования детей-инвалидов осуществляется специально подготовленными педагогическими работниками. Рабочие места педагогических работников оснащены комплектом оборудования и доступом в сети Интернет, большинство рабочих мест оборудовано в КОУ ВО «ЦЛПДО».

На начало учебного года между руководителями муниципальных образовательных организаций, родителями (законными представителями) детей-инвалидов и руководителем КОУ ВО «ЦЛПДО» были заключены трехсторонние и четырехсторонние договоры на обучение 31 учащихся.

Каждым учителем были представлены рабочие программы и календарно-тематическое планирование по предметам, разработанное на основе государственных программ для общеобразовательных школ и новых информационных технологий. На каждого ребенка-инвалида были разработаны индивидуальные учебные планы, основанные на требованиях государственного образовательного стандарта и предполагающие применение методов инновационной педагогики и информационных технологий. Индивидуальные учебные планы объединяли учебно-методические ресурсы учебных заведений, в которых обучаются дети и ЦДО.

В течение 2015-2016 учебного года учителя-предметники принимали активное участие в тематических семинарах, совещаниях, педсоветах.

Основными направлениями методической работы являются:

- помощь курируемым педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий;
- формирование банка данных детей-инвалидов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий;
- формирование базы электронных образовательных ресурсов, дидактических материалов;

- оказание помощи в проведении дистанционных учебных занятий;
- разработка методических и информационных материалов, диагностика, прогнозирование и планирование работы отдела;
- обобщение и распространение наиболее результативного опыта педагогических работников;
- участие в работе организации повышения квалификации и переподготовки работников по соответствующим направлениям их деятельности;
- участие в деятельности педагогического и координационно-методического советов Центра, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы;
- организация участия учителей с детьми-инвалидами в областных, Всероссийских, Международных дистанционных олимпиадах, конференциях и конкурсах;
- организация участия учителей во Всероссийских онлайн-семинарах (вебинарах).

В соответствии с поставленными целями и задачами были определены следующие направления деятельности:

1) Аналитическая деятельность (мониторинг профессиональных и информационных потребностей учителей; создание базы данных об учителях; выявление затруднений учителя; изучение, обобщение и распространение педагогического опыта).

2) Информационная деятельность (формирование банка педагогической информации; информирование педагогов о новых направлениях в развитии образования).

3) Организационно-методическая деятельность (изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи, проведение семинаров, конференций, конкурсов);

4) Консультационная деятельность (организация консультационной работы для педагогов, родителей, учащихся).

В области технического обеспечения деятельности КОУ ВО «ЦЛПДО» по обучению детей-инвалидов с применением ДОТ в 2015-2016 учебном году специалистами отдела технической поддержки проводилась следующая работа:

- систематический мониторинг работоспособности оборудования;
- установка обновлений операционной системы;
- обеспечение резервного копирования данных и антивирусной защиты;
- поддержка специализированной системы управления дистанционным обучением MOODLE;
- обеспечение работоспособности сервера;

- обучение новых учителей по использованию оборудования и программного обеспечения (проведение индивидуальных консультаций);
- помощь в создании учебного материала для методической базы Воронежской площадки;
- редизайн и новое наполнение сайта Центра;
- поставка на дом имущественного комплекса на новых детей-инвалидов по замене выбывших;
- подключение мест проживания новых детей-инвалидов по замене к сети Интернет, доставка, установка, настройка и проверка работоспособности оборудования;
- 69 выездов на дом для решения технических проблем;
- около 400 телефонных консультаций проведено по устранению технических проблем, возникающих у обучающихся;
- решение технических проблем, возникающих у учителей-предметников.

На 30.09.2016 года за КОУ ВО «ЦЛПДО» закреплено имущество на правах оперативного управления (здания, мебель, 4 транспортных средства, библиотечный фонд в количестве 1706 экземпляров, 12 видеокамер, 44 виртуальных конструктора, 60 графических планшетов, 18 документ-камер, 17 интерактивных наглядных пособий, 25 клавиатур для детей-инвалидов, 193 комплекта цифрового учебного оборудования, 37 компьютеров, 39 компьютерных джойстиков, 27 компьютерных роллеров, 167 конструкторов LEGO, 210 медицинских датчиков, 26 микроскопов, 21 медицинский многофункциональный аппарат, 45 мониторов, 10 музыкальных MIDI клавиатур, 5 мультимедийных проекторов, 71 ноутбук, 53 планшета, 166 портативных компьютеров, 91 портативный компьютер учителя, 167 принтеров, 7 проекторов, 1 комплект психолога, 1 сервер Apple Mac Pro, 1 силовая станция, 7 системных блоков, 310 сканеров, 15 специализированных клавиатур, 37 специализированных программно-технических комплексов педагогических работников, 179 специализированных программно-технических комплексов учеников, 19 тренажеров, 249 цифровых фотокамер, 12 цифровых микроскопов и другое имущество).

Финансирование КОУ ВО «ЦЛПДО» осуществляется за счет бюджета Воронежской области.

### **Забайкальский край**

Полное наименование центра (центров) психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи - государственное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «ДАР» Забайкальского края.

Центр реализует модель психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям дошкольного и школьного возраста, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Взаимодействие с учреждениями строится на основе аутсорсинга, вид модели – централизованная, координация механизма реализации модели осуществляется специалистами Центра.

Описание опыта Центра по созданию специальных условий обучения и воспитания детей в дошкольных образовательных организациях.

Основной контингент детей – дети раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, инвалидностью, проблемами в психофизическом развитии, среди них дети с ЗПР, УО, синдромом Дауна, ДЦП, РАС, комплексными нарушениями. Основное направление работы – комплексное сопровождение



детей данных категорий специалистами педагогического (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, коррекционный ритмик, музыкальный руководитель, учитель ИЗО, социальный педагог, воспитатель) и медицинского (врач-педиатр, врач-невролог, врач-психиатр, врач ЛФК, инструктор ЛФК, медицинская сестра по массажу, медицинская сестра (профиль – сестринское дело в педиатрии)) профилей.

В Центр направляются дети по заключению ПМПк/ППк детских дошкольных организаций, медицинских учреждений и по самообращению. Сопровождение начинается с комплексной первичной диагностики (врач-психиатр, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог). По результатам диагностики определяется форма сопровождения ребенка внутри Центра: посещение занятий по индивидуальному графику, групп кратковременного или дневного пребывания. На каждого ребенка составляется комплексная личностно-ориентированная программа, срок ее реализации (от двух месяцев до года и более) зависит от психофизических особенностей ребенка, динамики развития, поставленных целей.

Существует несколько линий взаимодействия с ДОО:

- ребенок, посещающий ДОО, направляется в Центр для прохождения первичной диагностики и /или ПМПк и получения рекомендаций специалистов по его дальнейшему обучению и воспитанию в условиях ДОО (в 2015-2016 учебном году обследовано более 500 детей дошкольного возраста);

- ребенок, посещающий ДОО, направляется в Центр для прохождения диагностико-коррекционных курсов. Дальнейшее обучение и воспитание ребенка в условиях ДОО строится с учетом рекомендации специалистов Центра, сформированным по итогам



реализации личностно-ориентированной программы (в 2015-2016 учебном году коррекционно-развивающий курс прошли более 100 детей дошкольного возраста);

- ребенок, ранее не посещавший ДОО, прошедший в Центре первичную диагностику и/или диагностико-коррекционный курс, по согласованию Центра и ДОО направляется в ДОО с целью апробации одной из форм получения дошкольного образования и адаптации к условиям ДОО (в 2015-2016 учебном году направлено в ДОО более 20 детей дошкольного возраста);

- специалисты Центра по запросу педагогов ДОО оказывают методическую помощь в разработке ИУП и АОП, по выбору наиболее результативных форм сопровождения ребенка в условиях ДОО, подбору технологий работы (в 2015-2016 учебном году методическую помощь получили более 100 педагогов);

- специалисты Центра по запросу педагогов ДОО оказывают методическую помощь в овладении конкретными технологиями работы с детьми через прохождение стажировок (в 2015-2016 учебном году стажировку на базе Центра прошли 16 педагогов);

- специалисты Центра по запросу педагогов ДОО проводят на базе Центра МО по вопросам выявления, обучения и воспитания детей данных категорий (в 2015-2016 учебном году проведено три методических объединения воспитателей, педагогов-психологов ДОО г. Читы);

- специалисты Центра проводят семинары, вебинары, стажировочные мероприятия, публичные лекции и др. для педагогов ДОО по наиболее часто возникающим вопросам, касающимся выявления, обучения и воспитания детей данных категорий (в 2015-2016 учебном году проведено 7 мероприятий);

- сопровождение специалистов опорных площадок (согласно заключенным договорам) – ДОО, реализующих программы, разработанные специалистами Центра и направленные на обучение и воспитание детей данной категории (в 2015-2016 учебном году работа проводилась с 11 опорными площадками).



Описание опыта Центра по созданию специальных условий обучения и воспитания детей в общеобразовательных организациях:

В течение 2015-2016 учебного года Центр, кафедра коррекционной педагогики и здоровье сберегающей деятельности Института развития образования Забайкальского края, Комитет образования муниципального района «Читинский район» реализовывали совместный проект «Содействие инклюзивному образованию детей с ОВЗ в образовательных организациях Читинского района». Цель реализации проекта - отработка

модели инклюзивного образования, которая исключает любую дискриминацию детей, обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для каждого ребенка, имеющего особые образовательные потребности. В качестве опорных площадок по отработке модели взаимодействия Центра и образовательных организаций были выбраны две школы: МОУ СОШ п. Новая Кука, МОУ СОШ пгт. Атамановка.

Взаимодействие со школами строилось по средствам реализации плана мероприятий, адресованных целевым группам:

а) Администрация и педагоги образовательных организаций:

- стажировочные мероприятия: инклюзивное образование в парадигме реализации образовательных стандартов для детей с ОВЗ;

- консультирование членов школьного ПМПк по разработке образовательного маршрута ребенка с ОВЗ (ИУП, АОП);

- групповые занятия в активных формах с педагогическими коллективами школ с целью привития толерантного отношения к детям с ОВЗ;

- групповые и индивидуальные консультации педагогов по вопросам обучения воспитания и развития детей с ОВЗ, по формированию комфортной и безопасной среды в классах инклюзивного обучения;

- создание банка данных о педагогах, желающих пройти обучение на курсах повышения квалификации по вопросам обучения детей с ОВЗ (банк данных создан в Комитете образования муниципального района «Читинский район»).



- создание банка данных о педагогах, пошедших курсы повышения квалификации по вопросам обучения детей с ОВЗ (банк данных создан в Комитете образования муниципального района «Читинский район»).

б) Родители:

- анкетирование родителей по психологической готовности принять инклюзивное обучение;

- групповые и индивидуальные консультации родителей детей с ОВЗ с целью корректного включения их детей в систему общего образования, формирования адекватного представления о возможностях ребенка.

Обучающиеся (нормально развивающиеся):

- анкетирование с целью изучения мнений учащихся по поводу обучения детей с ОВЗ;

- групповые и индивидуальные занятия для нормально развивающихся детей с целью формирования толерантного отношения к детям с ОВЗ.

в) Обучающиеся с ОВЗ:

- диагностика уровня развития ребенка с ОВЗ, определение образовательного маршрута ребенка и специальных условий обучения в рамках деятельности ЦПМПК.

- создание банка данных об обучающихся с ОВЗ, успешности освоения АОП.

В настоящее время решается вопрос об участии специалистов Центра в реализации коррекционно-развивающей части АОП на условиях сетевого взаимодействия или аутсорсинга.



Нормативно-правовое регулирование деятельности Центра в данных направлениях осуществляется посредством заключения договоров о совместной деятельности с конкретной образовательной организацией или с муниципальным органом управления образованием, кроме того указанные виды деятельности зафиксированы в уставе и локальных актах о деятельности отделов Центра.

С целью распространения опыта Центра по работе в обозначенных направлениях специалисты участвуют в проведении ежегодного симпозиума по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ: публикуют статьи, выступают с докладами на пленарном и секционных заседаниях, модерировать проведение секционных заседаний, проводят обучающие мероприятия. На официальном сайте Центра размещается информация по наиболее актуальным вопросам касающихся выявления, обучения и воспитания детей данных категорий.

По результатам реализации программы «Доступная среда» опубликована «Панорама эффективных практик создания доступной среды для детей с ОВЗ и инвалидностью в образовательных организациях Забайкальского края».

Финансирование образовательных организаций, в том числе Центра, в Забайкальском крае осуществляется по нормативам, разработанным и утвержденным Министерством образования, науки и молодежной политики Забайкальского края, муниципальных органов управления образованием в виде государственного (муниципального) задания. С целью получения финансирования на создание специальных образовательных условий, психолого-коррекционного сопровождения в зависимости от индивидуальных потребностей ребенка, оказания услуг ассистентом (помощником) и т.д. организации при формировании государственного (муниципального) задания выбирают услуги, связанные с реализацией АОП.

Работа по созданию доступной среды в общеобразовательных организациях Забайкальского края проводилась по нескольким направлениям: создание нормативно-правовой базы для развития инклюзивного образования; повышение архитектурной доступности; обеспечение коррекционно-реабилитационным оборудованием; развитие кадрового потенциала; методическое сопровождение; информационное сопровождение; формирование толерантных отношений. Особое внимание уделялось техническому оснащению всех сфер жизни ребенка: осуществлению бытовых нужд, формированию социальной компетентности, социальной активности ребенка.

Для организации коррекционно-реабилитационного процесса в школы поставлено следующее компьютерное и специализированное оборудование: аппаратно-программные комплексы для слабовидящих детей; аппаратно-программные комплексы для детей с нарушениями в развитии опорно-двигательного аппарата (ДЦП); комплекты звукоусиливающего оборудования для слабослышащих детей; рабочие места для детей с нарушениями ОДА; коррекционно-развивающие программные комплексы для проведения индивидуальных и фронтальных занятий по развитию, коррекции слуха и речи; кабинеты педагога-психолога, и/или сенсорные комнаты, и/или кабинеты логопеда; цифровые модульные системы для работы с текстом и универсальные цифровые устройства многоцелевого назначения с синтезом речи для записи и воспроизведения звуковой информации).

В 2016 году создаются необходимые условия в 11 организациях, в том числе 4 дошкольных образовательных организациях, 4 специальных (коррекционных) общеобразовательных организациях, 3 организациях дополнительного образования детей, в которых завершаются мероприятия по созданию архитектурной доступности (пандусы, поручни, расширение дверных проемов и т.д.) и приобретению оборудования, в том числе, для организаций дополнительного образования.

### **Город федерального значения Москва**

Полное наименование центра: Государственное бюджетное учреждение города Москвы «Городской психолого-педагогический центр Департамента образования города Москвы» (далее - Центр).

Реализуемая Центром модель психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развития и социальной адаптации: Централизованная модель оказания помощи детям, которая позволяет обеспечить высокую централизацию управления, единый стандарт услуг, рациональное использование кадровых и финансовых ресурсов,

прозрачность и достоверность результатов деятельности. Структурные подразделения Центра (35 территориальных отделений) выполняют сходные функции по оказанию помощи детям (стандартизация услуг), но при этом некоторые территориальные отделения специализируются на выполнении определенного рода задач:



- организация деятельности групп кратковременного пребывания для детей с ОВЗ и инвалидностью, в том числе служб ранней помощи;
- организация деятельности групп 12-часового пребывания, реализующих основные образовательные программы дошкольного уровня образования;
- оказание специализированной вариативной помощи детям с расстройствами аутистического спектра, с синдромом Дауна;
- профилактика и коррекция школьной неуспешности средствами нейропсихологической помощи и реализации авторской программы «Золотой ключик»;
- профилактика социально-рискованного поведения (программы «Перекресток»);
- формирование толерантного отношения к детям с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзии (проект «Территория взаимодействия»);
- организация досуга и отдыха детей с ОВЗ и инвалидностью (проект «Открытый город»);
- освоение и реализация узконаправленных современных технологий для обучения и развития детей с ОВЗ и инвалидностью («Нумикон», «PECS», «Канистерапия», «Сенсомоторная интеграция» и др.);
- отработка механизмов организационно-методической поддержки образовательных организаций, реализующих инклюзивные практики («Централизованная модель координации деятельности психолого-педагогических служб школ»).

Описание практик Центра.

а) методическая помощь (программно-методическое обеспечение процесса создания специальных образовательных условий) образовательным организациям:

Специалистами Центра подготовлены и реализованы программы дополнительного профессионального образования для педагогов образовательных организаций. 14 программ прошли общественную экспертизу в МИОО. Это программы по темам, затрагивающим актуальные вопросы организации инклюзивного обучения и сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ, освещающим современные педагогические подходы, используемые в коррекционной работе, наиболее эффективные технологии работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

На базе Центра организован Консультативный пункт, в который могут обратиться педагоги образовательных организаций по вопросам обучения, развития и социализации детей с ОВЗ и инвалидностью в образовательном пространстве.

Для родителей (законных представителей) детей с ОВЗ и инвалидностью организовано онлайн-консультирование, работает Единая справочная Центра, а также на сайте определен контент «Ответы на часто задаваемые вопросы».

б) методическая, практическая и психологическая поддержка педагогов в инклюзивной практике; обучение педагогов подходам и технологиям обучения детей с ОВЗ, учета их особенностей, ограничений, потребностей; разработка пособий и методических разработок для педагогов.

Одним из важных условий эффективности инклюзивного образования становится профессиональная подготовка педагогов общего образования и специалистов психолого-педагогического сопровождения. Это должны быть педагогические кадры нового поколения, ориентированные на широкое понимание ценностей и методологии инклюзии, владеющие профессиональными компетенциями в области обеспечения комплексного сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья, создания образовательной среды и психолого-педагогических условий для максимального раскрытия и реализации их образовательного и социального потенциала.

Профессиональные компетенции педагога, важные с точки зрения реализации инклюзивных подходов, задает Профессиональный стандарт педагога, вступивший в силу с 1 января 2015 года. Среди них - готовность к принятию разных детей вне зависимости от их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии физического и психического здоровья; освоение и применение психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различным контингентом обучающихся; разработка и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.

Поэтому перед руководителями образовательных организаций стоят крайне важные стратегические задачи - обеспечение организационно-методической деятельности по формированию у педагогов базовых компетенций в области инклюзивного образования; поиск ресурсов для обеспечения условий принятия ребенка с особыми образовательными потребностями педагогическим коллективом; внедрение и поддержка командного стиля работы при реализации инклюзивной практики.

Новые требования к профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации инклюзивных подходов и подготовки к внедрению ФГ ОС обучающихся с ОВЗ, дефициты в этой области, определяют запрос образовательных организаций на

методическое сопровождение и психолого-педагогическую поддержку со стороны специалистов Центра. Данный запрос образовательных организаций связан с:

- психологическими трудностями, возникающими у педагогов внутреннее сопротивление, страх в принятии «особого ребенка», нежелание брать на себя ответственность за результаты его обучения и развития;

- низким уровнем профессиональной гибкости и мобильности, обеспечивающих внесение изменений в проектирование и организацию образовательного процесса в соответствии с особыми образовательными потребностями всех обучающихся, в том числе - с ограниченными возможностями здоровья;



- дефицитом знаний и, соответственно, опыта применения специальных подходов в обучении и воспитании, учитывающих особенности развития, поведения и адаптации детей, имеющих различные нарушения психофизического развития;

- недостаточной информированностью о современных технологиях развития, коррекции, обучения и воспитания, показавших свою эффективность в рамках инклюзивного образования.

Формы, содержание, методы и технологии методического сопровождения и психолого-педагогической поддержки педагогических коллективов определяются специалистами Центра, прежде всего, исходя из анализа запросов администрации и специалистов образовательных организаций города Москвы. Целью деятельности Центра в данном направлении является оказание поддержки по созданию организационно-педагогических и психологических условий. Большое внимание уделяется формированию профессиональных и личностных компетенций педагогов, необходимых для эффективного включения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в образовательный процесс.



Специалистами Центра используются комплексные формы проведения мероприятий для педагогов образовательных организаций. Каждая форма реализует несколько направлений решения задачи повышения профессиональной компетентности - информирование, просвещение, формирование профессиональных навыков и умений, снятие психоэмоционального напряжения. В ходе реализации данных направлений используются новые и уже апробированные в ходе развития инклюзивной практики технологии методического сопровождения и психолого-педагогической поддержки педагогов. К ним относятся: консультирование, супервизия, профессиональные тренинги,



деловые игры, психолого-педагогические студии, модерация, социально-педагогическое проектирование, образовательный коучинг. Наиболее эффективными формами являются:

Практико-сопровождающая супервизия - сопровождение профессиональной деятельности педагогов на всех стадиях и этапах профессиональных действий; область непрерывного образования специалиста. Основной целью этого вида супервизии является обеспечение способности педагога восстанавливать профессиональные и личностные ресурсы. В рамках реализации инклюзивных практик - это преодоление профессиональных затруднений в работе с тем или иным обучающимся с ОВЗ, инклюзивным классом в целом; психологическая поддержка субъектов супервизии. Результатом совместной деятельности является примерный план действий субъектов супервизии, нацеленный на преодоление профессиональных затруднений в области организации дифференцированного и индивидуализированного обучения ребенка с ОВЗ, планирование дальнейшего взаимодействия.

Профессиональный психолого-педагогический тренинг - поэтапное обучение с максимальным использованием активных развивающих методов практического освоения конкретных приемов диагностики и консультирования, прогнозирования, информационно-аналитической, организационно-методической работы. Профессиональный психолого-педагогический тренинг отличается от иных видов интерактивного обучения, более жестко структурирован, имеет конкретную программу.

Деловая (ролевая) игра - эффективный метод взаимодействия педагогов. Основная цель игры - живое моделирование образовательно-воспитательного процесса, формирование конкретных практических умений педагогов, более быстрая адаптация к обновлению содержания, формирование у них интереса и культуры саморазвития; отработка определенных профессиональных навыков, педагогических технологий, применяемых в области включения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в инклюзивное образовательное пространство.

Психолого-педагогическая студия - особая форма дополнительного профессионального образования педагогов. Проведение студийных занятий на базе образовательных организаций позволяет за короткое время оснастить педагогов необходимыми профессиональными умениями и навыками. Студийное занятие имеет четкую структуру: пролог (установление межличностных контактов, приветствие участников, первичное обсуждение темы занятия), этюд (участники получают первое представление о явлении, обсуждаемый объект выделяется из общего смыслового поля, обсуждается отношение к исследуемому феномену профессиональной деятельности), экспликация (логическое разворачивание обсуждаемого материала, создание условий для



погружения в работу за счет организации продуктивной деятельности, работа в группе по решению конкретных вопросов), коррекция (обсуждение и внесение изменений в продукт, созданный в процессе предыдущей процедуры), рефлексия (осмысление полученного опыта).

В процессе проведения специалистами Центра практико-ориентированных форм работы, направленных на получение определенного продукта (написание проекта Программы, описанию моделей сопровождения тех или иных субъектов образовательного процесса и т.п.), широко используется модерирование.

Модерация - техника организации интерактивного общения в группе педагогов, способствующая принятию группового решения. Модерирование сориентировано не на конкуренцию, а на кооперацию; оно сосредоточено на конкретной проблеме и исключает формальный контроль и оценку. Модератор владеет способами деятельности, которые указывают путь решения проблемы для группы. В процессе модерирования групповой работы создаются психологически комфортные условия для субъектов профессиональной деятельности.

Образовательный коучинг - такая организация взаимодействия между специалистами Центра и педагогами образовательных организаций, при которой происходит совместный поиск решения профессиональных проблем взаимодействия с «особым» ребенком, исходя из уже имеющихся у педагогов личностных и профессиональных ресурсов.

Образовательный коучинг является принципиально новым направлением в педагогической практике, в его основе лежит постановка и максимально быстрое достижение целей путем мобилизации внутреннего потенциала, освоения передовых стратегий получения результата, принятие ответственности за выбор тех или иных решений. Коучинг выступает в роли мощного средства, способствующего как личностному, так и коммуникативному развитию педагогов. Коучинговый подход применяется в рамках индивидуального и группового консультирования и супервизии.

Таким образом, в результате деятельности специалистов Центра по методическому сопровождению и психолого-педагогической поддержке педагогов образовательных организаций, реализующих инклюзивные практики, выделены и апробированы наиболее эффективные технологии и формы повышения их профессиональной компетентности.

Результаты деятельности педагогических работников Центра и их профессиональный опыт обобщается в методических разработках. В течение 2015-2016 учебного года опубликовано 7 статей в «Учительской газете», подготовлено к печати 10 методических разработок.

в) координация инклюзивного образования, направленная на обеспечение равной доступности, качественного образования для детей с ОВЗ и инвалидностью (в виде ресурсного обеспечения).

Центр тесно взаимодействует с образовательными организациями, оказывая помощь и поддержку всем участникам образовательных отношений (педагогам, детям, родителям). Основными направлениями деятельности Центра в данном направлении являются:

- сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью по созданию специальных условий обучения и воспитания;
- сопровождение детей, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- мониторинг, проектирование содержания психолого-социальных служб в образовательных организациях;
- оказание методической помощи педагогам, специалистам психолого-педагогической службы образовательных организаций;
- психолого-педагогическое сопровождение родителей обучающихся по вопросам обучения и воспитания детей;
- информирование и просвещение участников единого образовательного пространства.

Используются следующие организационные формы:

- для обучающихся: психолого-педагогическая диагностика; интерактивные занятия с обучающимися по различным направлениям Деятельности; игры, круги общения; творческие конкурсы;
- для родителей: выступления на родительских собраниях; консультации по направлениям деятельности;
- для педагогов: мастерские, семинары, круглые столы, мастер-классы, тренинги-практикумы, супервизорские группы; клуб молодых специалистов службы психолого-педагогического сопровождения; практико-ориентированное обучение на курсах повышения квалификации, которые проводят лучшие педагоги-практики Центра; вовлечение педагогов в дистанционное общение, в том числе посредством реализации образовательно-просветительского проекта WEB-СОВЕТ, где поднимаются актуальные вопросы образования под девизом «безбарьерный разговор - безграничное общение»;
- консультации.

Разработан контент сайта ГППЦ: <http://gppc.ru/inform/>, соответствующий современным требованиям к поддержке единого информационного пространства.

Результаты совместной деятельности Центра и образовательных организаций за период 2015 - 2016 годов.

В рамках оказания методической помощи специалистам образовательных организаций на основании договора безвозмездного оказания услуг в 2015-2016 учебном году проведено:

- 8 заседаний Клуба молодых специалистов службы психолого-педагогического сопровождения, в которых приняли участие 308 педагогов из 194 образовательных организаций города Москвы;

- 9 семинаров для педагогов, реализующих инклюзивную практику (3 сессии: осенняя, зимняя, весенняя), 3 круглых стола по профилактике негативных проявления среди обучающихся образовательных организаций, 1 круглый стол по оказанию методической помощи образовательным организациям в деятельности школьных служб примирения, 5 проектных мастерских «Адаптированная образовательная программа: от проекта до реализации и результата», Фестиваль «Игры, в которых обучаются дети. Дети, которые обучаются в играх», городская конференция. Всего в данных мероприятиях приняли участие 475 обучающихся образовательных организаций, 2 197 педагогов из 226 образовательных организаций города Москвы;

- курсы теоретических и практических занятий в рамках дополнительного профессионального образования в объеме 72 часов по темам: «Реализация коррекционно-обучающих технологий сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях ФГОС обучающихся с ОВЗ» для учителей-логопедов, учителей-дефектологов; «Технологии сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ для педагогов-психологов; «Технологии сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ для педагогов-психологов, учителей-логопедов», «Содержательные аспекты деятельности учителя начальных классов, тьютора в условиях реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ». Обучение прошли 377 педагогов из 134 образовательных организаций города Москвы.



В рамках реализации комплексных программ для обучающихся, педагогов образовательных организаций заключено 653 договора со 337 образовательными организациями. Наиболее популярными являются программы профилактики негативных проявлений среди обучающихся и восстановительные программы, направленные на разрешение конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса,

программы, направленные на развитие межкультурной коммуникации, на предотвращение межкультурных конфликтов в образовательной среде.

Проведение выездных психолого-педагогических консилиумов для детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации в образовательных организациях. Проведено: 10 выездных психолого-педагогических консилиумов в 9 образовательных организаций.

Проведение психолого-педагогической и досуговой работы в рамках московских летних смен. Центр по этому направлению сотрудничал с 39 образовательными организациями. В данных программах приняло участие 3 109 детей.

Дополнительно со 117 образовательными организациями Центр работал по договорам по комплексному психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ/инвалидностью по созданию специальных условий обучения и воспитания на базе образовательной организации, оказывал помощь в разработке блока коррекционно-развивающего обучения адаптированной основной общеобразовательной программы, оказывал помощь по различным направлениям работы Центра.

Качественными характеристиками совместной работы можно считать следующие показатели:

- создание системы взаимодействия Центра с образовательными организациями города Москвы по оказанию психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса;

- расширение компетенций педагогов образовательных организаций в области инклюзивного образования;

- удовлетворенность работой специалистов Центра, подтвержденная результатами анкетирования руководителей образовательных организаций.

Количественными характеристиками работы являются следующие показатели:

- 525 образовательных организаций города Москвы сотрудничали с Центром по различным направлениям деятельности (72% от общего количества школ);

- более 1 500 специалистов образовательных организаций принимали участие в методических мероприятиях Центра (ДПО, семинары);

- 100% образовательных организаций удовлетворены качеством работы специалистов Центра.

Таким образом, уникальный опыт городского психолого-педагогического центра позволяет Центру стать ключевым координатором реализации программ, направленных на развитие системы психолого-педагогической помощи с учетом мнения всех субъектов образования.

## **Ивановская область**

Полное наименование центра (центров) психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи: государственное казенное общеобразовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Ивановский областной центр психолого-медико-социального сопровождения» (далее - Ивановский областной центр ПМС сопровождения).

Ивановский областной центр ПМС сопровождения создан в октябре 2015 года в результате реорганизации путем слияния ОГКОУ «Фурмановская школа VIII вида» и ОГКУ «Психолого-медико-педагогическая комиссия Ивановской области». Таким образом, Центр имеет два структурных подразделения: общеобразовательную школу для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Центральную психолого-медико-педагогическую комиссию.

Основной целью Центра является осуществление образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего и основного общего образования, адаптированным для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Организация реализует федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляет оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, а также обеспечивает деятельность центральной психолого-медико-педагогической комиссии Ивановской области (далее - ЦПМПК).

В образовательной организации обучается 102 ребенка с органическими поражениями ЦНС. Из них 34 ребенка-инвалида, имеющих патологии: сердца, зрения, ЛОР-органов, синдрома Дауна, ДЦП, РАС и другие.

На сегодняшний день в образовательной организации создана современная инфраструктура для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для детей-инвалидов со сложным дефектом развития, обновлено содержание и технология обучения детей, отлажена система работы специалистов с детьми данной категории, разработаны программы психолого-медико-педагогической помощи: «Развитие психомоторики и сенсорных процессов», «Планета здоровья», «Обучение школьников навыкам психомышечной релаксации в условиях сенсорной комнаты», ведутся индивидуальные занятия в специально созданной коррекционно-развивающей среде,

оборудована комната сенсомоторного развития с тактильно-акустическим, фибро-оптическим и световым оборудованием, мягкими модулями, набором психолога Pertra (Пертра), приобретено специальное оборудование для детей с НОДА, оборудованы кабинеты здоровья и безопасности жизнедеятельности, кабинет психокоррекционной работы.

Центр оснащен современным интерактивным оборудованием и программно-методическим обеспечением для проведения качественной диагностики, коррекции интеллектуального, эмоционально-волевого, речевого и сенсорного развития обучающихся, созданы условия, обеспечивающие физическую доступность образовательной организации для детей-инвалидов.

Здание школы оборудовано пандусами, поручнями, расширены дверные проемы, санитарно-гигиенические и другие помещения, приобретено специализированное оборудование для детей-инвалидов: кресла для детей с ОВЗ, столы для занятий, настольная лампа с лупой, портативный увеличитель, тренажеры для лечебной, ортопедические стулья, оборудование для ЛФК, дидактические материалы для коррекционно-развивающих занятий.

За время работы Ивановского областного центра ПМС сопровождения специалистами ЦППМК разработаны программы сопровождения обучающихся «Коррекция и развитие письменной речи» и «Подготовка детей к обучению в школе», составлены буклеты «Создание особых условий при сдаче ГИА детям с ОВЗ», «Работа с агрессивным ребенком», «Работа с детьми с ОВЗ в современных условиях (рекомендации ПМПК)».

Педагоги и специалисты успешно транслируют свой опыт работы на территории Ивановской области и в других регионах Российской Федерации, публикуют в журналах свои научные наработки.

С целью обеспечения взаимодействия с семьями, воспитывающими детей-инвалидов с множественными нарушениями, привлечения родителей к коррекционно-абилитационному и воспитательному процессу внедрена программа родительского всеобуча семей, воспитывающих детей-инвалидов. Специалистами школы разработаны методические рекомендации для родителей, воспитывающих детей-инвалидов. С целью просвещения и повышения уровня компетентности в вопросах социальной адаптации детей с ОВЗ и детей-инвалидов для родителей (законных представителей) учащихся проводятся индивидуальные и групповые консультации, мастер-классы, беседы, лекции.

Одна из задач, которая стоит перед специалистами центра: социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья и их подготовка к самостоятельной жизни. Социально-трудовая адаптация школьников осуществляется на уроках трудового

обучения. Профессиональное трудовое обучение в образовательной организации представлено двумя направлениями: столярное дело и швейное дело, в рамках внеурочной деятельности ведется картонажно-переплетное дело. Совместно со специалистами центра занятости населения и территориального управления социальной защиты населения, представителями профессионального образования реализуется программа профессионального самоопределения обучающихся «Мой профессиональный выбор». Систематическая работа педагогов, индивидуальный подход, способствуют тому, что по окончании обучения выпускники продолжают свое обучение в организациях профессионального образования.

Социально-трудовой адаптации обучающихся способствуют также занятия по программе дополнительного образования в дизайн-студии «Колибри» и по программам кружковой работы: «Рукодельница», «Модельный салон», «Чудесная трубочка», «Волшебное тесто». На занятиях ребята приобретают навыки декоративно-прикладного творчества, результаты которых демонстрируют на конкурсах, выставках, фестивалях различных уровней.

Социальную адаптацию обучающихся обеспечивает изучение всех предметов, входящих в учебный план образовательной организации, но направленное на формирование социально-бытовой компетентности осуществляется в ходе занятий по социально-бытовой ориентировке (далее - СБО). Изучение СБО начинается с 5 класса. Занятия направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение их общего развития, формирование знаний и умений обслуживать себя и других. Для проведения занятий по СБО оборудован отдельный кабинет, где есть все необходимое для проведения уроков. В кабинете учебное оборудование располагается по зонам: «Учебная», «Кухонная», «Жилая комната».

Для решения проблем социально-средовой ориентации обучающихся в рамках внеурочной деятельности реализуется программа «Азбука здоровья и безопасности жизнедеятельности». Методика работы с детьми строится в направлении личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком, делается акцент на самостоятельное экспериментирование и поисковую активность самих детей, побуждая их к творческому отношению при выполнении заданий. Занятия содержат познавательный материал, соответствующий возрастным особенностям детей в сочетании с практическими заданиями (тренинг, оздоровительные минутки, упражнения для глаз, осанки, дыхательные упражнения и пр.). На занятиях дети приобретают навыки пребывания в обществе, навыки безопасности жизнедеятельности. В образовательной организации оборудован кабинет

здоровья и безопасности жизнедеятельности, оснащенный интерактивным оборудованием: аппаратно-программным комплексом «Мультикид», магнитно-маркерной панорамной доской «Азбука дорожного движения», напольно-настольной магнитной доской «Азбука дорожного движения», игровым комплексом по правилам дорожного движения.

Для решения проблем социально-психологической реабилитации проводятся индивидуальные и групповые психокоррекционные занятия с педагогом-психологом, а также в рамках внеурочной деятельности разработана и реализуется программа «Сказкотерапия». Сказкотерапия помогает актуализировать социальный опыт ребенка с умственной отсталостью, создает благоприятную почву для развития воображения. Чтение и анализ сказок помогает развитию образного и логического мышления детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **Иркутская область**

Полное наименование центра (центров) психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи: государственное автономное учреждение Иркутской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (далее - Центр).

Центром реализуется модель сетевого взаимодействия с образовательными организациями области.

Описание практик Центра:

а) методическая помощь (программно-методическое обеспечение процесса создания специальных образовательных условий) образовательным организациям (дошкольным образовательным организациям, общеобразовательным организациям, организациям дополнительного образования).

Центром проводятся областные семинары:

- обучающий семинар «Повышение качества системы психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ через активизацию деятельности ПМП консилиумов» для специалистов, работающих в коррекционных школах, и специалистов домов-интернатов для детей-инвалидов;

- семинар «Виды адаптированных образовательных программ с учетом основного заболевания ребенка, и создание специальных образовательных условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей с инвалидностью в Иркутской области»;

- заседание Круглого стола для специалистов психолого-медико-педагогической комиссии и специалистов центрального бюро медико-социальной экспертизы;





- семинар для специалистов, работающих в коррекционных школах, и специалистов домов-интернатов для детей-инвалидов «Разработка индивидуальных адаптированных программ по сопровождению детей с ОВЗ».

В целях консультирования специалистов образовательных организаций (по запросу, на договорной основе) по вопросам создания специальных условий обучения, разработки индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ Центром осуществляется организация и проведение семинаров-практикумов.

С целью повышения уровня социальной, правовой, психолого-педагогической, профессиональной компетентности с родителями, педагогами, специалистами, работающими с детьми-инвалидами, находящимися в организациях образования и социального обслуживания населения области (по запросу) специалистами Центра организуются и проводятся консультации.

Специалистами Центра проводятся региональные конференции, семинары и т.д.:

- курсы повышения квалификации по теме: «Проектирование и реализация системы постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». Тема выступления: «Особенности обучающихся с ОВЗ, и создание специальных условий для их обучения»;

- межрегиональная научно-практическая конференция «Создание специальных условий образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве: результаты, опыт, перспективы». Выступление на пленарном заседании «Деятельность психолого-медико-педагогических комиссий в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»;

- региональная научно-практическая конференция «Опыт коррекционно-педагогической и психокоррекционной работы с детьми с ОВЗ как условие успешного введения ФГОС их образования». Выступление на дискуссионной площадке по проблеме «Опыт внедрения коррекционно-педагогической и психокоррекционной работы с детьми с ОВЗ в рамках ФГОС».

Специалистами Центра проводятся мониторинги состояния вопроса организации работы территориальных психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов:

- проведен мониторинг состояния организации обучения детей, прошедших ПМПК;

- проведен мониторинг состояния вопроса оказания психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям, испытывающим трудности в обучении, развитии и социальной адаптации.

Специалистами Центра осуществляется консультирование:

- законных представителей ребенка по запросу комплексного психолого-медико-педагогического обследования; по результатам обследования; по рекомендациям ПМПК для создания специальных образовательных условий в образовательных организациях при реализации АООП;

- законных представителей ребенка и педагогических работников образовательных организаций для создания особых условий для итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 9-х и 11-х классов.

Кроме того, изданы методические рекомендации для специалистов образовательных организаций и родителей:

- «Разработка рекомендаций по оказанию ранней помощи детям и направлений коррекционной работы для семей, воспитывающих детей с ОВЗ в возрасте до 3 лет»;

- «Особенности проведения ГИА (государственной итоговой аттестации) для выпускников с ограниченными возможностями здоровья»;

- «Сотрудничество как форма организации общения ребенка раннего возраста со взрослыми»;

- «Особенности детей с ОВЗ, интегрированных в среду нормально развивающихся сверстников»;

- «Коррекция познавательных процессов у детей с ОВЗ»;

- «Мотивация достижения успеха и мотивация избегания неудачи у младших школьников».

Специалистами Центра разработан пакет специальных образовательных условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов в Иркутской области, которые будут способствовать более качественному сопровождению детей данной категории в образовательных организациях.

Осуществляется взаимодействие с федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы по разработке индивидуальной программы реабилитации ребенка инвалида через участие в заседаниях МСЭ в целях оказания содействия в разработке ИПР ребенка-инвалида.

Реализуется программа «Психолого-педагогическое сопровождение детей 7-12 лет с умеренной степенью умственной отсталости» на базе Центра. Организованы и проводятся групповые и индивидуальные занятия по коррекционным образовательным программам



для обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Сформирована база данных на детей с ОВЗ с использованием информационных технологий.

Информирование общественности о работе Центра и особенностях деятельности ЦПМПК осуществляется следующим образом:

- проводится подготовка текстовых материалов, писем, статей по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей с проблемами в развитии (памятки, буклеты, листовки, статьи);

- проводится просвещение населения по вопросам правовой основы специального образования и социальной защиты детей.

- осуществляется обмен информацией с учреждениями психолого-медико-педагогического сопровождения и учреждениями других ведомств.

Методическая, практическая и психологическая поддержка педагогов в инклюзивной практике; обучение педагогов подходам и технологиям инклюзивного обучения детей с ОВЗ, учета их особенностей, ограничений, потребностей; разработка пособий и методических разработок для педагогов в координация инклюзивного образования, направленная на обеспечение равнодоступности качественного образования для детей с ОВЗ и инвалидностью в виде ресурсного обеспечения):

- научно-методический семинар-практикум «Повышение качества системы психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения»;

- региональная конференция «Сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями: ключевые проблемы и их решение». Секция «Доступность образовательных услуг для детей-инвалидов в Иркутской области. Инклюзивное образование: вчера, сегодня, завтра». Доклад «Условия обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью»;

- семинар «Инклюзивное образование и Федеральные государственные образовательные стандарты для детей с ОВЗ»;

- круглый стол со специалистами МСЭ по теме: «Создание специальных образовательных условий как фактор повышения качества системы сопровождения ребенка-инвалида».

**Калужская область**

Полное наименование центра (центров) психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи: Центр психологического сопровождения образовательной деятельности является структурным подразделением государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Калужской области «Калужский государственный институт развития образования» (далее - Центр) и социальным партнером всех образовательных организаций, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья, и организует взаимодействие с общеобразовательными организациями по следующим направлениям:

1. Оказание координационной и методической помощи образовательным организациям, по вопросам разработки адаптированных образовательных программ.

На базе Центра создана и функционирует Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия Калужской области (далее - ЦПМПК). В условиях инклюзивной практики деятельность специалистов ЦПМПК не ограничивается разработкой рекомендаций по созданию специальных условий получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья. Специалисты ЦПМПК работают с командами педагогических и руководящих работников образовательных организаций, в которые приходят обучаться дети с ОВЗ. Они проводят проектировочные семинары по разработке адаптированных образовательных программ, координируют и контролируют процесс ее реализации, при необходимости демонстрируют приемы и технологии обучения, участвуют в разработке индивидуальных образовательных траекторий, помогают образовательным организациям и родителям детей с ОВЗ выстроить процесс конструктивного взаимодействия. В течение всего периода обучения специалисты ЦПМПК сопровождают образовательную организацию, оказывая консультативную и методическую помощь педагогам, администрации, родителям. Для специалистов психолого-педагогического сопровождения проводят обучающие семинары, разрабатывают методические рекомендации по вопросам оказания коррекционно-развивающей помощи детям с разными нарушениями.

В течение последних двух лет специалистами ЦПМПК организована работа постоянно действующего семинара «Организация обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной организации», в работе которого приняли участие более 500 педагогов. В рамках семинара участники не только знакомились с изменениями законодательства, научно-методическими подходами в аспекте обучения детей с ОВЗ, но и делились опытом, демонстрировали лучшие практики работы.

2. Обучение педагогов подходам и технологиям инклюзивного обучения детей с ОВЗ, учета их особенностей, ограничений, потребностей; разработка пособий и методических разработок для педагогов.

Подготовка кадров для инклюзивного образования является одним из условий реализации идей инклюзии. Специалисты Центра психологического сопровождения образовательной деятельности прошли обучение на курсах повышения квалификации для тьюторов - специалистов Институтов развития образования, Институтов повышения квалификации и иных образовательных организаций высшего или дополнительного профессионального образования. Силами тьюторов организовано и проведено обучение 180 педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций в рамках основных мероприятий государственной программы «Доступная среда» по программе повышения квалификации ГБОУ ВО МГПУ «Организация обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной организации».

В настоящее время специалистами Центра разработаны учебные модули: «Организация обучения обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями современного законодательства», «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях». Данные модули включены в программы повышения квалификации педагогических работников (учителей, воспитателей), специалистов психолого-педагогического сопровождения (педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов), руководящих работников (руководителей и их заместителей).

В целях обеспечения введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью была разработана программа повышения квалификации по теме «Организация и особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации требований ФГОС ОВЗ». Обучение по данной программе прошли 113 педагогов.

Значимым событием в регионе для специалистов коррекционного образования, для всех педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, являются ежегодные Педагогические чтения «Калужница». Региональные педагогические чтения являются дискуссионной площадкой для решения актуальных проблем, для профессионального обогащения на основе оптимального сочетания освоения методических знаний, практической деятельности и профессионального общения. Ежегодно в их работе принимают участие более 100 человек. Педагоги и руководители делятся опытом работы с обучающимися, имеющими нарушения

в психофизическом развитии, по направлениям обучения, воспитания, развития, коррекции, обсуждают новые методы, приемы и средства работы.

В 2016 году состоялись VII региональные педагогические чтения - «Школа XXI века для особых детей – это ...». Значимость этого события определялась подготовкой к внедрению и реализации федеральных государственных стандартов для обучающихся с ОВЗ, для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. В рамках педагогических чтений педагоги и специалисты имели возможность обменяться опытом по следующим актуальным вопросам:

- образование детей с нарушениями интеллектуального развития: особенности обучения, воспитания и социализации;
- вариативные стратегии психолого-педагогического сопровождения, реабилитации/абилитации детей с ОВЗ, детей с инвалидностью;
- современные тенденции воспитания детей с ОВЗ: вызовы времени - пути решения;
- инновационные технологии в области предметов художественно-прикладного и здоровьесберегающих циклов (технология, ОБЖ, физическая культура);
- повышение мотивации обучения через развитие творческих способностей во внеурочной деятельности.

По итогам работы педагогических чтений специалисты Центра выявляют лучший педагогический опыт, формируют базу методических материалов и ресурсных площадок, организуют работу по диссимилиации опыта.

### **Кировская область**

Полное наименование центра (центров) психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи: Кировское областное государственное казенное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (далее Центр).

Центром реализуется централизованная модель психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Описание практик Центра:

1) по оказанию помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ обучения и воспитания обучающихся на региональном и муниципальном уровнях, в т.ч.:

а) методическая помощь (программно-методическое обеспечение процесса создания специальных образовательных условий) образовательным организациям (дошкольным

образовательным организациям, общеобразовательным организациям, организациям дополнительного образования):

- в разработке индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ с учетом их индивидуальных особенностей и образовательных потребностей;

- в осуществлении индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в процессе обучения, в организации коррекционно-развивающих занятий для их адаптации к условиям обучения, преодоления препятствий в коммуникации и освоении образовательной программы;

- в осуществлении тьюторского сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и ограничениями;

- б) методическая, практическая и психологическая поддержка педагогов в инклюзивной практике;

- в) координация инклюзивного образования, направленная на обеспечение равнодоступности качественного образования для детей с ОВЗ и инвалидностью (в виде ресурсного обеспечения), в т.ч.:

- используемая модель ресурсного обеспечения (обмен ресурсами образовательных организаций, входящих в сетевое взаимодействие; передача организацией на основании договора определенных производственных функций на обслуживание другой организации);

- механизм привлечения специалистов Центра для выполнения определенных видов работ в образовательных организациях;

- 2) по созданию единого организационного, научно-методического и информационно-аналитического обеспечения предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Результаты совместной деятельности Центра и образовательных организаций за период 2015-2016 гг.

Заключены договоры о взаимодействии между Центром и образовательными организациями Кировской области.

Организованы выездные обследования детей с особыми образовательными потребностями по графику в соответствии с запросами школьных консилиумов.

Проведены семинары, вебинары, индивидуальные консультации для педагогических работников, родителей (законных представителей) по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Проведен мониторинг по выполнению рекомендаций ПМПК и выполнения ИПРА.

## **Костромская область**

Полное наименование центра (центров) психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи: областное государственное казенное учреждение «Костромской областной центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (далее - Центр).

Центром реализуется децентрализованная модель психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Практики Центра:

1) проведение диагностики в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонении в поведении детей специалистами Центра;

2) проведение совещаний специалистами Центра с муниципальными органами управления образованием Костромской области по организации взаимодействия образовательных организаций и комиссии в целях качественного и своевременного сопровождения детей с ОВЗ;

3) оказание специалистами Центра помощи территориальным ПМПК в части доработки заключений в связи с введением ФГОС НОО ОВЗ и дальнейшей стандартизацией деятельности ПМПК;

4) помощь образовательным организациям в разработке индивидуальных учебных планов, специальных индивидуальных программ развития (СИПР), адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ с учетом их индивидуальных особенностей и образовательных потребностей;

5) сопровождение психолого-медико-педагогических консилиумов в образовательных организациях;

б) участие в педагогических советах образовательных организаций;

5) проведение специалистами Центра практико-ориентированных семинаров для педагогов и специалистов образовательных организаций;

б) консультирование специалистами Центра родителей, имеющих детей с ОВЗ;

7) разработка специалистами Центра методических пособий для педагогов, специалистов, родителей.

Результаты совместной деятельности Центра и образовательных организаций за 2015-2016 учебный год.

В рамках выполнения договоров с муниципальными органами управления образованием, в соответствии с их заявками в 2015-2016 учебном году специалистами



Центра проведены 24 выездные сессии по месту проживания и (или) обучения детей и подростков для проведения диагностики, консультирования и оказания психолого-медико-педагогической помощи.

Проведение обследования детей и подростков в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонении в поведении детей специалистами Центра осуществлялось в 28 муниципальных районах Костромской области. В ходе выездных сессий проводились выезды на дом к детям-инвалидам для обследования, индивидуального консультирования и определения направлений дальнейшей работы с ними.

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации.

В 2015-2016 учебном году специалистами Центра проведено 40 консультаций для специалистов образовательных организаций по следующим вопросам:

- разъяснение адаптированных образовательных программ обучающихся образовательных организаций (31 консультация);
- разъяснение особенностей развития ребенка и прогноза его обучения без специализированной помощи (9 консультаций).



Также 9 консультаций специалистами Центра были даны специалистам организаций, осуществляющих социальное обслуживание населения по вопросам разъяснения содержания и реализации адаптированных образовательных программ обучающихся образовательных организаций.

В 2015-2016 учебном году специалистами Центра организовано сопровождение психолого-медико-педагогических консилиумов 6 общеобразовательных организаций г. Костромы, что позволило объединить усилия педагогов, психологов и специалистов для комплексного и эффективного решения проблем детей и подростков с ОВЗ, в том числе инвалидов.



В 2015-2017 учебном году специалисты Центра принимали участие в организации практики факультета профессиональной переподготовки специалистов по специальности «Логопедия» ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования» по дисциплине

«Психолого-педагогическая диагностика» на базе Центра, проводили практико-ориентированные семинары для педагогов общеобразовательных организациях.

Тематика семинаров: «Раннее развитие, как профилактика отклонений в развитии у детей раннего возраста (от 0 до 3 лет)», «Нормы развития детской речи», «Особенности внимания у детей с ЗПР», «Особенности усвоения образовательных программ детьми с ОВЗ», «Стандартизация заключений ЦПМПК и рекомендаций специалистов в свете ФГОС НОО обучающихся с ЗПР», «Стандартизация деятельности центральной и территориальных ПМПК в части использования пакетов диагностических методик, рекомендуемых МОН».

В 2015-2016 учебном году специалистами Центра проведено более 34 семинаров для 454 представителей территориальных отделов ПМПК, муниципальных органов управления образованием, педагогических работников и специалистов образовательных организаций.

В 2015-2016 учебном году специалистами Центра в образовательных организациях Костромской области проводилась работа с обучающимися, в том числе с детьми с ОВЗ, по обучению несовершеннолетних приемам совладания со стрессом, снижения уровня агрессии, обучение правильному (адекватному, конструктивному) поведению в сложной, спорной, предконфликтной, либо конфликтной ситуации. Тренинги включали в себя лекционную и практическую части, в которых ребята принимали активное участие.



Наряду с диагностическим блоком работы, специалистами Центра в 2015-2016 учебном году осуществлялась помощь родителям, имеющим детей с ОВЗ. Многим из них требовалось разъяснение их прав и обязанностей по отношению к собственным детям, имеющим ОВЗ, сути адаптированных программ, возможностей оказания помощи в образовательных организациях города Костромы и Костромской области.

В 2015-2016 учебном году специалистами Центра проведено 388 консультаций для родителей (законных представителей) по следующим темам:

- разъяснение содержания и реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся образовательных организаций (205 консультаций);
- разъяснение особенностей развития ребенка и прогноза его обучения без специализированной помощи (117 консультаций);
- рекомендации по прохождению обследования у детского врача-психиатра (66 консультаций).

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации

дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

В 2015-2016 учебном году специалистами Центра в помощь педагогическим работникам, специалистам образовательных организаций, родителям разработано более 10 буклетов и памяток: «Вместе мы сможем!», «Солнечные дети», «Потенциальные возможности детей с синдромом Дауна», «Аутизм как отправная точка для обучения», «РАС. Памятка для родителей».

Рост запроса на методическое сопровождение специалистами Центра представителей территориальных ПМПК, муниципальных отделов управления образованием, педагогических работников и специалистов образовательных организаций, родителей детей с ОВЗ, удовлетворяется за счет систематического участия специалистов Центра в различных мероприятиях муниципального, областного, Всероссийского, уровня (семинары, конференции, форумы, акции, консультации).

### **Краснодарский край**

Полное наименование центра (центров) психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи: краевой Центр диагностики и консультирования (далее – Центр).

Организация сетевого взаимодействия предполагает использование ресурсов нескольких образовательных и иных организаций, обеспечивающих возможность обучающимся осваивать образовательные программы различного уровня и направленности.

Региональная модель сетевого взаимодействия центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и образовательных организаций Краснодарского края по созданию специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью представлена на рис. 3.:

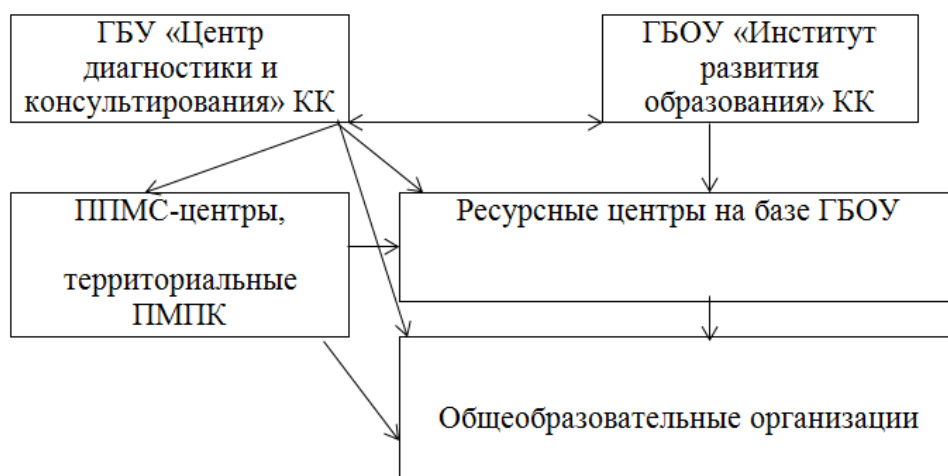


Рис. 3 - Региональная модель сетевого взаимодействия центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и образовательных организаций Краснодарского края

Для осуществления диагностической, консультационной, коррекционно-развивающей и профилактической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их семьям в Краснодарском крае функционирует региональная система психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения.

По состоянию на 1 сентября 2016 года она представлена следующим образом:

- 7 Центров диагностики и консультирования;
- 6 Центров психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения;
- 4 психолого-медико-педагогических комиссий, действующих на постоянной основе;
- 27 психолого-медико-педагогических комиссий, работающих в статусе неосвобожденных.

Специалисты Центра тесно сотрудничают с территориальными службами сопровождения по различным вопросам.

Центр проводит зональные семинары по актуальным вопросам деятельности психолого-медико-педагогических комиссий, расширенные методические объединения по запросам образовательных организаций, организует деятельность для специалистов муниципальных управлений образований, курирующих работу с детьми с ОВЗ и др.

В целях обеспечения качественного и доступного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, а также приведения в единую форму заключений психолого-медико-педагогических комиссий (далее – ПМПК) в территориальные службы психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения были направлены рекомендации для организации деятельности ПМПК. Рекомендации были разработаны краевым Центром диагностики и консультирования с учетом федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основная цель работы ПМПК - определение образовательного маршрута и специальных условий для обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, консультирование родителей и педагогов.

Специалистами психолого-медико-педагогического сопровождения края в 2014 году обследовано более 27 тысяч, а в 2015 году - более 31 тысячи детей. На этапе формирования

заклучений специалисты комиссий проводят консультативно-разъяснительную работу с родителями. Значительная часть современных родителей знает о том, что специалисты обязаны учитывать их мнение при определении маршрута обучения. Все чаще возникают ситуации, когда родители требуют создания специальных условий обучения, которые не соответствуют актуальному развитию и основному диагнозу их ребенка.

В решении таких проблем необходимо тесное сотрудничество с образовательными организациями по информированию родителей о возможностях своевременной и профессиональной коррекционной помощи, о специальных условиях обучения для каждого конкретного ребенка, о роли психолого-медико-педагогических комиссий в реализации ФГОС ОВЗ и ФГОС УО.

Практически во всех районах края с целью оказания консультационной и психологической помощи успешно работают Школы для родителей. Ежемесячно в формате видео-селектора проводятся заседания краевой «Школы для родителей», которая особое внимание уделяет семьям, воспитывающим детей с расстройствами аутистического спектра.

Специалисты территориальных ПМПК за период с 2014 по 2015 годы провели 71 192 консультации. Из них: 8836 для педагогов-психологов, 7336 – для учителей-логопедов; 1268 – для учителей-дефектологов; 48903 – для родителей; 4616 – для детей от 14 до 18 лет.

Специалисты ПМПК в образовательных организациях края проводят мониторинги по исполнению своих рекомендаций. Такое активное взаимодействие с психолого-медико-педагогическими консилиумами образовательных организаций позволяет своевременно выявлять проблемы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и при необходимости решать вопрос об изменении образовательного маршрута.

На базе коррекционных образовательных организаций края созданы ресурсные центры по сопровождению инклюзивного образования.

Основная цель деятельности ресурсного центра – формирование единого образовательного пространства для обучающихся с ОВЗ на основе сетевого взаимодействия с образовательными организациями и при тесном взаимодействии с территориальными ПМПК.

Основными направлениями деятельности ресурсного центра являются:

- оказание методической и консультативной помощи педагогам общеобразовательных организаций по вопросам создания специальных условий для образования обучающихся с ОВЗ;

- разработка, апробация и внедрение новых элементов содержания образования и систем воспитания, инновационных образовательных технологий, форм, методов и средств обучения обучающихся с ОВЗ в общеобразовательных организациях;

- оказание помощи общеобразовательным организациям в разработке адаптированных образовательных программ и индивидуальных образовательных планов обучающихся с ОВЗ;

- проведение на базе ресурсного центра практико-ориентированных семинаров для педагогических работников общеобразовательных организаций;

- сетевое взаимодействие с образовательными организациями, реализующими адаптированные основные общеобразовательные программы обучающихся с ОВЗ.

Задачи ресурсного центра:

1) построение системы взаимодействия с муниципальными образовательными организациями;

2) формирование и подготовка команды тьюторов из числа наиболее квалифицированных в области коррекционной педагогики и специальной психологии педагогических работников ресурсного центра;

3) создание условий для методического сопровождения и повышения квалификации на базе ресурсного центра педагогов образовательных организаций, осуществляющих обучение и воспитание детей с ОВЗ;

4) участие либо содействие в апробации и (или) разработке, внедрении новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых образовательных технологий, форм, методов и средств обучения детей с ОВЗ в образовательных организациях;

5) координация сетевого взаимодействия образовательных организаций, направленного на их взаимную методическую поддержку в вопросах обучения, воспитания, коррекции развития и поведения обучающихся с ОВЗ и др.

Вся деятельность, которую осуществляют ресурсные центры, тесно взаимосвязана с территориальными службами психолого-медико-педагогического сопровождения, которые курируют работу школьных психолого-медико-педагогических консилиумов.

Консультационно-методическое сопровождение деятельности ресурсного центра осуществляет Институт развития образования Краснодарского края. С этой целью проводятся установочные совещания, практические семинары-совещания, консультации как для администрации и педагогов ресурсных центров, так и для администрации и педагогов общеобразовательных организаций и муниципальных органов управления образованием.

В 2016-2017 учебном году планируется создание ресурсных центров по сопровождению инклюзивного образования в общеобразовательных школах края – участниках государственной программы «Доступная среда».

### **Курская область**

Полное наименование центра (центров) психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи: областное казенное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Курский областной центр психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения» (далее - Центр).

Основными целями деятельности Центра являются:

- предоставление своевременной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, оказание консультативной помощи родителям (законным представителям), педагогическим работникам и организациям, осуществляющим образовательную деятельность;

- осуществление образовательной деятельности по реализации дополнительных образовательных программ, программ повышения квалификации педагогических работников, обучающихся детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях.

В соответствии со ст. 42 Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» центры Курской области реализуют задачи обеспечения психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью в образовательной деятельности, в том числе:

- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;

- проведение коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимися;

- дифференциальная диагностика детей с рождения до 18 лет;

- оказание ранней помощи семьям, имеющим детей с тяжелыми нарушениями;

- осуществление комплекса медицинских и реабилитационных мероприятий;

- оказание методической помощи образовательным организациям Курской области по организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

В составе специалистов Центра работают 60 педагогических и 31 медицинский работник (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, врачи-неврологи, педиатры, детские психиатры, ортопед, офтальмолог, отоларинголог, медицинский психолог, медицинская сестра по массажу, инструктор по ЛФК и другие специалисты).

Во главу угла специалистами Центра ставится проблема конкретного ребенка с особыми потребностями, решение которой направлено на развитие его личности, раскрытие потенциала и своеобразия, нивелирование негативных последствий влияния социальной среды, реабилитацию и адаптацию в современном мире.



Специалисты учреждения осуществляют диагностику, консультирование, коррекционно-развивающее обучение, психологическое просвещение, профилактику; реализуют профориентационное, организационно-аналитическое, информационное, методическое и экспертное направления работы.

С января 2016 года в Центре функционируют новые структурные подразделения: отделение социально-правовой поддержки, аналитико-информационное отделение, учебно-методическое отделение. На территориальные ПМПК возложены полномочия территориальных Центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

В Центре осуществляется тесное междисциплинарное взаимодействие всех служб. Специалисты педагогического и медицинского профилей используют вариативные формы работы с детьми: индивидуальный и «бригадный» прием, командный прием специалистов раннего вмешательства, «параллельное сопровождение» врачом и педагогом и другие. В практике работы специалистов Центра успешно сочетаются традиционные и инновационные технологии, что позволяет скорректировать многие проблемы познавательного характера, развивает у детей уверенность в своих силах, формирует креативность и способность к адаптации в новых условиях.

В Центре функционирует интегрированная информационная система: «Сайт - локальная сеть – электронная регистратура»; создан комбинированный банк данных, содержащий информацию о детях, получивших консультативно-диагностическую и коррекционную помощь в Центре; прошедших обследование на ПМПК Курской области. Только в 2015-2016 учебном году выдано более 13000 регистрационных карточек, необходимых для записи к специалистам Центра.

Потенциал организации сетевого взаимодействия опирается на сотрудничество всех участников системы психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям,



испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации, что ведет к формированию сетевой организации процесса сопровождения и практического обеспечения социализации.

Центр осуществляет межведомственное взаимодействие между субъектно-автономными элементами сети: детьми, родителями, образовательными организациями, учреждениями социального обслуживания семьи и детей, здравоохранения, Главным бюро медико-социальной экспертизы по Курской области, департаментом по опеке и попечительству, семейной и демографической политике Курской области, комитетом здравоохранения Курской области, комитетом социального обеспечения Курской области, комитетом по труду и занятости населения Курской области, органами местного самоуправления, ФГБОУ ВПО «Курский государственный медицинский университет», ФГБОУ ВПО «Курский государственный университет», филиалом ФГБОУ ВО «РГСУ», ОГБОУ ДПО «Курский институт развития образования», организациями дополнительного и профессионального образования Курской области, представителями общественных организаций.

Центр в течение нескольких лет тесно сотрудничает с Институтом коррекционной педагогики Российской академии образования, проводя совместные региональные и всероссийские мероприятия, посвященные актуальным вопросам оказания помощи детям с ОВЗ и инвалидностью.

Центром налажены международные информационно-партнерские отношения, в рамках которых проводятся межведомственные мероприятия по обмену опытом, организуются практико-ориентированные семинары.

Центр сотрудничает с информационными порталами и печатными изданиями. Материалы о деятельности Центра публикуются на [kurskcity.ru](http://kurskcity.ru), в электронном научном журнале Курского государственного университета, Журнале «VIP», в газетах «Курский вестник», «Городские известия», «Курская правда». Специалисты учреждения участвуют в теле- и радиоинтервью на ТРК СЕЙМ, ГТРК «Курск», радио России.

Центром проводится целенаправленная работа по созданию в регионе единого организационного, научно-методического и информационно-аналитического пространства для обеспечения процесса предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. Такое сетевое взаимодействие в учреждении реализуется при определенных условиях:

- совместная деятельность участников сети;
- общее информационное пространство;
- механизмы, создающие условия для сетевого взаимодействия.

Центр является основным звеном региональной системы помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, нарушениями в развитии, трудностями в обучении, воспитании, развитии и социальной адаптации.



На базе Центра создана эффективная междисциплинарная система комплексного психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения детей, отвечающая современным требованиям и способствующая их оптимальной социализации.

Организована доступная информационно-образовательная среда для участников образовательной деятельности: детей, родителей (законных представителей), работников образовательных организаций, иных заинтересованных лиц.

Наиболее актуальными в Центре являются следующие схемы внутри- и межведомственного сетевого взаимодействия:

а) дети – родители (законные представители) - мультидисциплинарные команды специалистов педагогического и медицинского профилей:

- педагог-психолог, учитель-дефектолог, врач-невролог;
- врач-психиатр, учитель-дефектолог, учитель-логопед;
- врач-невролог, врач-психиатр, педагог-психолог и другие;

б) специалисты образовательного подразделения (ОРР, ОКО, УМО) – специалисты Центральной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК);

в) специалисты Центра – специалисты психолого-медико-педагогических консилиумов образовательных организаций – педагоги образовательных организаций, имеющих положительный опыт по организации процесса психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с трудностями в обучении, воспитании, развитии и социальной адаптации;

г) специалисты Центра – специалисты Центральной ПМПК – дети, испытывающие трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации – дети, не имеющие проблем психофизического и личностного развития – родители (законные представители) детей обеих категорий – педагоги образовательных организаций городов и районов области;

д) дети – родители (законные представители) – специалисты Центральной ПМПК – специалисты территориальных ПМПК – специалисты ПМП-консилиумов образовательных организаций;

е) специалисты Центральной ПМПК – специалисты органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, здравоохранения,

учреждений социального обслуживания семьи и детей, департамента по опеке и попечительству, семейной и демографической политике Курской области;

ж) специалисты Центра – сотрудники Института коррекционной педагогики Российской академии образования – специалисты образовательных организаций, учреждений социального обслуживания семьи и детей, здравоохранения и т.д.

Результатом организации сетевого взаимодействия является:

- обновление форм и методов в системе работы с детьми, нуждающимися в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, испытывающими трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации;

- активизация субъектов сети в решении конкретных проблем в процессе выхода в сетевое пространство;

- расширение возможностей для повышения профессиональной компетентности специалистов образовательных организаций региона в рамках сетевого взаимодействия в соответствии с потребностями развивающейся системы образования в области психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения школьников, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации;

- повышение качества собственной работы Центра и образовательных организациях региона.

В 2016 году сотрудники Центра представили региональный опыт по организации сетевого взаимодействия на VII Всероссийской выставке-форуме «Вместе – ради детей! Вместе с детьми».

Делегация Курской области представила деловую профессиональную площадку по решению вопросов развития межведомственной и внутриведомственной координации деятельности по обеспечению доступности, качества, вариативности и комплексности услуг семьям с детьми, имеющим ограниченные возможности здоровья и инвалидность в рамках программы Курской области «Комплексная поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью «Нам доступно все!» на 2016-2017 годы. Данная модель сетевого взаимодействия является современным программно-целевым подходом в решении проблем детства посредством внедрения новых механизмов и технологий оказания помощи детям и ОВЗ и инвалидностью.

Описание практик Центра:

Для качественной реализации всех направлений работы Центра и обеспечения стабильных результатов в структуре учреждения функционируют два подразделения (восемь отделений), непрерывно осуществляющие междисциплинарное взаимодействие:

I. Образовательное подразделение, включающее:

1.1. Отделение коррекционного обучения и психолого-педагогической поддержки «Учимся и развиваемся вместе» (ОКО).

1.2. Учебно-методическое отделение (УМО).

1.3. Отделение развития и реабилитации детей раннего и дошкольного возраста «От колыбели до школы» (ОРР).

II. Подразделение диагностики, консультирования и сопровождения, в состав которого входят:

2.1. Психолого-медико-педагогическая комиссия Курской области (ПМПК).

2.2. Территориальные центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (ТППМСП).

2.3. Лечебно-профилактическое отделение (ЛПО).

2.4. Отделение социально-правовой поддержки (ОСПП).

2.5. Аналитико-информационное отделение (АИО).

Всеми отделениями Центра проводится системная работа по реализации мер, направленных на оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям с ОВЗ и (или) инвалидностью, в том числе в младенческом, раннем и дошкольном возрасте, сопровождению семей, воспитывающих таких детей.

Ежегодно специалисты оказывают консультативную психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь более 1,5 тыс. семьям с детьми младенческого и раннего возраста, что составляет более 6,5% семей с детьми данной возрастной категории в регионе.

С 2012 года в структуре Центра работает Центр раннего вмешательства (ЦРВ), с января 2016 года - Отделение развития и реабилитации детей раннего и дошкольного возраста «От колыбели до школы» (ОРР).

Деятельность отделения осуществляется в тесном взаимодействии с медицинскими организациями Курской области.

За 3 года работы комплексную помощь специалистов ЦРВ получили около 900 семей с детьми, имеющими нарушения развития, угрозу их возникновения из городов Курск, Курчатов, Железногорск. Щигры и 18 муниципальных районов Курской области.

Семьям с детьми с выявленными нарушениями развития специалисты медицинского и психолого-педагогического профилей ЦРВ предоставляют комплекс взаимосвязанных мер, включающий:

- междисциплинарное консультирование с целью всесторонней оценки развития и состояния здоровья детей с рождения до 3-х лет; установления причин, приводящих к нарушениям в развитии;

- разработку и реализацию индивидуальной программы ранней помощи;

- медико-психолого-педагогического сопровождение;

- контроль динамики развития детей;

- обучение родителей приемам ухода за детьми с нарушениями в развитии, реабилитационным технологиям.

В составе отделения работают педагоги: учителя-дефектологи, учитель-логопед, педагоги-психологи; детские врачи: невролог, педиатр, ЛФК, ортопед; массажисты и инструктор ЛФК.

Все специалисты медицинского, психолого-педагогического и социального профилей прошли подготовку по вопросам ранней диагностики и комплексной помощи детям раннего возраста с врожденными пороками развития,

генетическими аномалиями, психоэмоциональными расстройствами; по вопросам реабилитации и социализации детей с установленной инвалидностью.



По состоянию на июнь 2016 года на учете в ЦРВ состоит 561 ребенок в возрасте до 3-х лет и 64 ребенка старше 3-х лет. 54 ребенка, получающие помощь в ЦРВ, имеют установленную инвалидность, 48 детей – выраженные нарушения развития. В течение 1 полугодия 2016 года первично междисциплинарной командой проконсультированы 199 детей; 112 детей посещали занятия учителей-дефектологов, педагогов-психологов, учителя-логопеда.

В настоящее время проводится работа по расширению деятельности Центра в части предоставления помощи детям с выраженными и множественными нарушениями развития в дошкольный период. В январе текущего года создано отделение развития и реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями развития, ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью «От колыбели до школы», в состав которого включены действующий ЦРВ – как начальный этап работы, лекотека, деятельность которой основана на применении игровых технологий в работе с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития; группы кратковременного пребывания, реализующие адаптированные образовательные программы для детей дошкольного

возраста с ОВЗ; консультативный пункт, в котором родители детей с ОВЗ и инвалидностью смогут получать консультативную помощь специалистов, в том числе дистанционно. Приобретено оборудование для оснащения отделения в рамках программы Курской области «Комплексная поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью «Нам доступно все!».

Отделение развития и реабилитации детей раннего и дошкольного возраста «От колыбели до школы» осуществляет свою деятельность в тесном сотрудничестве с другими службами Центра, среди которых Отделение коррекционного обучения и психолого-педагогической поддержки «Учимся и развиваемся вместе» (ОКО).

Цели деятельности ОКО:

- оказание психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, поведении, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью;

- реализация дополнительных общеобразовательных программ - дополнительных общеразвивающих программ;

- оказание консультативной помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам разработки и реализации адаптированных общеобразовательных программ, индивидуальных учебных планов, в выборе оптимальных методов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью;

- предоставление консультативной помощи родителям (законным представителям), воспитывающим детей с нарушениями развития.

В ОКО реализуются вариативные формы работ, позволяющие оказать помощь как можно большему числу обратившихся к специалистам педагогического профиля.

Основная форма оказания диагностической помощи специалистами ОКО – индивидуальная (86,98% от общего числа первичных приемов). 13% детей проходили психолого-педагогическую диагностику в форме комплексного приема бригады специалистов.

Специалистами ОКО ведется образовательная деятельность. На коррекционных занятиях учителя-логопеды, педагоги-психологи, учителя-дефектологи реализуют дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные общеразвивающие программы.

Обучение проводится по 30 адаптированным образовательным программам (коррекционно-развивающим, профилактическим, нейропсихологическим и профориентационным), которые составлены педагогами совместно со специалистами

медицинского профиля и являются основой для разработки индивидуально ориентированных программ сопровождения. Это программы помощи детям раннего возраста (0 до 3 лет), психологические и нейропсихологические, профориентационные и профилактические программы, коррекционно-развивающие и программы логопедической помощи.

Специалисты проводят консультативную работу с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ, регулярно выступают на родительских собраниях, в том числе проводят выездные собрания в районах области по направлениям:

- деятельность педагогов в рамках организации инклюзивного образования;
- организация работы классов, реализующих адаптированные образовательные программы для детей и т.д.

Ежегодно на собраниях присутствует до 500 родителей (законных представителей) детей и до 200 специалистов образовательных и иных организаций.

В части повышения родительской компетентности специалистами применяются технологии сотрудничества: проводится психодиагностика семьи, семейное консультирование, родители участвуют в разработке и реализации индивидуальной программы коррекции и развития, осуществляется информационная поддержка родителей, ведется выпуск брошюры «Компетентные родители».

Педагоги центра ориентированы на предоставление эффективной комплексной помощи обратившимся, которая невозможна без участия специалистов медицинского профиля. Оказание своевременной медицинской помощи детям, обратившимся в Центр, а также консультативной помощи родителям (законным представителям) с ОВЗ и инвалидностью по вопросам лечения, оздоровления и профилактики заболеваний детского возраста – основная задача Лечебно-профилактического отделения Центра. Основное количество обращений к врачам Центра (преимущественно к врачам-неврологам) происходит в дошкольном возрасте (71,5%). Из общего числа обратившихся детей – 4,5% дети с инвалидностью.

Кроме индивидуальных амбулаторно-поликлинических приемов медицинскими специалистами проводятся междисциплинарные консультации для родителей.

На Центр возложены полномочия координатора научно-методического обеспечения инклюзивного образования.

Большое внимание в работе специалистов Центра уделяется вопросу оказания консультативной методической помощи организациям Курской области, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся.

Проводятся консультации по вопросам программно-методического обеспечения процесса создания специальных образовательных условий образовательными организациями, особенностях разработки индивидуальных учебных планов и адаптированных основных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью в процессе обучения, в организации коррекционно-развивающих занятий, отдельным аспектам тьюторского и ассистентского сопровождения обучающихся с тяжелыми и множественными дефектами развития при посещении ими образовательной организации и т.д.

Заключены договоры о сотрудничестве и методическом сопровождении команд специалистов ПМПк.

Целью договорного сотрудничества является создание эффективной модели психолого-педагогического и медико-социального сопровождения, позволяющей учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в процессе получения ими образования и включения их в социокультурную жизнь общества, а также подготовка специалистов психолого-медико-педагогических консилиумов к:

- организации комплексного обследования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;
- организации эффективного процесса сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с выявленными проблемами, нарушениями в психофизическом развитии, трудностями адаптации и социализации с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии;
- оказанию индивидуально-ориентированной помощи в преодолении затруднений в обучении, личностном развитии и социальной адаптации;
- определению направлений здоровьесберегающей деятельности в образовательной организации и т.д.

В рамках сотрудничества определены основные ПМП-консилиумы образовательных организаций, определены наиболее эффективно сотрудничающие с Центром, предоставляющие наиболее актуальную информацию, имеющие необходимые информационные, образовательные, кадровые, методические ресурсы для оказания содействия другим организациям в преодолении трудностей при внедрении инклюзивных подходов в обучении детей с ОВЗ и инвалидностью (в количестве 29 организаций).

С целью методической, практической и психологической поддержки педагогов, осуществляющих образовательную деятельность в инклюзивном образовательном



пространстве, с января 2016 года в структуре Центра функционирует Учебно-методическое отделение. Основной задачей УМО является обеспечение повышения качества образования, психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения детей с ОВЗ и (или) инвалидностью посредством:

- организации деятельности по реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации педагогических работников образовательных организаций, а также специалистов организаций здравоохранения, социальной защиты, осуществляющих обучение, психолого-педагогическое, медицинское и социальное сопровождение, оздоровление, реабилитацию и абилитацию детей с ОВЗ и (инвалидностью), членов их семей;

- обеспечения научно-методического сопровождения образования, в том числе и инклюзивного, детей с ОВЗ и (или) инвалидностью;

- совершенствования уровня профессиональной компетентности и методической подготовки специалистов Центра.

Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии Курской области является одним из системообразующих компонентов по созданию специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в образовательных организациях региона.

В настоящее время на территории Курской области функционирует Центральная и территориальные ПМПК, в состав которых входят 58 специалистов педагогического и медицинского профилей.

ПМПК в своей деятельности руководствуются международными актами в области защиты прав и законных интересов детей, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, Федеральным Законом от 29.12.2013 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Законом от 24.11.1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии», приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», приказом комитета образования и науки Курской области от 11.03.2016 года № 1-135 «О деятельности Психолого-медико-

педагогической комиссии Курской области», Уставом Областного казенного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Курский центр психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения», Положением о ПМПК Курской области от 18 апреля 2016 года, методическим письмом Минобрнауки России «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий» от 23 мая 2016 года №ВК-1074/07.

ПМПК осуществляет ряд мероприятий, утвержденных к исполнению приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.12.2013 года №723 «Об организации работы по межведомственному взаимодействию федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы с психолого-медико-педагогическими комиссиями».

Психолого-медико-педагогической комиссией проводится работа по повышению объективности установления структуры и степени ограничений жизнедеятельности ребенка с целью разработки оптимальных условий для реабилитации детей-инвалидов.

Ежегодно на ПМПК Курской области обращается около 1000 школьников и 1500 детей дошкольного возраста.

Инфраструктура Центра позволяет специалистам осуществлять свою деятельность на высокотехнологичном уровне. Кабинеты врачебного и педагогического приема, помещения для работы специалистов центра раннего вмешательства укомплектованы инновационным диагностическим психолого-педагогическим и медицинским инструментарием, современной оргтехникой, интерактивным оборудованием.

Оснащены комнаты для сенсорной терапии и Монтессори-занятий, залы для проведения заседаний психолого-медико-педагогической комиссии, занятий лечебной физкультурой, а также для проведения конференций и совещаний.

В своей работе специалисты используют следующие технические инновации: «ИМАТОН» и комплексы Биологической обратной связи; IT-панели, планшеты, SMART-столы и тренажеры; интерактивные песочные, сенсорные и Монтессори-комплексы; массажный и ЛФК-кабинеты; медицинский программно-аппаратный комплекс для электронноскопической плантографии, подометрии и для анализа рентгенограмм стопы; комплекс функционального биоуправления по электрофизиологическим параметрам и микрополяризации зон головного и спинного мозга; автоматический линзомер и бесконтактный офтальмоскоп для детей раннего возраста и т.д.

Дальнейшая деятельность Центра направлена на поступательное профессиональное развитие, освоение новых технологий, расширение спектра предоставляемых услуг.

В планах работы Центра расширение профессиональных контактов в Курской области и партнерских связей с коллегами из других регионов, участие в новых стажировочных площадках и реализация собственных инновационных проектов, укрепление материальной базы образовательных организаций-партнеров.

Как координирующий ресурсный центр по реализации Программы Курской области «Комплексная поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью «Нам доступно все!» на 2016-2017 годы» Центр в соответствии с приказом комитета образования и науки Курской области от 06.07.2016 г. № 1-723 проводит работу по расширению региональной сети оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям с ОВЗ и инвалидностью, их родителям (законным представителям), организациям, осуществляющим данный вид деятельности.

В настоящее время проводится работа по организации служб ранней помощи в трех муниципальных районах региона: г. Курске, г. Железногорске, Рыльском районе.

Центром проводится работа по созданию и материально-техническому оснащению отделения развития и реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями развития, ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью «От колыбели до школы».

В целях организации работы по социальной адаптации детей с ОВЗ и инвалидностью, обеспечения комфортности и доступности реабилитационных услуг в образовательных организациях и организациях, предоставляющих социальные услуги, созданы кабинеты социальной адаптации: ОКОУ «Дмитриевская школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья», ОКОУ «Курская школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»; ОБУССО «Беловский детский дом-интернат для умственно отсталых детей», ОКУСОНССО «Курский социальный профессионально-реабилитационный центр».

В целях обеспечения непрерывности реализации программ психолого-педагогической реабилитации для детей с ОВЗ и инвалидностью, помещенных на длительный период в стационарные отделения ОБУЗ «Курская клиническая психиатрическая больница имени святого великомученика и целителя Пантелеимона» и ОБУЗ «Курский туберкулезный диспансер» осуществляется модернизация психолого-педагогической помощи. В данных организациях за счет средств Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, оборудованы сенсорные комнаты.

**Ленинградская область**

**Лодейнопольский муниципальный район**

Полное наименование центра (центров) психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи: муниципальное бюджетное учреждение «Лодейнопольский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Развитие».

Реализуемая центром модель психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации – модель сетевого взаимодействия.

Описание практик Центра.

Объединение усилий всех специалистов, способных оказывать помощь образовательным организациям в создании оптимальных условий для становления личности (каждого) ребенка в соответствии с особенностями его психического и физического развития, индивидуальными возможностями, способностями.

С этой целью в Лодейнопольском районе создан Центр, который является постоянно действующей службой, охватывающей все образовательные организации города и Лодейнопольского района. С каждой образовательной организацией заключен договор о сетевом взаимодействии, где прописаны права и обязанности обеих сторон. Центр является юридическим лицом, имеет Устав и лицензию на образовательную деятельность.

Центр строит свою работу по следующим направлениям:

#### 1. Организационно-методическое направление.

В качестве основного результата координирующей деятельности центра по реализации подпрограммы «Сетевое взаимодействие в психолого-педагогическом сопровождении процессов развития ребенка» в рамках опытно-экспериментальной работы рассматривается организация психолого-педагогического сопровождения на основе разноуровневого сетевого взаимодействия всех составляющих образовательной среды Лодейнопольского района.



Сетевое взаимодействие связано с осознанием различий между школами, с возможностью использовать эти различия при разработке своих способов действия. Именно сетевое взаимодействие есть инструмент решения психолого-педагогического сопровождения процессов развития ребенка. А это означает: основной задачей остается сотрудничество, интеграция сил, ресурсов, помощь и поддержка друг друга, согласование интересов, через проведение мастер-классов, проведение учебных практикумов-семинаров, индивидуальных и групповых консультаций.

При анализе деятельности специалистов сопровождения в образовательной организации в рамках опытно-экспериментальной деятельности определена необходимость

обмена опытом и координации деятельности с целью повышения эффективности работы служб сопровождения в школах, а также расширения возможностей Центра.

По инициативе Центра создано методическое объединение педагогов-психологов города и района.

Одним из направлений методической работы является традиционное участие специалистов Центра в работе районных координационных советов. А именно: - координационный совет по преемственности между МДОО района и начальными школами;



- координационный совет при Администрации Лодейнопольского муниципального района, одной из задач которого является разработка предложений по вопросам, касающимся деятельности в сфере образования, социальной адаптации и интеграции в обществе детей с различными проблемами в развитии, содействия профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных ситуаций.

Необходимо отметить, что с созданием целостной системы сопровождения значительно расширились возможности Центра.

С целью повышения психолого-педагогической компетентности педагогов и специалистов образовательных организаций города и района Центром проводятся различные семинары.

С целью повышения психологической культуры и просвещения родителей в вопросах воспитания детей на базе образовательных организаций специалистами Центра проводятся родительские собрания.



Проводятся консультации с родителями по вопросам преодоления проблем усвоения учебного материала, формирования личности ребенка.

## 2. Диагностическое направление:

Целью углубленной диагностики является – выявление особенностей физического, психического развития, личностной и познавательной сферы ребенка.

По данным заключений в результате углубленной диагностики «команды» специалистов на заседании ПМП комиссии разрабатывается план конкретных мероприятий, направленных на решение выявленных проблем. Все решения Центра носят рекомендательный характер. Ответственность за дальнейшее решение проблемы остается за родителями ребенка и (лицами их заменяющими), педагогами, близким окружением, а также и за самим ребенком. Диагностические процедуры осуществляются по следующим направлениям:

Комплексное обследование детей с ограниченными возможностями здоровья по инициативе образовательных организаций с согласия родителей (законных представителей), родителей (законных представителей) и рекомендаций Центра.

Раннее углубленное обследование детей младшего дошкольного возраста (4-5 лет), проводимого в МДОО города и района (скрининг-обследование). По результатам обследования комплектуются группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития, где им оказывается квалифицированная помощь и поддержка. Специалисты Центра отслеживают эффективность пребывания ребенка в рекомендованных условиях и результативность коррекционно-развивающей работы с ним через участие в коррекционном совете, МО учителей-дефектологов детского сада, посещение занятий. На выпуске из группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития проводится углубленное обследование на ПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута, характера и продолжительности коррекционно-развивающей помощи. Детям, родители которых отказываются от организованной квалифицированной помощи в условиях коррекционной группы, оказывается помощь в Центре.

Диагностика детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Дети, выявленные на логопедической комиссии, составляют контингент групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Родителям, дети которых не относятся к категории детей с первичным недоразвитием речи и не подлежат зачислению в специальную речевую группу, предлагается обратиться на логопункт при детской районной поликлиники, а также получить консультационную помощь учителя-логопеда в Центре.

Диагностика готовности к обучению в школе.

Сотрудниками Центра сформирован пакет диагностических материалов для определения уровня готовности к школьному обучению. Ежегодно на базе Центра проходит обучающий семинар-практикум для воспитателей подготовительных групп по методике проведения диагностики готовности к школе и заполнению карт преемственности.

На каждого выпускника МДОО заполняется Карта преемственности, в которой отражаются основные параметры физического и психологического развития ребенка. Дети, которые (по результатам диагностики) не готовы к обучению в школе, направляются (с согласия родителей) на более углубленное обследование в ПМПК, где даются рекомендации по консультированию специалистами (психоневрологом, логопедом, дефектологом) до начала школьного обучения и предложения о целесообразности обучения ребенка по той или иной программе или временной отсрочки поступления в школу.

Карты преемственности передаются учителям начальных классов. Совместно со специалистами Центра, за круглым столом, проводится качественный анализ результатов, даются рекомендации.

### 3. Коррекционно-развивающее направление.

В помощь детям со специальными образовательными потребностями специалистами Центра инициируется и оказывается содействие в организации условий развития, обучения и воспитания, целью которого является:

- предупреждение и ликвидация пробелов в знаниях;
- коррекция устной и письменной речи;
- минимизация возможностей возникновения стрессов при подготовке и во время экзаменов;
- развитие эмоциональной сферы, развитие творческого, нравственного, интеллектуального потенциала детей, развитие навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

В данном контексте Центр реализует дополнительные общеразвивающие программы.

Для распределения программного материала на весь учебный год разрабатывается учебный план, на его основе составляется расписание занятий. Занятия проходят в групповой и в индивидуальной форме.



Коррекционно-развивающая работа осуществляется в специально организованных условиях, с использованием здоровьесберегающих (смена видов деятельности, использование различных видов массажа, гимнастик, аутотренингов) и компьютерных технологий.

В ходе коррекционно-развивающей работы специалистами Центра применяются единые концепции, единые подходы к обучению и воспитанию детей, испытывающих трудности в обучении, что дает положительные результаты в организации помощи этим детям, а также включение родителей в коррекционно-педагогический процесс, как одно из условий полноценного психического развития ребенка с особыми образовательными потребностями.

Результаты совместной деятельности Центра и образовательных организаций за период 2015-2016 гг.

За 2015-2016 учебный год на заседаниях ТПМПК обследован 261 ребенок из образовательных организаций Лодейнопольского района, из них первично 212 детей.

В октябре 2015 года во всех 1-х классах города и района проведены диагностические исследования с целью изучения уровня школьной адаптации и мотивации учащихся. На основании проведенного исследования были даны рекомендации педагогам, родителям. С детьми, у которых были выявлены трудности в адаптации к школе, проведены занятия по коррекции дезадаптации.



В 2015-2016 уч. г. совместно с ДОО города и района была продолжена работа с картами преемственности по готовности к обучению в школе. Диагностика детей проводилась воспитателями подготовительных групп, которые обучались методикам и процедуре обследования на базе Центра. Специалистами Центра обработаны 246 карт.

В 2015-2016 учебном году 116 учащихся и воспитанников посещали коррекционно-развивающие занятия в Центре.

Необходимо отметить, что Центр стал необходимым компонентом в образовательной системе района. Благодаря заинтересованности руководителей и администрации школ и детских садов складываются отношения сотрудничества и взаимопонимания.

#### **Муниципальное образование «Кингисеппский муниципальный район»**

Полное наименование центра (центров) психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи: муниципальное казенное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования» (далее - Центр).

Центром реализуется децентрализованная модель оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развития и социальной адаптации.

Описание практик Центра.

МКОУ «Центр диагностики и консультирования» оказывает помощь образовательным организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся на основе договоров о взаимодействии.

Центр осуществляет функции территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и взаимодействует с образовательными организациями на основе договоров ТПМПКи ПМПК образовательных организаций. В Кингисеппском районе создано 16 психолого-медико-педагогических консилиумов: 4 в дошкольных образовательных организациях, 12 в общеобразовательных организациях.



Центр координирует деятельность специалистов службы психолого-медико-педагогического сопровождения в образовательных организациях района. Служба представлена 47 специалистами, в образовательных организациях 15 педагогов-психологов, 15 учителей-логопедов, 5 учителей-дефектологов, 12 социальных педагогов.

ПМПк, специалисты образовательных организаций выявляют детей, нуждающихся в создании специальных образовательных условий для обучения и направляют на психолого-медико-педагогическое обследование с согласия родителей (законных представителей).

С учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и согласия родителей (законных представителей) образовательные организации организуют специальные условия обучения для детей.

При отсутствии специалистов в образовательных организациях Центр реализует психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с учетом штатного расписания организаций.

Специалисты Центра проводят консультации и коррекционно-развивающие занятия для детей с ограниченными возможностями здоровья по запросу родителей (законных представителей).

На коррекционно-развивающие занятия дети зачисляются по заявлению родителей (законных представителей) с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Специалисты Центра организуют и проводят со специалистами дошкольных образовательных организаций мониторинг речевых нарушений у детей в возрасте от 4-7 лет в Кингисеппском районе. При выявлении речевых проблем родителям (законным представителям) рекомендуют обратиться в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию для определения программы обучения и оказания психолого-медико-педагогической помощи.

Центр осуществляет методическую помощь образовательным организациям:

- знакомит с нормативно-правовой базой по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья;

- проводит семинары, семинары-практикумы, консультации для специалистов, психолого-медико-педагогических консилиумов, педагогов образовательных организаций по вопросам оказания помощи детям с проблемами в развитии, обучении и воспитании, создания специальных образовательных условий, разработки адаптированных общеобразовательных программ.

Органами самоуправления в сфере образования с учетом запроса родителей (законных представителей) и рекомендаций ТПМПк в 2015-2016 учебном году были

организованы следующие формы инклюзивного/интегрированного обучения для детей с ОВЗ:

а) обучение в условиях компенсирующего детского сада:

- по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ТНР – 8 групп, 109 воспитанников;

- по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ЗПР – 4 группы, 48 воспитанников;

б) обучение в условиях комбинированного детского сада:

- по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ТНР – 2 группы, 28 воспитанников;

- по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ЗПР – 1 группа, 16 воспитанников;

в) обучение в условиях специального (коррекционного) класса:

- по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с ЗПР – 13 классов, 160 учащихся.

В созданных образовательных условиях обучался 361 ребенок с ограниченными возможностями здоровья.

Развивается инклюзивная форма образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательных классов, с согласия родителей дети имеют возможность обучаться по адаптированной образовательной программе с учетом их психофизических особенностей и возможностей.

Ресурсное обеспечение образования детей с ОВЗ и инвалидностью в дошкольных и общеобразовательных учреждениях финансируется за счет бюджетных средств Ленинградской области.

Ресурсы для обеспечения деятельности Центра – за счет бюджетных средств муниципального образования «Кингисеппский муниципальный район».

На сегодняшний момент не разработан механизм обмена ресурсами между Центром и образовательными организациями района. Специалисты Центра привлекаются для проведения мониторингов и проектирования коррекционно-развивающей среды в образовательных организациях за счет бюджетных средств Центра.

Центр нуждается в улучшении материально-технической базы (имеются 3 помещения для ведения деятельности учреждения в школе на основе договора безвозмездного пользования, недостаточно дидактических и диагностических материалов) и увеличении штата специалистов для оказания помощи образовательным организациям в создании специальных образовательных условий для детей с ОВЗ и инвалидностью.

Результаты совместной деятельности Центра и образовательных учреждений за период 2015-2016 гг.:

На комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью определения специальных образовательных условий образовательными организациями было направлено 675 детей (404 детей дошкольного возраста, 271 детей школьного возраста).



Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия обследовала детей в возрасте от 2 до 17 лет - 347 чел., выявила из них детей с ограниченными возможностями здоровья - 294 чел.

Детям с ОВЗ были рекомендованы специальные образовательные условия обучения. Родителям (законным представителям) были даны консультации по организации помощи в районе.

ТПМПК проводила мониторинг учета рекомендаций комиссии по созданию необходимых условий обучения и воспитания детей в группах компенсирующей направленности и специальных (коррекционных) классах.

Совместно с ПМПк образовательных организаций комиссия провела сопровождение 361 ребенка с ОВЗ, определила динамику развития и обучения детей, результативность коррекционно-развивающей работы.

По результатам обследования 48 детям, поступающим в первые классы, было рекомендовано обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам на основе ФГОС НОО для детей с ОВЗ.

В Центре специалисты оказывали консультативно-диагностическую помощь в часы приема специалистов: было проведено 586 диагностических обследований детей, 936 консультаций, которые были направлены на оказание помощи семье в адаптации к состоянию ребенка, обучение родителя умению проявлять эмоциональную и практическую поддержку своему ребенку, помощь во включении ребенка и родителей в образовательную среду.



Специалистами учреждения была разработана и реализовывалась программа «Взаимодействие учреждения с семьей», которая была направлена на формирование у специалистов и родителей партнерских отношений в совместной деятельности.

На базе Центра осуществлялась образовательная деятельность по индивидуально ориентированным коррекционно-развивающим программам психологической, логопедической, специальной педагогической направленности.

Для обучающихся образовательных организаций и неорганизованных детей специалисты проводили занятия по следующим программам:

- «Преодоление общего недоразвития речи» для детей дошкольного возраста;

- «Преодоление фонетико-фонематического недоразвития речи для детей дошкольного возраста;

- «Преодоление дисграфии, обусловленной общим недоразвитием речи» для детей младшего школьного возраста;



- «Формирование познавательной деятельности и речевой активности» для детей дошкольного возраста;

- «Игровая психокоррекция для детей со сложным дефектом» для детей дошкольного возраста;

- «Коррекция и развитие высших психических функций и эмоционально-волевой сферы» для детей дошкольного возраста;

- «Коррекция и развитие пространственных представлений, функций саморегуляции, самоконтроля и программирования» для детей школьного возраста;

- «Формирование приемов умственной деятельности и способов учебной работы» для детей школьного возраста;

- «Сопровождение детей с РДА» для детей дошкольного возраста.



Всего посещали коррекционно-развивающие занятия 33 ребенка, из них 2 детей-инвалидов.

Совместно с учителями-логопедами дошкольных образовательных организаций специалисты Центра проводили мониторинг речевых нарушений у детей 4-7 лет в дошкольных учреждениях района. Всего было обследовано 1132 детей в городских и сельских дошкольных образовательных организациях, из них было выявлено 856 детей, нуждающихся в логопедической помощи.

Для образовательных организаций, ПМПК, специалистов и педагогов, сопровождающих детей с ОВЗ и детей-инвалидов, специалистами Центра была организована следующая методическая помощь:

Проведены следующие мероприятия:

- 32 консультации для педагогических работников и специалистов по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, деятельности ПМПк, созданию специальных образовательных условий;

- методическое совещание для руководителей и членов ПМП консилиумов (учителей-логопедов, педагогов-психологов, учителей-дефектологов) ДОО по теме «Взаимодействие территориальной ПМПк и ПМПк дошкольных образовательных организаций в 2015-2016 учебном году»;

- методическое совещание для руководителей и членов ПМП консилиумов (учителей-логопедов, педагогов-психологов, учителей-дефектологов);

- семинар для членов ПМП консилиумов (учителей-логопедов, педагогов-психологов, учителей-дефектологов) по теме «Дети с интеллектуальными нарушениями»;

- семинар для членов ПМП консилиумов образовательных организаций (учителей-логопедов, педагогов-психологов, учителей-дефектологов) по теме «Инклюзивное образование: философия, методология и концепция психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса»;

- семинар для членов ПМП консилиумов образовательных организаций (учителей-логопедов, педагогов-психологов, учителей-дефектологов) по теме «Инклюзивное образование: психолого-педагогическое сопровождение детей в процессе обучения и социализации»;



- 7 семинаров для педагогов (воспитателей) сельских дошкольных образовательных организаций по теме «Психологическое здоровье педагогов. Управление собственным психоэмоциональным состоянием».

Центр определен уполномоченной организацией по организации реализации Порядка организации реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида) в части психолого-педагогической реабилитации или абилитации.

Для исполнения данного Порядка в текущем году специалистами Центра были проведены следующие мероприятия:

- приняли участие в семинаре Комитета по образованию АМО «Кингисеппский муниципальный район» Ленинградской области для заместителей директоров по УВР общеобразовательных организаций Кингисеппского муниципального района;

- провели индивидуальные консультации для ответственных за организацию и реализацию ИПРА в образовательных организациях;

- разработали для образовательных организаций перечни мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации детей-инвалидов;
- организовали на базе Центра консультативную психологическую помощь детям-инвалидам и их родителям (законным представителям).

### **Липецкая область**

Полное наименование центра (центров) психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи: государственное (областное) бюджетное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (далее – Центр).

Деятельность Центра предусматривает оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям-инвалидам, детям с ОВЗ, детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, а также педагогам и психологам организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых такие дети обучаются.

В Центре функционируют службы, в которые обращаются за психолого-педагогической помощью дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по заявлениям родителей (законных представителей), направлениям и запросам образовательных организаций, - это центральная психолого-медико-педагогическая комиссия (ЦПМПК), служба по работе с несовершеннолетними в преодолении различного рода зависимостей, консультативная служба, «Телефон доверия».

Специалисты ЦПМПК выявляют детей с отклонениями в развитии (нарушением слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллектуальными нарушениями) на основе проведения комплексного диагностического обследования и определение специальных образовательных потребностей и условий, необходимых им для обеспечения развития, получения образования, адаптации и интеграции в социуме, а также выявляют выпускников 9, 11-х классов с ОВЗ, нуждающихся в сдаче ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. В рамках сетевого взаимодействия специалисты ЦПМПК в течение учебного года обеспечивают непрерывное психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Сопровождение детей и подростков осуществляется через связь с психолого-медико-педагогическими консилиумами образовательных организаций, которые обеспечивают отслеживание динамики развития и обучения детей, прошедших через ЦПМПК, а также в процессе непосредственного наблюдения за детьми во время учебной деятельности.

По итогам наблюдения в ходе учебной деятельности и изучения документации психолого-медико-педагогических консилиумов проводится оценка коррекционной помощи, оказанной детям с нарушениями в развитии, даются рекомендации администрации и специалистам по дальнейшему психолого-педагогическому сопровождению.

Также специалисты ЦПМПК оказывают методическую помощь педагогам образовательных организаций области в разработке адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

Специалисты служб Центра участвуют в организации информационно-просветительской работы с населением области с целью профилактики и преодоления отклонений в социальном, психическом, физическом и речевом развитии детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Оказывают консультативную помощь родителям (законным представителям), работникам образовательных организаций, учреждений социальной защиты, здравоохранения, других организаций по вопросам воспитания, обучения и коррекции различного рода нарушений, развития детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении.

По итогам консультаций родители получают рекомендации по использованию разнообразных методов и приемов взаимодействия с ребенком, а педагоги – рекомендации относительно работы с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами.

Кроме консультативной помощи педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учитель-логопед регулярно проводят коррекционно-развивающие занятия с детьми ОВЗ на базе Центра. Изучают и внедряют в практику новейшие методики и технологии обследования и методы коррекции детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Организуется межведомственное взаимодействие специалистов Центра и педагогов образовательных организаций области. С этой целью проводятся тематические уроки, классные часы, беседы, круглые столы, тренинги, родительские собрания, педагогические советы, выставки творческих работ, информационные стенды. Распространяются буклеты, информационные листовки, памятки по вопросам воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении.

В регионе начата работа по созданию типовых моделей сетевого взаимодействия образовательных организаций, организаций, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам, и центра психолого-педагогической, медицинской помощи и социальной помощи в целях организации обучения детей-инвалидов в соответствии с индивидуальными программами реабилитации (абилитации) инвалидов.

## **Московская область**

Полное наименование центра (центров) психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи: государственное бюджетное учреждение Московской области Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (далее - Центр).

Центром реализуется централизованная модель психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

### **Описание практик Центра:**

Центром осуществляется методическая, практическая и психологическая поддержка педагогов в инклюзивной практике (научное руководство региональной инновационной площадкой по теме: «Сопровождение инклюзивных процессов в образовательных учреждениях» г. Железнодорожный, оказание методической помощи специалистам ППМСП-центров и образовательных организаций в обучении детей с ОВЗ пол АОП - Шатурский м.р., Воскресенский м.р., г.о. Коломна и др.); обучение педагогов подходам и технологиям инклюзивного обучения детей с ОВЗ, учета их особенностей, ограничений, потребностей (направление специалистов образовательных организаций, работающих с детьми с ОВЗ, и ППМСП-центров для прохождения курсов повышения квалификации в МГППУ, Центре лечебной педагогики г. Москва и Институте раннего вмешательства г. Санкт-Петербург); разработка пособий и методических разработок для педагогов.

Результаты совместной деятельности Центра и образовательных организаций за период 2015-2016 гг.

### **Центром проведены мониторинги:**

- «Сведения по сети образовательных организаций, обучающих детей по адаптированным основным образовательным (общеобразовательным программам);
- «Создание условий для обучения детей с РАС» (по информации ТППМК);
- «Количество детей с кохлеарным имплантом, обучающихся в образовательных организациях Московской области»;
- «Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования в образовательных организациях для обучающихся с ОВЗ». По результатам изучения и подготовки материалов подготовлен к изданию журнал ЦПМСС МО «Вектор успеха», первый выпуск.

С целью привлечения к вопросам реабилитации детей с ОВЗ специалистов различных ведомств, занимающихся проблемами детей с ограниченными возможностями здоровья, на базе Центральной клинической психиатрической больницы Московской



области был организован и проведен областной межведомственный семинар «Расстройства поведения и эмоций у детей и подростков».

Разработан план взаимодействия по разработке индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида с федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы по Московской области.

Разработанные рекомендации по примерному проектированию заключений ПМПК в условиях перехода на ФГОС размещены на сайте ЦПМСС МО ([цпмсс-мо.рф](http://цпмсс-мо.рф)). Предложены новые формы протоколов ПМПК, заключений ПМПК, которые предварительно обсуждались на методическом совете Центра, на областном методическом объединении руководителей и специалистов ПМПК Московской области. Подготовлен справочный материал по созданию специальных условий для детей с ОВЗ.

Специалисты центра проводили консультации для председателей и членов ТПМПК по вопросам проведения комиссий, составлению рекомендаций, созданию условий обучения и воспитания детей с ОВЗ (г.о Долгопрудный, Коломна, Клинский, Мытищинский, Одинцовский, Раменский, Павлово-Посадский, Шатурский муниципальные и др.), учителей-дефектологов, логопедов по вопросам сопровождения детей с кохлеарным имплантом (Клинский, Солнечногорский, Воскресенский, Шатурский м.р.). Были проведены обучающие семинары для специалистов территориальных психолого-медико-педагогических комиссий: на базе МБС(К)ОУ Чкаловской школы-интерната (40 чел); на базе МОУ ЦППМСП «Высота», г.о.Жуковский - (36 чел).

Успешно продолжают работать областные методические объединения.

В 2015-2016 учебном году под руководством специалистов центра работало 6 областных методических объединений; для учителей-дефектологов, психологов, логопедов образовательных организаций, обучающихся детей по адаптированным общеобразовательным программам, на которых рассматривались вопросы реализации личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья. Всего проведено 10 областных методических объединений, в том числе расширенные, на которых присутствовало 117 человек. С целью организации взаимодействия в оказании психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям со сложной структурой дефекта, с тяжелыми нарушениями речи, выбора для них оптимальной программы обучения в работе расширенных заседаний областных методических объединений были привлечены специалисты муниципальных ППМС-центров.

Продолжена работа по систематизации материалов для методических рекомендаций по адаптации ребенка в С(К)ОУ, по доступности образования детей с различными

нарушениями, по правовому и организационному обеспечению успешной адаптации детей в образовательном учреждении, по обучению детей с кохлеарным имплантом. Подготовлены методические рекомендации:

- «Примерное проектирование заключений ПМПК в условиях перехода на ФГОС для детей с ОВЗ»;

- «Алгоритм составления индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ - размещены на сайте ЦПМСС МО;

- подготовлены новые формы протоколов и заключений ПМПК.

Для специалистов центра были составлены рекомендации по проведению, областных научно-практических конференций, семинаров, круглых столов.

За отчетный период ЦПМСС МО были организованы и проведены следующие областные мероприятия:

а) семинары:

- «Комплексный подход в обучении и воспитании детей с ОВЗ с учетом их индивидуальных особенностей»;

- «Духовно-нравственное воспитание и развитие в образовательном пространстве школы»;

- «Физическая культура и спорт как средство реабилитации обучающихся с ОВЗ»;

- «Пути социализации и интеграции детей-инвалидов с учетом их индивидуальных возможностей»;

- «Школа-интернат как стартовая площадка самореализации детей с ОВЗ»;

- «Преемственность в работе начальной школы-детского сада через организацию проектной деятельности» и т.д.

XIII областные педагогические чтения: «Создание специальных условий для всех категорий детей с ограниченными возможностями здоровья».

Участие в работе региональных семинаров по направлению внедрения ФГОС для обучающихся с ОВЗ на базе образовательных организаций Московской области.

Участие в мероприятиях федерального и регионального уровней.

С января 2016 года центр предоставляет государственную услугу по коррекционно-развивающей, компенсирующей и логопедической помощи обучающимся.

Таким образом, методическая работа ЦПМСС МО в 2015-2016 учебном году была направлена на совершенствование системы работы по оказанию помощи детям с ОВЗ на межведомственном уровне, изучение проблем оказания психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям с ОВЗ, индивидуального сопровождения, оказания

методической помощи по вопросам реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **Нижегородская область**

Полное наименование центра (центров) психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи: муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи г. Дзержинск (далее - Центр).

Центром реализуется модель сетевого взаимодействия между центром и образовательными организациями Нижегородской области.

Описание практик Центра:

1) помощь организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся оказывается в форме:

- разработки методических рекомендаций;
- разработки программно-методического обеспечения процесса создания специальных образовательных условий;
- создания специальных условий обучения (безбарьерной образовательной среды, адаптивных средств обучения, предметной коррекционно-развивающей и социализирующей среды);
- разработки индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ с учетом их индивидуальных особенностей и образовательных потребностей;
- индивидуальных консультаций для педагогов-психологов ОО по вопросам осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в процессе обучения, организации коррекционно-развивающих занятий для их адаптации к условиям обучения, преодоления препятствий в коммуникации и освоении образовательной программы;
- разработки и издания пособий и методических разработок для педагогов.



Сетевое взаимодействие осуществляется по договору с образовательными организациями на основании заявления родителей (законных представителей).

Центром проводятся групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия для детей с ОВЗ на базе МБУ ДО ППМС-центр в условиях специально организованной среды.

По направлению ГБУЗ «Дзержинский психоневрологический диспансер» проводится психолого-педагогическое обследование детей с ОВЗ.

Работа с детьми с ОВЗ регулируется Уставом МБУ ДО ППМС-центр.

Механизм привлечения специалистов Центра для выполнения определенных видов работ в образовательных организациях осуществляется на основании заключения договоров о сотрудничестве.

Финансирование указанного направления как одного из видов деятельности МБУ ДО ППМС-центра осуществляется из муниципального бюджета.

В городе создана единая система предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. МБУ ДО ППМС-центр осуществляет методическое сопровождение педагогов-психологов образовательных организаций, психологическое просвещение педагогов и родителей. Функционирует система межведомственного взаимодействия между организациями, предоставляющими психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь детям с ОВЗ и их родителям (законным представителям).

Результаты совместной деятельности Центра (Центров) и образовательных организаций за период 2015-2016 гг.

С воспитанниками дошкольных образовательных организаций и младшими школьниками (35 чел) – проведено 6 циклов развивающих занятий (по 5 занятий каждый цикл) – «Гимнастика чувств» (развитие эмоционально-волевой сферы в условиях Комнаты психологической разгрузки), «Фантазеры» (Развитие эмоционально-волевой сферы через творческую активность детей), «Чудеса на песке» (снижение эмоционального напряжения, обучение навыкам конструктивного взаимодействия, развитие мелкой моторики и обогащение чувственного опыта в условиях специально оборудованной Комнаты песочной анимации).



С учащимися 5-х классов школ (15 чел) – проведено 2 цикла занятий (по 5 занятий каждый цикл) – «Антистресс» (развитие навыков саморегуляции в условиях Комнаты психологической разгрузки) и «Песочная анимация» (снижение эмоционального напряжения, обучение навыкам конструктивного взаимодействия, развитие мелкой моторики и обогащение чувственного опыта в условиях специально оборудованной Комнаты песочной анимации).

Для детей с ОВЗ и их родителей (законных представителей) проведен цикл совместных занятий «Мы вместе» (оптимизация родительско-детских отношений через совместную деятельность).

За 2015-2016 учебный год зафиксировано более 200 обращений за индивидуальными консультациями родителей/законных представителей, имеющих детей с ОВЗ.

### **Новгородская область**

Полное наименование центра (центров) психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи:

- государственное областное бюджетное учреждение «Новгородский областной центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (далее ГОБУ НОЦППМС);
- государственное областное бюджетное учреждение «Боровичский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;
- государственное областное бюджетное учреждение «Старорусский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

Центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Новгородской области реализуется децентрализованная модель психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (децентрализованная, централизованная, сетевое взаимодействие, аутсорсинг).

Учредителем Центров является Новгородская область. Функции и полномочия учредителя Центров от имени Новгородской области осуществляет департамент образования и молодежной политики Новгородской области.

Территориальная структура муниципальных образований Новгородской области представлена городским округом Великий Новгород и 21 муниципальным районом.

Психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь в регионе обеспечивают 3 центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, расположенных в городах областного значения - Великий Новгород, Боровичи, Старая

Руса. Доступность психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обеспечивают 14 филиалов. Филиалы не являются юридическими лицами.

Для обеспечения транспортной доступности в сельской местности большинство филиалов Центров (11 филиалов) расположены в городах и городских поселениях Новгородской области.

Сформировано 16 психолого-медико-педагогических комиссий (далее ПМПК). ПМПК являются структурными подразделениями Центров. Комплексное обследование детей, проживающих в сельской местности, осуществляется ПМПК по месту их проживания – в помещениях образовательных организаций.

Финансирование Центров осуществляется из областного бюджета в виде субсидий на выполнение государственного задания.

Описание практик Центров:

Организационно-методическое сопровождение организаций, осуществляющих образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов осуществляют в Новгородской области Центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.



С этой целью в государственные задания Центров включены следующие государственные услуги:

- психолого-медико-педагогическое обследование детей;
- коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся;
- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации;
- реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

Центры оказывают методическую помощь в повышении профессиональной компетентности специалистов образовательных организаций, содействуя созданию кадрового ресурса области для обеспечения специальных образовательных условий в образовательных организациях. Методическая работа Центров преимущественно реализуется в формате



сетевого взаимодействия. В рамках организованного взаимодействия образовательными организациями используются методические, информационные и кадровые ресурсы Центров. При организации сетевого взаимодействия Центры осуществляют свою деятельность на основании заключенных с образовательными организациями договоров о сотрудничестве. В настоящее время у 85% образовательных организаций области заключены договора о сотрудничестве с Центрами.

В рамках мероприятий государственной программы «Доступная среда» на 2011 – 2015 годы, государственной программы «Доступная среда» на 2016 - 2020 годы ежегодно, начиная с 2011 года, с привлечением специалистов Центров осуществляется обучение педагогических работников образовательных организаций по вопросам создания специальных условий обучения (безбарьерной образовательной среды, адаптивных средств обучения, предметной коррекционно-развивающей и социализирующей среды).



Оказывается помощь в разработке индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ с учетом их индивидуальных особенностей и образовательных потребностей, при необходимости осуществляется комплексная экспертиза адаптированных образовательных программ. Актуальным для образовательных организаций является участие специалистов Центров в разработке рабочих программ образовательной области «Коррекционные технологии», специальных индивидуальных программ развития обучающихся.

Центры организуют оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования (фото 4).

С 1 января 2016 года Центры обеспечивают разработку перечней мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации индивидуальных программ реабилитации и абилитации детей-инвалидов.



В рамках мониторинга учета рекомендаций ПМПК по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей в образовательных организациях специалисты Центров проводят независимую оценку.



В целях оказания своевременной психолого-педагогической помощи обучающимся в образовательных организациях области проводятся психолого-педагогические обследования обучающихся:

- психолого-педагогическое и логопедическое обследование детей 4-5 лет;
- психолого-педагогическое обследование учащихся 1 классов по определению готовности к освоению программ начального общего образования;
- психолого-педагогическое обследование учащихся 4 классов по определению готовности к освоению программ основного общего образования;
- определение уровня социализации обучающихся 8-х классов;
- профориентационное тестирование обучающихся 8-11 классов общеобразовательных организаций и обучающихся профессиональных образовательных организаций.

Центры осуществляют обработку результатов психолого-педагогических обследований обучающихся. Обработка диагностических данных осуществляется с помощью специально разработанного программного обеспечения, что позволяет не только получить данные, но и проследить динамику развития каждого участника образовательного процесса в системе образования области за любой период обучения, оценить эффективность программ обучения или отдельных педагогических воздействий на развитие детей.



В целях обеспечения равного доступа к образованию детям-инвалидам, обучающимся на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, Центры осуществляют их тьюторское сопровождение.

В сетевом взаимодействии Центров с образовательными организациями используется модель стратегического партнерства. Распределяя ресурсное обеспечение в логике аутсорсинга, Центры предоставляют партнерским образовательным организациям свои кадровые ресурсы. Образовательные организации передают Центрам психодиагностические, коррекционно-развивающие функции. Специалисты Центров привлекаются для оказания коррекционно-развивающей помощи обучающимся.

Центры обеспечивают создание единого организационного, научно-методического и информационно-аналитического пространства, в котором каждая образовательная организация приобретает дополнительные возможности, повышает качество кадрового ресурса области.



ГОБУ НОЦППМС обеспечивает возможность повышения квалификации и переподготовки специалистов, участвующих в психолого-педагогическом сопровождении.

Так, за период 2015-2016 годов организованы внешние супервизии:

- по вопросам выявления и коррекции проблем детей дошкольного и младшего школьного возраста (АНО «Центр лечебной педагогики» г. Москва);

- по вопросам оказания помощи детям раннего возраста (НОУ ДПО «Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства»).

Для учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов организовано повышение квалификации по темам:

- «Тяжелые речевые нарушения у детей: логопедические приемы коррекции, командный и нейропсихологический подходы»;

- «Логопедический и зондовый массаж в коррекции дизартрии» (учебный центр С.М. Томилиной «Логопед Мастер» г. Москва);

- «Основные направления коррекционной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста» (АПКИПРО РФ);

- «Современные подходы и новые технологии в работе с детьми с ОВЗ» (АНО «Центр лечебной педагогики» г. Москва).

Организованы вебинары и семинары для выполнения консультативно-образовательных видов работ по темам:

- «Психологическое консультирование подростков» (ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена);

- «Специфика подходов и приемы работы с детьми, имеющими выраженные нарушения в развитии» (АНО «Центр лечебной педагогики» г. Москва);

- «Сопровождение индивидуального профессионального интереса в предпрофильной подготовке и профильном обучении» (ГОБОУ ДПО ЦПКС «Информационно-методический центр» г. Санкт-Петербург);

- «Организация деятельности общеобразовательных организаций в условиях внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Институт проблем инклюзивного образования МГППУ);

- «Дети раннего возраста с множественными нарушениями в развитии», «Организация комплексной помощи ребенку раннего возраста, имеющему множественные нарушения в развитии» (НОУ ДПО «Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства»).

Результаты совместной деятельности Центров и образовательных организаций за период 2015-2016 годов.

В 2015 году психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь в Центрах получили 3978 детей с ОВЗ и детей-инвалидов, что составило 51% от общего количества детей с ОВЗ и детей-инвалидов, обучающихся по основным общеобразовательным программам: образовательным программам дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Увеличивается объем услуг в Центрах семьям с детьми раннего возраста: 2015 год - 17% , 2014 – 16,8%, 2013 – 15,1%. В 2015 году специалистами служб ранней помощи Центров оказаны услуги 1812 детям в возрасте от 0 до 3 лет.

Одним из основных эффектов системы ранней помощи в сфере образования является снижение количественного состава обучающихся с ОВЗ на уровне общего образования.

Общее количество детей, обследованных на ПМПК в 2015 году, составило 3 862 человека, что составляет 4% от общего числа детей Новгородской области. По инициативе образовательных организаций направлены на ПМПК в 2015 году 1938 детей, что составляет 51% от общего числа детей, направленных на ПМПК.

Высокий уровень удовлетворенности потребителей государственных услуг, оказываемых Центрами, определяет результативность совместной деятельности Центров и образовательных организаций:

### **Новосибирская область**

Полное наименование центра (центров) психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи: государственное бюджетное учреждение Новосибирской области – Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям «Областной центр диагностики и консультирования» (далее – ГБУ НСО «ОЦДК»).

На территории Новосибирской области реализуются четыре модели психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Выбор модели осуществляется в соответствии с территориальными особенностями и ресурсными возможностями конкретного муниципального образования.

Все модели реализуются на основе методологии и практики сетевого взаимодействия.

Три модели курирует ГБУ НСО «ОЦДК» - ресурсный ППМС-центр, включающий 15 структурных элементов (Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия, Школа-центр, отдел инновационных проектов и программ, организационно-методический отдел Центра службы практической психологии образования Новосибирской области, территориальный отдел, 10 филиалов в сельских территориях).

Территориальный отдел ГБУ НСО «ОЦДК» и отдел инновационных программ и проектов:

- координируют деятельность и осуществляют организационно-методическое сопровождение филиалов на основе государственного задания, планов учреждения и реализации совместных проектов;

- осуществляют организацию взаимодействия сетевых элементов в рамках реализуемых программ и проектов, экспертное, консультативное и методическое сопровождение участников реализуемых программ и проектов;

- проводят мониторинг реализации программ и проектов в пределах своей компетентности.

Внешние функции осуществляются на основе договоров учреждения с органами управления образованием муниципальных районов и городских округов.

*Модель № 1 - основные элементы:*

- региональный ППМС-центр (ГБУ НСО ОЦДК), 10 его филиалов;
- образовательные организации, обучающие детей с ОВЗ;
- консилиумы образовательных организаций;
- базовые и инклюзивные школы, стажировочные площадки, межведомственные консилиумы, сетевой методический ресурс, интерактивная карта, единая региональная база учета детей с ОВЗ и инвалидностью.

Используется модель в 10 территориально отдаленных от регионального центра муниципальных территориях, в которых созданы филиалы регионального ППМС-центра на фоне дефицита специалистов ППМС-сопровождения образования при наличии большого количества малочисленных по контингенту образовательных организаций и нескольких крупных и ресурсно обеспеченных школ (базовые школы по ППМС-сопровождению).

Предпосылки: общая высокая инновационная активность образовательных организаций и муниципальных органов управления

Обязательное условие: наличие ИКТ ресурсов в образовательных организациях.

Действующие филиалы ГБУ НСО «ОЦДК» оказывают ППМС-услуги в 10 районах области, в которых они расположены, в рамках государственного задания (ППМК, организационно-методическая помощь, диагностико-коррекционные развивающие занятия). Филиалы осуществляют организационно-методическую,

консультативную помощь образовательным организациям в соответствии с договорами о сотрудничестве; курируют деятельность консилиумов образовательных организаций



района. Филиалы полностью оснащены материально-финансовой, нормативно-правовой и кадровой базой.

В формировании инклюзивного образовательного пространства в сельских районах существует специфика, которую можно расценивать, как барьер на пути развития сетевого взаимодействия - многие образовательные организации отдалены от районного центра. Для преодоления данного барьера используются:

- дистанционное взаимодействие (решающее актуальные задачи лишь частично);
- включение в сетевое взаимодействие базовых школ, оказывающих ресурсную поддержку школам округа.

Базовые школы - образовательные организации, созданные в рамках государственной программы «Развитие образования, создание условий для социализации детей и учащейся молодежи в Новосибирской области на 2015-2020 годы». Базовые школы обеспечивают ППМС-сопровождение детей с ОВЗ в школьном округе (от 2 до 12 образовательных организаций), предоставляя свой кадровый и организационно-методический ресурс. В 2014-2015 гг. путем конкурсного отбора было определено 30 базовых школ в муниципальных образованиях Новосибирской области, проведено их материально-техническое оборудование и повышение квалификации специалистов.

Таким образом, в реализации данной модели существует два варианта:

- 1) Наличие в инклюзивном образовательном пространстве района базовых школ;
- 2) Отсутствие базовых школ.

При наличии 1 варианта базовые школы оказывают нормативно-методическую, кадровую и консультативную школам округа. Штатное расписание каждой базовой школы включает в себя специалистов сопровождения. Роль филиалов ГБУ НСО «ОЦДК» в данном варианте состоит в координации деятельности базовых школ, через которые осуществляется опосредованная связь с инклюзивными школами. Кроме того, инклюзивные школы сохраняют возможность прямого контакта с филиалами.

При наличии 2 варианта филиалы ГБУ НСО «ОЦДК» взаимодействуют с образовательными организациями, включая инклюзивные школы, непосредственно, осуществляя всю полноту ППМС-услуг.

Достоинства модели: базовые школы, инклюзивные школы, стажировочные площадки и другие образовательные организации получают организационно-методическую, консультативную помощь специалистов филиалов в необходимом объеме; специалисты сопровождения в базовых школах оказывают своевременную ППМС-помощь в своей образовательной организации и в своем округе.

*Модель № 2 модель - основные элементы:*

- региональный ППМС-центр (ГБУ НСО ОЦДК), 10 его филиалов;
- муниципальные управления образования;
- базовые и инклюзивные школы;
- стажировочные площадки;
- Единая региональная база учета детей с ОВЗ и инвалидностью.

Деятельность филиала ГБУ НСО «ОЦДК» включает в себя взаимодействие как с районом, в котором он расположен (см. модель № 1), так и с двумя соседними районами (модель № 2). Таким образом, филиалы дополнительно оказывают услуги в вопросах организации ППМС-помощи 20 районам области согласно договорам о сотрудничестве с муниципальными управлениями образования, которые координируют деятельность базовых и инклюзивных школ округа. Непосредственное оказание ППМС-помощи специалистами филиалов образовательным организациям осуществляется по запросу.

Предпосылки: потребность муниципальных образований в организационно-методической помощи, недостаток собственных ресурсов.

Обязательное условие: включение в функционал филиала - обеспечение организационно-методического сопровождения двух районов.

Достоинства модели: муниципальные управления образования получают своевременную организационно-методическую, консультативную помощь по вопросам организации оказания ППМС-услуг в базовых и инклюзивных школах округа; образовательные организации могут получить ППМС-помощь специалистов филиала по запросу. Базовые и инклюзивные школы этих районов имеют прямую связь с филиалами ГБУ НСО «ОЦДК».

*Модель № 3 – основные элементы:*

- региональный ППМС-центр (ГБУ НСО ОЦДК);
- 5 муниципальных ППМС-центров;
- базовые и инклюзивные школы;
- Единая региональная база учета детей с ОВЗ и инвалидностью.

Модель распространена в 5 районах области. ППМС-центры в 5 муниципальных районах области, имеющие в своем составе ТППМК, оказывают ППМС-услуги в объеме муниципального задания. Муниципальный центр обеспечивается материально-финансовыми (собственное помещение, финансирование), кадровыми ресурсами согласно штатному расписанию в соответствии с муниципальным заданием. Специалисты муниципальных ППМС-центров доступны для любого ребенка (родителя, педагога). В этой модели центр обеспечивает деятельность во всех организациях своего района, осуществляющих образовательную деятельность.

Предпосылки: наличие муниципальных ППМС-центров в 5 районах области.

Обязательное условие: наличие договорных обязательств между региональным Центром и муниципальными ППМС-центрами, муниципальными ППМС-центрами и образовательными организациями.

Достоинствами модели являются: все специалисты находятся в едином профессиональном поле (идеология, инструментарий, документация, отчетность, методическое обеспечение); дети своевременно получают ППМС-помощь.

*Модель № 4 модель – основные элементы:*

- муниципальное казенное учреждение дополнительного профессионального образования города Новосибирска «Городской центр образования и здоровья «Магистр», Департамент образования г. Новосибирска, образовательные организации г. Новосибирска.

Данная модель реализуется на территории г. Новосибирска муниципальным казенным учреждением дополнительного профессионального образования города Новосибирска «Городской центр образования и здоровья «Магистр» (далее – МКОУ ДПО ГЦОиЗ «Магистр»).

Предпосылки: наличие муниципального ППМС-центра в г. Новосибирске, проявляющего инновационную активность.

Обязательное условие: нет.

Центр имеет в своем составе ГППМК. ППМС-услуги оказываются в соответствии с муниципальным заданием учредителя - Департамента образования мэрии города Новосибирска. Деятельность МКОУ ДПО ГЦОиЗ «Магистр» направлена на решение научно-методических и организационно-практических задач по созданию в г. Новосибирске устойчивой развивающейся системы охраны здоровья подрастающего поколения. Достоинством данной модели является возможность получения детьми и их законными представителями своевременной ППМС-помощи.

В настоящее время модель находится в стадии реорганизации: рассматривается возможность и разрабатывается механизм создания ТППМК в районах г. Новосибирска и установления сетевого взаимодействия. ГБУ НСО «ОЦДК» и МКОУ ДПО ГЦОиЗ «Магистр» сотрудничают на договорной основе.

Описание практик ГБУ НСО «ОЦДК».

Методическая помощь ГБУ НСО «ОЦДК» оказывается путем создания специальных условий обучения в следующих формах:

ГБУ НСО «ОЦДК» оказывает помощь организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам создания специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в процессе консультирования по запросу и на диагностических

сессиях ЦППМК; на семинарах и курсах повышения квалификации. Специалистами Центра разработаны методические рекомендации и методические пособия по созданию и реализации специальных образовательных условий.

Разработка индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ осуществляется в форме консультативной помощи по запросу.

Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в процессе обучения, в организации коррекционно-развивающих занятий для их адаптации к условиям обучения, преодоления препятствий в коммуникации и освоении образовательной программы осуществляется в формах:

- курсов повышения квалификации, семинаров;
- консультирования по запросу.

Методическая помощь в осуществлении тьюторского сопровождения детей с ОВЗ ГБУ НСО «ОЦДК» не оказывается.

Организация методического сопровождения инклюзивного образования осуществляется посредством активизации и включения в сетевое взаимодействие стажировочных площадок, действующих на базе инклюзивных школ, и ППМС-служб базовых школ, областной методической службы, районных информационно-методических центров.



Достижению целей методической, практической и психологической поддержки педагогов в инклюзивной практике служат следующие направления деятельности:

- проведение курсов повышения квалификации, семинаров;
- публикация статей в сборниках научно-практических конференций, на сайте учреждения;
- разработка пособий и методических рекомендаций для педагогов;
- консультирование по запросу;
- формирование электронного образовательного ресурса (далее – ЭОР) по материалам методического опыта инклюзивных образовательных организаций; обеспечение доступа к ЭОР всех образовательных организаций, обучающихся детей с ОВЗ и инвалидностью;

- изучение и анализ деятельности специалистов системы образования по различным направлениям с целью диссеминации эффективных практик.



ГБУ НСО «ОЦДК» является региональным оператором регионального проекта «Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве Новосибирской области». Деятельность ГБУ НСО «ОЦДК» в данном направлении ориентирована на создание, формирование, развитие инклюзивного образовательного пространства в системе образования области. На базе инклюзивных школ организуются и действуют стажировочные площадки (60 на 2016 год), где педагоги со всей области могут ознакомиться с практическим опытом, получить консультации. Для постоянного взаимодействия в едином профессиональном смысловом поле в виртуальном пространстве созданы сетевые ресурсы (виртуальный диск, интерактивная карта). Действуют 4 инновационные площадки по внедрению ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ОУО.

Модель ресурсного обеспечения предполагает обмен кадровыми ресурсами образовательных организаций, входящих в сетевое взаимодействие на основе договоров между базовой школой и школами округа. Значительным ресурсным потенциалом обладают стажировочные площадки, деятельность которых на диссеминацию практического опыта.

Механизм нормативного регулирования модели ресурсного обеспечения обозначен в Концепции развития инклюзивного образования Новосибирской области и в настоящее время находится в стадии разработки.

Специалисты ГБУ НСО «ОЦДК» выполняют определенные виды работ в образовательных организациях в рамках своего государственного задания и/или региональных целевых программ, а также в соответствии с планом работ, согласованным с органами управления образования муниципальных районов.

Специалисты из других организаций (Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, Новосибирский государственный педагогический университет) могут быть привлечены для проведения курсов повышения квалификации и разработке методических материалов на договорной основе. ГБУ НСО «ОЦДК» обладает ресурсами для исполнения всех видов работ.

Материальное обеспечение деятельности образовательных организаций за счет имущества Центра осуществляется только в 10 филиалах ГБУ НСО «ОЦДК». Материально-техническое оснащение общеобразовательных организаций специализированным оборудованием осуществляется в рамках реализации государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы.

Существующий положительный опыт формирования материально-технической базы базовых школ в 2013-2014 гг. через мероприятия ведомственной целевой программы



«Развитие образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на территории Новосибирской области», проектировщиком и исполнителем которой является ГБУ НСО «ОЦДК», свидетельствует о перспективности данного направления деятельности.

Финансово-экономическое обеспечение инклюзивных образовательных организаций в Новосибирской области осуществляется посредством системы поправочных коэффициентов, учитывающих особенности деятельности образовательных организаций и применяемых к фонду оплаты труда, рассчитанному по нормативам финансового обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и в соответствии с законодательством среднего профессионального и высшего образования:

- в размере 2,0 от фонда заработной платы на обучение детей с ОВЗ;
- в размере 1,18 от фонда заработной платы как ОО, реализующей инклюзивное образование.

С 2013 года ГБУ НСО «ОЦДК» является региональным оператором Единой базы учета детей с ОВЗ и детей-инвалидов Новосибирской области (БД ОВЗ). С 2016 года БД ОВЗ является основным инструментом обмена сведениями о реализации ИПРА детей-инвалидов с Федеральным реестром инвалидов.

С 2014 года работа по сопровождению инновационного регионального проекта «Обучение и социализация детей с ОВЗ и детей-инвалидов в инклюзивном образовательном пространстве Новосибирской области» внесена в государственное задание ГБУ НСО «ОЦДК».

В 2015 году Центр выступил инициатором и соавтором Концепции развития инклюзивного образования в Новосибирской области и плана действий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на территории Новосибирской области.

Специалисты ГБУ НСО «ОЦДК» принимают участие в составе рабочих групп по разработке региональных документов.

Деятельность ГБУ НСО «ОЦДК» по развитию инклюзивного пространства в системе образования Новосибирской области отмечена дипломами регионального и федерального уровня.

## **Омская область**

Полное наименование центра (центров) психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи: казенное учреждение Омской области «Центр психолого-медико-социального сопровождения» (далее Центр).

Центром реализуются централизованная модель психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации и модель сетевого взаимодействия.

### **Описание практик Центра.**

В настоящее время в Омской области проживают около 12 тысяч детей с ограниченными возможностями здоровья, из них 58% детей имеют статус «ребенок-инвалид». Дошкольное инклюзивное образование детей с ОВЗ и детей-инвалидов, не посещающих дошкольные образовательные организации, обеспечивается службами ранней помощи, созданных при Центре и адаптивных школах, которые организуют семейно-ориентированную комплексную социальную и коррекционно-педагогическую помощь для детей раннего возраста (от 0 до 3-х лет), а также консультативную поддержку и просвещение родителей, включая проведение индивидуальных и групповых развивающих занятий с детьми при активном участии семьи, а также в группах кратковременного пребывания, лекотеках.

Образование детей с ОВЗ и инвалидностью школьного возраста организовано по следующим направлениям:

- обучение в отдельных общеобразовательных организациях (25 адаптивных общеобразовательных организаций);
- обучение детей с ОВЗ, а также детей-инвалидов школьного возраста в общеобразовательных классах совместно с нормально развивающимися сверстниками с организацией специальных условий обучения и воспитания, осуществлением психолого-педагогического сопровождения;
- обучение детей с ОВЗ, инвалидностью в отдельных классах по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с нарушениями речи, задержкой психического развития, умственной отсталостью;
- обучение детей с ОВЗ, а также детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные учреждения, организовано обучение на дому, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий;
- для детей со сложным дефектом (сочетание психических и (или) физических недостатков, подтвержденных в установленном порядке) образовательный процесс

организуется в соответствии с индивидуальными учебными планами, разрабатываемыми образовательными организациями самостоятельно.

В Омской области создана трехуровневая модель психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, обучающихся инклюзивно, а так же организована работа муниципальных мобильных команд психолого-медико-педагогического сопровождения.

Центром оказывается помощь организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся в городе Омске и Омской области. Данная деятельность осуществляется с помощью сетевого взаимодействия. Это взаимодействие между образовательными организациями, ресурсными центрами при адаптивных общеобразовательных организациях, территориальными агентствами специального образования (далее ТАСО) при Центре. Кроме того участниками сетевого взаимодействия являются:

- комитеты по образованию муниципальных районов Омской области;
- бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Омской области»;
- федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Омский государственный педагогический университет»;
- федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского».

Данная коммуникация давно и прочно вошла в образовательную деятельность: семинары, круглые столы, конференции, дискуссии и встречи по обмену опытом и проблемным вопросам, дни партнерского взаимодействия. Организация взаимодействия и распространения передового опыта на основе Internet – технологий имеет большие преимущества перед другими способами, поскольку в данном случае инновационный опыт образовательных организаций доступен широкому кругу пользователей интернет - сети. В 2016 году создана единая электронная база данных детей с ОВЗ и инвалидностью, проживающих в Омской области, прошедших обследование на психолого-медико-педагогической комиссии.

Образовательным организациям оказывается методическая помощь по вопросам программно-методического обеспечения процесса создания специальных образовательных условий. ТАСО, созданные при структурных подразделениях Центра в г. Тара, г. Калачинск, г. Исилькуль р.п. Полтавка, координируют деятельность ресурсных центров при адаптивных школах по сопровождению инклюзивных процессов в Омской области.

Специалисты Центра помогают педагогам в разработке индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ с учетом их индивидуальных особенностей и образовательных потребностей. Одновременно осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в процессе обучения в организации и помощь в создании предметной коррекционно-развивающей и социализирующей среды. Центр предоставляет по запросу родителей (законных представителей) тьюторское сопровождение детей с ОВЗ и на практике обучает тьюторов подходам и методам индивидуального сопровождения детей с ОВЗ, а так же взаимодействию с социумом.

Оказывается методическая, практическая и психологическая поддержка педагогов в инклюзивной практике. В 2015-2016 году организовано: проведение курсов для специалистов ПМПК по теме: «Организация и содержание деятельности специалистов муниципальных психолого-медико-педагогических комиссий»; проведение методических объединений и открытых педагогических советов для педагогов и специалистов. Разработаны методические пособия: методические рекомендации по организации психолого-медико-педагогического сопровождения в Омской области; сборник методических рекомендаций по составлению индивидуальных программ социализации и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте до 6 лет.

Механизм нормативного регулирования инклюзивного образования в Омской области включает:

- действующий с 2011 года региональный проект «Развитие образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью в Омской области»;
- утвержденная в 2012 году Концепция развития интегрированного (инклюзивного) образования в Омской области до 2016 года;

- созданный в 2012 году Координационный совет по развитию интегрированного (инклюзивного) образования в Омской области;

- открытие в 2013 году Учебно-методического центра интегрированного (инклюзивного) образования в институте развития образованием, Центра инклюзивного образования на базе Омского государственного педагогического университета, созданы 5 территориальных агентств специального образования по сопровождению инклюзивных процессов образования;

- действующая региональная инновационная площадка – инновационный комплекс в образовании «Образование детей особой заботы», который включает в себя деятельность 42



образовательных организаций и профессиональных объединений. Целью площадки является проработка инновационных технологий, методов работы по актуальным вопросам детей с ОВЗ, детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации;

- действующие 14 стажировочных площадок по апробации и введению федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- организация деятельности 22 ресурсных центров, действующих на базе общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы;

- деятельность родительских ассоциаций детей-инвалидов и детей с ОВЗ, общественных организаций, региональных СМИ, обеспечивающих распространение и поддержку идей инклюзивного образования и формирующих толерантное отношение к инвалидам и людям с ОВЗ в широкой социальной среде.



Центром осуществляется координация инклюзивного образования в г. Омске и Омской области. Со всеми участниками сетевого взаимодействия заключены договоры о сотрудничестве с Центром, в которых установлены долгосрочное и взаимовыгодное взаимодействие по реализации решения уставных задач и других видах деятельности, не противоречащих действующему законодательству Российской Федерации. Одной из форм работы, в том числе с использованием сетевого взаимодействия по сопровождению инклюзивных процессов, является проведение на основании договора о сотрудничестве психолого-медико-педагогических консилиумов (ПМПк) в образовательных организациях, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ. Консилиумы решают задачи обеспечения диагностико-коррекционного, психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся детей с нарушениями в развитии. Комплексное сопровождение осуществляется с опорой на ресурсы ребенка и на индивидуальные его личностные характеристики.

В практике работы используется обмен кадровых ресурсов между структурными подразделениями и взаимодействующими организациями при обеспечении инклюзивного образования в образовательных организациях. Нормативное регулирование и привлечение специалистов Центра для выполнения определенных видов работ осуществляется на договорной основе по запросу образовательных организаций. Материальное обеспечение

деятельности образовательных организаций за счет имущества Центра, закрепленного на правах оперативного управления, не практикуется и для Центра не предусмотрено государственного (муниципального) задания.

В лице специалистов ТАСО Центра, ресурсных центров при образовательных организациях, реализующих адаптированные образовательные программы, педагоги образовательных организаций имеют огромную поддержку. Они консультируют педагогов по вопросам адаптации учебных программ к особенностям развития ребенка с ОВЗ, проводят обучающие мероприятия, направленные на совершенствование их профессионального мастерства, связанного с принятием идеологии инклюзивного образования, с пониманием и реализацией подходов к индивидуализации обучения детей с ОВЗ, разрабатывают рекомендации, информационные материалы.

В Центре создан единый организационный, научно-методический и информационно-аналитический подход к обеспечению предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

В настоящее время Центру необходимо оснащение оборудованием для последующего ресурсного обеспечения образовательных организаций с целью создания специальных образовательных условий для детей с ОВЗ и инвалидностью (опыта ресурсного обеспечения образовательных организаций за счет Центра нет).

За 2015-2016 год можно отметить результативную совместную деятельность ТАСО Центра и образовательных организаций. Деятельность ТАСО осуществлялась по следующим направлениям: информационное; организационное; методическое; консультативное.

Для организации психолого-педагогического и медико-социального сопровождения в Центре проведены семинары-практикумы для всех структурных подразделений с целью выработки единых организационно-методических подходов в диагностике и сопровождении детей с ОВЗ. Одновременно в муниципалитетах области проведены областные совещания со специалистами комитетов по образованию для решения организационных вопросов и координации действий, были освещены вопросы по созданию специальных условий по организации инклюзивного образования для детей с ОВЗ.

Специалисты ПМПК оказывают практическую помощь всем структурным подразделениям Омской области. В течение 2016 года были организованы выезды специалистов Центра в структурные подразделения для оказания им методической помощи, выработки единых подходов к проведению диагностического обследования, сопровождения и ведению документации.

Результаты работы:

- совместно с Министерством образования Омской области и комитетами по образованию муниципальных районов Омской области проведен мониторинг численности детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного и школьного возраста;

- с целью обеспечения информирования населения по вопросам организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья ТАСО реализует значимые социально-образовательные проекты, такие как: день открытых дверей, мастер-классы, работа телефона доверия, консультирование детей и их родителей;

- в регионе реализуется информационно-просветительский проект для населения «Люди так не делятся»;

- созданы областные методические объединения для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, в учреждениях различных форм собственности, ведомственной принадлежности и типа образовательной организации;

- созданы условия для введения ФГОС ОВЗ с 1 сентября 2016 года для 1110 детей с ОВЗ первого, второго, третьего годов обучения;

- с целью повышения родительской компетенции в регионе реализуется родительский всеобуч «Особый ребенок», включающий в себя проведение Областных родительских собраний по оказанию психолого-педагогической и информационной помощи семьям, воспитывающим детей-инвалидов; организация деятельности постоянно действующих семинаров-практикумов для родителей;

- осуществляют деятельность 12 лекотек, 35 служб ранней помощи, из них 12 – функционируют на условиях частно-государственного партнерства.



Большое внимание уделяется научно-методической поддержке педагогов-психологов по вопросам социально-психологического сопровождения. В рамках методического объединения работают постоянно действующие семинары-практикумы для педагогов-психологов 22 ресурсных центров инклюзивного образования.

Просвещение родителей занимает важное место в работе специалистов Центра и осуществляется через участие в родительских собраниях, индивидуальных и групповых консультациях, тренинговых занятий, оформление стендов. Эти формы педагогического просвещения помогают формировать толерантное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья, обучают конструктивным методам общения с ними. Специалисты Центра выходят на родительские собрания и обсуждают с родителями

взаимодополняющую роль здорового ребенка с ребенком с ограниченными возможностями здоровья, обсуждают вопросы, связанные с тревогами и опасениями родителей.

В системе образования Омской области созданы условия для комплексного взаимодействия общеобразовательных, специальных и научных организаций. Это обеспечивает возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ.

В 2015-2016 году осуществлялась научно-методическая и психопрофилактическая работа с детьми и их родителями, психолого-педагогическое сопровождение инклюзивных процессов в Омской области ТАСО. Специалистами Центра проведено 286 мероприятий (совещаний – 14, акций-25, мастер-классов-25, семинаров- 61, родительских собраний- 38, круглых столов- 6, тренингов-5, других мероприятий- 112), в которых приняли участие 8888 человек.

### **Пермский край**

Полное наименование центра (центров) психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи: государственное казенное учреждение Пермского края «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (далее – Центр).

Центром реализуется модель сетевого взаимодействия психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Описание практик Центра:

Силами специалистов Центра проводятся ежедневные консультации для педагогов, специалистов, родителей в очной форме и с использованием электронных ресурсов.

На сайте Центра создан и функционирует форум по вопросам образования и развития детей с ОВЗ.

На форуме можно задать и обсудить любые вопросы, связанные с диагностикой развития, определением образовательного маршрута, спецификой обучения, воспитания детей с ОВЗ, детей-инвалидов, проведением коррекционной и реабилитационной работы, выбором подходящей образовательной организации.

Информация о форуме систематически доводится до сведения заинтересованных педагогических работников, специалистов, родителей на совещаниях, обучающих мероприятиях, круглых столах, конференциях.

Проводятся еженедельные семинары для педагогов и специалистов всех муниципальных районов и городских округов Пермского края (тематика: «Проектирование



АООП для детей с ОВЗ», «Разработка АООП в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», «Составление СИПР для детей со сложной структурой дефекта» и др.).

Функционирует рабочая группа по разработке примерных адаптированных основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

Организована «Школа тьюторов», которая обучает педагогов индивидуальным подходам и методам сопровождения детей с ОВЗ, учит выстраивать отношения с родителями и педагогами общеобразовательной организации.



Практикуются специальные выезды специалистов Центра в образовательные организации для проведения коррекционных занятий и обследования детей с ОВЗ (гг. Пермь, Березники, Чернушка, Кунгур, Краснокамск, Соликамск, пп. Октябрьский, Юго-Камский, с. Кишерть, Елово, Карагай и др.).

Осуществляется сетевое взаимодействие с образовательными организациями по сопровождению детей с ОВЗ.



Разработаны:

- методические рекомендации по инклюзивному образованию в дошкольной образовательной организации («Методические рекомендации для дошкольных образовательных организаций, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья»);

- программа для групп ДОО комбинированной направленности («Программа инклюзивного образования детей раннего и дошкольного возраста с ДЦП и нарушениями речевого развития в условиях ДОУ»).

Проводятся семинары для педагогов инклюзивных образовательных организаций по коррекционным технологиям и методологическим подходам в воспитании и обучении детей в инклюзивном классе/группе;

Формы работы с образовательными организациями:

- ежемесячные семинары-совещания с руководителями и педагогами инклюзивных образовательных организаций;

- мастер-классы для педагогов в образовательных организациях, которые проводят специалисты Центра (психолог, дефектолог, логопед, тьютор, врачи-психиатры);

- супервизии для специалистов образовательных организаций на базе Центра (участвуют все специалисты Центра, включая медицинских работников);

- «консультирование на местах» родителей, детей и педагогов узкими специалистами-медиками (врач-психиатр);

- обмен ресурсами между Центром и образовательными организациями (врач-психиатр, тьютор, учитель-дефектолог);



На сайте организации создан раздел «Документы» сформированы специальные подразделы, в которых аккумулируются научно-методические материалы и нормативные документы для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ;

- функционирует рабочая группа, которая занимается разработкой единых подходов в организации диагностической деятельности и коррекционной помощи детям с ОВЗ в Пермском крае (разработана примерная нормативно-правовая база институционального уровня для инклюзивных дошкольных образовательных организаций, единый алгоритм формирования АООП дошкольного образования, единые подходы к формированию раздела «Коррекционная работа»);

- проводятся ежемесячные совещания с руководителями и педагогами образовательных организаций по выстраиванию единообразных подходов к институциональной нормативной правовой базе, регламентирующей организацию обучения детей с ОВЗ.

Центр является учреждением, подведомственным Министерству образования и науки Пермского края.

Дополнительно Центр ежегодно обеспечивается оборудованием за счет средств государственной программы Пермского края «Доступная среда. Реабилитация и создание условий для социальной интеграции инвалидов Пермского края».

Результаты совместной деятельности Центра и образовательных организаций за период 2015-2016 гг.:

- проведено 13 семинаров на базе образовательных организаций с целью обсуждения актуальных вопросов и проблем организации обучения детей с ОВЗ, трансляции передового педагогического опыта в сопровождении детей с ОВЗ (в том числе, 2 семинара на базе ДОО, 5 – на базе школы, работающих по адаптированным основным общеобразовательным программам, 6 – на базе инклюзивных школ);



- разработаны: методические рекомендации по тьюторскому сопровождению детей с ОВЗ в общеобразовательной школе; методические рекомендации для дошкольных образовательных организаций, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); Программа инклюзивного образования детей раннего и дошкольного возраста с ДЦП и нарушениями речевого развития в условиях ДОУ».

Опыт работы специалистов освещался в СМИ, опубликован в сборниках научных трудов, сборниках Всероссийских конференций.

### **Республика Алтай**

Полное наименование центра (центров) психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи: бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-медико-социального сопровождения» (далее - Центр).

Центр является единственной в республике образовательной организацией, которая осуществляет и координирует специализированную психолого-педагогическую и медико-социальную помощь обучающимся всех категорий и образовательным организациям, выполняет функции методического центра по вопросам коррекционной педагогики, логопедии, психологии, социальной педагогики, проводит ежегодный мониторинг состояния Служб: практической психологии и специального образования Республики Алтай.

В структуре Центра 3 отдела:

- центр дистанционного образования детей-инвалидов;
- отдел социально-психологической адаптации;
- центральная психолого-медико-педагогическая комиссия.

Центр дистанционного образования детей-инвалидов (далее ЦДОДИ) создан как структурное подразделение бюджетного образовательного учреждения Республики Алтай для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-медико-социального сопровождения» в рамках приоритетного национального проекта «Образование» «Развитие дистанционного образования детей инвалидов» в Республике Алтай.

Деятельность ЦДОДИ направлена на создание условий для организации качественного полноценного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ с применением дистанционных образовательных технологий.

Центр ДОДИ решает задачу обеспечения доступности, качества и эффективности образовательных услуг в системе дистанционного образования, которые обеспечивают

равные возможности на получение образования обучающимися с проблемами физического, психического и социального развития. А также создание условий для активной самостоятельной работы обучающихся, пространства общения и взаимодействия детей со сверстниками, решения проблем социализации и самовыражения.

При данной модели обучения, ребенок не исключается из образовательного пространства по месту жительства и включается в информационную среду, объединяющую обучающихся и сетевых педагогов из разных школ и разных населенных пунктов Республики. При этом обучение сочетается с посещением детей на дому учителем.

Прием обучающихся в ЦДОДИ осуществляется на добровольной основе по личному заявлению родителя (законного представителя) ребенка-инвалида в течение всего учебного года. Процесс обучения осуществляется по индивидуальной образовательной траектории, выстроенной на основе индивидуальных особенностей обучающегося и обеспечивающей условия для самовыражения личности при обязательном достижении поставленных целей обучения.

Условия для реализации образовательных программ обучающимися, принятыми на обучение с применением дистанционных образовательных технологий, создаются совместно с образовательными организациями по их месту жительства, в соответствии с 3-х сторонним соглашением о взаимном сотрудничестве.

В рамках данного соглашения ЦДОДИ также взаимодействует с муниципальными органами управления образованием. Проводятся мониторинги предоставленных муниципалитетами списков детей-инвалидов и детей с ОВЗ, что позволяет максимально охватить образованием детей данной категории.

Большое внимание уделяется работе психолого-педагогической службы, в состав которой входят: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог. Педагоги налаживают тесное взаимодействие с обучающимися, родителями и учителями, обеспечивают им психологическую поддержку и дают необходимые рекомендации.

Также проводится работа с обучающимися 9 и 11 классов при подготовке к итоговой аттестации и в выборе будущей профессии.

В соответствии с планом воспитательной работы в течение учебного года проводятся дистанционные конкурсы, викторины, олимпиады, выставки, в которых ребята принимают активное участие. Для достижения имеющихся результатов учителями, тьюторами и методистами проводится систематическая работа по повышению уровня самооценки детей, формированию умений самопрезентации, самостоятельной организации своей работы, в том числе и через проектную деятельность.

Сотрудниками ЦДОДИ ежегодно проводится конкурсно-развлекательное мероприятие «Фестиваль творчества», в котором принимают участие от 30 до 40 обучающихся. Данный конкурс позволяет детям раскрывать свои творческие способности, попробовать свои силы в разных областях, тем самым развивать внутренний духовный мир.

Деятельность отдела социально-психологической адаптации строится в соответствии с направлениями, обозначенными в Положении о Службе практической психологии:

- психологическая диагностика;
- психологическое консультирование;
- психологическая коррекция;
- психологической просвещение;
- психологическая профилактика.

Данные направления реализуются через проведение групповых занятий, индивидуальных занятий, индивидуальных консультаций, групповых консультаций, проведение семинаров, заседаний методического совета, средств массовой информации, выступления на родительских собраниях в образовательных организациях Республики Алтай, лекционные мероприятия в Институте повышения квалификации переподготовки работников образования Республики Алтай для различных категорий педагогических работников по вопросам коррекционной педагогики и специальной психологии, организацию и проведение республиканской Недели психолога, психолого-педагогическое сопровождение семей, взявших под опеку ребенка, групповую диагностику (по запросу образовательных организаций Республики Алтай).

На основании договоров с образовательными организациями ведется набор групп для проведения коррекционно-развивающих занятий из числа обучающихся воспитанников, в ходе которых реализуются личностно-ориентированные программы развивающей, коррекционной, профилактической направленности. При этом образовательная организация самостоятельно определяет программу и формирует группы участников. Используются программы российских авторов (Е.Г. Коблик «Первый раз в пятый класс», А.В. Соловов «Навыки жизни», М. Данилина, В. Лазарева «Программа психологического сопровождения детей 10-14 лет, оставшихся без попечения родителей») и разрабатываются собственные, которые утверждаются педагогическим советом. Эффективность программ определяется через проведение первичной и заключительной диагностики. Полный курс по программам за три года освоили 1006 человек.

Проводятся, занятия с детьми подростками, а так же педагогами школы-интерната для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специальной (коррекционной) школы-интерната, школы для глухих и слабослышащих детей,

республиканской гимназии им. В.К. Плакаса, учащимися профессиональных образовательных организаций.

С 2012 года функционирует группа кратковременного пребывания детей с расстройством аутистического спектра. Занятия проводятся в групповой и индивидуальной форме учителем-дефектологом, учителем-логопедом и педагогом-психологом три раза в неделю по 2,5 часа. Группу посещает ежегодно около 8 детей. Одно из важных направлений работы - психологическое просвещение, предполагающее формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, администраций образовательных учреждений, педагогов, родителей с включением приемов и технологий, позволяющих решать актуальные задачи развития воспитания ребенка, его обучения.

В рамках данного направления осуществляется взаимодействие со средствами массовой информации. Публикуются статьи в местных газетах, в Педагогическом вестнике, выпускаемом Министерством образования и науки Республики Алтай. Кроме того, постоянно освещаются важные события, проводимые Центром, на радио и телевидении. О Центре снято два фильма, которые способствуют повышению интереса населения к вопросам психологического сопровождения образовательного процесса. В рамках выполнения задачи развития психологической компетентности педагогов и родителей рассматриваются проблемы, связанные с обучением и воспитанием детей с ограниченными возможностями здоровья и одаренных детей, вопросы сохранения и укрепления здоровья, профилактики употребления психоактивных веществ, суицидального поведения, профильного обучения, профилактики стресса в период государственной (итоговой) аттестации.

Консультирование - наиболее востребованное направление в работе Центра. За три последних года было проведено 4177 консультаций. Консультируются все участники образовательных отношений по разным проблемам: трудности в обучении, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, детское воровство, насилие, в том числе, и сексуальное со стороны чужих в семье, различного рода страхи, угроза суицида, суицидальные попытки, побеги из дома, бродяжничество.

Одна из особенностей деятельности Центра - оказание психологической помощи участникам образовательного процесса непосредственно в муниципальном образовании. Всего за три года в групповых занятиях приняли участие 3412 детей из образовательных организаций республики.

Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия (далее ЦПМПК) создана Министерством образования и науки Республики Алтай, на базе бюджетного

образовательного учреждения Республики Алтай для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-медико-социального сопровождения», в качестве структурного подразделения в целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии, а также отклонениями в поведении при комплексном психолого-медико-педагогическом обследовании для подготовки дальнейших рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций.

Специалисты ЦПМПК принимают участие в мероприятиях, направленных на обеспечение специализированной методической помощи участников образовательного процесса, образовательных организаций Республики Алтай, участвуют в организации информационно-просветительской работы с населением в области предупреждения и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей (проводятся семинары, мастер-классы, постоянно действующий методический совет).

Методистами ЦПМПК ведется мониторинг эффективности проведения в образовательных организациях коррекционной работы по рекомендациям ЦПМПК.

Результатами совместной деятельности Центра и образовательных организаций за период 2015-2016 гг. стали:

Родительские собрания: «Вопросы профессиональной ориентации школьников» МБОУ «СОШ № 12», «Влияние мультимедиа на психическое состояние детей», «Скоро в школу!», «Идем в школу с 6 или с 7 лет», «Развитие детей 4-5 лет», «Развитие детей 5-6 лет», «Адаптационный период: плюсы и минусы», «Особенности детей с расстройством аутистического спектра», «Нравственно-этическое воспитание детей в семье», «Готовность ребенка к школе - что это?».

Подготовка и проведение методических советов и методических семинаров службы практической психологии и специального образования Республики Алтай: «Деятельности школьных ПМПк при включении обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательное пространство», «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей», «Психолого- педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС дошкольного образования».

Подготовка и проведение 10 Республиканской Недели психолога.

Подготовка и проведение Недели педагогического мастерства и Конкурса «Я - Психолог Республики Алтай - 2016».

Проведены семинары и тренинги для педагогов образовательных организаций: «Особенности коррекционной работы с детьми с РАС», «Организация образовательного пространства в образовательном учреждении для ребенка с РАС. Особенности коррекционной работы с ребенком с РАС».

Новым направлением в работе специалистов ЦПМПК стало взаимодействие с Бюро медико-социальной экспертизы по разработке и мониторингу мероприятий, возложенных ИПРА инвалида (ИПРА ребенка-инвалида) на орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации в сфере образования.

Центральной психолого-медико-педагогической комиссией в 2015- 2016 учебном году обследован 971 ребенок, проведено более 150 индивидуальных консультаций специалистов образовательных организаций.

### **Республика Дагестан**

Полное наименование центра (центров) психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи: государственное бюджетное образовательное учреждение Республики Дагестан «Республиканский Центр социально-трудовой адаптации и профориентации имени У.М. Муртузалиевой» (далее - Центр) является инновационной образовательной организацией, созданной для реализации комплексной системы учебно-воспитательной, психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

Главная цель Центра – образование детей с умственной отсталостью, предоставление им всех видов образовательных услуг, осуществление преемственности в обучении и воспитании, становлении их личности от 3 до 18 лет, социальная адаптация и интеграция в обществе.

Центр объединяет детский сад инклюзивного вида, школу-интернат для обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) - 0-9 классы, профессиональные классы - 10-11 классы, оздоровительную базу.

Приоритетным направлением в учебно-воспитательном процессе Центра является работа всех служб учреждения по созданию оптимальных условий для воспитанников и обучающихся, для реализации прав на образование, участие в культурной жизни Центра.

Организация учебного и воспитательного процессов во всех структурных подразделениях Центра направлена на формирование мотивационно-ценностных установок личности к учебной, трудовой деятельности, к здоровому образу жизни.

Центр организует учебно-воспитательный процесс в течение шести рабочих дней, для воспитанников детского сада организована пятидневная рабочая неделя. В школе Центра обучающиеся занимаются в одну смену, продолжительность уроков составляет 35-



40 минут. Режим дня, обеспечивает рациональное сочетание обучения, труда и отдыха, составлен с учетом круглосуточного пребывания воспитанников с организацией 4-разового питания для 190 детей школы-интерната. Для проходящих детей предоставляется 2-х разовое питание.

В детский сад Центра принимаются дети в возрасте от 3-7 лет. В целях организации инклюзивного образования принимаются дети с ОВЗ, а также дети без ограничений в возможностях здоровья. При комплектовании детского сада детьми для обеспечения инклюзивного образования обеспечивается сохранение численного соотношения детей с ОВЗ и детей без ограничений в здоровье исходя из пропорции 1 к 3.

В школе Центра созданы классы (группы) для детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - в классе 12 и более учащихся; умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – в классе 8-10 учащихся.

Приоритетным направлением в учебно-воспитательном процессе Центра является работа всех служб по созданию оптимальных условий в Центре для воспитанников и обучающихся, для реализации прав на образование, участие в культурной жизни Центра.

Профессиональное обучение осуществляется исходя из региональных, местных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а так же интересов воспитанников и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку воспитанника для индивидуальной трудовой деятельности.

В Центре функционирует психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) Центра с целью обеспечения диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся, воспитанников. За последние 3 года ПМПк Центра обследовано 44 учащихся по запросам классных руководителей. Переведены 41 учащийся из класса в класс, в соответствие с уровнем к обучению, в дальнейшем ведется коррекционная работа с данной категорией детей. Трое учащихся начальных классов



направлены на дополнительное обследование в ЦМПМПК РД для уточнения и определения условий и формы обучения.

Исходя из учета особенностей дошкольного и школьного возрастов, характеристик воспитанников, учащихся по возможностям обучения, организуется адекватное построение образовательного процесса и выбор условий и методик обучения и воспитания. Учебный процесс организуется таким образом, чтобы каждый ребенок с ограниченными возможностями здоровья, независимо от уровня его возможностей и структуры дефекта, был вовлечен в учебную деятельность и чувствовал себя комфортно в стенах Центра.



Образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Центр плодотворно сотрудничает с кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии Дагестанского государственного педагогического университета, с кафедрой педагогики Дагестанского института повышения квалификации педагогических кадров, с Федеральным институтом развития образования Российской Федерации.

Образовательный процесс осуществляется специалистами в области коррекционной педагогики, дефектологии, а также учителями и воспитателями, прошедшими соответствующую переподготовку по профилю деятельности Центра.

Система методической службы, внутришкольного контроля, организационно-педагогическая работа направлены на внедрение коррекционно-развивающих технологий в систему работы каждого специалиста. Проводится работа по привлечению для организации внеурочной деятельности родительской общественности и других социальных партнеров.



Традиционными являются проведение смотра-конкурса учебных кабинетов между структурными подразделениями, конкурса «Педагог года». В Центре имеется опыт проведения методических недель. Целью таких недель является повышение квалификации, компетентности педагогов школы, распространение передового опыта работы, мотивация деятельности педагогов по внедрению инновационных технологий в обучение.

В январе 2016 г. педагогический коллектив Центра принял участие в республиканском семинаре «Методические рекомендации по внедрению ФГОС для обучающихся с нарушениями интеллекта».

В работе круглых столов «Моделирование образовательной системы ГБОУ РД РЦСТАиП в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов», «Методические рекомендации по внедрению ФГОС для детей с ОВЗ в детском саду» были рассмотрены нормативно-правовые документы, лежащие в основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), цели и ориентиры данного документа, особенности использования образовательных технологий в обучении детей с интеллектуальными нарушениями, перспективы инклюзивного образования, вопросы внедрения ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В 2016 году на базе Центра состоялась республиканская конференция «Подготовка образовательных организаций к переходу на адаптивные образовательные программы».

Проведена совместная работа с телекомпанией РГВК - подготовка публикации о работе Центра «Сердце отдаю детям» (2013 г.), «Памяти народного учителя У.М. Муртузалиевой» (2015 г.). Изданы брошюры «Модернизация коррекционно-образовательного процесса в Республике Дагестан» (2013 г.), «Методические рекомендации по внедрению ФГОС для обучающихся с нарушениями интеллекта» (из опыта работы) 2015 г., «Психологическое сопровождение воспитанников РЦСТАиП (из опыта работы), 2016 г.

Важнейшей перспективой психологической службы является создание единого дошкольно-школьно-постшкольного сопровождения для совершенствования процесса социализации детей с ограниченными возможностями.



Психологическая служба, действующая в Центре, ведет работу по следующим направлениям:

- психологическое просвещение (для своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности через формирование у работников школы психологических знаний);
- психологическая профилактика с целью предупреждения дезадаптации воспитанников;
- психологическая диагностика (для углубленного изучения воспитанников на протяжении всего периода обучения);
- психологическая коррекция;

- консультативная деятельность.

Новой технологией в психологической коррекции детей с нарушением интеллекта стала сказкотерапия. Сказочная метафора воздействует непосредственно на бессознательного ребенка и оказывается глубинной и удивительно устойчивой, «пробуждая» сознание ребенка. Психологами Центра используются программы «Сказкотерапия» как самостоятельная и в сочетании с «Куклотерапией».

Для детей с проблемами в развитии занятия по этим программам – не просто возможность выразить себя, но и способ социальной адаптации. Занятия проводятся в группах и индивидуально. Главная особенность занятий - атмосфера принятия, доверия и взаимопонимания. Только в этой атмосфере ребенок может почувствовать уверенность и защищенность. На базе эмоционального контакта накапливается опыт «проживания», переживания событий. Занятия включают все педагогические моменты от ухода за ребенком до общеобразовательных предметов и носят комбинированный характер. На занятиях, направленных на формирование навыков социальной адаптации, прорабатываются различные ситуации.

Проводится консультативно-просветительская работа психолога с воспитателями и педагогами-предметниками по ознакомлению с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся.

Для старшей ступени обучения приоритетным направлением является профессиональное самоопределение старшеклассников. Данный этап сопровождения реализуется специалистами профессиональных классов, в котором работают дефектологи, педагог-психолог, социальный педагог.

Комплексное взаимодействие психологов и социального педагога, классных руководителей направлено на мероприятия по координации взаимодействия школы с семьей и службой занятости, органами социальной опеки, военкоматом, инспектором по делам несовершеннолетних и предприятиями города.

Служба социального сопровождения обучающихся воспитанников в Центре создана для обеспечения социально-экономической охраны и защиты личных и имущественных прав обучающихся несовершеннолетних через:

- выявление детей, нуждающихся в помощи государства и образовательной организации;
- содействие улучшению условий их жизни и воспитания;
- охрану и защиту их личных и имущественных прав;
- разностороннюю помощь семьям, имеющим трудности в воспитании и содержании детей или попавших в экстремальные ситуации (пострадавшие от катастроф, пожаров, беженцы, заболевания и др.).

В Центре созданы все условия для охраны и укрепления здоровья учащихся. Медико-психолого-оздоровительный блок, где проводятся лечебные и профилактические мероприятия, оборудован следующими кабинетами: медицинский кабинет, изоляторы для девочек и мальчиков; кабинет старшей медсестры; кабинет врача; прививочный кабинет; физиотерапевтический кабинет; комната отдыха; кабинет рефлексотерапии; кабинет диагностики; кабинет психологической разгрузки; кабинет массажа.



Материальная база и оборудование кабинетов и мастерских Центра способствуют продуктивной и творческой деятельности детей с нарушением интеллекта, их личностному развитию. Центр включает:

- блок зданий для детей дошкольного возраста;
- начальную школу-интернат со спальным корпусом на 190 мест;
- учебные комнаты и классы для учащихся 5-9 классов;
- учебные кабинеты и производственные мастерские;
- медико-диагностический блок (13 аудиторий);
- учебные комнаты для творческого развития.

Кабинеты и классы Центра оснащены необходимыми наглядными, раздаточными, дидактическими материалами, пособиями и другими интерактивными средствами. Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарем.

В целом, коллективом Центра проводится большая работа, направленная на создание оптимальных условий для жизни, обучения и воспитания учащихся.

### **Республика Ингушетия**

Полное наименование центра (центров) психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи: ГБУ «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции несовершеннолетних, злоупотребляющих наркотиками» (далее - Центр).

Центром реализуется децентрализованная модель психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Основная деятельность Центра - профилактика наркомании среди несовершеннолетних, мониторинг ситуации по

наркомании в регионе. На базе Центра функционирует Ресурсный Центр, деятельность которого заключается в оказании психолого-педагогической и социальной помощи детям, в том числе с ОВЗ, консультирование детей и родителей.

Центром осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ:

- обследование детей для определения индивидуальных особенностей, ограничений и ресурсов, оценки ситуации развития, выявление причин трудностей;

- организация и проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ и инвалидностью, испытывающими трудности в обучении, адаптации, социализации (на базе Центра), в том числе коррекция развития познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, работа по формированию познавательной деятельности у дошкольников, повышение учебной мотивации у младших школьников, помощь в освоении дошкольных и основных общеобразовательных программ;

- консультирование родителей по вопросам особенностей развития детей с ОВЗ, предупреждения и преодоления трудностей развития, обучения, социализации.

Занятия проводятся индивидуально на базе Центра специалистами-педагогами-психологами и логопедами-дефектологами. На занятиях используются как традиционные методы психокоррекции (дидактические игры и упражнения, совместная развивающая деятельность), так и элементы арт-терапии, сказкотерапии, психодрамы, психогимнастики, сенсорной и песочной терапии.

Специального финансового обеспечения деятельности Ресурсного Центра нет.

Педагог-психолог Центра является постоянным членом состава региональной НМНК и оказывает содействие в определении индивидуального образовательного маршрута детей с ограниченными возможностями здоровья.

Результаты деятельности по оказанию индивидуально-ориентированной помощи детям с ОВЗ, испытывающими трудности в обучении и социальной адаптации, на базе Центра:

- всего за 2015-2016гг комплексная психолого-педагогическая и логопедическая помощь была оказана 37 детям с такими диагнозами как ЗППР, ЗПР, резидуальная энцефалопатия, ДЦП, аутизм, синдром Дауна, ринолалия.

- из них 27,5% со стойкой положительной динамикой развития, 32%- с незначительной положительной динамикой развития, 40,5% обратились за диагностикой и консультацией.

**Республика Карелия**

Полное наименование центра (центров) психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи:

- государственное бюджетное образовательное учреждение Республики Карелия для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования» (далее – ЦДК);

- муниципальное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи Петрозаводского городского округа «Центр психолого-медико-социального сопровождения»;

- муниципальное казенное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи Сортавальского муниципального района Республики Карелия «Центр психолого-медико-социального сопровождения»;

- муниципальное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи Центр психолого-медико-социального сопровождения»;

- муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр развития образования Сегежского муниципального района»;

- муниципальное казенное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-медико-социального сопровождения детей Пряжинского национального муниципального района»;

- муниципальное образовательное учреждение Беломорского муниципального района «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции»;

- муниципальное казенное образовательное учреждение «Центр психолого-медико-социального сопровождения»;

- муниципальное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи Центр психолого-медико-социального сопровождения «Гармония»;

- муниципальное казенное образовательное учреждение Центр психолого-медико-социального сопровождения Пудожского муниципального района.

Центром реализуется децентрализованная сетевая модель психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Описание практик Центра (Центров):

Реализация модели осуществляется специалистами трех уровней:

- региональный уровень - ЦДК с центральной (республиканской) психолого-медико-педагогической комиссией (ЦПМПК);



- уровень местного самоуправления: муниципальные психолого-педагогические и медико-социальные центры (муниципальные центры) и территориальные психолого-медико-педагогические комиссии (ТПМПК), объединяющие психолого-педагогические и медико-социальные службы образовательных организаций муниципалитета;

- уровень образовательной организации: психолого-педагогические и медико-социальные службы, организуемые на базе образовательных организаций, независимо от организационно-правовой формы собственности (служба ОО).

Деятельность каждого уровня осуществляется в установленном порядке.

Модель реализуется путем взаимодействия с:

- органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования муниципальных районов и городских округов Республики Карелия;

- учреждениями социального обслуживания;

- учреждениями здравоохранения;

- правоохранными учреждениями (прокуратура, суды, КДН);

- общественными организациями.

Содержание деятельности Центров направлено на создание условий для расширения доступности получения услуги психолого-педагогического и медико-социального сопровождения разным группам детей в соответствии с их индивидуальными возможностями и потребностями.

Реализация направлений осуществляется через: распространение имеющегося опыта на основе использования сетевых технологий для всех целевых групп; расширение спектра и повышение качества психолого-педагогического и медико-социального сопровождения в целях удовлетворения индивидуальных запросов и потребностей детей; внедрение новых моделей психолого-педагогического и медико-социального сопровождения; обеспечение педагогов и специалистов образовательных организаций методическими материалами по вопросам сопровождения всех категорий детей, проведение мониторингов с целью анализа эффективности деятельности по всем направлениям.

Специалисты Центров оказывают помощь в определении специальных условий для получения качественного образования детьми с ОВЗ и инвалидностью. Оказывают методическую и практическую помощь в разработке адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ и инвалидностью:





разрабатывают коррекционные компоненты для адаптированных образовательных программ; проводят практические семинары с участием служб сопровождения образовательных организаций по созданию адаптированных образовательных программ. В течение учебного года организовано проведение групповых и индивидуальных консультаций для администрации и педагогов, в том числе с выездами в образовательные организации. При необходимости педагогам оказывается помощь в разработке индивидуального учебного плана для детей с инвалидностью и детей с ОВЗ, которым рекомендована пролонгация обучения. Для детей со сложной структурой нарушения составляются специальные индивидуальные программы развития.

Специалисты Центров проводят коррекционно-развивающие занятия в образовательных организациях и в Центре. Специалисты Центров включаются в состав служб сопровождения образовательных организаций для осуществления сопровождения детей с проблемами в развитии и поведении в образовательном пространстве. По запросу образовательных организаций специалисты Центров принимают участие в заседаниях служб сопровождения с целью разрешения конкретной ситуации.

Для поддержки педагогов в инклюзивной практике специалисты Центров проводят обучающие семинары, семинары-практикумы, тренинги, круглые столы, на которых рассматриваются вопросы особых потребностей и способностей детей с ОВЗ, современные приемы и подходы работы педагога с данной категорией. Для обмена опытом по вопросам сопровождения детей с разными проблемами специалисты Центров организуют работу творческих групп: педагогов, работающих с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии; социальных педагогов и классных руководителей; учителей-логопедов. Специалистами Центров подготовлены методические разработки для педагогов по сопровождению детей с ОВЗ в образовательных организациях.

Шесть общеобразовательных организаций Республики Карелия, ранее являющихся стажировочными площадками Российской Федерации по апробации и экспериментальному введению федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – обучающихся с тяжелыми нарушениями речи/ обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью), в 2016 году организуют обучающие мероприятия для педагогов Республики Карелия.

Курирование вопросов создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся данной категории

осуществляется специалистами государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Карельский институт развития образования» (<http://kiro-karelia.ru>), а также ЦДК ([http://goucdk.karelia.info/soprovozhdenie\\_detei\\_s\\_ovz.html](http://goucdk.karelia.info/soprovozhdenie_detei_s_ovz.html)), муниципальными центрами психолого-медико-социального сопровождения.

В Республике Карелия организована работа по совершенствованию педагогического корпуса образовательных организаций, в том числе предусмотрена деятельность по переходу на профессиональные стандарты.

С целью развития компетенции по взаимодействию с ребенком «особой заботы» для педагогов реализуются дополнительные профессиональные программы профессиональной переподготовки по специальности «Логопедия. Коррекционная педагогика и специальная психология» (1000 часов) и по специальности «Педагог профессионального образования» (252 часа). Для педагогической общественности организованы курсы повышения квалификации и переподготовки по 42 курсам, в которых освещаются вопросы специфики развития детей с ограниченными возможностями здоровья, методы воспитания и социализации обучающихся. В 2016 году к началу учебного года повысили свою квалификацию 1251 человек. Во втором полугодии планируется охватить еще 1500 человек.



В июне 2016 года в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Петрозаводский государственный университет» состоялся первый выпуск 12 тьюторов, обучавшихся по программе бакалавриата «Психолого-педагогическое образование. Психология и педагогика инклюзивного образования».

Ежегодно проходит Республиканский конкурс педагогического мастерства «Учитель года Карелии».

Для детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, организовано оказание психолого-педагогической и медико-социальной помощи обучающимся. По состоянию на начало 2016 года доля образовательных организаций, на базе которых созданы службы психолого-педагогического сопровождения, составляет 62% от общего количества дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций (в 2014 году – 55%, в 2013 году – 38%, в 2012 году – 23%). Система сопровождения представляет собой организованную многоуровневую систему, представленную региональным,

муниципальным уровнями, а также уровнем образовательной организации. Данная система сопровождения детей с различными образовательными потребностями и социальным статусом является эффективной и доступной, т.к. несовершеннолетним оказывается специализированная квалифицированная помощь (профилактика, коррекция, развитие) по месту его жительства с привлечением в процесс родителей (законных представителей).



В Республике Карелия специалистами Центра организовано проведение супервизии по вопросам оказания помощи службам сопровождения образовательных организаций. Проводятся выезды в образовательные организации, даются рекомендации, оказывается практическая помощь в сложных случаях.

Специалистами Центра проводятся семинары-совещания: «Деятельность ПМПК Республики Карелия в условиях внедрения ФГОС для обучающихся с ОВЗ», обсуждение актуальных вопросов деятельности системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей в образовании Республики Карелия, «Работа ПМПК в период подготовки к ГИА-2016», «Роль и функции центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в современных условиях».

Проведен ряд мероприятий по социализации детей-инвалидов, детей с ОВЗ в образовательном пространстве: «Организация инклюзивного образования в образовательной организации», «Внеурочная инклюзия», «Психолого-педагогическая и методическая подготовка студентов к реализации инклюзивного образования в начальной школе», на которых обсуждены актуальные вопросы, созданы коммуникативные группы в помощь детям-инвалидам, обучающимся на дому.



В помощь педагогам и специалистам образовательных организаций в области коррекционной работы с детьми по развитию способностей учащихся, выработке у них исследовательских умений, формированию аналитического мышления в процессе выполнения учебных заданий, коррекционно-логопедической работы с детьми дошкольного возраста, имеющими речевые нарушения проведены консультативные практико-ориентированные семинары «Развитие самостоятельности в учебной деятельности учащихся 8-9 классов. Социально-психологическое консультирование», «Организация междисциплинарного взаимодействия воспитатель-логопед».

Работа с семьями, воспитывающими детей-инвалидов, детьми, молодыми людьми с инвалидностью проведена под общей тематикой «Общение без границ» и включала следующие мероприятия:

- участие в проекте «Евроконтакт 2015». Евроконтакт 2015 – креативный летний лагерь, собирающий вместе 90 молодых людей из ряда европейских стран (Венгрия, Люксембург, Польша, Германия, Украина, Белоруссия и Россия).

Школа волонтеров. Студенты Петрозаводского педагогического колледжа (5 человек) в рамках программы «Развитие жизненных ценностей и социальной ответственности детей, подростков и юношества» расширили собственные представления о жизненных ценностях, как об альтернативе профилактики негативных явлений, конфликтологии, семейной психологии и семейных традициях. Развили навыки самоуправления и командообразования, проектирования социальных проектов в области инклюзивного образования, лидерства. Данные навыки необходимы волонтерам для сопровождения молодых людей с инвалидностью для участия в различных акциях, в перспективе - проведения «Уроков Доброты».



В рамках Европейской недели мобильности в сентябре 2015 года команда из специалистов Центра диагностики и консультирования и волонтеров в количестве 12 человек организовала мастерскую «Игры нашего детства» «где каждый смог побывать в атмосфере дворовых игр... Как раньше...». Во время акции молодые волонтеры с инвалидностью были наравне с другими волонтерами, что позволило популяризировать социальный подход, при котором у общественности расширились представления о молодых людях с инвалидностью как об активных участниках социальной жизни общества.

Образовательные организации финансируются из бюджета Республики Карелия, из местного бюджета в рамках реализации государственного (муниципального задания). Иных источников финансирования не имеется.

В 2011-2015 годах ЦДК было приобретено и передано муниципальным Центрам компьютерное оборудование для организации сетевого взаимодействия, специализированное оборудование для оказания психолого-педагогической и медико-социальной помощи различным категориям детей по следующим направлениям деятельности: коррекционно-развивающее; лечебно-оздоровительное; психодиагностическое.



Создание специальных условий получения образования для указанной категории обучающихся независимо от места проживания, формы получения образования, является обязательным требованием, предъявляемой к любой организации, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального общего и основного общего образования и требованиям доступности объектов и услуг в сфере образования согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральному закону от 1 декабря 2014 года № 419-ФЗ и приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 года № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

Все образовательные организации Республики Карелия имеют паспорта доступности.

С 2011 года по настоящее время в Республике Карелия в рамках государственной программы «Доступная среда» на 2011-2020 годы» проводится комплекс мероприятий, предполагающий не только обеспечение инфраструктурной доступности, но и развитие профессиональной компетентности педагогов, оснащение организаций адаптированными образовательными программами, учету детей с отклоняющимся развитием, вовлечение детей с ограниченными возможностями здоровья в общественные мероприятия различной направленности.

В сети образовательных организаций Республики Карелия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от направления их деятельности в 28 общеобразовательных организациях созданы необходимые инфраструктурные условия для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью (пандусы для входа в образовательную организацию, съезды с тротуаров на территории, пандусы внутри здания, широкие дверные проемы в помещениях, специально оборудованное санитарно-гигиеническое помещение, разноуровневые перила, навигационные пути), а также условия для обучения и развития (оборудованы рабочие места с учетом психофизиологических потребностей детей, созданы комнаты релаксации, центры дидактической направленности для коррекционно-развивающих занятий). Во всех специальных (коррекционных) учреждениях функционируют мастерские, созданы условия для формирования социально-бытовой ориентировки у обучающихся.

Центр оснащен необходимым оборудованием для проведения мероприятий по повышению квалификации педагогов и специалистов:

- зал для проведения лекционных занятий на 30 мест, оборудованный компьютерной и проекционной стационарной аппаратурой, мультимедиакомплексом, другим демонстрационным оборудованием;

- 5 кабинетов с коррекционным оборудованием для проведения практических занятий;

- мини-типография для тиражирования методических материалов.

В целях предоставления широкого спектра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям с ОВЗ, с инвалидностью, организации единого образовательного пространства для обучающихся данной категории необходимо дополнительное финансирование. Материально-техническая база образовательных организаций для коррекционно-развивающей работы с детьми, для поддержки воспитательного ресурса семьи нуждается в обновлении, в том числе оснащении современным технологическим оборудованием.

### **Республика Коми**

Полное наименование центра (центров) психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи: государственное учреждение Республики Коми «Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (далее - ГУ РК «РПМСЦ «Образование и здоровье» или Центр).

ГУ РК «РПМСЦ «Образование и здоровье» осуществляет свою деятельность на региональном уровне и реализует децентрализованную модель организации и предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Учредителем ГУ РК «РПМСЦ «Образование и здоровье» является Министерство образования и молодежной политики Республики Коми.

В структуру Центра входят:

- отдел информационно-аналитической и организационной работы;

- отдел ранней диагностики, консультирования и ЦПМПК;

- отдел методического сопровождения организации питания;

- отдел социально-профилактической работы и психолого-педагогического сопровождения.

Структурным подразделением Центра является Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия (далее – ЦПМПКО).

Учреждение имеет филиал: Ухтинский филиал ГУ РК «РПМСЦ «Образование и здоровье», расположенный в г. Ухте.

Предметом деятельности Центра является оказание психологической, педагогической, медицинской, социальной помощи детям и подросткам, имеющим отклонения в развитии, нарушения здоровья, трудности в обучении и социализации, их родителям (законным представителям); методической помощи образовательным организациям Республики Коми по вопросам реализации общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся.

Основные функции Центра:

- оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

- оказание помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся;

- обеспечение функционирования ЦГПИПК.

Основные функции реализуются в следующих видах деятельности Центра:

- проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей в возрасте от 0 до 18 лет Центральной психолого-медико-педагогической комиссией;

- обеспечение деятельности по исполнению реабилитационных и абилитационных мероприятий, предусмотренных ИПРА ребенка-инвалида;

- оказание помощи детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ, оказание комплексной консультативной и организационно-методической помощи лицам, представляющим интересы детей с нарушениями развития, по различным вопросам их воспитания, обучения и развития;

- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей); оказание консультативной (методической) помощи педагогическим работникам в осуществлении психолого-педагогического, социально-профилактического сопровождения;

- проведение коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий, оказание логопедической помощи обучающимся;

- оказание методической помощи органам, осуществляющим образовательную деятельность, включая помощь в разработке образовательных программ, индивидуальным учебным планам, выборе оптимальных методов обучения и воспитания обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, выявление и устранения потенциальных препятствий к обучению;

- осуществление мониторинга эффективности психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся; использование в образовательной организации программ, технологий;

- подготовка и издание методических пособий по направлениям деятельности Центра;

- организация и проведение исследований в рамках республиканских проектов, осуществление экспертизы и рецензирования программ, программ, проектов, рекомендаций, других документов и материалов по профилю работы;

- иные виды деятельности.

ГУ РК «РПМСЦ «Образование и здоровье» является координатором службы психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в т.ч. детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, в системе образования Республики Коми (далее - ППМС-помощи).

Центр:

- организует ППМС-сопровождение, комплексную консультативную помощь всем участникам образовательного процесса;

- проводит мониторинг эффективности ППМС-помощи обучающимся, оказываемой образовательными организациями;

- оказывает, организационно-методическую и консультативную помощь муниципальным органам управления образованием, муниципальным ППМС-Центрам, Территориальным психолого-медико-педагогическим комиссиям (далее - ТПМПК), образовательным организациям по осуществлению ППМС-сопровождения обучающихся.

Взаимодействие между компонентами системы предоставления ППМС-помощи регулируется Положением о Службе психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации в системе образования Республики Коми», утвержденным приказом Министерства образования и молодежной политики от 18.01.2016 № 17.

Описание практик Центра:

В рамках реализации одной из основных функций ГУ РК «РПМСЦ «Образование и здоровье» и выполнения государственной услуги «Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей» Центр обеспечивает функционирование Центральной психолого-медико-педагогической комиссии.



ЦПМПК организует своевременное выявление детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведение их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждение, уточнение или изменение ранее данных рекомендаций;

Основные направления деятельности ЦПМПК:

Проведение психолого-медико-педагогического обследования детей в возрасте от 0 до 18 лет, с целью своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей.

Подготовка по результатам обследования рекомендаций по организации обучения и воспитания детей, подтверждение, уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций.

Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных организаций, учреждений социального обслуживания, здравоохранения, других организаций по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и/или девиантным (общественно опасным) поведением.

Оказание федеральным учреждениям медико-социальной экспертизы содействия в разработке индивидуальной программы реабилитации (ИПР) ребенка-инвалида.

Координация и организационно-методическое обеспечение деятельности территориальных психолого-медико-педагогических комиссий.

Проведение обследования детей по направлению территориальной комиссии с согласия родителей (законных представителей), а также в случае обжалования родителями (законными представителями) детей заключения территориальной комиссии.

В рамках реализации функции по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации и осуществления государственной услуги «Коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся». В Центре функционирует Лаборатория ранней комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям «Сфера» (далее Лаборатория).

Основная цель деятельности Лаборатории - оказание комплексной психолого-медико-педагогической помощи детям с нарушениями развития (риском нарушений), их родителям, педагогам и другим специалистам в вопросах воспитания, развития и обучения

детей, а также осуществление ранней профилактики различных отклонений в развитии личности ребенка.

Специалисты Лаборатории осуществляют психолого-медико-педагогическую деятельность, направленную на содействие родителям (законным представителям) и специалистам в решении проблем, связанных со своевременным выявлением, развитием, воспитанием, обучением и коррекцией нарушений в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья от 0 до 18 лет.

Основные направления деятельности Лаборатории: диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее, просветительское (профилактическое).

На основании анализа информации, полученной в результате консультирования родителей и результатов диагностического обследования детей, специалисты Лаборатории составляют индивидуальные маршруты психолого-медико-педагогической работы с ребенком и дают рекомендации родителям (законным представителям) и педагогам по особенностям развития детей, по их дальнейшему развитию и воспитанию, по совершенствованию развивающего и образовательного процесса, подбору и использованию наиболее оптимальных форм и методов обучения и воспитания обследованных детей, проводят предварительную работу по уточнению образовательного маршрута детей, проводят индивидуальные и групповые коррекционные и развивающие занятия с детьми по разработанным программам, учитывая индивидуальные особенности, психофизические возможности и образовательные потребности детей.

Набор и обучение детей в Лаборатории осуществляется на основании рекомендаций Центральной психолого-медико-педагогической комиссии по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования, а также по самостоятельному обращению родителей.

В связи с передачей полномочий по обеспечению деятельности по исполнению реабилитационных или абилитационных мероприятий, предусмотренных ИПРА ребенка-инвалида (приказ Министерства образования и молодежной политики Республики Коми от 01.02.2016 № 36), внесены изменения в структуру ГУ РК «РПМСЦ «Образование и здоровье». Перепрофилирован один из отделов, основным функционалом, которого является разработка методических рекомендаций для образовательных организаций по психолого-педагогической реабилитации или абилитации детей с ОВЗ, имеющих инвалидность, и контроль за исполнением данных мероприятий.

Специалистами Центральной ПМПК коллегиально разрабатываются методические рекомендации для конкретного ребенка, согласно выписке из ИПРА ребенка-инвалида, выдаваемой ФГУ медико-социальной экспертизы. Основополагающими факторами при

подготовке рекомендаций по психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида являются степени ограничения основных категорий жизнедеятельности, выставяемые специалистами МСЭ. Проводятся консультации специалистам управлений образованием, педагогам и специалистам образовательных организаций Республики Коми по содержанию, методов и форм проводимой работы для реализации рекомендаций.

Рекомендации разрабатываются по следующим направлениям:

- по условиям организации обучения: определяется вид образовательной программы и специальные условия обучения, включающие при необходимости осуществление тьюторского сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;

- по оказанию психологической помощи и индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка-инвалида в образовательном процессе, учитывая его психофизические особенности и индивидуальные возможности;

- по профессиональной ориентации ребенка-инвалида в образовательной организации.

В целях совершенствования организации обучения и воспитания детей с ОВЗ в образовательных организациях республики ГУ РК «РПМСЦ «Образование и здоровье» разработаны методические рекомендации для специалистов, педагогических работников по работе с обучающимися.

Методические рекомендации по обучению детей с ОВЗ в рамках инклюзивного образования - «Практика внедрения инклюзивного образования в образовательных организациях Республики Коми» (научно-практический журнал «Психология и социальная работа в школе» №1-2 Сыктывкар, 2014г.). В рекомендациях представлены теоретические аспекты инклюзивного образования, основные подходы к организации психолого-педагогического сопровождения участников Образовательного процесса в условиях инклюзивного образования детей с ОВЗ и практический опыт образовательных организаций Республики Коми по внедрению инклюзивного образования.

Методические рекомендации по организации деятельности психолого-медико-педагогической комиссии в условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Памятки для педагогов по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в рамках ФГОС.

В целях создания организационного, методического и информационно-аналитического обеспечения предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных

общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации Центр организует и проводит республиканские семинары, научно-практические конференции:

- республиканский практико-ориентированный семинар в рамках зонального методического объединения педагогов-психологов;
- республиканский семинар-совещание «Организация деятельности ПМПК в условиях внедрения ФГОС для детей с ОВЗ»;
- республиканский образовательный форум «Образование. Государство. Общество. Образование для детей с ОВЗ»;
- республиканская методическая конференция «Организация образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС для детей с ОВЗ в государственных образовательных организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: опыт, проблемы, перспективы».

В целях создания благоприятных условий для обучения, личностного развития, успешной социализации обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации в системе образования Республики Коми приказом Министерства образования и молодежной политики Республики Коми от 18.01.2016 утверждено Положение о Службе психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации в системе образования Республики Коми.

Разработана и функционирует региональная модель психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (далее - модель).

Модель представляет собой целостную многоуровневую структуру, включающую в себя три взаимосвязанных уровня (республиканский, муниципальный, уровень образовательной организации), на каждом из которых осуществляется административное управление, координация деятельности, методическое сопровождение.

Информация о деятельности ГУ РК РПМСЦ «Образование и здоровье» содержится на информационном портале <http://www.centerpprk.ru>.

ГУ РК «РПМСЦ «Образование и здоровье» как объект доступен для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Кроме того, в Центре имеются диагностическое оборудование, программно-методические материалы, игровое оборудование, которое включает дидактический материал по развитию сенсорных процессов, ранней реабилитации детей, развивающие игры и игрушки, оборудование для сенсорной комнаты.

## **Республика Марий Эл**

Полное наименование центра (центров) психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи: государственное бюджетное учреждение Республики Марий Эл «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Детство» (далее - Центр).

Центр является организацией, подведомственной Министерству образования и науки Республики Марий Эл.

Модель сетевого взаимодействия оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям имеет два уровня: внутренних и внешних отношений.

Уровень внутренних отношений основан на взаимодействии структурных подразделений Центра. В Центре функционируют три отдела: диагностический, социальный и образовательный. У каждого отдела свой функционал, который ориентирован на решение диагностических, профилактических, образовательно-воспитательных, коррекционных и реабилитационных задач.

Диагностический отдел включает: центральную психолого-медико-педагогическую комиссию и службу ранней помощи семье и детям.

Диагностический отдел выполняет следующие функции:

- комплексная диагностика детей в возрасте от 0 до 18 лет в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей;

- подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания;

- психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ;

- консультирование родителей (законных представителей) детей;

- оказание практической коррекционной помощи детям с ОВЗ (проведение консультативно-коррекционных занятий);

- консультирование работников образовательных организаций, организаций, осуществляющих социальное обслуживание, медицинских организаций, других организаций республики по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ;

- взаимодействие с федеральной службой медико-социальной экспертизы по вопросам разработки индивидуальной программы реабилитации и абилитации детей-инвалидов;

- оказание образовательным организациям консультативно-методической помощи в разработке специальных индивидуальных программ развития обучающихся;

- информационно-просветительская работа с населением в области предупреждения и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей;

- координация и организационно-методическое обеспечение деятельности территориальных психолого-медико-педагогических комиссий, аналитическая деятельность (статистическая отчетность о деятельности ПМПК по республике, разработка рекомендаций для педагогов и родителей).

Образовательный отдел представлен дошкольными диагностико-реабилитационными группами для детей с ОВЗ, детей-инвалидов, находящихся в трудной жизненной ситуации (группы с круглосуточным пребыванием детей, группы дневного пребывания детей, в том числе, при необходимости, с возможностью кратковременного пребывания ребенка с сопровождающим взрослым).

Образовательный отдел выполняет следующие функции:

- реализация адаптированных основных общеобразовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ; коррекционно-развивающая и компенсирующая работа с обучающимися (воспитанниками);

- реализация мероприятий по реабилитации детей-инвалидов (воспитанников Центра);

- содействие комплексной диагностике детей с целью определения условий для их дальнейшего развития и обучения;

- реализация адаптированных дополнительных общеразвивающих программ для детей;

- психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей) детей;

- осуществление комплекса реабилитационных и медицинских мероприятий, в рамках лицензии на медицинскую деятельность.

Социальный отдел представлен службой подготовки и сопровождения замещающих семей, службой сопровождения выпускников интернатных учреждений из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детским телефоном доверия.

Социальный отдел выполняет следующие функции:

- подготовка граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством;

- психолого-педагогическое и социальное сопровождение замещающих семей;

- постинтернатная адаптация выпускников интернатных учреждений;

- осуществление работы детского телефона доверия;
- информационно-просветительская работа с населением по вопросам защиты прав детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- пропаганда положительного опыта замещающих семей;
- осуществление деятельности по профилактике употребления психоактивных веществ.

Решая задачи оказания помощи конкретному ребенку, испытывающему трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в зависимости от запроса и конкретного случая включаются в работу специалисты отделов. Основным координирующим звеном при этом является Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия.

Направления деятельности каждого из отделов позволяют:

- во-первых, охватывать разный возрастной контингент детей, нуждающихся в помощи;
- во-вторых, помогать детям, имеющим различный социальный статус (воспитывающихся в родных, замещающих семьях, либо в условиях учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей);
- в-третьих, комплексно решать задачи психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей в процессе непрерывного их сопровождения на различных возрастных этапах.

Внешний уровень модели отражает сотрудничество Центра с другими организациями и ведомствами. Неотъемлемой частью реализуемой модели психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации является межведомственное взаимодействие учреждений образования, социальной защиты населения, медицинского обслуживания и медико-социальной экспертизы.

Существенное значение отведено взаимодействию Центра с образовательными организациями республики: с отдельными образовательными организациями, реализующими адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ (слепых и слабовидящих, глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра) и адаптированные образовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью и тяжелыми множественными нарушениями в развитии; с муниципальными общеобразовательными организациями.

Взаимодействие с образовательными организациями осуществляется на основании договоров о сотрудничестве с органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, и территориальными ППМС-центрами. Специалисты ЦПМПК проводят выездные обследования детей, семинары для педагогов школ и детских садов, консультирование по запросам организаций, оказывают консультативно-методическую помощь педагогам образовательных организаций при составлении адаптированных образовательных программ, специальных индивидуальных программ развития.

Взаимодействие Центра с государственным бюджетным учреждением дополнительного профессионального образования Республики Марий Эл «Марийский институт образования» (далее - МИО) направлено на организацию и проведение обучающих мероприятий по повышению квалификации педагогов образовательных организаций республики в вопросах обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Также совместно с МИО решается задача обобщения и распространения положительного педагогического опыта по данной проблеме.

Семья (законные представители) несовершеннолетнего ребенка или обучающиеся, достигшие возраста 15 лет, могут обратиться за профессиональной помощью как непосредственно в Центр, так и по месту обучения в общеобразовательную организацию либо территориальный ППМС-центр.

Описание практик Центра «Детство»:

Методическая помощь в создании специальных условий обучения и воспитания направлена на выстраивание предметной коррекционно-развивающей и социализирующей среды. За 2 последних календарных года проведено 230 консультаций:

- методическая и практическая помощь в разработке индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ, составлении специальных индивидуальных программ развития для детей с учетом их индивидуальных особенностей и образовательных потребностей. Данное направление работы осуществляется через организацию и проведение обучающих мероприятий, семинаров-практикумов, индивидуальных, групповых и выездных консультаций по запросам образовательных организаций Республики Марий Эл. В 2015-2016 годах по данной тематике специалистами Центра проведено 4 обучающих мероприятия, 36 групповых и выездных консультаций. Охвачено 187 человек из 12 муниципальных образований Республики Марий Эл;

- психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью. Содержание данного направления включает в себя диагностику индивидуальных



особенностей детей, выявление их образовательных и социальных потребностей, рисков, ограничений адаптации и социализации, определение (уточнение, изменение) образовательного маршрута и разработку рекомендаций по оптимальному созданию специальных условий обучения. Отслеживание динамики развития детей с ОВЗ и инвалидностью. Содействие в совершенствовании работы психолого-медико-педагогических консилиумов образовательных организаций;

- методическая, практическая и психологическая поддержка педагогов в инклюзивной практике, направленная на практическое обучение педагогов образовательных организаций методам, технологиям индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью с учетом их особенностей, ограничений и потребностей. Проведено 5 семинаров, разработаны и опубликованы пособия и методические рекомендации для педагогов, реализующих практику инклюзивного образования.

В ходе координации инклюзивного образования, Центр не имел опыта обмена ресурсами (кадровыми, материальными и др.) образовательных организаций.

Центр руководствуется Конституцией Российской Федерации, Конституцией Республики Марий Эл, иными нормативными правовыми актами в области защиты прав и законных интересов детей, Уставом учреждения.

Практика привлечения специалистов из других организаций для выполнения определенных видов работ, как в Центре, так и в образовательных организациях не осуществляется.

Центр принимает активное участие в создании единого организационного, научно-методического информационно-аналитического обеспечения предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в Республике Марий Эл. Информация о Центре, методические рекомендации для педагогов и родителей, информация о деятельности ПМПК находятся в открытом доступе для пользователей сети Интернет на официальной странице организации. Кроме того, специалисты Центральной ПМПК активно сотрудничают со средствами массовой информации, лечебными организациями, обществом инвалидов. Ведется работа консультативно-методической службы для родителей «Парус», где родители детей раннего и дошкольного возраста, родители детей-инвалидов имеют возможность получить квалифицированную консультацию специалистов (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинского психолога, врача-психиатра, невролога).

Центр «Детство» не имеет опыта и возможности ресурсного обеспечения образовательных организаций за счет Центра, с целью создания специальных образовательных условий для детей с ОВЗ и инвалидностью.

Результаты совместной деятельности Центра (Центров) и образовательных организаций за период 2015-2016 гг.

Осуществляется организация повышения квалификации педагогических работников, разработка методических рекомендаций для педагогов и пособий для родителей, пропаганда ранней комплексной помощи семье и детям с ОВЗ, распространение опыта работы, анализ, обобщение и распространение опыта работы среди субъектов Российской Федерации.

Опыт работы Центра представлен на научно-практической конференции «Система ранней помощи в региональном образовательном пространстве: опыт и стратегии развития»; на Всероссийской научно-практической конференции «Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы реализации и перспективы развития».

### **Республика Саха (Якутия)**

Полное наименование центра (центров) психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи: государственное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медико-социальной помощи «Республиканский центр психолого-медико-социального сопровождения» Министерства образования Республики Саха (Якутия).

Центром реализуется централизованная модель психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (рис. 4).

Республиканский уровень включает в себя деятельность Республиканского центра психолого-медико-социального сопровождения Министерства образования РС(Я), в которую входят:

Нормативно-правовое обеспечение и курирование деятельности образовательных организаций республики, муниципальных ППМС-центров, муниципальных психолого-медико-педагогических (ПМП) комиссий и ПМП-консилиумов образовательных организаций, школьных постов формирования ЗОЖ, социально-психологических служб в школах и дошкольных образовательных организациях.



Рис. 4 – Централизованная модель Республиканского центр психолого-медико-социального сопровождения Республики Саха (Якутия)

Республиканский уровень включает в себя деятельность Республиканского центра психолого-медико-социального сопровождения Министерства образования РС(Я), в которую входят:

Нормативно-правовое обеспечение и курирование деятельности образовательных организаций республики, муниципальных ППМС-центров, муниципальных психолого-медико-педагогических (ПМП) комиссий и ПМП-консилиумов образовательных организаций, школьных постов формирования ЗОЖ, социально-психологических служб в школах и дошкольных образовательных организациях.

Реализация государственных (региональных) программ и проектов в области психолого-педагогического и медико-социального сопровождения, профилактики правонарушений и жестокого обращения, отклоняющегося (деструктивного, в том числе аддиктивного, суицидального) и других форм зависимого поведения детей и подростков.



Организация поддержки деятельности образовательных организаций в области психолого-педагогического и медико-социального сопровождения через проведение и участие в конкурсах, грантах, олимпиадах и т.п.

Научно-методическое обеспечение и сопровождение деятельности образовательных организаций, организация курсов повышения квалификации, обучающих и практико-ориентированных семинаров, конференций. Проектная деятельность.

Проведение мониторингов, создание баз и банков данных, участие в экспедициях, десантах.

Участие в программах межведомственного сотрудничества, взаимодействия с общественными структурами.

Муниципальный уровень включает в себя деятельность улусных ППМС-центров, территориальных ПМП-комиссий, координаторов при муниципальных управлениях образования, мобильных групп быстрого реагирования в составе членов психолого-педагогических служб образовательных организаций. Направлениями работы являются:

- реализация муниципальных программ и проектов, направленных на организацию психолого-педагогического и медико-социального сопровождения в образовательных организациях;

- курирование деятельности ПМП комиссий, консилиумов;

- организация месячников психологического здоровья обучающихся в муниципалитетах;

- участие в профилактических программах, конкурсах, грантах на поддержку педагогов, школ, родительской общественности, участвующих в профилактической деятельности;

- взаимодействие муниципальных и общественных структур в области профилактики правонарушений, деструктивного поведения обучающихся школ, жестокого обращения и т.д.

Школьный уровень включает в себя:

- организацию деятельности школьных и дошкольных социально-психологических служб, школьных ПМП-консилиумов, общественных постов формирования ЗОЖ образовательных организаций;

- создание школьных программ по профилактике девиаций в поведении обучающихся;

- участие в улусных и республиканских мероприятиях, проектах, конкурсах;

- проведение месячников психологического здоровья обучающихся.

Описание практик Центра:

Методическая помощь образовательным организациям осуществляется посредством реализации программ РЦПМСС МО РС(Я), к числу которых относятся следующие программы:

- «Школа раннего развития» программа дошкольного образования;
- «Летняя школа педагогов-психологов «Тобул»;
- Психологическая мастерская «Инсайд»;
- Программа «Разноцветная жизнь» для старшеклассников;
- Программа ДПО «Психолого-педагогические основы профилактической деятельности в образовательной организации»;
- Программа «Ситим» для педагогов по работе в кризисных ситуациях;
- Программа ДПО «Психолого-медико-педагогические основы деятельности специалистов ПМПК»;
- «Создание инклюзивной среды в образовательной организации» для педагогов.

Республиканским центром ПМСС МО РС(Я) проводится следующая работа по созданию специальных условий обучения, а именно:

Создание условий для организации деятельности муниципальных (при управлениях образования) ППМС-центров (7 ППМС-центров), служб ранней помощи детям и их родителям (законным представителям) в форме сетевого взаимодействия (с 2012 года созданы и функционируют 11 служб ранней помощи).

Создание условий для организации и функционирования на местах территориальных психолого-медико-педагогических комиссий (действуют 18 территориальных ПМПК, работа которых курируется Центральным ПМПК).

Курирование деятельности социально-психологических служб образовательных организаций (действуют в 595 дошкольных и школьных организациях), общественных постов формирования ЗОЖ образовательных организаций (605 школьных постов), школьных и дошкольных психолого-медико-педагогических консилиумов (708 ПМПК).



На базе РЦПМСС МО РС(Я) действует двухуровневая система повышения компетентности педагогов-психологов.

В целях обучения педагогов разработке адаптированных образовательных программ (АОП) для детей с ОВЗ, специалисты центральной ПМПК проводят выездные семинары в образовательных организациях. Большое внимание уделяется системе подготовки и переподготовки педагогов-психологов, которых РЦПМСС МО РС(Я) охватывает практико-ориентированными семинарами. В целом за последние 3 года отмечается количественный рост обеспеченности образовательных организаций РС (Я) кадрами педагогов-психологов. Обеспеченность дневных школ штатами педагогов-психологов на 2016 г. в среднем по республике составляет 87,2 %.

Уроки психологии являются основной частью психологического сопровождения, которая обеспечивает систематическое обучение навыкам общения, саморегуляции, формирования ценностных установок, адаптивных качеств, сопротивляемости к социальным рискам и др.

В целом по республике отмечается увеличение ведения часов психологии в общеобразовательных организациях - 43,1%.

Разработанная РЦПМСС МО РС(Я) 2-уровневая система повышения компетентности педагогов-психологов в республике включает в себя:



1 ступень – Летняя школа «Тобул», направленная на решение личностных проблем самих психологов, проводится в форме тренинга личностного роста с 2005г.;

2 ступень – Зимняя школа - психологическая мастерская «Инсайт», направленная на освоение психологами новейших методов, приемов, техник в индивидуальной и групповой работе в кризисных ситуациях, проводится в форме практико-ориентированного семинара-тренинга.

РЦПМСС МО РС(Я) уделяется большое внимание обеспечению образовательных организаций республики методической литературой на основе практического опыта деятельности в области ППМС-помощи.

Координация инклюзивного образования, направленная на обеспечение равнодоступности качественного образования для детей с ОВЗ и инвалидностью осуществляется РЦПМСС МО РС(Я) через координацию деятельности психолого-медико-педагогических консилиумов образовательных организаций (учреждений) с участием специалистов центральной психолого-медико-педагогической комиссии.

В образовательных организациях, взаимодействующих с РЦПМСС МО РС(Я), существуют следующие организационные формы:

- в области профилактики аддиктивного поведения – 605 школьных поста ЗОЖ;
- школьные и дошкольные социально-психологические службы – 595 школьных и дошкольных служб;
- 18 территориальных ПМП-комиссий, школьные и дошкольные психолого-медико-педагогические консилиумы – 708 ПМПк;
- 11 служб ранней помощи, которые созданы в структуре РЦПМСС, муниципальных ППМС-центров и дошкольных образовательных организаций.

Функционирование системы ранней помощи на региональном уровне рассматривается как важный начальный компонент образовательной и социальной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в среду нормально развивающихся сверстников, который создает предпосылки для реализации равных прав детей на получение образования. Система ранней помощи сосредоточена в реализации ее важнейших принципов: семейно-ориентированной помощи; взаимодействия ведомств, организаций и групп специалистов; комплексного подхода в оказании помощи семье ребенка с ОВЗ; профилактической, предупредительной работе на каждом этапе ее осуществления.

В республике в 2012 году на основе результатов анализа потребностей семей с детьми раннего возраста был разработан проект по созданию системы служб ранней помощи в регионе. Данный проект соответствует «Концепции инклюзивного образования Республики Саха (Якутия) на 2012-2016 годы». Важным акцентом Концепции является предоставление услуг социально-педагогического сопровождения, психолого-медико-педагогическими консультациями и другими структурами в системе образования, развитие системной ранней помощи и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, начиная с рождения.

Службы ранней помощи осуществляют свою деятельность по нескольким направлениям, тесно взаимосвязанным между собой: консультативно-диагностический, коррекционно-развивающий, организационный и информационно-методический;

осуществляется активное включение родителей в совместную с педагогом деятельность по реализации программы психолого-педагогической помощи;

Материалы анализа и систематизации опыта специалистов образования Республики Саха (Якутия) в области ранней комплексной помощи семье и ребенку первых лет жизни с ограниченными возможностями здоровья были представлены в сборнике «Из опыта оказания ранней психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в Республике Саха (Якутия)».

В целом, в республике накоплен достаточно ценный опыт коррекционной работы. Сегодня специалисты Службы ранней помощи Республиканского центра психолого-медико-социального сопровождения Министерства образования Республики Саха (Якутия) передают знания и опыт специалистам вновь открывающихся Служб или специалистам, которые по роду деятельности могут оказывать помощь ребенку и семье.



В целях реализации программ в области оказания ППМС-помощи в республике действуют следующие нормативно-правовые акты:

- Стратегия действий в интересах детей Республики Саха (Якутия) на 2012-2017 годы;
- «Концепция инклюзивного образования Республики Саха (Якутия) на 2012-2016 годы», утвержденная на заседании Коллегии МО РС (Я) от 24.08.2012 г.;
- Постановление Правительства от 4 февраля 2013 года № 21 «Об утверждении Положения об общественном poste формирования здорового образа жизни образовательных учреждений»;
- Регламент по первичной профилактике аддиктивного поведения обучающихся в системе среднего (полного) общего образования РС (Я) (приказ Министра образования РС(Я) от 26 октября 2009 г. № 01 – 08 /1635).

Специалисты РЦПМСС МО РС(Я) выстраивают комплексный подход в оказании психолого-педагогической помощи, в том числе, при кризисных ситуациях. Проводят практико-ориентированные семинары по повышению психологической компетентности всех участников образовательного процесса, оказывают методико-аналитическую помощь образовательным организациям при выездных мероприятиях.

Деятельность РЦПМСС МО РС(Я) в части обеспечения специальных образовательных условий, психолого-коррекционного сопровождения финансируется по нормативам, разработанным и утвержденным министерством образования Республики Саха (Якутия) в виде государственного задания в рамках реализации государственной программы развития образования Республики Саха (Якутия).

Координация инклюзивного образования, направленная на обеспечение равнодоступности качественного образования для детей с ОВЗ и инвалидностью осуществляется с помощью официального сайта РЦПМСС МО РС(Я) по адресу [пмс.рф](http://пмс.рф), с использованием аналитических материалов по итогам проводимых мониторингов в области организации ППМС-помощи. РЦПМСС МО РС(Я) ежегодно проводит мониторинги.

Обеспечение образовательных организаций оборудованием для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью является необходимым условием для развития системы психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в области организации коррекционно-развивающей и компенсирующей деятельности. Для эффективности данного вида работ образовательным организациям необходимо финансовое обеспечение.

**Республика Северная Осетия – Алания**



Полное наименование центра (центров) психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи: республиканский ресурсный центр по развитию интегрированного (инклюзивного) образования (далее – Ресурсный центр).

В ведении Министерства образования и науки Республики Северная Осетия-Алания отсутствует центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям.

С целью развития инклюзивного образования в Республике Северная Осетия-Алания на базе Северо-Осетинского республиканского института повышения квалификации работников образования приказом Министерства образования и науки Республики Северная Осетия-Алания от 31.01.2013 года №77 создан Республиканский ресурсный центр по развитию интегрированного (инклюзивного) образования, в функции которого входит:

- проведение научно-прикладных исследований и разработка на их основе технологий психолого-педагогического сопровождения инклюзивной образовательной вертикали;

- создание программ и разработка учебно-методических комплектов для повышения квалификации специалистов, работающих в образовательных организациях, реализующих адаптированные общеобразовательные программы;

- разработка и апробация программных материалов и дидактического обеспечения учебного процесса в образовательных организациях;

- разработка мониторинговых программ оценки эффективности инклюзивных процессов в образовательных организациях республики;

- профессиональная подготовка и переподготовка специалистов образования.

Ресурсным центром реализуется модель сетевого взаимодействия с образовательными организациями республики.

Для реализации задач по сопровождению инклюзивных процессов в образовании определены в качестве базовых организаций специальные (коррекционные) образовательные организации.

Одним из основных направлений деятельности Республиканского ресурсного центра по развитию инклюзивного образования является психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, главная задача - это повышение качества жизни ребенка со сложностями в адаптации. В настоящее время в Ресурсном центре помощь получают 43 ребенка.

Свою деятельность Ресурсный центр осуществляет в сотрудничестве с Институтом проблем инклюзивного образования, академией повышения квалификации и переподготовки работников образования и Московским государственным педагогическим институтом.

Ресурсным центром проводятся важные мероприятия для повышения квалификации и подготовки педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Организованы и проведены курсы повышения квалификации учителей по темам: «Особенности включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс в условия дошкольного образовательного учреждения». «Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях», «Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии в образовательном учреждении». «Психолого-педагогическое сопровождение слепых и слабовидящих детей». «Основы прикладного анализа поведения», «Современные подходы диагностики и коррекции лиц с расстройствами аутистического спектра». Также в целях оказания методической помощи организуются выездные семинары в образовательных организациях республики, реализующих практик) инклюзивного образования, ведется работа по консультированию образовательных организаций, реализующих обучение по адаптированным образовательным программам.

На базе Ресурсного центра создан родительский клуб, на заседаниях которого ведутся индивидуальные консультации и занятия для родителей, чьи дети имеют отклонения в развитии. В 2016 г. специалистами центра проведено более 100 консультации детей с особенностями в развитии и сложностями в адаптации.

В целях социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья Республиканским центром организовано межведомственное взаимодействие медико-социальных и образовательных организаций как одно из основных условий для развития инклюзивного образования, ведется скоординированная работа с федеральной службой медико-социальной экспертизы, медицинскими организациями республики. Главным детским психиатром Республики Северная Осетия-Алания. Ассоциацией юристов РФ, волонтерскими организациями, различными фондами и общественными организациями («Быть Добру», «Каждый может». «Цветы Жизни», «Перспектива», «DSU»).

Северо-Осетинским республиканским институтом повышения квалификации работников образования и Ресурсным центром в 2015-2016 учебном году совместно осуществлена переподготовка 15 учителей по специальности «учитель-дефектолог». Также при непосредственном содействии Ресурсного центра более 600 педагогических работников общеобразовательных учреждений республики, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья, повысили квалификацию по теме: «Реализация индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида в общеобразовательных организациях».

В настоящее время Министерством образования и науки республики предпринимаются меры для обеспечения права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение психолого-педагогической и медицинской помощи на ранней стадии развития. В соответствии с постановлением Правительства РСО-Алания от 17.04.2015 № 94 «Санаторный детский дом» репрофилирован в дошкольную образовательную организацию компенсирующего вида для детей с ограниченными возможностями здоровья «Детский сад «Солнышко» на 50 мест. Это первое в республике специализированное дошкольное учреждение, главной целью деятельности которого является коррекция отклонений в развитии ребенка и предоставление дошкольного образования с учетом психофизических особенностей развития. На базе указанного ДОО в 2016/17 учебном году будет создана Служба ранней помощи детям в возрасте от 1 года до 3-х лет для оказания им педагогической и психологической поддержки и установления дальнейшего образовательного маршрута.

### **Республика Хакасия**

Полное наименование центра (центров) психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи: государственное бюджетное учреждение Республики Хакасия «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Радость» (далее - Центр «Радость»).

Центр «Радость» реализует децентрализованную модель психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Описание практик Центра.

Государственное бюджетное учреждение Республики Хакасия «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Радость» обеспечивает реализацию предусмотренного законодательством Российской Федерации полномочия Республики Хакасия по организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации, что предусмотрено подпунктом 12 пункта 1 статьи 8 Федерального закона от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Учредителем ГБУ РХ «Центр «Радость» является Правительство Республики Хакасия.

Центр организует свою деятельность в соответствии с Уставом, утвержденным постановлением Правительства Республики Хакасия от 11.12.2015 № 662.

Официальный сайт: [www.zentr-radost.ucoz.ru](http://www.zentr-radost.ucoz.ru); e-mail: [RGOY-zhentr@yandex.ru](mailto:RGOY-zhentr@yandex.ru).

В Центре работают 11 специалистов педагогического и медицинского профиля: на постоянной основе - 4 педагога-психолога. 1 социальный педагог, по совместительству - 2 учителя-логопеда, 2 учителя-дефектолога, 1 врач-педиатр, 1 врач-психиатр.

Оказание помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся осуществляется через организацию деятельности трех отделений Центра: центральной психолого-медико-педагогической комиссией; общественной детской приемной; отделением психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Деятельность Центральной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ЦПМПК) регламентируется Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» и «Порядком работы центральной психолого-медико-педагогической комиссии», утвержденным приказом Министерства образования и науки Республики Хакасия от 17.05.2016 № 100-847.

В рамках функционирования ЦПМПК за период 2015-2016 уч. годов была оказана консультативная помощь 42 педагогам и 23 другим специалистам по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным (общественно опасным) поведением.

В соответствии с нормативными правовыми документами специалисты ЦПМПК осуществляют мониторинг учета рекомендаций комиссии по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей в образовательных организациях, где обучаются дети с ОВЗ, в т.ч. дети с сенсорными нарушениями; участвуют в заседаниях ПМПК и педагогических советах в ГБОУ РХ «Школа - интернат для детей с нарушениями зрения», ГБОУ РХ «Школа - интернат для детей с нарушениями слуха». Тем самым осуществляется динамическое наблюдение за состоянием детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии с целью подтверждения, уточнения или изменения ранее данных ПМПК рекомендаций при возникновении такой необходимости.

ЦПМПК осуществляет координацию и организационно-методическое обеспечение деятельности территориальных ПМПК (далее ТПМПК).

За период 2015-2016 учебного года были проведены мероприятия для специалистов муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, руководителей и специалистов ТПМПК.

Специалисты ЦПМПК приняли участие в проведении экспертизы адаптированных основных общеобразовательных программ на базе пилотных школ Республики Хакасия

совместно с ГАОУ РХ ДПО «Хакасский институт развития образования и повышения квалификации» на основании Плана действий по обеспечению введения ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общеобразовательных организациях (Приказ Министерства образования и науки Республики Хакасия от 29.05.2015 г. № 100-679).

В соответствии с рекомендациями Республиканского семинара-совещания «Деятельность психолого-медико-педагогических комиссий в современных условиях развития образования» специалистам и ЦПМГТК создана база данных по Республике Хакасия об образовательных организациях, реализующих образовательные программы для детей с ОВЗ (в том числе осуществляющих инклюзивное образование), включая организации дополнительного образования детей.

В целях осуществления учета данных о детях с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным (общественно опасным) поведением специалистами ЦПМПК ежегодно проводится комплексный анализ деятельности ТПМПК по Республике Хакасия, в котором отражены статистические данные по итогам учебного года и оценка особенностей организации деятельности ТПМПК (кадровое, нормативно-правовое и материально-техническое оснащение ТПМПК Республики Хакасия).

Создание единого пакета документов ТПМПК. С целью методического обеспечения деятельности ТПМПК за период 2015- 2016 учебного года на территории Республики был приведен к единообразию пакет документов для территориальных ПМГЖ Республики Хакасия при наборе детей дошкольного возраста с особенностями в физическом и (или) психическом развитии, в том числе с тяжелыми нарушениями речи.

С целью оптимизации осуществления психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью на территории Республики Хакасия специалистами ГБУ РХ «Центр «Радость» в текущем учебном году был осуществлен анализ организации психолого-педагогического сопровождения (далее-ППС) в образовательных организациях Республики Хакасия.

Оценка особенностей организации ППС проводилась с целью определения актуального состояния и проблемных зон в кадровом, материально-техническом и методическом оснащении и изучения фактического обеспечения психолого-педагогического сопровождения различных категорий детей и семей, нуждающихся в сопровождении. Анализ организации ППС в образовательных организациях республики проводился по следующим показателям:

- кадровое обеспечение организаций специалистами ЦПМПК: педагогами-психологами, учителями-логопедами, учителями-дефектологами и социальными педагогами (укомплектованность, наличие вакансий, количество молодых специалистов, количество специалистов со стажем работы в должности 5-10 лет и более 11 лет);

- наличие кабинетов (количество аттестованных кабинетов, автоматизированных рабочих мест);

- обеспеченность специализированным оборудованием;

- категории и количество детей, для которых организовано индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение;

- категории и количество семей, для которых организовано индивидуальное ППС;

- организация деятельности ЦПМПК.

Полученные результаты позволили специалистам Центра провести анализ особенностей организации ППС в образовательных организациях Республики Хакасия, выделить положительные факторы организации деятельности специалистов по ППС и выявить актуальные проблемные зоны для организации сетевого взаимодействия.

С целью повышения эффективности работы в данном направлении были заключены договоры о сотрудничестве, в том числе в сетевой форме, между Центром «Радость» и органами, осуществляющими управление в сфере образования, Республики Хакасия по вопросу организации ЦПМС помощи детям с ОВЗ и их родителям (законным представителям) и методической и консультационной помощи педагогам, работающим с детьми с ОВЗ.

Кроме этого договоры о сотрудничестве были заключены с МБОУ РХ «Усть-Бюрская средняя общеобразовательная школа», с психолого-медико-педагогическим консилиумом (ЦПМПК) ГБУ РХ «Боградская санаторная школа-интернат»; с ГБОУ РХ «Школа - интернат для детей с нарушениями зрения», интернат для детей с нарушениями слуха».

В рамках заключенных договоров Центр «Радость» осуществляет: обследование детей по запросу родителей (законных представителей) или администрации с согласия родителей (законных представителей) в рамках проведения заседаний ЦПМПК на базе Центра или в условиях выездных заседаний. Также проводится консультирование детей, их родителей (законных представителей), педагогов на базе Центра по вопросам обучения и развития детей, оказание методической помощи педагогам, работающим с детьми с ОВЗ по осуществлению психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ.

Сетевое взаимодействие между Центром «Радость» и образовательными организациями по созданию специальных образовательных условий для детей с ОВЗ

представлено ниже на примере одного звена (ГБУ РХ «Центр «Радость» - ГБОУ РХ «Школа-интернат для детей с нарушением зрения») (рис. 5).



Рис. 5 - Модель сетевого взаимодействия между ГБУ РХ «Центр «Радость» и ГБОУ РХ «Школа-интернат для детей с нарушениями зрения»

В рамках соглашения ГБУ РХ «Центр «Радость» и ГБОУ РХ «Школа - интернат для детей с нарушениями зрения» специалистами Центра на базе школы-интерната с использованием оборудования Центра реализуются 2 программы для детей с нарушениями зрения (коррекционно-развивающая и профилактическая):

- «Тропинка к радости» (модификация программы О.В. Хухлаевой «Тропинка к своему Я»: уроки психологии в начальной школе) - для обучающихся 4 класса ГБОУ РХ «Школа-интернат для детей с нарушением зрения».

- «Я режиссер своей жизни» - для обучающихся 5-7 классов ГБОУ «Школа-интернат для детей с нарушением зрения».

Для обеспечения методической поддержки педагогов на официальном сайте Центра периодически размещаются методические материалы для специалистов образовательных организаций, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ. Кроме этого, на сайте размещена информация о функционирующих в Республике центрах психолого-педагогической помощи, территориальных ПМПК.

Также оказание помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность, заключается в разработке специалистами Центра и распространении в образовательных организациях дошкольного и школьного образования информационно-просветительских буклетов и брошюр для педагогов.

Кроме того, в рамках обеспечения межведомственного взаимодействия в период 2015-2016 учебного года были заключены договоры с ГБУЗ РХ «Абаканская межрайонная детская клиническая больница», с ФКУ «Главное бюро медико-социальной экспертизы по Республике Хакасия», Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации.

В 2015 году была продолжена совместная работа с социальными партнерами на основе соглашений и договоров Центра «Радость» с ГБУЗ РХ «Республиканский клинический наркологический диспансер», ФГБ специальное учебно-воспитательное учреждение для детей и подростков с девиантным поведением «Специальное профессиональное училище открытого типа», Главным управлением МЧС по РХ.

С 2016г. координирует деятельность по реализации плана мероприятий, предусмотренных индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида и да, оказания ему психолого-педагогической помощи.

Реализует функцию по информационному взаимодействию между образовательными организациями, ГБУ РХ «Центр Радость» и предоставлению в ФКУ «Главное бюро медико-социальной экспертизы по Республике Хакасия» в электронном виде информации по психолого-педагогической реабилитации или абилитации детей-инвалидов, обучающихся в образовательных организациях Республики Хакасия.

Таким образом, благодаря сетевому взаимодействию между Центром «Радость», муниципальными Центрами ГТПМС помощи, образовательными организациями, ФКУ «Главное бюро медико-социальной экспертизы по Республике Хакасия», общественными организациями и другими социальными партнерами в образовательных организациях республики создаются условия для доступного получения образования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

### **Ростовская область**

В Ростовской области в службу практической психологии входят 20 центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (далее - ППМС-центры), реализующие в целом децентрализованную модель службы на уровне региона. В свою очередь, на муниципальном уровне эти центры реализуют 3 модели психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации:



сетевое взаимодействие, децентрализованная и централизованная. Чаще других представлена модель - сетевое взаимодействие. В этом случае взаимодействие ППМС-центров с образовательными организациями осуществляется на основании договоров, предметом которых является совместная деятельность по выявлению детей с проблемами в развитии, обучении и воспитании, их комплексному обследованию, определению и реализации направлений коррекционной и реабилитационной работы, оказание психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

ППМС-центры оказывают методическую помощь общеобразовательным и дошкольным образовательным организациям, организациям дополнительного образования, в создании предметной коррекционно-развивающей и социализирующей среды. Помощь осуществляется в форме:

- консультаций педагогов и специалистов, администрации образовательных учреждений по вопросам создания безбарьерной образовательной среды, составления предметного перечня для организации коррекционно-развивающей и социализирующей среды с учетом контингента детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;

- участия в экспертизе проектов оснащения образовательных организаций, реализующих инклюзивную практику.

Также специалисты ППМС-центров консультируют педагогов и специалистов сопровождения образовательных организаций по вопросам разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации (далее - ИПРА) детей-инвалидов, разработки и реализации адаптированной основной образовательной программы для детей с ОВЗ в части коррекционно-развивающей области указанных программ.

В ППМС-центрах через интернет-ресурсы обеспечен доступ к учебным планам и адаптированным образовательным программам для детей с ОВЗ (программ начального общего образования для слабовидящих и слепых, для глухих, слабослышащих и поздно оглохших, обучающихся; для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью, с тяжелыми нарушениями речи, с расстройством аутистического спектра; для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата; для обучающихся имеющих задержку психического развития).

Помощь специалистов ППМС-центров в осуществлении индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в процессе обучения осуществляется в формате участия в работе психолого-медико-педагогических консилиумов (далее - ПМПк) образовательных организаций по осуществлению психолого-

педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Специалисты ППМС-центров помощи принимают участие в составлении и реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения. Специалисты ПМПк утверждают конкретные направления и этапы, тактики и технологии работы с ребенком или группой детей. Это позволяет в дальнейшем составить каждому специалисту свой раздел в индивидуальной программе сопровождения на ближайшее время (четверть, полугодие, месяц). Здесь же обсуждается координация и согласованность последующего взаимодействия специалистов друг с другом. При необходимости определяется последовательность их включения в работу с ребенком. На заседаниях консилиумов в конце учебного года отслеживается эффективность реализации индивидуальных программ психолого-педагогической помощи детям, определяются дальнейшие направления сопровождения.

Работа специалистов с детьми с ОВЗ проходит как на базе образовательных организаций, включенных в инклюзивную практику, так и на базе Центров (проведение коррекционно-развивающей работы тифлопедагога с ребенком с множественными нарушениями).



В случае отсутствия ПМПк в образовательной организации индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в полном объеме осуществляется специалистами ППМС-центров.

Опыт осуществления тьюторского сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и ограничениями с привлечением ресурсов центров ППМС помощи в регионе не представлен.

Наиболее сложная категория детей, требующая особого подхода - это дети с сочетанными нарушениями в развитии, со сложной структурой дефекта. Для расширения возможностей развития особых детей существует практика функционирования семейных клубов на базах центров для родителей детей-инвалидов в целях оказания всесторонней психолого-педагогической помощи их родителям по вопросам оптимизации воспитания и социализации детей, обеспечения эффективного взаимодействия родителей и специалистов системы образования. Тематические встречи посвящены развитию различных сфер ребенка - эмоциональному, физическому, познавательному, речевому развитию; обучению навыкам взаимодействия и общения родителей со своим ребенком. Работа семейных клубов организуется в рамках взаимодействия специалистов центра со



специалистами образовательных организаций, имеющих опыт оказания психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ и инвалидностью (демонстрация родителям физических упражнений для детей с ДЦП в рамках работы семейного клуба).

Важным аспектом в работе специалистов ППМС-центров является формирование толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья. В рамках информационно-просветительского направления работы специалисты проводят в образовательных организациях занятия по формированию толерантного отношения здоровых детей к детям с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Инклюзивное обучение предъявляет особые требования к профессиональной и личностной подготовке педагогов. Специалисты ППМС-центров проводят консультации, обучающие мероприятия с педагогами образовательных организаций, направленные на совершенствование их профессионального мастерства, принятие идеологии инклюзивного и интегрированного образования, понимание и реализации подходов к индивидуализации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывают рекомендации, информационные материалы, а также проводятся группы психологической поддержки педагогов, нацеленные на профилактику эмоционального выгорания.

ППМС-центры используют различные организационные формы обеспечения поддержки педагогов в инклюзивной практике: методические объединения педагогов-психологов, учителей-логопедов и учителей-дефектологов образовательных организаций, школа молодого специалиста для педагогов-психологов и учителей-логопедов, проблемные круглые столы. Значительная часть методических мероприятий в рамках работы МО направлена на знакомство специалистов с новыми технологиями организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью, представление опыта специалистов инклюзивной практики. В ряде территорий ППМС-центры взаимодействуют с областными образовательными организациями, реализующими АООП и Центром сопровождения инклюзивного образования, что значительно усиливает методический ресурс педагогов инклюзивной практики.

Координацию инклюзивного образования в муниципальной системе образования осуществляют, как правило, органы, осуществляющие управление в сфере образования, которое обеспечивает непосредственное сопровождение деятельности образовательных учреждений, включенных в инклюзивное образовательное пространство муниципалитета, координирует их взаимодействие, организует подготовку и повышение профессиональной компетентности специалистов, работающих с детьми с ОВЗ и инвалидностью, организует взаимодействие с общественными организациями, заинтересованными в эффективном

продвижении инклюзивного образования, проводит изучение результатов развития инклюзивных процессов, оценку эффективности.

С целью создания единого организационного, научно-методического и информационно-аналитического обеспечения предоставления ППМС помощи детям с ОВЗ и инвалидностью в регионе происходит накопление и трансляция методической базы, отражающей подходы, методики, технологии к осуществлению психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью. В рамках региональных семинаров, семинаров-совещаний специалисты ППМС-центров представляют и обсуждают практический опыт психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью.

В настоящее время в регионе не имеется опыта ресурсного обеспечения образовательных организаций за счет оборудования, которым оснащены ППМС-центры территорий.

Качественными результатами совместной деятельности образовательных организаций и центров ППМС помощи можно считать отработку единого подхода к психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ и инвалидностью; введение в штат некоторых центров ППМС помощи узких специалистов (сурдопедагогов, тифлопедагогов и учителей-логопедов); расширение перечня образовательных организаций, реализующих мероприятия по созданию универсальной безбарьерной среды для инклюзивного образования детей-инвалидов.

## **Город федерального значения Санкт-Петербург**

### **Выборгский район**

Полное наименование центра (центров) психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи: государственное бюджетное учреждение дополнительного образования центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Выборгского района Санкт-Петербурга (ГБУ ДО ЦППМСП Выборгского района).

На основании пункта 1.18. устава, образовательное учреждение самостоятельно в формировании своей структуры в пределах определенных действующим законодательством.

Структура ГБУ ДО ЦППМСП Выборгского района представлена на рис. 6.



Рис. 6 – Структура государственного бюджетного учреждения дополнительного образования центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Выборгского района Санкт-Петербурга

Организационная модель ГБУ ДО ЦППМСП Выборгского района - централизованная. Данная структура позволяет обеспечить высокую централизацию управления, единый стандарт услуг, рациональное использование кадровых и финансовых ресурсов, прозрачность и достоверность результатов деятельности.

В образовательном учреждении действует структурное подразделение: «Логопедический центр», создана и действует Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (ТПМПК) в целях выявления детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении, выработки рекомендаций по оказанию детям психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и организации их обучения и воспитания (пункт 1.18 Устава).

Описание практик Центра

1). Оказание помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся:

- Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (ТПМПК) оказывает помощь образовательным организациям в своевременном выявлении детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведении их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее выданных рекомендаций.

Психолого-медико-педагогические консилиумы (ПМПк) на базе образовательных организаций Выборгского района осуществляют взаимодействие педагогов, психологов, логопедов, медицинских работников и администраторов школы для решения задач адресной психолого-педагогической помощи детям (разработка стратегии и планирование конкретного содержания и регламента психолого-педагогического сопровождения учащегося). Специалисты ГБУ ДО ЦППМСП Выборгского района приглашаются на внутренние консилиумы образовательных организаций района.

В период с 07.12.2015 по 16.12.2015 г. были проведены совместные консилиумы с членами территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Выборгского района Санкт-Петербурга на базе 6 образовательных организаций по организации и проведению государственной итоговой аттестации с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья, обучающихся в 2015-2016 учебном году.

Проведены углубленные исследования индивидуальных особенностей ребенка, выявление его индивидуальных и семейных ресурсов, образовательных потребностей и социальных интересов.

Проведено консультирование (оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных организаций по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья). Общее количество консультаций за 2015-2016 учебный год - 6390 консультаций.

Заключены соглашения о совместной деятельности (сотрудничестве) с 7 образовательными организациями (№6, №115, №487, №584 «Озерки», №120, школа-интернат №1, школа-интернат №33) Выборгского района для осуществления совместной работы по вопросу сопровождения детей с ОВЗ и инвалидов в образовательном учреждении, а также организации научно-методического сопровождения этого процесса.

Заключены договора на организацию школьных логопедических пунктов СП «Логоцентр» в 17 образовательных организациях по образовательной программе «Профилактика и коррекция речевых нарушений у младших школьников».

На базе ГБУ ДО ЦППМСП Выборгского района Костромской 7, Орбели 31 организируются занятия в смешанных группах (обучающиеся из разных ОО района).

Методическая, практическая и психологическая поддержка педагогов в инклюзивной практике. Технология «Сотрудничества» (рассматривается как совокупность методов и приемов в их логической последовательности в обучении детей с ОВЗ и инвалидов):

- методическая разработка «Коррекционно-педагогическое сопровождение учащихся основной школы, имеющих трудности в обучении русскому языку;

- методическая разработка «Коррекционные консультативно-практические занятия»;

- проектирование и освоение игровых педагогических технологий в коррекционно-развивающем обучении;

- методическая разработка «Использование игровых педагогических технологий при коррекции нарушений письма, обусловленных несформированностью процессов языкового анализа и синтеза у школьников начальных классов;

- материалы специалистов к лекциям и беседам для родителей по профилактике нарушений письменной речи;

- методическая разработка «Проектирование и освоение игровых педагогических технологий в коррекционно-развивающем обучении».

Проведены курсы повышения квалификации педагогов в рамках построения модели обучения детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС, направленные на повышение профессиональной компетенции педагогов: «Организация инклюзивного образования детей-инвалидов с ОВЗ в общеобразовательных организациях», очно-заочные (дистанционные) курсы по государственной программе «Доступная среда» 2011-2020 «Инклюзивное образование»;

Сформирован банк нормативно-правых документов, учебно-методических материалов по работе с детьми с ОВЗ.

На основании пункта 1.14. образовательное учреждение оказывает помощь организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся.

На базе ГБУ ДО ЦППМСП Выборгского района созданы следующие методические объединения специалистов: МО учителей-логопедов ГБДОУ и ГБОУ Выборгского района, МО педагогов-психологов ГБДОУ и ГБОУ Выборгского района.

Результаты совместной деятельности Центра и образовательных организаций за период 2015-2016 учебный год.

- оказана методическая помощь образовательным организациям в создании специальных условий;

- оказана помощь образовательным организациям в разработке индивидуальных учебных планов с учетом индивидуальных особенностей (разработано 8 индивидуальных планов для учащихся ОУ №120);

- методическая поддержка педагогов, обучение педагогов подходам и технологиям (обучено 20 специалистов образовательных учреждений/организаций района по программе «Теоретические основы организации и функционирования службы медиации в ОУ»;

- помощь в создании атмосферы принятия детей с ОВЗ, формирование толерантных отношений всех участников образовательного процесса в разрешении кризисов, конфликтов (проведение мероприятий на базе ОУ района в течение учебного года);

- профессиональная помощь в работе ПМПк образовательных учреждений района (в 7 образовательных организациях/учреждениях района - №6, №115, №487, №584 «Озерки», №120, школа-интернат №1, школа-интернат №33- ежемесячно по итогам ТПМПк).

### **Калининский район**

Полное наименование центра (центров) психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи: государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Калининского района Санкт-Петербурга (далее - Центр).

Центром реализуется модель сетевого взаимодействия с образовательными организациями района.

#### **Описание практик Центра.**

В соответствии с распоряжением администрации Калининского района Санкт-Петербурга «О сотрудничестве государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Калининского района Санкт-Петербурга с государственными бюджетными образовательными организациями, подведомственными администрации Калининского района Санкт-Петербурга» Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи заключено 174 договора с организациями (образовательными организациями и смежными) на сопровождение детей (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов). Функционирование ТПМПк - раннее выявление и гарантированная своевременная индивидуальная помощь детям с ОВЗ и инвалидностью:



Комплексное диагностическое обследование детей дошкольного возраста 2-7 лет, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья с разработкой на основе проведенных обследований соответствующих рекомендаций, направленных на определение специальных условий для получения ими образования и сопутствующего психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения в Центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи - обследование 14000 детей в ДОО района. Из них 6000 детей направлено на ТМПК с целью определения образовательного маршрута.

Комплексное диагностическое обследование детей школьного возраста, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи с целью осуществления индивидуально-ориентированной педагогической, психологической, медицинской и юридической помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ.

Центром осуществляется методическая, практическая и психологическая поддержка педагогов в инклюзивной практике; обучение педагогов подходам и технологиям инклюзивного обучения детей с ОВЗ, учета их особенностей, ограничений, потребностей; разработка пособий и методических разработок для педагогов:

- Консультирование педагогов по вопросам обучения, поведения и общения детей с ОВЗ и инвалидностью.

- Привлечение учителей-логопедов компенсирующих и комбинированных ГБДОУ для предварительного обследования детей и представления на ТМПК.

- Помощь в разработке образовательных программ для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ и инвалидностью, и педагогов, участвующих в реализации образовательного процесса.

- Помощь образовательным организациям в разработке адаптивных образовательных программ для учащихся с ОВЗ и инвалидностью.

Проводятся методические объединения, семинары, конференции для педагогов и специалистов, работающих с детьми с ОВЗ и инвалидностью:

- «Развитие связной речи через психические процессы у детей с ОВЗ дошкольного возраста».

- «Развитие оптико-пространственных представлений у дошкольников с ОВЗ». «Формирование представлений о времени у детей с ограниченными возможностями здоровья старшего дошкольного возраста с использованием компьютерных технологий».

- «Развитие элементарных математических представлений у детей младшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья».

- «Использование дидактических игр в процессе формирования элементарных математических представлений у старших дошкольников с ОВЗ».

- «Основные задачи деятельности специалистов ГПМПК. Определение образовательного маршрута детей с ограниченными возможностями здоровья».

- «Использование компьютерных игр в коррекции развития детей с речевыми патологиями».

- «Эффективное использование приемов арт-терапии на коррекционных занятиях с детьми с ОВЗ младшего школьного возраста».

- «Развитие и формирование мыслительных действий у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ».

Осуществляется разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития детей с ОВЗ и инвалидностью. Консультирование администрации образовательных организаций, педагогов, преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для построения индивидуального образовательного маршрута обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, социальных педагогов с администрацией, педагогами и преподавателями образовательных организаций по реализации адаптивных образовательных программ для детей с ОВЗ и инвалидностью.

Осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Осуществляется консультирование родителей (законных представителей) по вопросам развития и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью.

Создание детско-родительских групп для семей, имеющих детей с ОВЗ и инвалидностью: «Школа для родителей», тренинг-семинар «Конструктивное взаимодействие с ребенком в семье».

Разработка методических рекомендаций по формированию индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями семьи и ребенка с ОВЗ и инвалидностью.

Созданы образовательные ресурсы (печатные и электронные) для формирования банка методических материалов, учитывающих специфику нарушения в развитии ребенка с ОВЗ и инвалидностью.

Результаты совместной деятельности Центра и образовательных организаций за период 2015-2016 гг.:

Осуществляется организация вариативных форм психолого-педагогической и (или) коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ и инвалидностью в ГБУ ДО ЦППМСП Калининского района.

Проводится ежегодное обследование развития детей дошкольного возраста с 2-6 лет, посещающих общеобразовательные дошкольные организации, с целью выявить детей с ОВЗ и инвалидностью, нуждающихся в психолого-педагогической, и (или) коррекционно-развивающей помощи. Для этого в состав ТППМК введены рабочие группы, созданные из специалистов центра (педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

На основе проведенного обследования, определены цели и задачи психолого-педагогической и коррекционно-развивающей помощи, оказываемой детям с ОВЗ и инвалидностью в ГБУ ДО ЦППМСП, созданы и постоянно функционируют:

- служба ранней помощи детям с ОВЗ и инвалидностью от 3-4 лет;
- логопедический пункт для детей 5-7 лет;
- коррекционные группы для детей с ОВЗ и инвалидностью, имеющих ЗПР;
- школьный логопедический пункт для учащихся (детей-инвалидов) общеобразовательных школ, имеющих тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, фонетикофонематическое недоразвитие речи, дисграфию, дислексию, дизорфографию).

Проводятся групповые и индивидуальные занятия с детьми с ОВЗ и инвалидностью дошкольного и школьного возраста по коррекции устной и письменной речи.

Разработана и внедряется программа комплексного сопровождения учащихся, имеющих дислексию, специалистами службы сопровождения ГБУ ДО ЦППМСП.

### **Кировский район**

Полное наименование центра (центров) психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи: государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр психолого-педагогического сопровождения Кировского района Санкт-Петербурга (ГБУ ДО ЦППС Кировского района Санкт-Петербурга).

Основной целью деятельности ГБУ ДО ЦППС Кировского района Санкт-Петербурга (далее - Центр) является осуществление образовательной деятельности по дополнительным

общеобразовательным программам. Одним из предметов деятельности образовательного учреждения являются;

- проведение комплексных диагностических обследований с целью выявления детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;

- осуществление психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

На основании распоряжения Администрации Кировского района Санкт-Петербурга на базе Центра создана территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия Кировского района Санкт-Петербурга (далее - ТПМПК). Ее цель - своевременное выявление детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии, и (или) отклонениями в поведении, проведение их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций.

С февраля 2016 года за Центром закреплена деятельность по разработке Перечня мероприятий по психолого-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (ребенка-инвалида) (далее - Перечень) на основании поступивших выписок из индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида) (далее - ИПРА). За первую половину 2016 года составлено Перечней 58 % от общего количества полученных ИПРА. 104 родителя получили подробные консультации.

Специалисты Центра, являющиеся членами ТПМПК, координируют работу по Перечню, составляют и ведут учет базы данных детей-инвалидов, проживающих на территории Кировского района и получивших инвалидность в 2016 году.

Специалисты службы сопровождения образовательных организаций (учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, социальные педагоги) осуществляют психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ). При необходимости специалисты Центра в рамках сетевого взаимодействия осуществляют психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов на базе Центра или образовательной организации.

В 2016-2017 учебном году на базе Центра учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи и социальные педагоги будут реализовывать следующие дополнительные общеобразовательные программы социально-педагогической направленности:

- «Говорим, пишем, думаем» (модульная программа по развитию устной и письменной речи, развитию познавательных процессов) (для обучающихся 3-11 лет);

- «Я расту, я изменяюсь» (развитие психоэмоциональной сферы дошкольников 3-6 лет);

- Модульная программа «Социально-психологическая адаптация обучающихся» с целью создания условий для успешной социально-психологической адаптации обучающихся с различные периоды обучения в школе;

- Комплексная программа «Психолого-педагогическая коррекция поведения и негативных эмоциональных состояний» (возможен выбор различных модулей в разных сочетаниях) с целью способствовать социально-психологической адаптации подростков.

Центр принимает активное участие в составлении мероприятий по развитию системы профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в подведомственных администрации района образовательных учреждениях.

Являясь учреждением дополнительного образования, Центр создает специальные условия для получения образования в рамках подготовки к школе детей с ОВЗ. На базе Центра осуществляется комплексное сопровождение учителями-логопедами, учителями-дефектологами, педагогами-психологами, социальными педагогами для оказания помощи. За 2015 - 2016 учебный год оказана консультативная помощь 76 детям с особыми потребностями и проблемами развития и их родителям (законным представителям).

Центр располагает следующими ресурсами для работы: песочная терапия, сенсорная комната. Оборудованы учебные кабинеты для проведения подгрупповых и индивидуальных занятий с регулируемой мебелью. Имеется компьютерная техника.

Для обеспечения доступности учреждение оснащено аппаратами, кнопкой вызова, назначены ответственные для сопровождения, на официальном сайте учреждения есть версия для слабовидящих. На сайте Центра размещена информация в открытом доступе о деятельности ТПМПК, необходимые документы для прохождения ТПМПК.

Центр координирует деятельность специалистов службы сопровождения и информирует их о новых формах, методах работы, оказания социально-психологической помощи. На базе Центра функционируют районные методические объединения учителей-логопедов и учителей-дефектологов, педагогов-психологов, социальных педагогов.

Совместно с ИМЦ Кировского района специалисты Центра разработали модуль программы курсов повышения квалификации для педагогов Кировского района по теме «Реализация ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) теория и практика».

В 2015 - 2016 учебном году были проведены семинары для учителей-логопедов и учителей-дефектологов «Общие вопросы регулятивно-коммуникативной игровой коррекции расстройств поведения и эмоций у детей с аутизмом», «Педагогическое сопровождение внедрения ФГОС ОВЗ», городская конференция «Преемственность в работе детского сада и школы в условиях внедрения ФГОС».

Результатом совместной деятельности Центра с СПб АППО стало традиционным проведение ежегодного Логопедического марафона для учителей-логопедов и учителей-дефектологов города, где обсуждаются проблемы, проходит обмен опытом, знакомство с интересными формами и методами работы по коррекционно-развивающей деятельности. В 2015 году был проведен ознакомительный семинар для педагогов-психологов «Инклюзивное образование: практические аспекты реализации» совместно со специалистами кафедры специальной педагогики СПб АППО.

В течение нескольких учебных лет были организованы рабочие и творческие группы учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов по теме «Организация коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ОВЗ в школах VII, VIII вида», «Взаимодействие специалистов в работе с детьми с ОВЗ», результатам которых было систематизация пакета методических материалов по данным тематикам.

Целью этих мероприятий было создание единой системы взаимодействия и сотрудничества специалистов в области специальной педагогики и психологии для качественной логопедической, психологической реабилитации обучающихся с различными нарушениями в условиях общеобразовательных или специальных (коррекционных) организаций.

В рамках сетевого взаимодействия с образовательными организациями Центр осуществляет методическое сопровождение и обеспечение специалистов службы сопровождения Кировского района. В рамках договорных отношений методическое обеспечение осуществляется на безвозмездной основе.

Кадровый ресурс Центра, работающий с данной категорией детей, укомплектован специалистами с высшим профессиональным образованием, имеющими высшую квалификационную категорию.

При интенсивном изменении нормативного обеспечения работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ специалисты Центра продолжают повышение квалификации по данному направлению, взаимодействуют с образовательными организациями района и города по психолого-педагогическому и коррекционно-развивающему обучению.

В 2016-2017 учебном году увеличивается количество сотрудников Центра, работающих с детьми данной категории, апробируются новые образовательные программы,

предполагается разработка новых рекомендаций для детей и родителей по социализации и адаптации к образовательной среде.

### **Петроградский район**

Полное наименование центра (центров) психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи: государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр диагностики и консультирования, психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Петроградского района Санкт-Петербурга «Психолого-педагогический центр «Здоровье» (далее - Центр).

Центром реализуется централизованная модель психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

#### Описание практик Центра:

Центр оказывает услуги для детей дошкольного возраста и осуществляет методическую помощь по запросам 49 дошкольных образовательных организаций, включая 5 дошкольных отделений при образовательных организациях, а также 20 школ Петроградского района. Специалисты ППЦ «Здоровье» привлекаются к разработке и процессу создания специальных условий обучения (безбарьерной образовательной среды, адаптивных средств обучения, предметной коррекционно-развивающей и социализирующей среды) по итогам комплексного обследования детей в возрасте с 1-18 лет и рекомендаций Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

В 2015-2016 учебном году ППЦ «Здоровье» году продолжил свою работу на основании дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Рабочие программы, входящие в состав каждого из модулей, реализуются специалистами ППЦ «Здоровье» в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья при тесном взаимодействии с отделом образования администрации Петроградского района, а также представителями межведомственных структур.

Деятельность ППЦ «Здоровье» выстроена с учетом заявок от образовательных учреждений и плановых мероприятий по: реализации профилактических, коррекционно-развивающих программ и программ по профессиональному самоопределению, проведению комплексных диагностических обследований с целью выявления детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся. По мере необходимости осуществляется подключение к вопросам разработки индивидуальных образовательных маршрутов, адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ

с учетом их особенностей и образовательных потребностей, особенностей организации досуговой деятельности, работы с детскими общественными объединениями.

В Петроградском районе на базе ППЦ «Здоровье» организована деятельность ТППК. В состав комиссии входят представители отдела образования, специалисты ППЦ «Здоровье», учителя-логопеды, педагоги-психологи, учитель-дефектолог, заведующие ДШО, детских поликлиник района, врач-психиатр, отоларинголог, офтальмолог. По мере необходимости к работе комиссии привлекаются и другие специалисты.

В 2015-2016 учебном году проведено 16 заседаний ТППК: с сентября по декабрь 2015 года проведено 7 заседаний ТППК с выдачей рекомендаций по оптимальному образовательному маршруту для 50 детей; с января по май 2016 года проведено 9 заседаний ТППК с выдачей рекомендаций по выбору оптимального образовательного маршрута для 59 детей. С целью комплектования образовательных учреждений Петроградского района в 2015/2016 учебном году специалистами ТППК обследовано 109 детей, 28 детям рекомендовано обучение в коррекционной школе VII вида, из них 11 учащимся с ограниченными возможностями здоровья, завершающим обучение в 9-х классах были даны рекомендации по проведению экзаменов с учетом состояния их здоровья.

Работа Центра ориентирована на создание условий, позволяющих обеспечить поддержание адекватного развития, обучения, воспитания, адаптацию детей от 0-18 лет с ОВЗ в образовательном пространстве Петроградского района для их успешной жизнедеятельности и последующей социализации ресурсами специалистов службы сопровождения.

Специалистами ППЦ «Здоровье» систематически проводятся консультации для педагогических работников ОО по различным вопросам, методисты ППЦ «Здоровье» привлекаются в качестве экспертов при проведении открытых мероприятий и в других формах работы с педагогической общественностью, разрабатывают методические материалы для использования на практике в рамках своих подразделений и зон ответственности.

Все специалисты, участвующие в заседаниях МО получают методические рекомендации, разработанные ППЦ «Здоровье» по актуальным темам социальной направленности, и необходимые специалистам службы сопровождения в работе: буклеты, памятки, информационные материалы и т.д. Так, в 2015-2016 учебном году разработан новый буклет по профилактике суицидального поведения среди учащихся, буклет с рекомендациями для родителей «Куда обратиться в кризисной ситуации».

Взаимодействие между ППЦ «Здоровье» и образовательными организациями происходит на основании договоров о сотрудничестве и заявок от ГБОУ с последующим



согласованием графиков выхода специалистов ППЦ «Здоровье» на базы детских садов и школ, летних оздоровительных лагерей, с ГБОУ обсуждаются варианты использования в коррекционной практике материально-технического оборудования, закрепленного за ГБОУ. Это создает условия для установления доверительных, отношений и тесного контакта при проведении занятий, встреч с учащимися, родителями, педагогами, организации открытых занятий, массовых мероприятий, семинаров и конференций районного и городского уровня. Работа специалистов ведется по программам, которые предусматривают проведение разнообразных встреч и акций:

Городская профилактическая программа Социальный Марафон «Школа - территория здорового образа жизни». В программе приняли участие 16 классов из 12 ГБОУ с охватом 305 участников.

В качестве одной из продуктивных форм взаимодействия с участниками образовательного процесса и в целях создания единого организационного, научно-методического и информационно-аналитического обеспечения предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в Петроградском районе зарекомендовала себя практика проведения вебинаров (разработки презентаций и проведение удаленного анкетирования).

Специалисты ППЦ «Здоровье» не только используют в своей практике востребованные устоявшиеся формы работы с родителями, но и используют современные технологии и идут в ногу со временем, чтобы обеспечить не только качественную, но и более доступную помощь родителям в вопросах развития, обучения и воспитания их детей, а также становления и гармонизации детско-родительских отношений.

В настоящее время администрацией Петроградского района в целях совершенствования диагностико-консультативной помощи и реализации комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ оказывается содействие в скорейшем проведении ППЦ «Здоровье» процедуры лицензирования ППЦ «Здоровье». В последующем планируется выделение финансовых средств на отделку помещений и оснащение Центра оборудованием для последующего ресурсного обеспечения образовательных организаций с целью создания специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Результаты совместной деятельности Центра и образовательных организаций за период 2015-2016 гг.

В отношении результатов совместной деятельности ППЦ «Здоровье» и ГБОУ района необходимо отметить реализацию плана межведомственного взаимодействия, поддержание постоянных контактов с представителями ГБОУ по оперативному решению актуальных

проблем, регулярное информирование и организация участия учреждений в районных и городских мероприятиях, акциях, конкурсах.

Для реализации профориентационной деятельности в 2015-2016 учебном году активно использовались листовки и буклеты, разработанные Опорным центром по профориентации и показавшие свою актуальность. В 2015-2016 учебном году свою актуальность подтвердил созданный в ППЦ «Здоровье» «Календарь выпускника», предлагающий выпускникам алгоритм действий по выбору профессионального пути.

Опорный центр по профориентации активно ведет взаимодействие, как со школами Петроградского района, так и с различными организациями и учебными заведениями Санкт-Петербурга с целью формирования осознанного выбора профессии выпускниками школ. Обучающиеся активно посещают дни открытых дверей учебных заведений, выставки, форумы профориентационной направленности.

### **Саратовская область**

Полное наименование центра (центров) психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи: в системе образования Саратовской области функционируют семь Центров психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей, два из которых являются структурными подразделениями государственных общеобразовательных организаций:

- государственное бюджетное учреждение Саратовской области «Центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей» г. Саратова;
- государственное бюджетное учреждение Саратовской области «Центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей» г. Балаково;
- государственное бюджетное учреждение Саратовской области «Центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей» г. Вольска;
- государственное бюджетное учреждение Саратовской области «Центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей» г. Красноармейска;
- государственное бюджетное учреждение Саратовской области «Центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей» п. Модин Озинского района;
- Центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным программам с. Родничок Балашовского района»,

- Центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Саратовской области «Школа-интернат г. Хвалынска».

Реализуемая Центрами модель психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации – сетевое взаимодействие.

Основными целями деятельности Центров являются:

- проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей с целью своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении. Подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи, организации их обучения и воспитания.

- обеспечение образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам коррекционно-развивающей, профилактической, развивающей направленности.

- оказание содействия в реализации права детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, жить и воспитываться в родной или замещающей семье.

Центры осуществляют следующие основные виды деятельности:

- оказание помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, включая работу психолого-медико-педагогической комиссии:

1) осуществление комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей в возрасте от 0 лет до окончания ими общеобразовательного учреждения через функционирование при Учреждении психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), подготовка рекомендаций по определению специальных условий для организации их обучения, реабилитации и социализации;

2) осуществление индивидуально ориентированной педагогической, психологической, социальной, медицинской, диагностической и юридической помощи, сопровождения детей в условиях стационарного проживания и дневного пребывания, в кровной или замещающей семье, а также в постинтернатный период;

3) оказание социальной, психологической, педагогической, правовой, консультативной и иной помощи обучающимся в преодолении трудной жизненной ситуации;

4) организация комплексной работы по предупреждению, выявлению, преодолению психофизического и психоэмоционального неблагополучия обучающихся в образовательной и социальной среде;

5) сохранение кровной семьи для ребенка, а также создание системы профилактической, коррекционной и реабилитационной работы с семьями и детьми, находящимися в социально опасном положении, в трудной жизненной ситуации, на ранней стадии семейного неблагополучия;

6) проведение курсов индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися, испытывающими трудности в обучении, адаптации, социализации в целях преодоления трудностей, развития навыков и личностных качеств, укрепления адаптивных ресурсов;

7) оказание экстренной помощи обучающимся в кризисном состоянии, ситуации конфликта, состоянии дезадаптации, суицидальной готовности; обеспечение индивидуального сопровождения, психолого-педагогической поддержки;

8) осуществление комплекса мероприятий по выявлению причин социальной дезадаптации обучающихся и оказания им социальной помощи, осуществление связи с семьей, а также с органами и организациями по вопросам трудоустройства, обеспечения жильем, пособиями и пенсиями.

Центры осуществляют мероприятия по оказанию помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по следующим направлениям:

а) оказание методической помощи по вопросам:

- создания специальных условий обучения (безбарьерной образовательной среды, адаптивных средств обучения, предметной коррекционно-развивающей и социализирующей среды). Практически данное направление реализуется на семинарах и методических объединениях, проводимых на базе Центров;

- индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в процессе обучения путем организации коррекционно-развивающих занятий, проводимых сотрудниками Центров, с целью оптимизации процесса адаптации обучающихся к условиям обучения, преодоления препятствий в коммуникации и освоения образовательной программы;

- создание единого организационного, научно-методического и информационно-аналитического обеспечения предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Данное направление раскрывается в практической реализации Центрами актуальных требований и рекомендаций относительно организации психолого-педагогического и

медико-социального сопровождения обучающихся, единстве научно-методических подходов по данному направлению, а так же информационном и методическом взаимодействии Центров с образовательными организациями.

За период 2015-2016 гг. сотрудниками Центров в рамках договоров о межведомственном взаимодействии обследованы обучающиеся детских садов различной коррекционной направленности с целью отслеживания динамики развития детей и своевременной коррекции образовательного маршрута.

Сотрудниками Центров регулярно проводятся консультации педагогических работников относительно особенностей процесса обучения различных групп детей с ограниченными возможностями здоровья. Так же Центрами заключены договора с организациями, осуществляющими обучение в рамках инклюзии.

### **Сахалинская область**

Полное наименование центра (центров) психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи: ГБУ «Центр психолого-педагогической помощи семье и детям» (далее – Центр).

В состав Центра входит центральная психолого-медико-педагогическая комиссия Сахалинской области (далее - Комиссия).

Реализуемая Центром модель психолого-педагогической помощи является традиционной, централизованной. Деятельность Комиссии регламентируется Порядком деятельности центральной психолого-медико-педагогической комиссии Сахалинской области. Взаимодействие Комиссии и 17 территориальных психолого-медико-педагогических комиссий регламентируется Положением о психолого-медико-педагогической комиссии.

За девять месяцев 2016 г. выявлено и обследовано 307 детей, которые имеют особенности психофизического развития, сложности адаптации в детском коллективе, нарушения в общении, поведении (2015 год - 307 детей). Для детей определены особые образовательные потребности, общеобразовательным организациям выданы рекомендации по созданию необходимых условий для обучения, воспитания и развития детей.

Комиссией совместно с территориальными ПМПК проведено 14 заседаний, на которых обследовано 101 ребенок. На совместных заседаниях рассматривались случаи сложной диагностики нарушений в развитии ребенка и спорных вопросов. Психологи Центра оказывают консультативную психологическую помощь детям, подросткам, их семьям.

За прошедший период в 2016 году за психолого-педагогической помощью обратилось 668 граждан (в 2015 году - 989 граждан), для которых было проведено 3093 консультаций (в 2015 году - 1471 консультаций).

С целью развития профессиональных компетенций специалистов образовательных организаций, учреждений профобразования, специалистов территориальных комиссий и консилиумов образовательных организаций и других ведомств Центр организует и проводит методические семинары по направлениям уставной деятельности.

За прошедший период в 2016 году проведено 121 обучающее мероприятие для разных категорий слушателей (в 2015 году - 35 мероприятий). Обучено 624 специалистов территориальных психолого-медико-педагогических комиссий и школьных психолого-медико-педагогических консилиумов, более 600 родителей и детей (в 2015 году - 693 специалиста).

В течение 2016 года разработано 54 единиц информационно-методического содержания, в том числе 4 единицы методических рекомендаций для родителей детей-инвалидов; 12 памяток для родителей и т.д.

Тиражировались и распространялись информационные материалы: карманные календари, флайеры, буклеты о деятельности Центра, детского телефона доверия.

Специалистами Центра проведена большая информационная работа о деятельности учреждения и об услугах, оказываемых для граждан Сахалинской области: телевизионные сюжеты на областном телевидении, распространение информационных буклетов, разработка сайта учреждения в сети Интернет, статьи в областных газетах и на сайте «Сахалин-Курилы», встречи с населением (в учреждениях и на предприятиях), проведение Дней открытых дверей, прямых телефонных линий, совместных акций с волонтерами образовательных организаций. Данная работа значительно увеличила количество обращений граждан за психолого-педагогической помощью.

В 2016 году были осуществлены 81 выездная командировка в муниципальные образования Сахалинской области (в 2015 - 93), из которых:

- 16 выездов с целью комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей и для проведения коррекционно-реабилитационных занятий с детьми;
- 16 выездов для проведения семинаров и консультирования родителей, педагогов по вопросам организации обучения, воспитания, коррекции нарушений развития детей;
- 38 выездов с целью контроля деятельности и оказания методической помощи педагогам-психологам и социальным педагогам Центра, которые работают в муниципальных образованиях и др.

Специалисты Центра активно участвуют в работе Всероссийских конференций, повышают квалификацию на курсах, учебно-методических семинарах (в 2016 г. 11 командировок за пределы области).

Центром заключены Соглашения:

- о сотрудничестве в области оказания психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с Сахалинской региональной общественной организацией помощи детям с особенностями психоречевого развития «Надежда»;

- о сотрудничестве в области оказания психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с региональной общественной организацией «Всероссийское общество глухих»;

- о сотрудничестве с Сахалинской областной общественной организацией родителей детей с синдромом Дауна «Солнечный мир»;

- о сотрудничестве в области оказания психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с Сахалинской региональной общественной организацией «АРИДИ» и др.

### **Свердловская область**

Полное наименование центра (центров) психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи:

- государственное бюджетное учреждение Свердловской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Лад»»;

- государственное бюджетное учреждение Свердловской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ресурс»;

- государственное казенное учреждение Свердловской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Содействие» (функционирует с 01.01.2016);

- государственное казенное учреждение Свердловской области «Ирбитский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (функционирует с 01.01.2016).

В Свердловской области реализуется децентрализованная модель психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Государственное бюджетное учреждение Свердловской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Лад» (далее – Центр «Лад») входит в данную модель как центр с приоритетным направлением деятельности – сопровождение

детей с дезадаптивными и девиантными формами поведения. Являясь элементом системы оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации. Центром «Лад» осуществляется сетевое взаимодействие с подведомственными Министерству общего и профессионального образования Свердловской области (далее – Министерство образования) образовательными организациями, муниципальными органами управления образования, организациями здравоохранения и социальной политики, субъектами системы профилактики; в рамках договорных отношений – с муниципальными образовательными организациями.

В своей структуре Центр «Лад» имеет 4 структурных подразделения, одним из которых является территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (далее – ПМПК). Взаимодействие между структурными подразделениями, предоставляющими психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь, регулируется регламентом оказания услуг, положением о структурном подразделении, положением о психолого-медико-педагогическом консилиуме и уставом организации.

Центр «Лад» осуществляет свою деятельность по следующим направлениям:

- комплексное обследование несовершеннолетних с целью определения особенностей в физическом, психическом развитии и (или) отклонениями в поведении на областной психолого-медико-педагогической комиссии;
- психологическая и социальная адаптация детей, имеющих проблемы в развитии, общении, поведении, трудности в обучении и саморегуляции эмоционального состояния; профориентация подростков;
- укрепление психического и физического здоровья детей и подростков;
- первичная профилактика ВИЧ-инфекции в образовательной среде;
- медицинское сопровождение детей и подростков;
- просвещение родителей по вопросам воспитания и развития детей;
- оказание методической и психологической поддержки субъектам системы профилактики Свердловской области по вопросам формирования культуры безопасности жизнедеятельности, здорового образа жизни, профилактики девиантного поведения несовершеннолетних, в том числе наркомании.

Центр «Лад» оказывает помощь организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в следующих формах:



1. Консультирование административных и педагогических работников по вопросам составления адаптированных основных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Помощь педагогическим работникам в составлении индивидуальных адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Проведение комплексных консультаций, с привлечением специалистов различного профиля по оказанию помощи в составлении программы сопровождения для конкретного ребенка, включающие в себя: коррекционно-развивающую деятельность, создание необходимых специальных условий обучения и социализации ребенка.

В 2015-2016 учебном году специалистами Центра «Лад» проводились комплексные консультации для воспитанников, педагогических и руководящих работников образовательных организаций для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, других образовательных организаций, а также для несовершеннолетних и их родителей, проживающих на территории Свердловской области. Комплексные консультации – это совместная работа ряда специалистов (педагог-психолог, врач-психиатр, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог), которые проводят диагностическое обследование несовершеннолетних, консультируют несовершеннолетних и (или) родителей (законных представителей) и по итогам работы готовят письменные рекомендации по преодолению заявленных или выявленных проблем, трудностей в развитии, поведении, обучении и т.п. Продолжительность комплексных консультаций составляет от 2 до 6 часов.

Реализация индивидуально-ориентированных программ психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения детей с ОВЗ на основе имеющихся программных материалов (авторских работ специалистов Центра «Лад»):

- программа «Планета чувств и мыслей», направленная на профилактику и коррекцию отклонений в развитии познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы у детей;

- программа «Выручалочка», направленная на коррекцию познавательных процессов у детей и преодоление трудностей в обучении;

- программа «Я в мире, мир во мне», целью которой является преодоление последствий депривации у детей и коррекция дезадаптивных форм поведения;

- программа «Гномики», направленная на развитие и коррекцию эмоционально-волевой сферы через творческую деятельность;

- программа «Формирование социальных навыков у несовершеннолетних», направленная на развитие коммуникативных навыков у детей, умения конструктивно преодолевать конфликтные ситуации, на стимулирование процессов самораскрытия;

- программа физического воспитания детей с особыми образовательными потребностями, целью которой является укрепление физического здоровья и коррекция психического состояния детей средствами физической культуры;

- программа физического воспитания детей с отклонениями в состоянии здоровья с использованием нестандартного оборудования.

Программы реализуются в форме индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для детей разных возрастных категорий, имеющих трудности в развитии, обучении, межличностном общении в рамках договорных отношений с образовательными организациями и по самообращению родителей.

В Центре «Лад» созданы условия доступной среды для получения услуг несовершеннолетними, имеющими ограниченные возможности здоровья. Разрабатываются механизмы оказания психолого-педагогической помощи несовершеннолетним и их родителям посредством дистанционных форм. Вся система сопровождения несовершеннолетних строится на основе комплексного подхода специалистов: педагогов-психологов, учителей-дефектологов, социальных педагогов, с привлечением врача-психиатра, врача-невролога, врача-рефлексотерапевта, инструктора по физической культуре, на основе решения психолого-медико-педагогического консилиума.

За каждым ребенком, взятым на сопровождение, закрепляется тьютор, который курирует ребенка с момента зачисления в программу до ее завершения. С родителями заключается договор, в котором определяется зона ответственности каждой стороны и согласовывается содержание (программа) помощи, в том числе с привлечением третьей стороны: педагоги, другие образовательные организации, например, организации дополнительного образования.

Организация и содержание коррекционно-развивающей, профилактической, реабилитационной работы строится на основе комплексной диагностики (медицинской, психолого-педагогической, социальной) ребенка и его ближайшего окружения (семья).

В Центре «Лад» для родителей и педагогов в обязательном порядке по итогам проведения консультаций и коррекционно-развивающих занятий, с целью обеспечения оптимальных условий воспитания и обучения ребенка, после завершения курса занятий разрабатываются рекомендации.

Организация процесса пост-сопровождения несовершеннолетнего, оказание дополнительной консультативной и методической помощи родителям и педагогам.

С целью информационно-методической поддержки родителей (законных представителей) несовершеннолетних, повышения профессиональной компетентности субъектов системы профилактики специалистами Центра «Ладо» за 2015-2016 учебный год проведено более 55 мероприятий (семинаров, мастер-классов, круглых столов) на уровне города Полевского и Свердловской области с участием более 3500 субъектов по вопросам предупреждения отклонений в поведении детей, формирования здорового образа жизни населения, организации комплексной поддержки несовершеннолетним, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, профилактики ВИЧ-инфекции.

Центром «Ладо» системно проводятся обучающие информационно-практические семинары для педагогов образовательных организаций с целью повышения уровня их компетентности по вопросам реализации индивидуально-ориентированного подхода в работе с несовершеннолетними различных категорий:

- семинары-практикумы для педагогов дошкольных образовательных организаций по составлению адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья;

- семинары-практикумы для заместителей директоров и педагогов образовательных школ по составлению адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья;

- семинары «Организация профориентационной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях»;

- семинары – практикумы, мастер-классы по технологиям работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, с учетом их индивидуальных возможностей и потребностей, инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Кроме того, осуществляется разработка методических рекомендаций (брошюр, сборников) для педагогов по работе с несовершеннолетними, имеющими трудности в развитии и обучении с описанием эффективных подходов и технологий работы.

Подготовлены методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных организаций по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям дошкольного возраста с ОВЗ.

Центр «Ладо» системно взаимодействует со средствами массовой информации.

Специалисты Центра «Ладо» осуществляют экспертную оценку деятельности образовательных организаций по части обеспечения для детей с ОВЗ и инвалидностью равнодоступности качественного образования, а также проводят анализ выполнения рекомендаций, данных территориальной областной психолого-медико-педагогической

комиссией в отношении обследованных несовершеннолетних, имеющих отклонения в развитии и поведении, соблюдения их прав.

Ежегодно на основе договорных отношений осуществляется взаимодействие с образовательными организациями. В рамках аутсорсинга Центр «Ладо» проводит работу с определенной категорией детей (коррекционные классы, группы) по коррекции нарушений в развитии. Работа ведется педагогами-психологами, социальным педагогом, инструктором по физической культуре для обеспечения комплексного подхода в процессе коррекции отклонений познавательной, эмоционально-волевой, поведенческой сферы детей. В ходе занятий используются материально-технические средства Центра «Ладо» (спортивное оборудование, оборудование сенсорной комнаты, комната арттерапии) в дополнение к имеющимся ресурсам образовательных организаций.

В части обмена кадровыми ресурсами, на протяжении двух лет в рамках соглашений с образовательными организациями к работе территориальной ПМПК привлекаются специалисты образовательных организаций (в качестве операторов), специалисты Центра «Ладо» привлекаются органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, расположенными на территории Свердловской области, к экспертной деятельности по соблюдению прав детей с ОВЗ, к участию в образовательной деятельности, с целью создания оптимальных условий для обучения особой категории детей

Привлечение специалистов для выполнения определенных работ осуществляется на основании письменной заявки образовательной организации с обоснованием потребности и отсутствии собственных кадровых (профессиональных) ресурсов в рамках договорных отношений.

В 2015-2016 учебном году специалистами Центра «Ладо» на территории Свердловской области для образовательных организаций были реализованы следующие проекты:

- «Развитие модели организации психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи несовершеннолетним в Свердловской области» в целях обеспечения организационных, методических и кадровых условий доступности психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи всем детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ на территории Свердловской области. Выстраивание взаимодействия осуществлялось с учреждениями в округах, координирующими психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь на территории, обеспечивающих информационно-методическую поддержку организации профилактической работы в образовательных учреждениях различного типа и вида, путем

создания сети профессионального взаимодействия педагогов, оказывающих психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь;

- «Организация и проведение социально-психологического тестирования обучающихся на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ» в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися образовательных организаций, подведомственных Министерству образования;

- «Развитие служб примирения в образовательных организациях на территории Свердловской области» в целях совершенствования деятельности служб примирения в образовательных организациях;

- «Профилактика жестокого обращения в отношении несовершеннолетних» в целях подготовки тьюторов для организации профилактической работы по данному направлению на определенной территории Свердловской области, определенного муниципального образования.

Центром «Ладо» актуализирована база ППМС-центров на территории Свердловской области. Всего таких центров 16, из них: 2 ресурсных центра – ГБУ СО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ресурс» и ГБУ СО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ладо», 2 «окружных» центра – в городе Реже и Ирбите, 12 муниципальных центров, структурных подразделений образовательных организаций.

С целью формирования профессиональной команды в области психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения Центром «Ладо» организовано и проведено обучение специалистов всех центров по следующим направлениям:

- нормативно-правовое обеспечение деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;

- учет клинических особенностей нарушений развития детей и организация работы с ними;

- разработка адаптированных образовательных программ;

- организация работы с детьми с расстройством аутистического спектра и синдромом дефицита внимания и гиперактивности;

- профилактика агрессивного и аутоагрессивного поведения;

- организация работы школьных служб примирения.

Обучение было практико-ориентированным, с акцентом на работу с педагогами и родителями, с привлечением в рамках договорных отношений специалистов организаций

здравоохранения. В результате чего, подготовлена команда специалистов из разных муниципальных образований, готовых к работе по ранее перечисленным вопросам, что предполагает возможность оказания помощи несовершеннолетним, их родителям (законным представителям) и педагогам на местах.

Государственное бюджетное учреждение Свердловской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ресурс» (далее – Центр «Ресурс») осуществляет сетевое взаимодействие по следующим направлениям:

- реализация адаптированных дополнительных общеобразовательных программ совместно с образовательными организациями, осуществляющими обучение детей-инвалидов (имеющих показания к обучению на дому, обучающихся также в отделении дополнительного образования с использованием дистанционных образовательных технологий Центра «Ресурс»);

- методическая помощь образовательным организациям, реализующим адаптированные дополнительные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (методические семинары в режиме видеоконференций, вебинары, размещение методических материалов на электронном ресурсе отделения дистанционного образования, семинары на площадке Центра «Ресурс», консультации для педагогов в режиме онлайн);

- обеспечение преемственности между организациями, реализующими адаптированные дополнительные общеобразовательные программы и профессиональными образовательными организациями, реализующими программы профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в профориентационной работе с обучающимися.

За 2015-2016 учебный период по направлению «Реализация адаптированных основных и дополнительных общеобразовательных программ совместно с образовательными организациями, осуществляющими обучение детей-инвалидов (имеющих показания к обучению на дому, обучающихся также в отделении дополнительного образования с использованием дистанционных образовательных технологий Центра «Ресурс») достигнуты следующие результаты:

- образовательными организациями, осуществляющими обучение детей-инвалидов, обучающихся на дому и в отделении дополнительного образования с использованием дистанционных образовательных технологий Центра «Ресурс» совместно реализованы индивидуальные образовательные программы для 500 обучающихся из 63 муниципальных образований Свердловской области (взаимодействие с 254 образовательными организациями Свердловской области).

По направлению «Методическая помощь образовательным организациям, реализующим адаптированные основные и дополнительные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья» достигнуты следующие результаты:

- повысили профессиональную компетентность в сфере использования дистанционных технологий в образовательном процессе для детей с ОВЗ 375 педагогических работников из 35 муниципальных образований Свердловской области,

- 125 образовательных организаций Свердловской области приняли участие в методических семинарах, круглых столах, заседаниях научно-методической кафедры отделения дистанционного образования Центра «Ресурс»;

- подготовлено и проведено 4 семинара-практикума для педагогов Свердловской области по теме: «Информационно-образовательная среда как важнейшее условие новой системы образования. Дистанционные технологии в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья».

По направлению «Обеспечение преемственности между организациями, реализующими адаптированные основные общеобразовательные программы и профессиональными образовательными организациями, реализующими программы профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в профориентационной работе с обучающимися» достигнуты следующие результаты:

Центром «Ресурс» разработан и реализуется проект Клуба старшеклассников – «Проектируем будущее» (далее – Клуб). Участниками Клуба стали обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья 8-11 классов (дети-инвалиды, обучающиеся на дому). Для взаимодействия участников на электронном ресурсе отделения дистанционного отделения создан форум для размещения анонсов встреч Клуба в режиме видеоконференции, информационные материалы прошедших заседаний Клуба, а также форум: вопросы и ответы.

В 2014 году было заключено Соглашение о сотрудничестве в сфере профессионального образования и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов между Областным центром координации профессионального образования Свердловской области (далее – ОЦКПО СО) и Центром «Ресурс».

В сентябре 2015 года проведен круглый стол ОЦКПО СО «Актуальные проблемы взаимодействия и координации деятельности учреждений и организаций Свердловской области в сфере профессионального образования и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья». В нем приняли участие представители Министерства образования, Департамента по труду и занятости населения Свердловской области,

регионального отделения «Всероссийского общества слепых», «Всероссийского общества глухих», Центра психолого-медико-социального сопровождения «Эхо», Центра «Ресурс», Центра психолого-медико-социального сопровождения «Речевой центр», руководители общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, руководители профессиональных образовательных организаций Свердловской области.

Специалисты Центра «Ресурс» приглашаются для проведения консультаций мастеров производственного обучения и преподавателей профессиональных образовательных организаций Свердловской области в период подготовки Олимпиады профессионального мастерства «Психофизические особенности и особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья».

Специалисты Центра «Ресурс» проводят семинары-практикумы «Психологические особенности обучающихся с умственно отсталостью (интеллектуальными нарушениями); «Профессиональное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья: особенности организации образовательного процесса и технологии обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Профессиональное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья: особенности организации образовательного процесса и технологии обучения лиц с нарушениями слуха» для педагогических работников профессиональных образовательных организаций, осуществляющих обучение лиц данной категории.

В рамках Олимпиады профессионального мастерства обучающихся профессиональных образовательных организаций Свердловской области проведены круглые столы: «Профессиональное образование лиц с ОВЗ: опыт формирования общих и профессиональных компетенций через учебную и вне учебную деятельность» (2015 год), «Комплексное сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной организации» (2016 год), мастер-классы по профессиям с приглашением учителей технологии и трудового обучения образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Свердловской области.

### **Тамбовская область**

Полное наименование центра (центров) психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи: Тамбовское областное государственное бюджетное учреждение «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Приют надежды»; Тамбовское областное государственное бюджетное учреждение «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции».



Центрами реализуется модель сетевого взаимодействия.

Данными Центрами реализуется комплекс мер, направленных на:

- профилактику социального сиротства и безнадзорности детей;
- выявление несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства;
- организацию индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и их семьями, находящимися в социально-опасном положении.

Услуги по сопровождению детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ) выполняют:

- Тамбовское областное государственное бюджетное учреждение Центр по оказанию психолого-педагогических услуг «Планета любви»;

- Ресурсный центр сопровождения инклюзивного образования (структурное подразделение ТОГАОУ «Котовская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»);

- Ресурсный (региональный) центр ранней помощи (структурное подразделение ТОГАДОУ «Центр развития ребенка «Возрождение»);

- Ресурсный центр развития слуха и речи (структурное подразделение ТОГБОУ «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»);

- Ресурсный центр психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (структурное подразделение ТОГБОУ «Инжавинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»);

- Ресурсный центр развития и коррекции «Шаг навстречу» (структурное подразделение ТОГБОУ «Центр психолого-педагогического сопровождения и коррекции «Гармония) (далее - Центры).

В основе деятельности Центров лежит оказание методической помощи общеобразовательным организациям. Данное направление реализуется уже на протяжении 6 лет как на постоянной основе при заключении договоров, так и разово по запросам образовательных организаций и педагогических работников.

Основными задачами Центров по сопровождению семей, имеющих детей с ОВЗ и детей-инвалидов являются:

- консолидация интеллектуальных, информационных и материальных ресурсов в направлении ускоренного внедрения передовых педагогических технологий по сопровождению семей, имеющих детей с ОВЗ и детей-инвалидов;

- информационно-методическая, социально-правовая и консультационная поддержка семей и специалистов общеобразовательных организаций области в освоении инновационных социально-психолого-педагогических технологий;

- предоставление родителям возможности пользования фондом развивающего оборудования;
- повышение родительской компетентности, обучение родителей коррекционным методикам для применения в домашних условиях;
- участие в реализации программы повышения квалификации и поддержки профессиональной деятельности специалистов общеобразовательных организаций, проведение обучающих семинаров, стажировок, супервизий;
- формирование общедоступного банка электронных ресурсов учебно-методического назначения.

По запросам муниципальных дошкольных образовательных, общеобразовательных организаций ежегодно проводится мониторинг их готовности к обучению детей с ОВЗ, оценка состояния специальных условий обучения для данной категории детей (материально-технических, образовательных, кадровых) по разработанной специалистами Центров форме.

По результатам проведенного анализа определяется проблемное поле организации и вырабатываются конкретные методические рекомендации, которые берутся за основу для составления дорожных карт по обеспечению специальных условий для обучения детей с ОВЗ, по оказанию ранней помощи и сопровождению семей и детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

Специалисты Центров освещают аспекты создания специальных условий для обучающихся с ОВЗ на семинарах, при консультировании руководящих и педагогических работников. Особое внимание уделяется созданию специальных условий в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования обучающихся с ОВЗ (далее - ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ).

Муниципальные общеобразовательные организации активно используют при составлении адаптированных образовательных программ, программы общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы, размещенные в свободном доступе на официальных сайтах областных организаций.

По запросам организаций и педагогических работников специалисты Центров помогают в разработке:

- адаптированных основных образовательных программ (далее - АООП);
- рабочих программ по предметам и индивидуальных учебных планов для обучающихся с ОВЗ с учетом их особенностей и образовательных потребностей;

- индивидуальных образовательных программ, которые учитывают данные первичной диагностики детей, запрос родителей и ресурсные возможности ребенка.

Кроме того, определен перечень программ для работы с детьми с ОВЗ, которые транслируются среди специалистов, работающих с детьми раннего и дошкольного возраста. Так, специалистами Центра ранней помощи составлены следующие программы:

- «Социально-личностное развитие детей с ЗПР»;
- «Развитие познавательных психических процессов для детей с ОВЗ (с использованием компьютерных технологий)»;
- адаптированный вариант программы «Давай познакомимся!» Е.А. Пазухиной для детей с ОВЗ;
- адаптированный вариант программы социально-личностного развития для детей с ЗПР «Другие мы»;
- «Коррекция эмоциональной сферы у детей с ОВЗ».

Оказана помощь образовательным организациям в разработке:

- программы по формированию толерантного отношения к детям с ОВЗ для дошкольных образовательных организаций;
- вариативной программы для детей с расстройствами аутистического спектра;
- программы физической реабилитации детей дошкольного возраста с задержкой психического развития;
- коррекционно-развивающей программы для дошкольников с задержкой психического развития, имеющих нарушения мышления;
- программы познавательного развития детей с нарушением интеллекта.

Также специалисты Центров принимают участие в разработке локальных актов, мониторинга достижения результатов освоения АООП. По запросам педагогических работников общеобразовательных организаций после анализа заключений психолого-медико-педагогической комиссии составляется план индивидуальной коррекционной работы с ребенком.

Специалисты проводят выездные консультации для родителей и педагогических работников на основе диагностики обучающихся с ОВЗ, разрабатывают для них методические рекомендации.

Тьюторское сопровождение специалистами Центров не осуществляется. Однако ребенок с ОВЗ, посещавший лекотеку или группу предшкольной подготовки, после поступления в школу остается в поле зрения специалистов Центров, которые наблюдают за его адаптацией и обучением в школе, изучают аспекты освоения программы, взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Кроме того, специалистами Центров оказывается методическая помощь тьюторам, работающим в муниципальных общеобразовательных организациях. Тьюторы принимают участие в обучающих мероприятиях Центров, обращаются за индивидуальными консультациями по сопровождению детей с ОВЗ. Специалисты оказывают методическую помощь в организационных вопросах, составлении индивидуальных учебных планов и их реализации.

Для организации конструктивного взаимодействия с обучающимися с ОВЗ была реализована программа формирования толерантного отношения к особым детям, в дошкольных образовательных и общеобразовательных организациях. Были организованы родительские собрания, педагогические практикумы, проводились «Уроки доброты», тематические классные часы, тренинги. В настоящее время готовится к реализации проект «Дети как дети», направленный на поддержку детей с ОВЗ и их семей.



Помимо того, специалистами Центров проводится специальная коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ, посещающими дошкольные или общеобразовательные организации.

В течение 2015-2016 учебного года была оказана помощь в организации обучения 472 обучающихся, имеющих проблемы в развитии.

Для детей, которым территориально доступно посещение Центров, специалистами проводятся коррекционно-развивающие занятия с учителями-логопедами, педагогами-психологами, учителями-дефектологами и др.

Группы формируются по согласованию с муниципальными общеобразовательными школами. Занятия проводятся на базе Центров, имеющих необходимое материально-техническое оснащение, как в индивидуальной форме, так и в малых группах. Индивидуальный план коррекционной работы составляется после диагностики ребенка, осмотром его специалистами школьного консилиума, обсуждается с учителем школы.

Для детей дошкольного возраста организуются занятия в группе ранней помощи, в лекотеке и в группе предшкольной подготовки. Занятия проводятся по расписанию, составленному индивидуально для каждого ребенка.



Для обучения педагогов подходам и технологиям инклюзивного образования специалисты Центров проводят семинары и вебинары для специалистов органов местного

самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций, например: «Организация инклюзивного образования», «Организационно-методические аспекты перехода на ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования», «Образовательная среда для детей с ОВЗ и детей-инвалидов» и др.

Разработаны сборники методических рекомендаций: «Рекомендации по проектированию адаптированной образовательной программы», «Методические материалы по внеурочной деятельности для обучающихся с ЗПР в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ», «Проектирование программы коррекционной работы в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ», «Рекомендации по созданию условий для детей с ЗПР в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ», «Методические материалы к программе формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни», «Сборник рабочих программ для обучающихся с ЗПР в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ», «Мониторинг оценки достижения результатов освоения АООП обучающимися с ЗПР в условиях ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ», «Организация сетевого взаимодействия образовательных организаций в период введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ» и др.

Специалисты Центров проводят мастер-классы в рамках организуемых на базе школ-интернатов стажировок для слушателей курсов повышения квалификации по использованию коррекционного оборудования, применению специальных обучающих методов и приемов работы с детьми с особыми образовательными потребностями, по выработке алгоритма проведения уроков.

Общеобразовательные организации получают услуги на безвозмездной основе.

Трансляция опыта работы по созданию специальных образовательных условий для детей с ОВЗ и инвалидностью осуществляется через участие педагогов Центров в областных научно-практических семинарах, конференциях, размещение информации в СМИ.

Центры обеспечивают сопровождение инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в классах и группах со здоровыми сверстниками, в отдельных классах для детей с ОВЗ, созданных на базе муниципальных общеобразовательных организаций.

Специалисты Центров оказывают услуги образовательным организациям за счет собственных ресурсов. Все услуги оказываются безвозмездно на основе заключенных договоров между образовательными организациями и Центрами. В настоящее время в связи с вступлением в силу ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся

с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разрабатывается механизм сетевого взаимодействия с обменом ресурсами образовательных организаций.

В Центрах работает штат высоко квалифицированных специалистов: учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги, медицинские работники, инструкторы по физической культуре, музыкальные работники, педагоги дополнительного образования и др. Все специалисты имеют высшее специальное образование, прошли специализированную подготовку по программам: «Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ОВЗ, и детей-инвалидов» на базе Тамбовского института повышения квалификации работников образования, а также очно-заочное обучение по программе «Обучение специалистов для служб ранней помощи и лекотек».



Деятельность Центров направлена на создание единого обеспечения сопровождения обучающихся с ОВЗ на территории области. Опыт Центров освещается на областных мероприятиях. Ведется работа по созданию единого банка информационных и методических ресурсов по образованию обучающихся с ОВЗ.

Информирование родителей, имеющих детей с ОВЗ и детей-инвалидов, об услугах, оказываемых Центрами, осуществляется через распространение специальных буклетов, информационных листов, разработанных специалистами Центров.

Для организации работы Центров созданы оптимальные материально-технические и медико-социальные условия: медицинские блоки, кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда, центры игровой поддержки для детей раннего и дошкольного возраста, сенсорные комнаты, спортивные и музыкальные залы.

Система многофункциональных специальных помещений создает благоприятные условия для организации системы ресурсной помощи семьям, имеющим детей группы риска, с ОВЗ и детей-инвалидов. Помещения полностью оборудованы мебелью, компьютерной техникой, оргтехникой, видеотехникой, фототехникой, аудиотехникой, игровым оборудованием обеспечивающим предоставление услуг всем категориям пользователей, проведение совместных детско-родительских занятий, игровых сеансов с педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем логопедом.



Опыта передачи оборудования Центров другим образовательным организациям не имеется.

Результаты совместной деятельности Центра (Центров) и образовательных организаций за период 2015-2016 гг.

- проконсультированы 2669 родителей и 527 педагогических работников;
- оказана помощь в составлении АООП и индивидуальных учебных планов для 188 обучающихся;
- проведено 6160 коррекционно-развивающих занятий для 472 детей;
- предоставлены информационные и методические материалы 438 педагогическим работникам, 1051 семье;
- проведено 8 региональных, 2 межрегиональных мероприятий на базе Центров, в которых приняли участие 417 руководящих и педагогических работников;
- проведены 2 вебинара, 12 рабочих семинаров-практикумов в 7 муниципальных образованиях области;
- проведены выездные консультационные пункты в 10 муниципальных образованиях области (охвачены 204 семьи);
- организована стажировка для 200 слушателей курсов повышения квалификации работников образования.

### **Томская область**

Полное наименование центра (центров) психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи: Ресурсный центр инклюзивного профессионального образования Томской области (далее - Центр).

ОГБПОУ «Томский техникум социальных технологий» является областным государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением, находящимся в ведении Департамента профессионального образования Томской области, которое много лет было включено в эксперимент обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Техникум удовлетворяет потребности лиц с ОВЗ и инвалидов в получении профессионального образования, обеспечивает сферу услуг г. Томска и Томской области.

На базе ОГБПОУ «Томский техникум социальных технологий» в 2015 году открыт Ресурсный центр инклюзивного профессионального образования Томской области. Деятельность Ресурсного центра направлена на оптимизацию использования интеллектуальных и материальных ресурсов, а также эффективную реализацию задач профессионального образования и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в условиях инклюзивного пространства.

Ресурсный центр является инновационным подразделением, организованным для создания специальных условий, обеспечивающих доступность среднего профессионального образования и профессионального обучения для лиц с ОВЗ и инвалидов на основе социального партнерства и сетевого взаимодействия.

Реализуемая Центром модель психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации это сетевое взаимодействие – развитие социального партнерства с государственными, региональными и муниципальными структурами, образовательными организациями, а также предприятиями-партнерами по вопросам сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидов. Ресурсный центр является инновационным подразделением, организованным для создания специальных условий, обеспечивающих доступность среднего профессионального образования и профессионального обучения для лиц с ОВЗ и инвалидов на основе социального партнерства и сетевого взаимодействия. Деятельность также направлена на оптимизацию использования интеллектуальных и материальных ресурсов, а также эффективную реализацию задач профессионального образования и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в условиях инклюзивного пространства (рис. 7).



Рис. 7 – Модель Ресурсного центра инклюзивного профессионального образования Томской области

Деятельность центра напрямую связана с реализацией мероприятий программы развития ОГБПОУ «ТТСТ» на 2014-2018гг. - «Новые механизмы организации ресурсов инклюзивного профессионального образования». Ресурсный центр инклюзивного



профессионального образования Томской области оказывает регулярно методическую помощь организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на разных уровнях образования (дошкольное, школьное, профессиональное).

Направления работы Центра:

Безбарьерная среда - создание специальных условий, обеспечивающих доступность профессионального образования и профессионального обучения для лиц с ОВЗ и инвалидов в условиях инклюзивного образовательного пространства.

Сетевое взаимодействие – развитие социального партнерства с государственными, региональными и муниципальными структурами, образовательными организациями, а также предприятиями-партнерами по вопросам сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидов.

Диссеминация педагогического опыта – трансляция опыта работы и технологий; предоставление образовательных и консультационных услуг; участие педагогических работников техникума в курсах повышения квалификации, стажировках, научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах и др. мероприятиях разного уровня по вопросам организации и повышения качества инклюзивного профессионального образования.

В рамках обеспечения прав лиц с ОВЗ и инвалидностью на образование на территории Томской области была утверждена государственная программа Томской области «Доступная среда на 2014 - 2016 годы», в которую вошел ОГБПОУ «Томский техникум социальных технологий». Согласно данной программе для лиц с ОВЗ и инвалидностью создана безбарьерная образовательная среда.

Доступная среда включает в себя как архитектурную доступность, так и наличие технических средств реабилитации. Что позволяет обучающимся не только беспрепятственной передвигаться в ПОО, но и более качественно получать информацию.

Организация безбарьерной образовательной среды учитывает потребности обучающихся с разной нозологией.

Специальные требования к организации образовательного процесса включают в себя, наличие в профессионально образовательной организации: адаптированного плана; адаптированных образовательных программ; специалистов, владеющих специальными методами обучения и воспитания; учебно-методических комплексов, разработанных для лиц с ОВЗ; специальных технологий и методов обучения; альтернативной версии сайта ОГБПОУ «ТТСТ» для лиц с нарушением зрения.

А так же при организации учебного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидностью

учитываются такие важные моменты, как использование электронных форм обучения с применением дистанционных технологий.

Обучение студентов с ОВЗ и инвалидностью осуществляется по адаптированным учебным планам и адаптированным образовательным программам. Программы разработаны с учетом особенностей психофизического развития обучающихся на основе заключений психолого-медико-педагогических комиссий и (или) индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов.

По основным программам профессионального обучения адаптированный учебный план включает в себя общеобразовательный блок, профессиональный блок, адаптационный блок. Адаптационный блок представлен дисциплинами: «Адаптивная физическая культура», «Технология трудоустройства», «Развитие речи» (коррекционно-развивающий), «Познай себя» (психологический), «Помоги себе сам» (социально-психологический), «Декоративно-прикладное искусство» (развивающий). Данные программы направлены на оздоровление, развитие и коррекцию сенсорной и моторной сферы, содействие личностному росту и коррекции отклонений личностного развития. Также в учебных планах предусмотрены дополнительные весенние каникулы, так как обучающиеся с ОВЗ и инвалиды подвержены повышенной утомляемости.

Для профессионального обучения лиц с ОВЗ преподаватели формируют учебно-методические комплексы, в состав которых входят разработанные и адаптированные для каждой группы рабочие тетради по дисциплинам: «Технология выращивания цветочно-декоративных культур»; «Технология художественной вышивки»; «Основы технологии одежды»; «Основы правоведения»; «Основы информатики»; «Основы экономики»

В рамках распространения опыта по обучению лиц с ОВЗ и инвалидностью педагогическим коллективом были разработаны методические рекомендации:

- «Оказание инвалидам ситуационной помощи в профессиональных образовательных организациях. Этика и психология общения». Памятка для работников профессиональных образовательных организаций.

- «Эффективное трудоустройство. Методические рекомендации по трудоустройству выпускников системы инклюзивного среднего профессионального образования».

- «Создание безбарьерной образовательной среды инклюзивного среднего профессионального образования: методические рекомендации».

- «Организация патриотического воспитания обучающихся в условиях инклюзивного среднего профессионального образования: методические рекомендации».

- «Организация внеурочной образовательной деятельности в системе инклюзивного среднего профессионального образования: методические рекомендации».

- «Использование педагогической технологии обучения «Web-квест» в инклюзивном среднем профессиональном образовании (Материаловедение швейного производства)».

Результаты совместной деятельности Ресурсного центра инклюзивного профессионального образования Томской области и образовательных организаций за период 2015-2016 гг.



Согласно Распоряжению Департамента профессионального образования Томской области от 07.09.2015 № 342 «Об организации стажировочной площадки для работников профессиональных образовательных организаций по практике обучения граждан с ограниченными возможностями здоровья» на базе Ресурсного центра инклюзивного профессионального образования ОГБПОУ «Томский техникум социальных технологий» совместно с ОГБУДПО «Учебно-методический центр» были организованы курсы повышения квалификации, семинары и стажировки для руководящих и педагогических работников ПОО Томской области. Совместно с ОГБУДПО «Учебно-методический центр» и другими организациями-партнерами в рамках сетевого взаимодействия, Ресурсный центр инклюзивного профессионального образования Томской области реализует для руководящих и педагогических работников образовательных организаций различные мероприятия: научно-практические конференции, семинары, курсы повышения квалификации, профессиональные конкурсы, выставки, методические объединения, олимпиады, сетевые проекты и др.



С центральной и городской психолого-медико-педагогической комиссией ведется непрерывное взаимодействие по составлению рекомендаций по обучению лиц с ОВЗ.

С ФКУ «Главное бюро медико-социальной экспертизы по ТО» осуществляется межведомственное взаимодействие по осуществлению профессиональной реабилитации и абилитации инвалидов.

С образовательными организациями общего образования осуществляется профориентационная работа.

С ТРОО «Ассоциация родителей детей с аутизмом «АУРА» организована работа по проведению совместных мероприятий, направленных на просвещение специалистов и родителей детей, осуществляющих обучение данной нозологической категории.

С обществами инвалидов и другими организациями заключены сетевые договоры.

Перечень организаций, с которыми осуществляется совместное взаимодействие, постоянно пополняется, так как работа не только с лицами с ОВЗ и инвалидностью требует большого внимания, но и вовлечение всех обучающихся в общие мероприятия способствуют развитию всех граждан, независимо от категории нарушения или их отсутствия.

Важным направлением диссеминации педагогического опыта Ресурсного центра инклюзивного профессионального образования ОГБПОУ «Томский техникум социальных технологий» является организация ежегодных межрегиональных научно-практических конференций по инклюзивному образованию.

В ОГБПОУ «Томском техникуме социальных технологий» проведена межрегиональная научно-практическая конференция «Социально-профессиональная адаптация», целью которой было представление, обобщение, и распространение научно-практического опыта реализации инклюзивного образования, научно-методической и социально-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ и инвалидов.



Состоялась II межрегиональная научно-практическая конференция «Инклюзивный подход в современном образовательном процессе: актуальные вопросы теории и практики».

На базе Ресурсного Центра инклюзивного профессионального образования осуществляется подготовка студентов по специальности «Организация сурдокоммуникации». Студенты данной специальности проходят практику в Диспетчерской службе для оказания услуг по сурдопереводу.

Таким образом, Ресурсный центр ТТСТ – место сосредоточения определенных источников (средств, методов, технологий) и среда формирования на его базе отношений социального партнерства; координационный орган, создаваемый в целях усиления их ресурсов для оптимизации деятельности образовательного учреждения. Ресурсный центр может стимулировать процесс разработки специальных методик и улучшения материально-технической базы профессионального учреждения, обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья. Несмотря на позитивные практические результаты распространения опыта инклюзивного образования, ни одно другое учреждение города и области не обеспечивает пока в полной мере всего комплекса условий, необходимых для профессионального обучения инвалидов. Как показал опыт работы Центра, наличие адаптированных программ и учебных планов, высокопрофессиональный состав и надлежащее материально-техническое обеспечение

являются необходимыми, но не достаточными условиями для организации широкодоступного профессионального обучения лиц с ОВЗ и инвалидов. Необходимы особые образовательные технологии профессионального обучения с использованием специальных технических средств и методик, компенсирующих отклонения в психофизическом развитии обучающихся с одновременным оказанием медико-социальных реабилитационных услуг. Дальнейшее техническое оснащение, создание безбарьерной среды и разработка новых технологий определены как стратегические перспективы развития Ресурсного центра инклюзивного профессионального образования Томской области.

### **Тульская область**

Полное наименование центра (центров) психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи: муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр психолого-педагогического и социального сопровождения» (далее - Центр).

Центром реализуется модель сетевого взаимодействия.

Описание практик Центра:

1) Центр оказывает помощь организациям, осуществляющим образовательную деятельность по вопросам реализации основных общеобразовательных программ на муниципальном уровне, в т.ч.:

- в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, по запросу Центра обеспечения деятельности системы образования был подготовлен информационно-методический материал по созданию специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья, который включал в себя:

Варианты адаптированных общеобразовательных программ:

- «А» - обучение как у всех детей: программа осваивается 4 года, могут быть несколько другие условия, но ребенок ходит в обычный класс;

- «В» - обучение 4 года за 5 или 6 лет;

- «С» - дети осваивают не всю школьную программу, аттестация проводится по адаптированной основной общеобразовательной программе;

- «D»-СИПР - специальная индивидуальная программа развития (инклюзия социальная);

Специальные педагогические условия для получения образования:

- формы обучения (очная / очно-заочная / классно-урочная форма / надомная, семейная, дистанционная);

- режим обучения — полный/неполный день, класс малой наполняемости;
- щадящий режим пребывания в школе (дополнительный выходной день или сокращение общей нагрузки во времени в соответствии со справкой ВК);
- организация пространства (доступная среда - пандусы, технические средства и др.);
- условия аттестации;

Психолого-педагогическая помощь:

- психолого-педагогическое консультирование инвалида и его семьи;
- индивидуальные/групповые занятия: с педагогом-психологом,
- консультации родителей, законных представителей в школе, других психологических центрах;
- психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса:
- сопровождение ассистента и/или тьютора (при наличии инвалидности, в соответствии с рекомендациями ИПРА);
- использование специальных учебников, пособий, дидактических материалов;
- при наличии повреждения сенсорных систем - занятия с профильным дефектологом: тифлосурдопедагогом;
- иные условия в соответствии с рекомендациями врачей и ИПРА.

Занятия в системе дополнительного образования: дополнительные коррекционные тифлопедагогические занятия в центре; наблюдение профильного специалиста, врача.

Профессиональная ориентация: мероприятия по профориентации:

- диагностика по профориентации, профпросвещение, профадаптация,
- профконсультирование, профессионально-ориентационные беседы,
- формирование предпрофессиональных навыков на базе специализированных школ, мастерских, на уроках труда и системы дополнительного образования.



Данный материал транслировался для работников образования в рамках круглого стола с целью их информирования о создании специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья.

При разработке индивидуальных учебных планов и реализации адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья оказывались индивидуальные консультации для педагогов школ по вопросам индивидуальных особенностей воспитания, взаимодействия и обучения детей с

расстройствами аутистического спектра в условиях школы; необходимые методы и приемы в подаче учебного материала.

Для осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра в процессе обучения, в отделении лечебной педагогики и абилитации (ресурсного центра инклюзивного образования) с детьми дошкольного и школьного возраста проводились коррекционно-развивающие занятия, направленные на адаптацию к условиям обучения, преодоление препятствий в коммуникации и освоении образовательной программы. С детьми дошкольного возраста проводились занятия в индивидуальном и групповом режиме, направленные на подготовку к школьному обучению. С детьми школьного возраста проводились занятия по формированию эмоционально-личностной сферы, социальных норм поведения, коммуникативных и трудовых навыков.

Практика межведомственного взаимодействия по оказанию ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

Порядок межведомственного взаимодействия между организациями был утвержден на основании приказа об организации межведомственного взаимодействия по оказанию ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в рамках Стратегии действий в интересах детей Тульской области на 2012-2017 годы.

Участниками межведомственного взаимодействия стали:

- МБУ ДО «Центр ППСС» – «Отделение лечебной педагогики и абилитации»;
- ГУ ТО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних №1»;
- ГУЗ ТО «Центр детской психоневрологии».

В рамках практики сотрудничества по оказанию ранней помощи решались следующие задачи:

- выявление семей с детьми, нуждающимися в ранней помощи;
- информационный обмен между участниками межведомственного взаимодействия;
- проведение междисциплинарной оценки состояния здоровья и развития, разработка

программы ранней помощи, включающей проведение развивающих и коррекционных занятий с детьми, оказание медицинской помощи, информационная и психологическая поддержка родителей;

- проведение систематической оценки уровня развития ребенка и корректировка программы ранней помощи.

По итогам комплексной оценки состояния развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья стало возможным разрабатывать индивидуальную





междисциплинарную программу развития, ориентированную на потребности и возможности каждого ребенка и его семьи. Таким образом, с учетом возраста, уровня развития, состояния здоровья ребенка использовались следующие методы работы: для детей с расстройствами аутистического спектра была сформирована группа интенсивной коррекции с применением альтернативной коммуникации, четким структурированием среды и заданий; для детей с другими вариантами отклоняющегося развития применялись методы игрового взаимодействия и сенсорно-двигательного развития.

Вся коррекционно-развивающая работа с детьми проводилась в тесном взаимодействии с родителями. Консультирование родителей и согласование с ними комплексных мероприятий обеспечивали включенность семьи в процесс воспитания и способствовали адекватной социализации малыша.



Согласованная, центрированная на ребенке совместная работа специалистов разных областей знаний – врачи, педагоги (психолог, дефектолог, логопед), социальные работники, определяет высокий уровень эффективности с точки зрения развития ребенка, его социально-эмоционального благополучия и благополучия семьи.

При завершении программы ранней помощи определяется дальнейший образовательный маршрут ребенка, обеспечивается преемственность в психолого-педагогическом сопровождении. В сентябре 2016 года из службы ранней помощи «Лекотека» 20 детей с расстройствами аутистического спектра, достигшие 4-х летнего возраста будут включены в образовательный процесс отделения лечебной педагогики и абилитации (РЦИО) для продолжения коррекционных мероприятий.

На основании предмета Соглашения о сотрудничестве с Центром образования №31 специалисты Отделения лечебной педагогики и абилитации (далее – ОЛПиА) проводили программу «Уроки доброты» по формированию толерантного сознания к людям с ограниченными возможностями здоровья на базе школы №53 с учениками 5-го класса. В целом, предметом настоящего Соглашения является сотрудничество Сторон по организации обучения, воспитания и развития детей с расстройствами аутистического спектра и сопутствующими выраженными нарушениями поведения, коммуникации и речи (далее — детей с РАС), а также детей с ОВЗ и нормативным развитием.



Специалисты отделения лечебной педагогики и абилитации МБУ ДО «Центр ППСС» по запросу образовательных учреждений, в пределах своей компетенции,



оказывают услуги по психолого-педагогическому консультированию педагогов с оказанием помощи в разрешении затруднений в организации обучения детей с РАС, ОВЗ.

Психолого-педагогическое консультирование и оказание помощи педагогическим работникам осуществляется по следующим направлениям:

- разработка, организация и проведение обучающих семинаров для педагогических работников по следующей тематике: особенности развития детей с РАС, ОВЗ; создание необходимых образовательных условий для детей с РАС;

- разработка, организация и проведение ознакомительных семинаров и тренингов для типично развивающихся сверстников и их родителей по пониманию особенностей учащихся с РАС, формированию знаний об аутизме и созданию толерантного отношения к учащимся с РАС;

- методическая поддержка в составлении программ и планов занятий, подборе материала для образования учащихся с расстройствами аутистического спектра;

- консультативная поддержка педагогических работников образовательных учреждений по решению вопросов, связанных с наличием нежелательных форм поведения у учащихся с РАС;

- консультативная поддержка всех субъектов образовательного процесса по вопросам психологического сопровождения.

Специалистами отделения лечебной педагогики и абилитации (РЦИО) МБУ ДО «Центра ППСС» в 2016 году проводился загородный оздоровительный лагерь на базе санатория (курорт) «Велегож».

В начале 2015-2016 учебного года в Центр психолого-педагогического и социального сопровождения от центров образования г. Тулы, родителей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра, поступили запросы об оказании помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в адаптации к условиям обучения в образовательных учреждениях. На основании договора о совместной деятельности Центра с НП «СоДействие» было организовано тьюторское сопровождение, где специалисты центра обучали и курировали тьюторов.



С образовательными учреждениями заключались договоры, утверждался график и условия работы тьютора. Большая работа проводилась и родителями детей - проводились беседы, консультации по налаживанию взаимодействия всех участников инклюзивного образования.

В целом тьюторское сопровождение детей в школе и садиках можно считать успешным, что подтверждают отзывы педагогов, родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и успешное окончание детьми учебного года.

Для методической, практической и психологической поддержки педагогов, осуществляющих инклюзивное обучение, детей с РАС были организованы и проводились семинары, круглые столы на темы:

«Дети с расстройством аутистического спектра. Стратегии работы».

«Современный диагностический инструментарий в работе с детьми с ОВЗ».

«Взаимодействие специалистов образовательных организаций в рамках психолого-педагогического сопровождения особого ребенка».

«Воспитание основ толерантности к детям-инвалидам в образовательных учреждениях, реализующих инклюзивную практику».

«Подготовка к школе ребенка с ОВЗ. Обучающие, коррекционно-развивающие и социализирующие занятия».

«Поиск образовательного учреждения для обучения ребенка с ОВЗ по общеобразовательной программе».

Кроме того, осуществлялась консультативная поддержка педагогов образовательных организаций.

В последние годы, как в Туле, так и по стране в целом существенно расширился доступ людей с ограниченными возможностями здоровья к образованию. Многие дети, считающиеся ранее «необучаемыми», успешно обучаются в школах разного вида и типа. В 2015-16 учебном году по запросу Центров образования г. Тулы проводились семинары, круглые столы, консультации для всех субъектов образовательного процесса по темам: «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования»; «Особенности взаимодействия педагогов с детьми с расстройствами аутистического спектра в школе».

В настоящее время на базе отделения лечебной педагогики и абилитации Центра функционирует ресурсный центр инклюзивного образования (РЦИО), обеспечивающий методическую поддержку практики инклюзивного образования в образовательном пространстве города.

В рамках создания единого организационного научно-методического и информационно-аналитического обеспечения предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи проводились следующие мероприятия:

- взаимодействие с государственным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования Тульской области «Институт повышения

квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области»;

- работа в рамках Ассоциации педагогов-психологов Тульской области.

Для оказания комплексной помощи детям с ОВЗ и инвалидностью специалисты ОЛПиА распространяют свой опыт, проводя мастерские для педагогов, психологов, логопедов города и области.

Межведомственное сотрудничество определяет высокий уровень эффективности коррекционной помощи людям с ограниченными возможностями здоровья, инвалидам в сфере социальной адаптации, общекультурного развития, определения образовательного маршрута, эмоционально-личностного развития, семейного благополучия и мн. др.

Структурное отделение лечебной педагогики и абилитации, в настоящее время - Ресурсный центр инклюзивного образования - единственная служба такого рода в регионе, в которой действует разработанный алгоритм осуществления комплексной помощи детям с особыми образовательными потребностями и консультативной поддержки семье. На своей базе Центр регулярно проводит обучение специалистов города и регионов современным инновационным технологиям. Уровень квалификации специалистов растет с каждым годом, поэтому помощь оказывается большему количеству воспитанников дошкольного возраста и все больше детей готовы включиться в образовательный процесс.

Таким образом, в рамках работы Центра с участием детских психологов и коррекционных педагогов по оказанию профессиональной помощи детям с особенностями развития в период 2015-16 учебного года организованы и проведены следующие мероприятия:

- координирование и проектирование работы педагогического коллектива Центра в области инклюзии, учитывая особенности состояния межведомственного сотрудничества с образовательными учреждениями;

- осуществление взаимодействия с администрацией Центров образования г. Тулы;

- консультирование, обучение учителей и специалистов сопровождения: психологов, дефектологов;

- для поддержки учителей, осуществляющих инклюзивное обучение, детей с расстройствами аутистического спектра были организованы и проводились семинары, круглые столы.

Следует отметить, что межведомственное сотрудничество с большим успехом обеспечивает создание специальных образовательных условий для нуждающихся. Работа будет эффективной при условии включения в проблему всех субъектов образовательного

процесса: детей, педагогов, волонтеров, тьюторов, врачей, родителей, иных заинтересованных специалистов.

### **Тюменская область**

Полное наименование центра (центров) психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи: в Тюменской области функции Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи выполняет областная психолого-медико-педагогическая служба (далее - ПМПС) и муниципальные психолого-медико-педагогические комиссии (далее - ПМПК).

Приоритетом региональной политики в части психолого-педагогической реабилитации является качественная инклюзия детей-инвалидов в образовательный и социальный процессы. Принимая во внимание рост доли детей-инвалидов, обучающихся в общеобразовательных учреждениях наравне с детьми, не имеющими нарушений в развитии, в области реализуется комплекс мероприятий, направленных на повышение эффективности и качества инклюзивного образования.

С 2014 года во всех муниципальных территориях (26) созданы ПМПК, действующие на постоянной основе, в состав которых включены психологи, логопеды, дефектологи и другие узкие специалисты, осуществляется методическое сопровождение деятельности комиссий, организована работа постоянно действующего семинара, консультирование для специалистов муниципальных ПМПК специалистами областной.

Исходя из этого, основным проводником внедрения инклюзивного образования в Тюменской области является областная психолого-медико-педагогическая служба.

Обучение и воспитание детей с ОВЗ школьного возраста организовано в системе учреждений специального (коррекционного) образования и в общеобразовательных учреждениях (в специальных коррекционных и общеобразовательных классах), в том числе на дому, включая дистанционные формы обучения.

Интенсивно развивается интегрированная форма обучения детей. Около 68% детей с ОВЗ обучаются интегрировано в обычных общеобразовательных школах и классах.

Более 2 тысяч детей с ограниченными возможностями здоровья обучаются в 17 специальных образовательных организациях. Всего различными формами обучения охвачено 98,8% детей с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с рекомендациями федеральных учреждений медикосоциальной экспертизы и психолого-медико-педагогической службы в образовательных организациях региона осуществляется организационно-педагогическое сопровождение учебной

деятельности в условиях инклюзивного образования в соответствии с разработанными адаптированными образовательными программами.

Все комиссии работают на основании положения о ПМПК и порядка проведения комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей, утвержденных совместно органами исполнительной власти в сфере образования и в сфере здравоохранения.

Основными направлениями деятельности территориальных ПМПК являются:

- диагностическое: проведение комплексного обследования детей с целью своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей, подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а так же подтверждение, уточнение или изменение ранее данных рекомендаций;

- психолого-педагогическое: консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;

- коррекционно-развивающее: проведение компенсирующих занятий с обучающимися образовательной организации, оказание логопедической помощи обучающимся;



- консультативно-просветительское: помощь обучающимся в профориентации, получении профессий и социальной адаптации;

- организационно-методическое: обеспечение деятельности педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, специалистов служб сопровождения в области коррекционной педагогики.

Сопровождение детей-инвалидов в общеобразовательных организациях осуществляется специалистами муниципальных ПМПК и школьных консилиумов.

Школьные консилиумы обеспечивают сопровождение учащихся в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, с учетом состояния соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

В каждой общеобразовательной организации разработана программа сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов, которые включают следующие направления:

- своевременное выявление детей данной категории;
- формирование учебного плана и программы сопровождения в соответствии с рекомендуемой адаптированной программой обучения, реализации специальной индивидуальной программы развития,

- подготовка рекомендаций по оказанию помощи семье и детям в условиях образовательного учреждения;

- проведение мероприятий для учителей, и специалистов сопровождения по вопросам реализации индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида в части получения образования и коррекционных услуг;

- обеспечение возможности обучения, воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей-инвалидов, детей-инвалидов с ОВЗ по социальным, правовым и другим вопросам.

За 2015-2016 учебный год в Тюменской областной ПМПС было обследовано 785 детей (из них: консультативный осмотр - 402 ребенка, комиссионный осмотр - 383 ребенка). Оказана консультативная помощь 923 родителям (законным представителям), работникам образовательных, организаций, организаций, осуществляющих социальное обслуживание, медицинских и других организаций по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ и (или) девиантным поведением.



Между Департаментом образования и науки Тюменской области, Департаментом социального развития Тюменской области и Федеральным казенным учреждением «Главное бюро медико-социальной экспертизы по Тюменской области» подписано трехстороннее соглашение по вопросам взаимодействия при оказании государственной услуги по проведению медико-социальной экспертизы.

С целью систематизации и своевременного контроля реализации мероприятий индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов ведется «Банк данных инвалидов, детей-инвалидов Тюменской области».

Деятельность ПМПС и ПМПК основывается на сетевом взаимодействии с организациями различных сфер: образовательных, социальных, медицинских, реабилитационных и иных учреждений, включая общественные организации по вопросам воспитания, образования и развития детей с ОВЗ.

### **Ульяновская область**

Полное наименование центра (центров) психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи:

- областное государственное бюджетное образовательное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Развитие» (центральная психолого-медико-педагогическая комиссия);

- муниципальное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи Центр психолого-медико-социального сопровождения «Росток» (территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия);

- областное государственное казенное образовательное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Доверие» (территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия) (далее - ОГКОУ «Центр ППМС «Доверие»);

- областное государственное бюджетное образовательное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Центр патологии речи».

В Ульяновской области организовано психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам, обучающимся в общеобразовательных организациях, которая оказывается специалистами четырех центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. Все вышеназванные центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи имеют статус юридического лица и организуют работу на основе сетевого взаимодействия, как между собой, так и с образовательными организациями региона.

Необходимость создания в образовательных организациях специальных условий для ребенка с ОВЗ (использование адаптированной основной общеобразовательной программы/ адаптированной образовательной программы, специальной индивидуальной программы развития, специальных методов обучения, специальных учебно-методических комплексов,



специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, а также предоставление услуг ассистента (помощника), тьютора, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ) фиксируется в рекомендациях психолого-медико-педагогических комиссий. На территории Ульяновской области функционируют 1 центральная и 4 территориальных ПМПК (в 2015 году обследовали 8991 ребенка, в I полугодии 2016 года- 4671 человек), из которых три ПМПК работают на базе центров ППМС.



В рамках сетевого взаимодействия между образовательными организациями Ульяновской области и центрами ППМС заключаются договоры о взаимном сотрудничестве на основе территориальной принадлежности (центры ППМС заключают договора о сетевом взаимодействии с образовательными организациями близ расположенных муниципальных образований). На основании договоров обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ со стороны узких специалистов, оказывается своевременная помощь детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, оказывается методическая помощь, обеспечивается обмен опытом между специалистами психолого-медико-педагогического консилиума, информирование родителей (законных представителей) обо всех имеющихся возможностях оказания ребенку психолого-медико-педагогической помощи в соответствии с выявленными проблемами в развитии и индивидуальными их особенностями.

Специалисты центров ППМС принимают активное участие в работе школьных психолого-медико-педагогических консилиумов, оказывая им методическую, консультативную и практическую поддержку.

За 2015 - 2016 годы 224 обучающихся из 15 муниципальных образований Ульяновской области: «Майнский район», «Карсунский район», «Сурский район», «Кузоватовский район», «Базарносызганский район», «Вешкаймский район», «Барышский район», «Инзенский район», «Цильнинский район», «Ульяновский район», «Мелекесский район», «Тереньгульский район», «Радищевский район», «Сенгилеевский район», испытывающих трудности в освоении образовательных программ, прошли сопровождение в ОГКОУ «Центр ППМС «Доверие», для которых были разработаны основные общеобразовательные программы или адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные учебные планы, в соответствии с их индивидуальными возможностями на основании рекомендаций ПМПК.

В течение года по 120 детей с ОВЗ, проживающих в отдаленных районах области, проходят психолого-медико-педагогическое сопровождение в центре ППМС «Развитие» с целью своевременного выявления и коррекции особенностей в развитии и их социальной адаптации.

Ежегодно 550 детей, обучающихся в муниципальных общеобразовательных организациях Ульяновской области, имеющих патологию речевого развития, получают логотерапевтическую, психоневрологическую поддержку в областном государственном образовательном





учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, центре психолого-медико-социального сопровождения «Центр патологии речи».

Центр ППМС «Росток» постоянно обеспечивает комплексной психолого-педагогической помощью детей с ОВЗ, обучающихся в образовательных организациях города Ульяновска.

С 2015- 2016 учебного года организовано взаимодействие центра ППМС «Росток» с Симбирской Митрополией.

По запросу межведомственных организации специалисты центров ППМС «Росток» и «Развитие» привлекаются к сопровождению несовершеннолетних детей при проведении оперативно следственных мероприятий, судебных заседаний, проведению психологической диагностики по запросу районных судов города Ульяновска на предмет выявления внутрисемейных отношений (в 2015-2016 г. году участвовали в 160 мероприятиях).

В рамках сетевого взаимодействия центры ППМС обеспечивают отслеживание выполнения рекомендаций ПМПК, в том числе включение в работу с детьми с ОВЗ тьюторов; с этой целью ведется карта наблюдения за динамикой развития каждого ребенка.

Центры ППМС осуществляют консультационную работу по организации деятельности тьютора, работающего с детьми с ОВЗ, которая отражается в журнале консультаций.

Со стороны центров ППМС оказывается методическая поддержка специалистам образовательных организаций по вопросам организации образовательного пространства для детей с ОВЗ:



- специалистами ОПСОУ «Центр ППМС «Доверие» организован и проведен обучающий семинар по сопровождению детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;

- на базе ОГБОУ «Центр ППМС «Развитие» совместно с ФГБОУ ВПО УлГПУ имени И.Н. Ульянова проведены областные научно-практический обучающие семинары по темам «Применение эффективных технологий при обучении детей с ограниченными возможностями в рамках реализации ФГОС», «Современные образовательные технологии в обучении и воспитании детей с ОВЗ»;

- центром ППМС «Росток» на базе детского сада проведены обучающие семинары по темам: «Технологии коррекционно-развивающей работы в системе психолого-педагогического сопровождения», «Реализация дифференцированного подхода в системе сопровождения детей с ЗПР», педагогический лекторий в МБОУ «Лингвистическая

гимназия», в МБОУ СОШ № 44 по теме: «Профилактика стресса и саморазрушающего поведения детей и подростков в ОО» (2016 год).

Центрами ППМС разработаны пособия и методические рекомендации по вопросам организации работы с детьми с ОВЗ:

- «Организация психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов» (ОГБОУ Центр ППМС «Развитие»);

- «Диагностический материал, используемый государственной психолого-медико-педагогической комиссией. Для обследования детей 3-18 лет» (ОГБОУ Центр ППМС «Развитие»);

- «Современные технологии изучения состояния психологического развития детей от 0 до 3 лет (диагностический материал). (ОГБОУ Центр ППМС «Развитие»);

- «Программа психологического сопровождения слабослышащих детей в образовательном учреждении» (МБОУ Центр ППМС «Росток»);

- «Программа психологического сопровождения детей с ДЦП в образовательном учреждении» (МБОУ Центр ППМС «Росток»);

- «Программа психологического сопровождения формирования коммуникативных навыков у аутичных детей» (МБОУ Центр ППМС «Росток»).

Опыт работы центров ППМС обобщен и распространен:

- на областной научно-практической конференции «Современные модели успешной социализации детей с ОВЗ: создание условий для введения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования»;



- на областном педагогическом мега-форуме посредством организации инновационной площадки «Инфраструктура»;

- на всероссийских обучающих мероприятиях для педагогов, работающих с глухими детьми после кохlearной имплантации в условиях инклюзивного образования;

- на всероссийской научно-практической конференции по теме: «Современные модели успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в свете требований ФГОС НОО ОВЗ», (приняло участие 155 человек).

В рамках реализации федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 организовано тесное взаимодействие образовательных организаций, выступающих стажировочными площадками по распространению на всей территории Российской Федерации моделей успешной социализации детей с ОВЗ и детей-инвалидов в

Ульяновской области, и центров ППМС, являющихся базовыми площадками данных стажировочных площадок.

Существующий уровень развития региональной системы образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов позволил с 2014 года обеспечить экспериментальный переход на федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ в рамках реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы. Центры ППМС в течение всего периода апробации данного стандарта оказывали методическую поддержку специалистам стажировочных площадок (ОГКОУ школа-интернат № 87, ОГКОУ школа-интернат № 88, МБОУ СОШ № 42).

В 2015 и 2016 годах на базе стажировочных и базовых площадок повысили квалификацию 1125 педагогов, задействованных в работе с детьми с ОВЗ.

Опыт работы стажировочных площадок и базовых площадок центров ППМС:

- отражен в сборниках статей: «Вариативные технологии успешной социализации детей с ОВЗ и детей-инвалидов в практике педагогической деятельности» в 2-х частях», «Дидактические и методологические аспекты реализации ФГОС ОВЗ в практике начального образования»;

- обобщен в 2016 году на областной научно-практической конференции руководителей общеобразовательных организаций Ульяновской области, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы по теме: «Современные модели успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья: создание условий для введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ».

Ежегодно центры ППМС проводят комплексные экспертизы образовательных программ, мониторинговые исследования по предоставлению детям с ОВЗ и инвалидам доступного качественного образования.

Специалисты центров ППМС в рамках областного родительского собрания постоянно освещают вопросы по теме: «Подготовка детей к ГИА», приглашаются на родительские собрания, педагогические советы, классные часы, и другие мероприятия в образовательных учреждениях города Ульяновска в качестве докладчиков, просвещающих всех участников образовательного процесса по заявленным образовательными организациями темам.

Информационно-аналитическая, организационная и методическая поддержка участников образовательного процесса по психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям с ОВЗ представлена на сайтах центров ППМС: ППМС «Росток»

-rostok73.ru, ППМС « Развитие» razvitie.lbihost.ru, ППМС «Центр патологии речи» - <http://wvm.logo-centr.dimitrovgrad.mfo>.

Со стороны центров ППМС заключены договора о сетевом взаимодействии с 300 общеобразовательными организациями Ульяновской области, в которых обучаются дети с ОВЗ, для обеспечения их развития, получения образования, адаптации и интеграции в социум. В целом, центры ППМС приняли участие в свыше 700 совместных мероприятиях с другими организациями, которые охватили свыше 30000 человек.

### **Хабаровский край**

Полное наименование центра (центров) психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи: краевое государственное бюджетное учреждение «Хабаровский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» выполняет роль регионального координатора психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения детей в крае.

В трех краевых государственных общеобразовательных организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, созданы структурные подразделения: детский краевой центр охраны и развития зрения, краевой центр реабилитации слуха и речи, краевой центр помощи детям с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Центры решают задачи комплексного сопровождения детей дошкольного и школьного возраста с различными нарушениями в развитии, их родителей, методической помощи педагогам, работающим с такими детьми.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи городского поселения «Рабочий поселок Чегдомын» Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края и муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Николаевска-на-Амуре Хабаровского края, выполняющие роль ресурсных Центров по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса в муниципальных районах края.

Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Хабаровский краевой институт развития образования» осуществляет научно-методическое сопровождение создания специальных для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в образовательных организациях Хабаровского края.

Краевое государственное бюджетное учреждение «Хабаровский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (далее – Центр) реализует

децентрализованную модель психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

В Хабаровском крае создана региональная модель развития системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся (далее – региональная модель).

В основу региональной модели положены следующие принципы:

- реализация основополагающего права каждого ребенка, нуждающегося в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, на получение ее независимо от места проживания и своевременно;

- комплексность решения поставленных задач с учетом специфики запроса, возраста, особенностей психофизического развития и социального положения обучающихся;

- взаимодействие органов исполнительной власти края (образования, здравоохранения, социальной защиты);

- координация действий органов исполнительной власти на краевом и муниципальном уровнях по организации доступности и своевременности психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

Региональная модель состоит из трех основных компонентов: целевой – определяет цели и задачи; структурный – отражает состав участников, определяет их внешние и внутренние связи; функциональный содержит комплекс условий для реализации процесса психолого-медико-социального сопровождения в крае.

Целевой – создание эффективной системы оказания психолого-педагогической и медико-социальной помощи обучающимся, родителям (законным представителям) и специалистам образовательных учреждений Хабаровского края, повышение качества и объема предоставляемых услуг населению.

Достижение целей развития системы психолого-медико-педагогической помощи в значительной степени зависит от успешного решения широкого круга задач:

- организация практической деятельности по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в образовательных организациях на местах всем участникам образовательного процесса;

- разработка нормативно-правовой базы организации деятельности по психолого-медико-педагогической помощи детям, нуждающимся в такой помощи;

- создание условий для сохранения психологического здоровья детей в системе образования;

- консультирование и непрерывная методическая поддержка и повышение профессионального уровня педагогов, работающих с детьми, нуждающимися в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

Структурный компонент представляет собой свободно связанную сеть равноправных и различных по выполняемым ролям и функциям образовательных организаций и внешних партнеров, специальных структур, обеспечивающих организационное сопровождение обучающихся. Региональная модель является открытой, что способствует плодотворному взаимодействию образовательных учреждений с другими структурами и организациями. Партнерские отношения позволяют достичь синергетического эффекта за счет специфического вклада каждого учреждения и партнера в достижение результата.

Функциональный компонент обеспечивает целостность модели и включает условия, необходимые для ее реализации: кадровые ресурсы, внешние связи, материально-техническая база, программно-методическое обеспечение.

Региональная модель реализуется на нескольких уровнях:

- первичный (уровень образовательной организации) является основным в системе комплексного сопровождения и ориентирован на непосредственное оказание психолого-медико-социальной помощи всем участникам образовательного процесса;

- муниципальный уровень обеспечивает деятельность первичного уровня, организуя в систему службы сопровождения образовательных организаций, оказывая им управленческую, организационную и информационно-методическую помощь. Он представлен территориальными ПМПК (17 ТПМПК), специалистами органов самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования;

- региональный уровень представлен министерствами образования и науки, социальной защиты населения, здравоохранения края, комитетом по труду и занятости населения Правительства Хабаровского края, Следственным управлением Следственного комитета, краевым государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Хабаровский краевой институт развития образования», учреждениями дополнительного профессионального образования, высшего профессионального образования, краевыми государственными общеобразовательными организациями, реализующими адаптированные основные общеобразовательные программы и их структурными подразделениями, краевым государственным бюджетным учреждением «Хабаровский центр психолого-



педагогической, медицинской и социальной помощи», в структуре которого действует центральная психолого-медико-педагогическая комиссия, краевые методические объединения учителей-дефектологов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, методическое объединение узких специалистов краевых учреждений.

- федеральный уровень представлен Министерством образования и науки Российской Федерации.

Региональная модель открыта для внесения корректив и предусматривает постоянный анализ с учетом новых требований, предъявляемых социально-экономической и образовательной сферой.

В настоящее время осуществляется доработка и развитие региональной модели с учетом практической реализации программ ранней помощи и оказания услуг ранней помощи детям от 0 до 3 лет, утвержденных Концепцией развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года.

Описание практики Краевого государственного бюджетного учреждения «Хабаровский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (далее – Центр) по созданию единого организационного, научно-методического и информационно-аналитического обеспечения предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.



В Центре налажено сетевое взаимодействие со Следственным управлением Следственного комитета Российской Федерации, с целью оказания комплексной психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям, участникам уголовного процесса, а также находящимся в социально опасном положении. Подписаны соглашения о межведомственном взаимодействии и сотрудничестве министерства образования и науки Хабаровского края с:

- министерством здравоохранения Хабаровского края;
- министерством социальной защиты населения Хабаровского края;
- Управлением министерства внутренних дел Российской Федерации по Хабаровскому краю;
- Управлением Федеральной службы исполнения наказаний по Хабаровскому краю;
- негосударственной некоммерческой организации Адвокатской палатой Хабаровского края.

Материально-техническая база Центра обеспечивает надлежащие условия для обеспечения доступности и условий для детей-инвалидов и детей с ОВЗ: специализированные кабинеты узких специалистов, укомплектованные компьютерами,



современным диагностическим и коррекционным инструментарием (кабинеты психолого-педагогической экспертизы – 1; экстренного консультирования – 2, учителя-логопеда – 1, педагогов-психологов – 6, врача-психотерапевта – 1); комната психологической разгрузки; лекотека – 1; кабинет с комплексной системой наблюдения, включающей зеркало Гезелла и средства фото-видео фиксации и наблюдения; два конференц-зала; коррекционно-диагностическая лаборатория; микроавтобус.

Результаты совместной деятельности Центра и образовательных организаций за период 2015-2016 гг.

Специалистами Центра разработаны, апробированы и распространены в муниципальные районы образования здоровьесберегающие программы для детей и подростков:

- методические рекомендации по профилактике суицидального поведения учащихся образовательных организаций;

- программа психологического сопровождения младших школьников «Остановись и подумай»;

- методические рекомендации по повышению стрессоустойчивости выпускников на этапе итоговой аттестации.

В рамках обучающих курсов по внедрению ФГОС НОО ОВЗ разработаны 4 рабочих тетради для слушателей курсов повышения квалификации.



### **Ханты-Мансийский автономный округ - Югра**

В Целях обеспечения соблюдения прав на получение психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа - Югры психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

- в центрах психолого-педагогической медицинской и социальной помощи (пункт 1 статьи 42) - муниципальные ППМС-центры, ППМС-центры образовательных организаций;

- педагогами-психологами организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- в других организациях, обладающих ресурсами необходимыми для осуществления обучения (статья 15) - например, психолого-медико-педагогические комиссии.



В рамках своих полномочий ППМС-Центры:

- оказывают методическую помощь организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации, в том числе осуществляют психолого-педагогическое сопровождение реализации основных общеобразовательных программ;

- оказывают помощь в разработке образовательных программ, индивидуальных учебных планов, выборе оптимальных методов обучения и во слияния обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, выявлении и устранении потенциальных препятствий к обучению;

- осуществляют мониторинг эффективности помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, оказываемой организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Также ППМС-помощь оказывается обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации и предоставляется в следующих формах:

- психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;

- коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимися, логопедической помощи обучающимся;

- реабилитационных и других медицинских мероприятий; профориентационных и социально-адаптированных занятий.

Специалистами ППМС-Центров осуществляется комплекс мероприятий по выявлению причин социальной дезадаптации обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации, оказанию им помощи и осуществлению их связи с семьей (далее - Комплекс мероприятий).

Комплекс мероприятий включает:

- диагностическое обследование;

- консультирование родителей (законных представителей) по выявленным проблемам;

- составление и реализация программ коррекционных и профилактических мероприятий для обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных

общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации, и родителей (законных представителей);

- динамическое наблюдение за эффективностью проводимых мероприятий.

Приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 04.05.2016 № 703 «Об организации психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, а также при реализации адаптированных общеобразовательных программ в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа Югры» утверждена организационная модель психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ развития и социальной адаптации в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа - Югры с использованием ресурсов нескольких организаций.

ППМС-помощь организуется на трех уровнях: региональный уровень, муниципальный уровень, уровень образовательной организации.

I. Региональный уровень.

Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры определяет стратегические направления развития региональной ППМС-помощи, обеспечивает межведомственное взаимодействие, формирует государственное задание для подведомственных организаций, оказывающих ППМС-помощь, осуществляет контроль деятельности.

Координационный совет по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса Ханты-Мансийского автономного округа - Югры является основным государственно-общественным органом управления ППМС-помощью при Департаменте образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа Югры и осуществляет межведомственные координационно-совещательные и консультативно-экспертные функции управления ППМС-помощи.

Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции (Автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Институт развития образования»):

- организует ППМС-помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении (основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации);

- проводит мониторинг эффективности, оказываемой организациями, осуществляющими образовательную деятельность, ППМС-помощи обучающимся,

испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

- оказывает организационно-методическую помощь педагогам-психологам образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного Югры, образовательным организациям по организации ППМС- обучающимися.

Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия (далее - ЦПМПК) организует своевременное выявление детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведение их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовку по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждение, уточнение или изменение ранее данных рекомендаций.

Автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Институт развития образования») (далее - АУ «Институт развития образования»):

- организует научно-методическое сопровождение ППМС-помощи; составляет и реализует план повышения психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся образовательных организаций;

- осуществляет мониторинг повышения уровня психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа - Югры;

- организует и проводит методические семинары и научно-практические конференции, курсы повышения квалификации, профессиональные конкурсы для специалистов ППМС-помощи.

## II. Муниципальный уровень.

Муниципальные органы, осуществляющие управление в сфере образования:

- организуют ППМС-помощь на муниципальном уровне в подведомственных организациях;

- разрабатывают, утверждают пакет правовых документов, регламентирующих оказание ППМС-помощи обучающимся на территории муниципального образования, контроль за их исполнением;

- обеспечивают организацию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи на базе муниципальных образовательных организаций;

- направляют на организованные АУ «Институт развития образования» курсы повышения квалификации специалистов ППМС-помощи;

- составляют и реализуют план повышения психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся;
- осуществляют мониторинг кадрового обеспечения в подведомственных образовательных организациях и мониторинг эффективности оказываемой организациями, осуществляющими образовательную деятельность, ППМС-помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Муниципальные центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации организует ППМС-помощь, комплексную психологическую, социально-педагогическую и медико-консультативную помощь участникам образовательных отношений, оказывают организационно-методическую помощь образовательным организациям по осуществлению психокоррекционной и профилактической работы с обучающимися.

Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия организует своевременное выявление детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведение их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовку по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждение, уточнение или изменение ранее данных рекомендаций.

Муниципальные методические объединения педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов осуществляют содержательное и информационно-методическое сопровождение профессиональной деятельности специалистов ППМС-помощи муниципальных общеобразовательных организаций, организуют работу по повышению психолого-педагогической компетентности педагогов.

### III. Уровень образовательной организации, в том числе государственной.

Цифры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, организованные на базе образовательной организации, предоставляют ППМС-помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, а также при реализации адаптированных общеобразовательных программ в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа - Югры; осуществляют организационно-методическое сопровождение руководителей, педагогов-психологов, педагогов, классных руководителей закрепленных за центром образовательных организаций.

Психолого-медико-педагогический консилиум общеобразовательной организации создается для определения методов, содержания и продолжительности оказания ППМС-помощи обучающимся, в том числе не ликвидировавшим по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы, в установленные сроки, академической задолженности с момента ее образования.

Педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги, учителя-логопеды, учителя-дефектологи предоставляют ППМС-помощь на безвозмездной основе, при наличии письменного согласия родителей (законных представителей) обучающихся.

### **Ярославская область**

Полное наименование центра (центров) психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи: Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области «Центр помощи детям (далее – ГОУ ЯО «Центр помощи детям», Центр).

В рамках оказания помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся, на ГОУ ЯО «Центр помощи детям» департаментом образования Ярославской области возложено выполнение функций центральной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ЦПМПК).

Центром реализуется децентрализованная модель психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Работа ЦПМПК проводится в двух формах: прием детей в Центре и выездные комиссии в муниципальные районы области.

Центр имеет лицензии:

– на осуществление образовательной деятельности в части реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и дополнительных программ (№ 90/16 от 15.02.2016 г.);

– на осуществление медицинской деятельности по неврологии, психиатрии и психотерапии (№ЛО-76-01-001833 от 20.02.2016 г.).

Описание практик Центра:

Помощь Центра организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся в Ярославской области, в т.ч.: с целью организационно-методического сопровождения деятельности образовательных учреждений Ярославской области в Центре

создан отдел методического сопровождения работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

В рамках методической, научно-практической и психологической поддержки педагогов в инклюзивной практике проведены мероприятия (часть из которых выполняется в рамках деятельности отдела методического сопровождения работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья).

Посредством семинаров, круглых столов, конференций, разработки методических рекомендаций Центром оказывается методическая помощь образовательным организациям по следующим вопросам:

- создание специальных образовательных условий обучения (безбарьерной образовательной среды, адаптивных средств обучения, предметной коррекционно-развивающей и социализирующей среды);

- разработка индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ с учетом их индивидуальных особенностей и образовательных потребностей;

- осуществление индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в процессе обучения, в организации коррекционно-развивающих занятий для их адаптации к условиям обучения, преодоления препятствий в коммуникации и освоении образовательной программы;

- осуществление тьюторского сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и ограничениями;

- практическое обучение тьюторов подходам и методам индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, взаимодействию с учителями, родителями детей.

В Центре созданы структурные подразделения:

- Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия (ЦПМПК);

- Школа дистанционного обучения;

- Психолого-педагогический отдел;

- Медико-социальный отдел;

- Отдел методического сопровождения;

- Отдел дистанционного обучения;

- Отдел технической поддержки.

Основной целью образовательной деятельности Школы дистанционного обучения является обеспечение государственных гарантий прав на образование детей-инвалидов, нуждающихся в индивидуальном обучении на дому по состоянию здоровья, на получение

общедоступного и бесплатного общего образования с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с единым федеральным государственным образовательным стандартом.

Совместно с ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» Центр оказывает методическую, практическую и психологическую поддержку педагогов в инклюзивной практике, а именно:

- обучение и консультирование педагогов подходам и технологиям инклюзивного обучения детей с ОВЗ, учета их особенностей, ограничений, потребностей;

- разработка пособий и методических разработок для педагогов.

Деятельность центра в направлении координации инклюзивного образования, направленная на обеспечение равнодоступности качественного образования для детей с ОВЗ и инвалидностью (в виде ресурсного обеспечения) в Ярославской области реализуется Департаментом образования.

Центр привлекается для выполнения консультационной и методической работы в образовательных организациях в рамках государственного задания.

В целях оптимизации деятельности комиссии используется программное обеспечение, которое позволяет сохранять в базе данных Центра все необходимые сведения о ребенке, информацию о каждом новом приеме на комиссии, а также, при необходимости, результаты дополнительных психодиагностических обследований.

В Ярославской области создана единая региональная база данных о детях с ограниченными возможностями здоровья для прогнозирования и планирования:

- потребности в предоставлении возможности обучения, соответствующего особенностям развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечения доступности и повышения качества образования;

- расширения системы подготовки кадров;

- оснащения материально-технической базы организаций,

- оптимизации сбора, хранения и использования информации о детях с отклонениями в развитии.

Таким образом, консолидированный опыт взаимодействия специалистов ЦПМПК обеспечивает соответствующую оценку состояния ребенка, определяет рекомендации по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи, который помогает образовательной организации осуществить их обучение и воспитание, а также в целом содействовать повышению качества жизни детей с ОВЗ.

Одним из приоритетных направлений работы Центра является организация психолого-педагогической и медицинской помощи детям от рождения до 18 лет с

проблемами в развитии и трудностями социальной адаптации. Реализация направления осуществляется в ходе консультативной, диагностической, коррекционно-развивающей, реабилитационной и информационно-просветительской деятельности учреждения.

В Центре создана система раннего выявления и ранней комплексной помощи детям от рождения до трех лет, имеющим нарушения в развитии или риски возникновения нарушений, а также их семьям. Медицинская, психологическая, дефектологическая и логопедическая помощь, основанная на сотрудничестве специалистов, обеспечивает более полную компенсацию здоровья детей раннего возраста. С детьми проводятся индивидуальные занятия с педагогом-психологом, учителем-дефектологом и учителем-логопедом, а также функционирует группа «Раннее детство». Совместная работа на группе врача-невролога, педагога-психолога и учителя-дефектолога обеспечивают устойчивый познавательный интерес ребенка, положительную динамику в развитии, самостоятельность в игре, занятиях и познавательном выборе, а также социальной адаптации. Вовлечение матерей и отцов в процесс развития и воспитания создает для ребенка эмоциональную поддержку и чувство защищенности. Под руководством специалистов Центра родители обучаются эффективному семейному взаимодействию с ребенком.

Консультативно-просветительская и профилактическая работа проводится специалистами Центра для оказания помощи родителям, педагогам и администрации образовательных учреждений в вопросах обучения и воспитания детей с ОВЗ. В рамках этой деятельности специалисты используют следующие организационные формы: систематические выступления на родительских собраниях, педагогических советах, методических объединениях педагогов; анкетирование родителей; индивидуальное консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по обращениям; обучающее консультирование (разъяснение этапов коррекционно-развивающей работы, демонстрация приемов, методов и технологий работы с детьми с ОВЗ).

Важным является консультирование семьи ребенка (врачом-неврологом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом и учителем-логопедом) по вопросам ранней помощи, возможностям и перспективам организации жизни семьи, имеющей ребенка с особенностями развития. Углубленное обследование позволяет разработать комплексную индивидуальную программу ранней помощи и сопровождения ребенка и его семьи, а также проследить динамику детского развития. Практическая и методическая помощь родителям и педагогам дошкольных образовательных организаций оказывается посредством проведения семинаров, мастер-классов, практикумов, разработки методических рекомендаций и практических пособий.



Осуществление индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, организация коррекционно-развивающих занятий для их адаптации к условиям обучения, преодоления препятствий в коммуникации и освоении образовательной программы реализуется в процессе проведения индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с детьми от 3 до 18 лет.

В Центре проводятся индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми дошкольного и младшего школьного возраста по коррекции и формированию речи, познавательной деятельности, учебных навыков, эмоционально-волевой сферы. Среди родителей и педагогов образовательных учреждений востребованы групповые коррекционно-развивающие занятия:

- с детьми старшего дошкольного возраста по формированию готовности к школьному обучению;
- с детьми младшего школьного возраста по коррекции и формированию навыков чтения и письма;
- с детьми младшего школьного возраста, испытывающими трудности в усвоении школьной программы.

Индивидуальное психологическое, дефектологическое и логопедическое консультирование детей с нарушениями в речевом, познавательном, эмоциональном развитии, недостаточно сформированными учебными навыками позволяет выявить проблемы, помочь родителям (законным представителям) выстроить траекторию обучения, воспитания и развития, адекватную особенностям ребенка.

В Центре осуществляется амбулаторно-поликлиническая помощь по неврологии, психиатрии, психотерапии. Врачи и медицинские психологи проводят консультирование, семейную психотерапию, а также профилактическую работу с детьми и подростками с девиантным поведением и детьми, находящимися в трудных жизненных ситуациях.

На протяжении многих лет функционирует малая психотерапевтическая группа для детей дошкольного и младшего школьного возраста, находящихся в условиях сложной (психотравмирующей) психологической ситуации, с невротическими и поведенческими расстройствами. Врач-психотерапевт и педагог-психолог в процессе комплексной психотерапии (психокоррекции) учат детей взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, овладевать навыками коммуникации и самоконтроля.

В Ярославской области сложилась региональная модель предоставления общего образования детям-инвалидам с использованием дистанционных образовательных технологий, деятельность которой регламентирована следующими нормативно-правовыми актами:

- Концепция развития системы электронного обучения, реализации дистанционных образовательных технологий в Ярославской области, утвержденная приказом Департамента образования Ярославской области от 29.08.2012 № 424/01-03;

- Закон Ярославской области от 14.12.2011 года № 48-з «О внесении изменений в Закон Ярославской области «Социальный кодекс Ярославской области»;

- Закон Ярославской области от 05.10.2011 г. № 32-з «О внесении изменений в Закон Ярославской области «О нормативах бюджетного финансирования образовательных учреждений»;

- Приказ Департамента образования Ярославской области от 15.09.2010 г. № 670/01-03 «Об организации дистанционного обучения детей-инвалидов».

Для актуализации дистанционных технологий, информационной среды необходимо оснащения Центра оборудованием для последующего ресурсного обеспечения образовательных организаций с целью создания специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Результаты совместной деятельности Центра и образовательных организаций за период 2015-2016 гг.

Проведен мониторинг состояния условий образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а именно условий социальной и социально-психологической адаптации выпускников специальных (коррекционных) образовательных организаций.

Собраны и обобщены информационные материалы об опыте работы образовательных учреждений по оптимизации процесса обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Осуществляется оказание консультативной помощи родителям и детям с ограниченными возможностями здоровья с использованием Интернет-ресурса ГОУ ЯО «Центр помощи детям». Работает форум ГОУ ЯО «Центр помощи детям» <http://cpd.yaroslavl.ru/forum/>. На форуме сайта проводится консультирование по педагогическим, психологическим, логопедическим, медицинским, в том числе по организационным и нормативно-правовым вопросам.

Проведено психолого-педагогическое консультирование родителей детей с ОВЗ, детей-инвалидов (очно и в режиме онлайн) по вопросам развития ребенка и взаимодействия в семье и в социуме направлено на формирование правильного представления о ребенке, выявление психологических проблем, профилактику эмоционального неблагополучия.

Таким образом, в Центре создано единое организационное, научно-методическое и информационно-аналитическое обеспечение предоставления психолого-педагогической,

медицинской и социальной помощи для всех участников образовательного процесса, работающих с детьми, имеющих проблемы в развитии.

### **Пошехонский муниципальный район Ярославской области**

Полное наименование центра (центров) психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи: муниципальное бюджетное учреждение Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «НАДЕЖДА» (далее - Центр).

Реализуемая Центром модель психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развития и социальной адаптации: сетевое взаимодействие.

Цель развития модели сетевого взаимодействия – создание эффективной системы оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и иным участникам образовательных отношений, повышение качества и объема услуг по психолого-педагогическому сопровождению, предоставляемых населению.

В настоящее время в 16 образовательных организациях Пошехонского района услугами по психолого-педагогическому, медицинскому и социальному сопровождению охвачено 100% детей школьного и дошкольного возраста с ОВЗ детей – инвалидов (120 детей с ОВЗ и 18 детей-инвалидов). Во всех образовательных организациях действуют психолого-медико-педагогические консилиумы (комиссии), которые осуществляют комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов.

Описание практик МБУ ЦППМСП «НАДЕЖДА».

Методическая помощь образовательным организациям:

В течение 2015- 2016 учебного года работал практико-ориентированный семинар для рабочих групп общеобразовательных организаций по разработке адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

В рамках данного семинара разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.

Районными рабочими группами специалистов разработаны индивидуально-ориентированные программы коррекционно- развивающих занятий педагога - психолога, учителя - логопеда для детей с ЗПР.



В рамках реализации мероприятий по созданию доступной среды Центр «НАДЕЖДА» оснащен специальным оборудованием места оказания коррекционной помощи детям - инвалидам, детям с ОВЗ. Сенсорное оборудование – это среда, состоящая из множества различного рода стимуляторов, которые воздействуют на органы зрения, слуха и вестибулярные рецепторы. В этой обстановке ребенок может не только расслабиться, но и получить новые представления о мире, новые ощущения, зарядиться энергией для дальнейшей активной деятельности. В состав сенсорного оборудования входят сухой бассейн, развивающие игры для развития тактильных ощущений, тренажеры для развития координации, дидактические игры для детей с ОВЗ и инвалидностью.

В средней школе №1 г. Пошехонье, Покров-Рогульской школе оборудованы комнаты психологической разгрузки, все дошкольные учреждения имеют развивающее оборудование для оказания психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям данной категории.

Специалистами Центра, педагогами-психологами, учителями-логопедами, учителем-дефектологом, осуществляется оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам посредством реализации следующих программ:

- Индивидуальные коррекционно-развивающие программы оказания специализированной ППМС-помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог);
- Дополнительная общеобразовательная программа социализации и адаптации детей с ОВЗ и инвалидностью «Солнышко в ладошках»;
- Дополнительная общеобразовательная программа «Программа коррекционно-развивающих занятий по коррекции письменной речи у младших школьников»;
- Дополнительная общеобразовательная программа «Программа коррекционно-развивающих занятий по преодолению речевого недоразвития у детей дошкольного возраста»;
- Дополнительная общеобразовательная программа психолого-педагогической поддержки в адаптационный период обучающимся с задержкой психического развития «В школу с радостью».



Второй год на базе Центра «НАДЕЖДА» функционирует Клуб «Мы вместе» для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Программа клуба рассчитана на родителей, воспитывающих детей с ОВЗ и инвалидностью. Приветствуется участие в родительских встречах других членов семьи (бабушек, дедушек,

сблингов ребенка-инвалида и др.), учитывая, что они, как члены семьи, оказывают влияние на ребенка, участвуют в его воспитании.

Методическая, практическая и психологическая поддержка педагогов в инклюзивной практике; обучение педагогов подходам и технологиям инклюзивного обучения детей с ОВЗ, учета их особенностей, ограничений, потребностей; разработка пособий и методических разработок для педагогов:

На базе МБУ ЦППМСП «НАДЕЖДА» на протяжении ряда лет функционируют:

- районное методическое объединение педагогов-психологов и социальных педагогов образовательных организаций Пошехонского МР;
- районное методическое объединение учителей-логопедов образовательных организаций Пошехонского МР.

Педагогами-психологами, учителями-логопедами разработан пакет методического инструментария по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ и инвалидностью:

- программа коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога для детей с ОВЗ (ЗПР);
- программа коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда для детей с ОВЗ (ЗПР);
- комплекты диагностических методик обследования детей с ОВЗ (ЗПР) дошкольного, школьного возраста;
- мониторинг психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (ЗПР);
- единая форма ведения протоколов обследования детей;
- примерная характеристика ребенка с ОВЗ (ЗПР), ребенка-инвалида.

Специалисты данных профессиональных сообществ обмениваются опытом, практиками работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью по таким вопросам как: «Психолого-педагогический консилиум в образовательной организации», «Психотерапевтические техники в работе с детьми: сказкотерапия, песочная терапия, проективные методики», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Ведение индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ», «Коррекция нарушений устной и письменной речи», «Правовое регулирование доступа детей с ОВЗ к образованию».

Специалистами Центра ведутся практико-ориентированные семинары для ответственных за профилактику безнадзорности и правонарушений, уполномоченных по защите прав участников образовательного процесса в образовательной организации.

Специалисты имеют большой опыт по проведению выездных семинаров на базе образовательных учреждений, где совместно с педагогами школ рассматриваются вопросы психолого-педагогического сопровождения индивидуально-ориентированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, организации и функционирования школьных ПМП-консилиумов, ведения нормативно-правовой документации.

Специалисты Центра организуют деятельность по оказанию ранней помощи детям с выявленными и неустановленными нарушениями:

- разработана «Карта оценки особенностей развития ребенка», которая предназначена для раннего выявления детей с неустановленными нарушениями развития. Данный диагностический инструмент предлагается дошкольным образовательным учреждениям и дошкольным группам образовательных организаций для определения актуального уровня развития с целью выстраивания дальнейшей перспективы развития, воспитания и обучения ребенка;

- включение специалистов Центра «НАДЕЖДА» в работу ПМП-консилиума образовательных организаций муниципального района.

Координация инклюзивного образования, направленная на обеспечение равнодоступности качественного образования для детей с ОВЗ и инвалидностью:

Специалистами Центра реализуется раздел коррекционной работы по ведению индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для детей с ОВЗ (ЗПР) образовательных организаций.

Введены в штат образовательных организаций по совместительству ставки специалистов по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ.

Деятельность МБУ ЦППМСП «НАДЕЖДА» и образовательных организаций выстраивается на основе Договора о совместной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса на безвозмездной основе.

Финансирование МБУ ЦППМСП «НАДЕЖДА» осуществляется на основании муниципального задания на календарный год.

Создание единого организационного, научно-методического и информационно-аналитического обеспечения представления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи:

Создан банк информационно-методического обеспечения по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательном процессе:

- нормативно-правовая база ППС-сопровождения детей с ОВЗ и детей с инвалидностью;
- диагностический пакет раннего выявления и сопровождения детей и семей данной категории;
- банк методических разработок: коррекционно-развивающих программ, тренинговых занятий, рекомендаций для родителей и педагогов, цикл обучающих семинаров для педагогических работников.

### **Городской округ город Рыбинск**

Полное наименование центра (центров) психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи: муниципальное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Центр помощи детям» (далее – Центр).

На сегодняшний день Центр позиционирует себя как часть системы специального (коррекционного) образования. Основное направление деятельности - психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

Основными направлениями деятельности Центра являются:

- своевременное выявление и динамическое наблюдение за детьми с ОВЗ;
- проведение психолого-медико-педагогического обследования детей и подростков с целью выявления особенностей их развития, установление диагноза и определение адекватных условий обучения, воспитания;
- организация и осуществление комплексной психолого-педагогической коррекционной работы с детьми с ОВЗ;
- формирование банка данных о детях и подростках с ОВЗ и внесение в соответствующие органы предложений о рациональном развитии сети образовательных организаций;
- разработка методического обеспечения коррекционной работы;
- проведение консультаций для родителей (законных представителей) по вопросам обучения и воспитания детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи;



- оказание методической, консультативной помощи по вопросам диагностики и коррекционной работы педагогам, специалистам общеобразовательных организаций, работающим с детьми, имеющими проблемы в развитии, обучении, социальной адаптации.

Специалисты МУ ППМС «Центр помощи детям» взаимодействуют:

- со специалистами образовательных организаций;
- со специалистами Департамента образования;
- со специалистами учреждений социальной защиты населения: СРЦ «Наставник», «Убеджище», ПРО «Свеча», РЦ «Здоровье»;
- со специалистами учреждений здравоохранения (детские врачи: неврологи, окулисты, психиатры).

В Центре созданы 2 отдела:

- отдел диагностики и консультирования, выполняющий функции территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. ТППК работает на постоянной основе;

- отдел коррекционной и развивающей работы. Основное направление деятельности – коррекционная помощь.



Центр заключил договоры с образовательными организациями городского округа город Рыбинск.

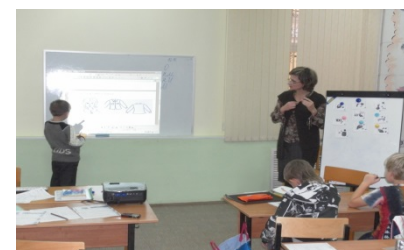
Для реализации коррекционной помощи Центр заключает договоры с родителями (законными представителями), образовательными организациями. .

Просветительская и методическая помощь – по запросу специалистов образования.

Проблемы, трудности, с которыми сталкиваются специалисты ППМС-центра:

- неготовность образовательных организаций участвовать в системе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (отсутствие специалистов в ОО, неподготовленность педагогов, работающих с детьми с ОВЗ);

- отсутствие нормативно-правовой базы по вопросам межведомственного взаимодействия по сопровождению детей с ОВЗ;



- необходимость самостоятельной разработки коррекционных программ (диагностические материалы, дидактический материал);

- недостаточность методического и дидактического материалов;



- недостаточная профессиональная подготовка педагогов-психологов, учителей-дефектологов для практической деятельности.

### **Тутаевский муниципальный район**

Полное наименование центра (центров) психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи: муниципальное учреждение Центр психолого-педагогической, медико-социальной помощи «Стимул» (далее - Центр).

Центром реализуется централизованная модель психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (рис. 8).

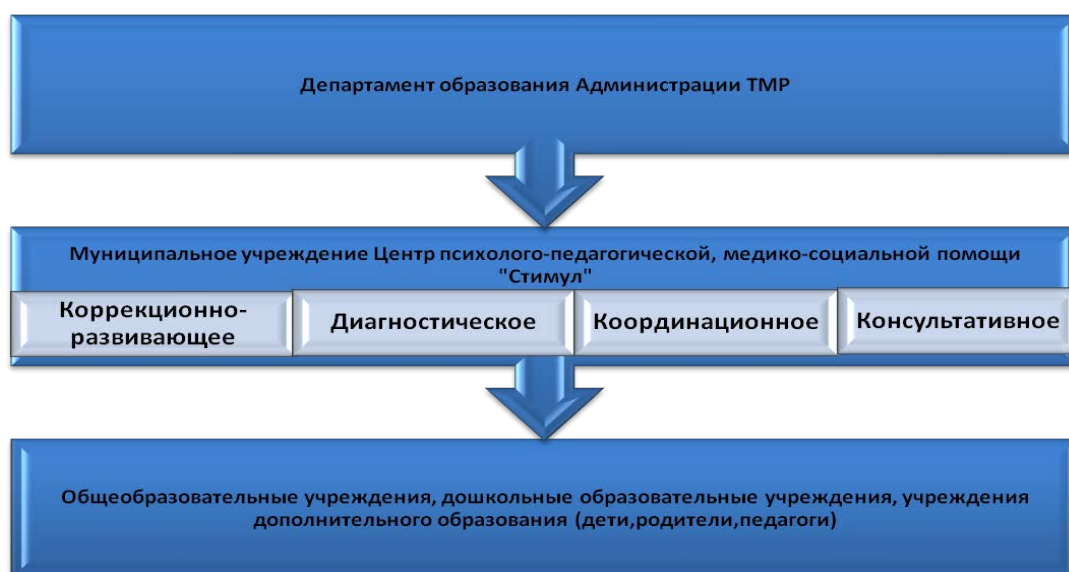


Рис. 8 - Централизованная модель психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, реализуемая Центром психолого-педагогической, медико-социальной помощи «Стимул»

### **Описание практик Центра.**

На территории Тутаевского муниципального района (далее - ТМР) психолого-педагогическое сопровождение детей - инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ) осуществляет МУ Центр «Стимул». Структурным подразделением Центра является территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия, по результатам обследования которой выявляется данный контингент детей. Далее детям с ОВЗ и детям инвалидам определяется индивидуальный образовательный маршрут обучения. Дети зачисляются на занятия к специалистам Центра (логопеду, учителю-дефектологу, педагогу-психологу) при отсутствии данных специалистов в образовательных учреждениях, либо направляются к специалистам общеобразовательных организаций, дошкольных образовательных организаций ТМР.

Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (далее - ТПМПК) с 2011 года координирует инклюзивное образование, направленное на обеспечение равнодоступности качественного образования для детей с ОВЗ и детей - инвалидов и является куратором психолого-медико-педагогических консилиумов (далее - ПМПк), действующих на базе ОО, ДОО ТМР. Это позволяет не только определить образовательный маршрут и специальные условия, способствующие освоению адаптированной общеобразовательной программы детьми с ОВЗ, а также отследить выполнение данных рекомендаций образовательными учреждениями и оказать консультативную и практическую помощь в создании данных условий. Работа ТПМПК за период с 2011 по 2016 год показала свою эффективность и востребованность среди населения ТМР. За данный период было проведено 92 заседания ТПМПК, обследовано 905 детей. По результатам обследования этим детям была оказана своевременная психолого-педагогическая помощь.

Образовательную деятельность Центра «Стимул» осуществляют высококвалифицированные специалисты: пять педагогов-психологов первой и высшей квалификационной категории, четыре учителя-логопеда первой квалификационной категории, два учителя-дефектолога первой категории. Два педагога Центра в 2015 году прошли обучение по программе «Организация получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в общеобразовательных организациях» на курсах повышения квалификации специалистов, координирующих вопросы организации получения образования детьми с ОВЗ в общеобразовательных организациях, руководителей и специалистов психолого-медико-педагогических консилиумов в г. Ставрополь.

Специалисты Центра обучают специалистов ОО, ДОО, организаций дополнительного образования детей по вопросам создания специальных условий обучения через организацию открытых мероприятий, семинаров, проведение мастер-классов («Использование сенсорного оборудования в развитии детей с ОВЗ», «Релаксотерапия как средство психологического сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями», «Использование комнаты психологической разгрузки в работе педагога-психолога», «Использование современных образовательных технологий в работе учителя-логопеда», «Нетрадиционные формы проведения артикуляционной гимнастики для детей с ТНР», «Сенсорная интеграция в коррекционной работе с детьми «Удивительное рядом»» и др.). Проведенные мероприятия позволили сформировать у педагогов правильную позицию принятия детей с ОВЗ и детей инвалидов, усовершенствовать практики работы коррекционно-развивающей направленности и применять полученные знания в работе с детьми.

Оказанная консультативная помощь специалистам ОО, ДОО, организаций дополнительного образования при разработке индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ с учетом их индивидуальных особенностей и образовательных потребностей позволила сформировать группу единомышленников, которые стали чаще взаимодействовать между собой по вопросам работы с данной категорией детей.

Специалисты Центра оказывают практическую помощь ОО, ДОО, не имеющим специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог), педагоги Центра осуществляют индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ посредством реализации коррекционно-развивающих программ для детей дошкольного и младшего школьного возраста: «Математические ступеньки», «Я и мой ребенок», «Я открываю мир», «Особый ученик», «Я+ТЫ=МЫ», «Уроки добра», «Звук за звуком» и т.д. Использование данных программ позволило систематизировать у детей знания и представления об окружающем мире; умственные операции, действия и навыки; речевое развитие, предполагающее владение довольно обширным словарем, основами грамматического строя речи, связным высказыванием и элементами монологической речи; повысить познавательную активность и нормализовать регуляцию поведения. Система работы предполагает комплексный подход, учитывая психические особенности данной категории детей.

На базе Центра функционируют методические объединения педагогов-психологов ОО, ДОО, организаций дополнительного образования, учителей-дефектологов, совет координаторов по вопросам профилактики употребления психоактивных веществ и вопросам, направленным на здоровьесбережение, осуществляющих методическую, практическую и психологическую поддержку педагогов.

Данные заседания позволяют обучить педагогов подходам и технологиям инклюзивного обучения детей с ОВЗ, учету их особенностей, ограничений, потребностей; помогают в разработке пособий и методических рекомендаций, специалисты обмениваются опытом, знакомятся с новинками литературы. В обеспечении информационно-аналитического направления была оказана помощь 1339 педагогам (круглые столы, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинговые занятия, консультации). За время работы повысилась информированность в области психологического сопровождения учебной деятельности, сформированы компетенции, способствующие успешной учебной деятельности обучающихся, скорректирован дальнейший план совместной работы. Педагогам ОО и ДОО даны рекомендации по устранению негативных факторов, влияющих на психологический климат коллектива.

Образовательные организации заключают договоры с Центром по привлечению специалистов Центра для выполнения следующих видов работ: психодиагностика; логопедическое обследование, реализация психопрофилактических, коррекционно-развивающих занятий, проведение мониторинговых исследований, просветительской и консультационной работы для педагогов, родителей. Договорная система позволяет охватить наибольший процент детей с ОВЗ и детей – инвалидов района и проследить заинтересованность образовательных учреждений в создании специальных условий для обучения детей данной категории.



За 2015-2016 учебный год было заключено 34 договора с образовательными организациями Тутаевского района. При совместной работе Центра и образовательных организаций за этот период ТПМПК было обследовано 220 человек, определен их образовательный маршрут. По коррекционно-развивающим программам была оказана услуга 383 детям с ОВЗ, 15 детям инвалидам.

В конце учебного года отмечается наличие устойчивой положительной динамики в развитии высших психических функций у детей, наметилась тенденция к развитию элементов словесно-логического мышления. Повысились показатели самоконтроля и саморегуляции, что выражается в снижении количества ошибок при выполнении вербальных и невербальных заданий, а также в способности детей увидеть допущенные ошибки и исправить их самостоятельно. У части детей с ОВЗ появились устойчивые знания, умения, навыки в практике усвоения элементарного математического материала, несколько повысился уровень выполнения сенсорно – перцептивных операций, дети стали наиболее успешно применять свои знания в речевой, предметно – практической деятельности, осознанно относиться к занятиям учебного типа, расширился запас знаний и представлений об окружающем мире, повысился уровень познавательной активности. Результаты проведенной диагностики позволяют судить об адекватности выбранных методов и приемов коррекционно-развивающей работы.



Территория Тутаевского района имеет свои особенности в расположении, город разделен рекой. Сложности переправы через Волгу создают проблемы в привлечении специалистов Центра «Стимул», расположенного на правом берегу, для психолого-педагогического сопровождения детей левого берега. Сравнивая городское образовательное учреждение (школа, детский сад), которое имеет в штате: учителей - логопедов,

дефектологов, педагогов-психологов, социальных педагогов, хочется отметить, что сельские воспитанники и обучающиеся лишены возможности воспользоваться помощью данной категории педагогических работников.



Школы и сады на селе очень различны по условиям социального окружения, удаленности от районных и городских центров, материальной базе, численности детей. Это существенно влияет на социальный и духовный уклад жизни села, атмосферу в социуме, отражается на содержании и организации педагогического процесса. Исходя из этого, Департаментом образования Администрации ТМР в 2015 году было профинансировано открытие филиала Центра «Стимул» в левобережной части города. За год работы специалистами филиала было охвачено 955 человек (дети-754 человека из них дети с ОВЗ – 145 человек, родители-58 человек, педагоги-143 человек), которым предоставлено 335 услуг по таким направлениям как психодиагностика, консультирование, обучение, просвещение, коррекция и развитие.

На протяжении 9 лет Центр реализует программу «Сельские дети», которая позволяет использовать материальные, кадровые ресурсы Центра для оказания методической, практической помощи педагогам, детям с ОВЗ и детей - инвалидам, родителям обучающихся сельских ОО, ДОО. Программа «Сельские дети» предполагает выезд специалистов Центра непосредственно в сельские образовательные учреждения. Частота выездов, объем и сроки выполнения работ оговариваются непосредственно при заключении договора. За 2015 -2016 учебный год было заключено 22 договора с сельскими ОО и ДОО. Специалисты Центра проводят коррекционно-развивающие занятия, диагностику уровня развития детей, семинары с педагогами ОО и ДОО, тренинги, родительские собрания по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей инвалидов.



Опыт работы показал высокую эффективность и востребованность данной программы. За период 2015-2016 учебного года была оказана коррекционно-развивающая помощь 62 детям с ОВЗ сельским ОО и ДОО, консультативная помощь 74 родителям (законным представителям) обучающихся ОО и ДОО, по запросу организаций. Раннее выявление детей с ОВЗ позволяет своевременно оказать коррекционно-развивающую помощь детям и сопровождать их в течение учебного года. У родителей сформированы умения активного конструктивного взаимодействия с детьми, умения взаимодействовать с ребенком, развивать его через правильные игры и игрушки.

Отмечается повышение уровня воспитательных компетенций родителей и мотивации к активному развитию ребенка, уровня информированности по вопросам развития и обучения детей, формирования у них учебной мотивации, саморегуляции, самостоятельности. Увеличилась познавательная активность родителей, выросла их заинтересованность в получении психологических знаний. Даны рекомендации по решению конкретных проблем.

По федеральной программе «Доступная среда» МОУ Лицей №1 (на территории которого находится МУ Центр «Стимул») было выделено оборудование для работы с детьми с особыми образовательными потребностями (тактильное и развивающее оборудование, светозвуковые системы и панели, воздушно-пузырьковые трубки, сухой бассейн и т.д.), данное оборудование находится на территории Центра. Интеграция оборудования Центра и Лицея №1 в кабинетах сенсорной терапии и релаксотерапии позволило повысить охват детей не только, обучающихся в лицее, но и осуществлять сопровождение детей с ОВЗ и детей - инвалидов других образовательных организаций города и села и детей, не посещающих образовательные организации. В 2015-2016 учебном году 24 ребенка-инвалида получили возможность беспрепятственно посещать занятия центра с целью коррекции развития и реабилитации. Совместно с лицеем №1 реализуется программа «Мы вместе» по сопровождению детей с ОВЗ и детей - инвалидов. Основной целью программы является формирование эффективной системы поддержки детей данной категории, включающей в себя создание оптимальной среды жизнедеятельности детей в образовательной организации, позволяющей реализовать потенциал ребенка. Целью работы специалистов Центра является создание комплексного педагогического и социально-психологического сопровождения социальной адаптации детей с ОВЗ и детей-инвалидов, которое способствует освоению начального общего, основного общего и среднего общего образования детей с учетом их психофизиологических особенностей.

Финансирование Центра (обеспечение специальных образовательных условий и психолого-коррекционного сопровождения детей с ОВЗ и детей инвалидов) осуществляется бюджетом Тутаевского муниципального района в соответствии с муниципальным заданием.

В рамках работы муниципального ресурсного центра по здоровьесбережению и профилактике употребления психоактивных веществ на базе Центра «Стимул» в течение 2015-2016 учебного года ведется работа по направлению создания единого организационного обеспечения (круглые столы, семинары-практикумы), научно-методического обеспечения (методические разработки, коррекционно-развивающие программы), информационно-аналитического обеспечения (буклеты, стендовая

информация). Данная работа позволит провести анализ имеющихся ресурсов в ОО, ДОО ТМР и создать на уровне района единую команду педагогов единомышленников по работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

В настоящее время учебные помещения Центра «Стимул» расположены в здании МОУ Лицей №1, в котором создана безбарьерная среда для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Это обеспечивает детям, имеющим ограниченные возможности здоровья (в том числе физические и психические), доступность занятий в Центре «Стимул». Для расширения деятельности Центра «Стимул», с целью создания специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов планируется использовать дополнительные помещения Лицея №1 для создания тренажерного зала, массажного кабинета, адаптированного кабинета для работы с детьми РАС (расстройства аутистического спектра) и детьми с синдромом Дауна.

В связи с ежегодным увеличением численности обучающихся, имеющих трудности в усвоении общеобразовательной программы и в рамках Федерального государственного образовательного стандарта, данные направления работы являются актуальными и востребованными среди населения ТМР. Специалисты Центра планируют дальнейшее развитие централизованной модели психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям.